

# Výroční zpráva

## Školní rok 2021-2022



---

**Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.**

## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

V Hlásné Třebani 13. 10. 202021

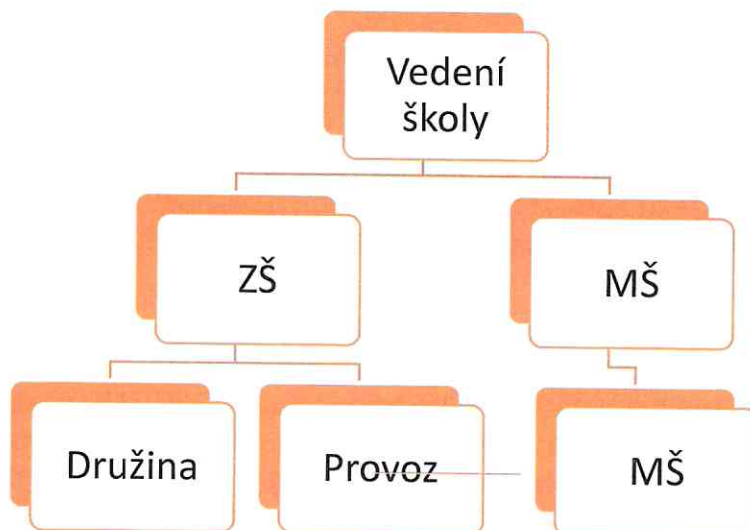
Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA

### Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola, s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
<b>Telefonní kontakt:</b>	+420 777 568 562
<b>Adresa pro dálkový přístup:</b>	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
<b>Webové stránky školy:</b>	www.skolyhlasek.cz
<b>Zřizovatel školy:</b>	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Vendulka Myšková
<b>Statutární orgán:</b>	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka
<b>Zástupkyně ředitele:</b>	Mgr. Lada Sanvenero
<b>Vedoucí učitelka v MŠ:</b>	Dis. Margaréta Roučová (od června 2021)
<b>Třídní učitelé v ZŠ:</b>	Mgr. Vendulka Myšková Mgr. Barbora Horáková Mgr. Kristina Tulisová Mgr. Ludmila Janišová Stanislava Kozelková <sup>1</sup>
<b>Poradenské pracoviště</b>	Mgr. Lada Sanvenero – speciální pedagog PhDr. Lenka Bezděková – školní psycholog Mgr. Klára Horáková – metodik prevence
<b>Metodik pro výuku matematiky a koordinátor ŠVP</b>	RNDr. Pavla Polechová, CSc.

<sup>1</sup> třetím rokem studuje obor učitelství pro 1. stupeň a speciální pedagogiku na PF UJEP

## ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOL HLÁSEK



1/3 dětí, o které se staráme v ZŠ a MŠ, je z Hlásné Třebaně a Rovin. Na tyto děti nám obec finančně nepřispívá.

17 zaměstnanců ze 40 je z Hlásné Třebaně a Rovin.

1.9.2021 otevíráme již po jedenácté.

Kapacita školy od 1.9.2021 je 75 žáků v ZŠ, 49 žáků v MŠ.

Do MŠ přijímáme děti od 2 let.

V ZŠ i MŠ začleňujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Investice do vzdělávání zaměstnanců i s dotacemi: 2 mil.Kč od roku 2018

## Část I. MATEŘSKÁ ŠKOLA

### Charakteristika mateřské školy Hlásek

Mateřská škola Hlásek je postavena na vzájemném sdílení, spolupráci, samostatnosti, laskavosti a péči o ty nejmenší. Cílem je, aby děti do školky chodily rády, aby se naučily spolupracovat v kolektivu dětí, naučily se základním sociálním dovednostem, uměly si pomáhat, omluvit se, nebály se chyb a měly zdravé sebevědomí. Hlásek je tu i pro děti se speciálními potřebami, kterým nabízíme přiměřené podmínky a výzvy a dopřáváme jim pocit úspěchu, týmovosti a samostatnosti.

Důležité je spolupracovat s rodinou, dítě i rodiče jsou partnery. Hlásek neposkytuje pouhou placenou službu, poskytuje prostor pro společné vzdělávání a vzájemné obohacování. Chceme poznat dítě a jeho potřeby a zároveň dítě příliš neochraňovat a nechat ho v bezpečné zóně zažívat i neúspěch a nezdary. Dítě i rodina mají v Hlásku plnou podporu, je ale důležité se naučit společně rozeznávat, kdy dítě potřebuje pomoc; zároveň je důležité, aby si dítě umělo o pomoc říct. Umět říct, že potřebuji pomoc, ale i nabídnout pomoc druhým je klíčová dovednost založená na bohatých vlastních zkušenostech, které provází celý vzdělávací cyklus v naší škole a týkají se dětí, rodičů i učitelů.

V MŠ Hlásek máme čtyři skupiny dětí rozdělených dle věku v počtu maximálně 15 dětí, přičemž v každé skupině můžeme integrovat 1-2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá skupina, v níž je dítě se speciálními potřebami, má svého třídního učitele a asistenta pedagoga. Zajišťujeme tím individuální přístup a možnost poznat dobře nejen potřeby dítěte, ale celé rodiny.

### Jak s dětmi pracujeme

Respektujeme individuální potřeby všech dětí a učíme je, jak respektovat potřeby druhých. Učíme se vzájemnému porozumění, pokoře a úctě k druhým. Zároveň v dětech podporujeme odvalu, umění vyjádřit svůj názor a postavit se za něj. V tomto duchu bychom rádi komunikovali i s celou rodinou.

Dbáme na všestranný rozvoj dítěte. Trávíme hodně času venku, využíváme krásné prostředí krajiny kolem Berounky. Venku se učíme, jezdíme na výlety, plaveme, hodně chodíme pěšky a podnikáme výpravy. Paní učitelky i paní asistentky se vzdělávají v oblasti matematiky, angličtiny, polytechniky, ekologie, sportu a zdravé výživy. Dětem zajišťujeme pestrý program v oblasti seberozvoje, péče o přírodu a rozvíjíme zájem o oblast kultury (divadlo, hudba, podpora čtenářství a kritického myšlení).

### Cíle vzdělávání v MŠ

- Vedení dětí k samostatnosti
- Podporujeme zdravé sebevědomí dětí
- Učíme děti respektu a pokoře
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu
- Učíme děti vážit si přírody a pečovat o ni

- Připravujeme předškoláky na přestup do 1. třídy
- Pečujeme o duševní zdraví dětí a klima ve třídě.

### Metody v MŠ

- Začít spolu
- Matematika profesora Hejného
- Předčtenářská gramotnost a kritické myšlení
- FIE – metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování<sup>2</sup>
- Learning stories – metoda formativního hodnocení vhodná zejména pro MŠ

### Jak zajišťujeme péči o děti s IVP

Hlásek je školou, která začleňuje děti se speciálními potřebami. Nejsme speciální školou, naopak umožňujeme dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami, nicméně potřebujeme velkou součinnost rodiny, otevřenost, přijetí a důvěru. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, rádi bychom měli možnost s nimi pracovat dlouhodobě, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které znamenají velmi mnoho pro všechny.

V Hlásku máme specialisty, kteří pracují s dětmi na pravidelné bázi, znají jejich potřeby a rozvíjí potřebné oblasti na základě přímého kontaktu s dítětem. Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností. Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, dysfázií, vadami řeči. Jsme však otevřeni všem rodinám, s nimiž najdeme společnou cestu, která bude ku prospěchu dítěte.

Úzce spolupracujeme i s externisty a poradnami, s nimiž společně ověřujeme naše postupy. Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které řešíme průběžně a zapojujeme plně i rodiče. Takto intenzivní péči si můžeme dopřávat díky speciálním pedagogům, školní psycholožce, logopedce a metodičce prevence, kteří jsou pravidelně a plně součástí vzdělávání v MŠ.

### Jak hodnotíme

V průběhu celého školního roku zaznamenáváme pokroky dětí do tzv. portfolií, která poskytují přehled o vzdělávání jednotlivých dětí a současně umožňují sledovat komplexně jejich rozvoj. Na tvorbě portfolia se spolupodílejí nejenom učitelé, ale zejména děti samotné (popřípadě i rodiče).

Dvakrát ročně provádíme u všech dětí pedagogickou diagnostiku přes aplikaci Welcome Idea, která je doplněna pedagogickou diagnostikou Jiřiny Bednářové. Záznamové archy z diagnostiky jsou písemně zpracovávány do slovního hodnocení, které umožňuje rodičům získávat přehled o vývoji dítěte v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání.

Součástí zaznamenávání pokroků dítěte jsou také dopisy pro děti s osobním příběhem jejich učení, který je doplněn fotografiemi. Jedná se o diagnostickou

---

<sup>2</sup> Feuerstein Instrumental Enrichment

metodu Learning Stories, která nám slouží jako doplňující nástroj pro pozorování, dokumentaci a hodnocení dětí. Prostřednictvím této metody můžeme objevovat zájmy dětí, rozvíjet jejich individuální dispozice a přístupy k učení.

## Jak vypadá školní den

Organizace dne zajišťuje pravidelný denní rytmus činností, který je možno pružně upravovat dle aktuálních potřeb dětí a aktuální situace. V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity, relaxace a spánku dětí.

### Režim dne

07:00 - 07:30	hlídání dětí – služba rodičům před zahájením programu MŠ
07.30 - 09.30	volná hra, pohybové aktivity, hygiena, dopolední svačina
09.30 - 10.00/10.30	komunitní kruh, práce v centrech aktivit
10.00 - 12.00	pobyt venku
12.00 - 14.30	hygiena, odpočinek na lehátku, individuální práce s dětmi (příprava předškoláků), odpolední svačina
14.30 - 16.30	volná hra, pobyt venku; 1x týdně cvičení v sokolovně, 1 x týdně předmatematická výchova pro předškoláky, 1 x za 14 dní předmatematická výchova pro ostatní děti
16:30 – 18:00	hlídání dětí – služba rodičům po ukončení programu MŠ

### Vzdělávací rámec „Objevuji svět“ (2 - 4 roky)

Vzdělávání je realizováno s ohledem na věkovou charakteristiku dětí, zohledňuje jejich vývojová specifika a potřeby, umožňuje individuální přístup.

Největší prostor je věnován volné hře za spoluúčasti učitelky a asistentky. Nabízené činnosti umožňují situační učení a učení nápodobou; děti mají možnost zažít tyto činnosti opakovaně. Řízená činnost probíhá každý den po příchodu všech dětí do školky. Začíná ranním kruhem s písničkou, kdy se děti společně přivítají, poté se věnují činnostem dle týdenního tématu v centrech aktivit. Řízená činnost je volena s ohledem na věk dětí a jejich nižší schopnost koncentrace, proto trvá kratší dobu a činnosti jsou častěji obměňovány. Během pobytu venku využívají děti školní zahradu nebo chodí na krátké procházky po okolí, zejména za zvířátky. Jednou měsíčně mají děti denní program obohacený o divadelní představení.

### Vzdělávací rámec „Než půjdu do školy“ (4 - 7 let)

U předškolních dětí je dbáno na komplexní přípravu, na niž navazuje vzdělávání v naší základní škole. V rámci programu Začít spolu je dětem nabízena pestrá paleta aktivit, na jejichž plánování se podílejí děti samotné. Učíme se v souvislostech, učíme se propojovat život a zkušenosti, klást si otázky a hledat vlastní odpovědi. Zaměřujeme se proto na rozvoj předčtenářské i předmatematické gramotnosti v souladu s metodou Hejného, prvky environmetální výchovy, práci s materiály Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Součástí programu je i preventivní logopedická péče, výuka angličtiny, cvičení v sokolovně, hudební dílna a využívání keramické dílny.

## Shrnutí školního roku 2020/2021 dle období prezenční a distanční výuky

Z důvodu pandemie Covid 19 byl po celý rok provoz mateřské školy zkrácen ráno o 30 minut a odpoledne o 1-2 hodiny dle aktuální epidemiologické situace. Důvodem byla náročnost personálního obsazení podle aktuálních opatření.

1.- 7.10. 2020	Prezenční forma výuky od 7:30 – 17:00
8. 10. - 16. 10. 2020	Provoz uzavřen z důvodu karantény – výskyt onemocnění Covid 19 u dětí a pedagogů. Rodičům byly pro děti zaslány tematické pracovní listy na celý týden.
19. 10. 2020 - 26. 02. 2021	Prezenční výuka v mateřské škole dle ŠVP v zkráceném režimu od 7:30 – 17:00
3. 4. - 9. 4. 2021	Uzavření mateřské školy podle nařízení vlády. Zahájili jsme distanční výuku přes Teams. Online setkání probíhalo každé dopoledne po dobu 2x 30 min. V průběhu distanční výuky byly rodičům zasílány tematické pracovní listy, odkazy na další vzdělávací aktivity, videa k tvoření nebo vaření. Pro rodiče a děti jsme připravili poznávací velikonoční stezku v okolí MŠ.
12. 4. – 30. 4. 2021	prezenční forma výuky pro předškoláky a děti rodičů IZS, pro mladší děti i nadále pokračovala online distanční výuka
3. 5. – 25. 6. 2021	prezenční forma výuky pro všechny děti dle ŠVP od 7:30 – 18:00 hod.

## Tematické plány pro školní rok 2020/2021 v MŠ

### Název ročního projektu: „Plujeme na jedné lodi“

#### Třída Sovičky, Ježečci

##### září: Já a moji kamarádi

- Seznámení s třídou Sovičky a Ježečci a novými kamarády
- Seznámení s režimem dne ve školce a poučení o bezpečnosti
- Tvorba prázdninové mapy – která místa jsem o prázdninách navštívil/a s rodiči
- Divadlo Basta Fidli – pohádka Ptačí cirkus
- Zavedení portfolii pro děti

##### říjen: Dary podzimu

- Poznávání ovoce a zeleniny, které sklízíme na podzim ze zahrady, sbírání a hry s vlašskými ořechy na školní zahradě
- Povídání, jak se zvířata z lesa připravují na zimu, hry zaměřené na poznávání

lesních zvířat

- Výzdoba třídy podzimní tematikou
- Zavedení Learning Stories

#### **listopad: Podzimní příroda**

- Procházky do přírody, pozorování měnící se podzimní přírody, sběr spadaneho listí, určování barev
- Hry zaměřené na poznávání stromů, keřů a plodů
- Výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami
- Povídání, jak pečovat o své zdraví

#### **prosinec: Adventní čas**

- Návštěva Mikuláše a anděla ve školce – nácvik a zpěv písní s předvánoční tematikou
- Výzdoba třídy a přípravy na Vánoce (pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku)
- Oslava Štědrého dne ve školce

#### **leden: Zima a její kouzlo**

- Seznámení s postavami Tří králů z východu, povídání o jejich poselství a ukončení vánoční tematiky
- Pozorování zimní přírody, pokusy a hry se sněhem
- Péče o zvířata v zimě, tvoření krmítek z přírodnin

#### **únor: Zimní radovánky**

- Seznámení se zimními sporty, vyzkoušení zimních radovánek na školní zahradě
- Pohádkový karneval – poznávání pohádkových bytostí a seznámení se světem pohádek
- Masopust – upevňování staročeských zvyků a tradic, seznámení s hudebními nástroji

#### **březen: Jak se rodí jaro**

- Školka online – Jaro ťuká na dveře a charakteristické znaky jara, opakování barev, rytmizace slov
- Školka online – Poznáváme jarní květiny, hry na rozvoj slovní zásoby, pozornosti a paměti
- Školka online – Život na statku, určování protikladů a procvičování matematických dovedností
- Školka online – Kde žijí zvířátka, procvičování předložek a orientace v prostoru



**duben: Barvy kolem nás**

- Školka online – Velikonoce, velikonoční stezka pro rodiče a děti
- Školka online – Seznámení s neživou přírodou, hry zaměřené na rozvoj sluchového vnímání
- Školka online – Jaro v trávě a Den Země, práce s lupou a hry zaměřené na rozvoj zrakového vnímání
- Školka online – Čarodějnice, hry na rozvoj grafomotoriky

**květen: Moje rodina**

- Maminka má svátek – výroba dárku a přáníčka pro maminku
- Moje rodina – představení své rodiny
- Povolání – spolupráce s rodiči, kteří nás seznámili se svým povoláním (doktorka, cukrářka)
- Domov a okolí školky – projekt Hlásná Třebaň

**červen: Co přináší léto**

- Den dětí – oslava mezinárodního svátku všech dětí
- Příroda v létě – seznámení s letním počasím, charakteristické znaky léta
- Letní plody – poznávání letních plodů, opakování barev a poznávání ovoce podle chuti
- Letní sporty – seznámení s letními radovánkami
- Oslava konce školního roku – zahradní slavnost pro děti a rodiče s klaunem Karlem

**Třída Čmeláčci, Motýlci****září: Já a moji kamarádi**

- Seznámení s třídou Čmeláčků a Motýlků a novými kamarády
- Seznámení s režimem dne ve školce a poučení o bezpečnosti
- Seznámení s centry aktivit
- 16.9. 2020 Divadlo Basta Fidli – pohádka Ptačí cirkus
- 18.9. 2020 Návštěva u paní vychovatelky Myslivečkové – děti se seznámily s některými hospodářskými zvířaty, účastnily se krmení kuřátek, slepic a králíků
- 24.9 2020 Procházka do okolí školky – objevujeme blízké okolí školky, zaměřené na přírodní společenství (pole a remízky).
- 25.9 2020 Dokončení společného projektu „Naše obec“ – 3D maketa Hlásné Třebaně
- 29.9 2020 Procházka do okolí školky - objevujeme blízké okolí školky, zaměřené na přírodní společenství (řeka a břeh), poučení o bezpečnosti

v blízkosti vodního toku

- 30.9 2020 Dopolední pěší výlet do Bělče (sběr podzimních plodů)
- Zavedení portfolii pro děti

### **říjen: Dary podzimu**

- Poznávání ovoce a zeleniny, které sklízíme na podzim ze zahrady, sbírání a hry s vlaškými ořechy na školní zahradě.
- 2.10 2020 Procházka do okolí školky - objevujeme blízké okolí školky, obec Hlásná Třebaň, poučení o bezpečném chování v obci.
- 5.10 2020 Procházka do okolí školky - všímáme si podzimní krajiny u řeky
- 8. 10. – 16.10 2020 Uzavření školky s důvody karantény
- 19.10. - 22.10 2020 Procházka do okolí školky – sbíráme podzimní listy za stromů a keřů, pozorujeme změny v přírodě, sbíráme větvičky a plody k výzdobě venkovních květináčů na parapetech školky
- 26.10 2020 Procházka do okolí školky - zaměření na přírodní společenství (louka)
- Výzdoba třídy podzimní tematikou

### **listopad: Podzimní příroda**

- 2.11. 2020 Dušičkový rej masek (karneval)
- 11.11. 2020 Dopolední pěší výlet do lesa - pozorování měnící se přírody na podzim, sběr spadaneho listí, povídání, jak se zvířata z lesa připravují na zimu, hledáme úkryty zvířat, zvířatům do krmelce jsme přinesli zeleninu a ovoce
- Hry zaměřené na poznávání stromů, keřů a plodů
- Výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami
- Povídání, jak pečovat o své zdraví

### **prosinec: Adventní čas**

- Projekt „Adventní kalendář“ – každý den plníme hravé úkoly a tvoříme si svůj adventní kalendář (slouží i jako ohlédnutí, co vše dokážu – sebehodnocení), krátíme si těšení se na Vánoce
- 2. 12. a 8.12. 2020 pečení vánočního cukroví (perníčky, oříškové kuličky)
- 3.12. 2020 Procházka do okolí školky – první sníh (pozorování), hry ve sněhu, stavění sněhuláka, zaměření na přírodní společenství (louka v zimě)
- 4.12. 2020 Návštěva Mikuláše a anděla ve školce – nácvik a zpěv písní s předvánoční tematikou
- 9.12. 2020 Procházka do okolí školky - pozorování zimní přírody v okolí školky (pole)
- 10.12. 2020 Zdobení stromečku ve třídě

- 11.12. 2020 Zdobení stromečku na návsi u kapličky obce Hlásná Třebaň ručně vyrobenými anděly
- 15.12. 2020 Divadlo Barevná Duha - Advent
- 17.12. 2020 Procházka do okolí školky - pozorování zimní přírody v okolí vodního toku
- 18.12. 2020 Oslava Vánoc ve školce
- 22.12. 2020 Dopolední pěší výlet do lesa – zdobení stromečku pro zvířátka; návštěva Betléma u kapličky v Hlásné Třebani
- Výzdoba třídy a přípravy na Vánoce, výroba dárků pro rodiče, zpěv koled

#### **leden: Zima a její kouzlo**

- 4. 1. – 6.1 2021 Procházka do okolí školky - pozorujeme přirozené změny v okolní krajině
- 6. 1. 2021 Seznamujeme se s postavami Tří králů z Východu, povídání o jejich poselství a ukončení vánoční tematiky
- 7. 1. 2021 Bobování na kopci; hry ve sněhu, poučení o bezpečnosti při zimních radovánkách
- 11.1. 2021 Procházka do okolí školky - pozorování zimní přírody v okolí školky (pole a les)
- 13. 1. a 15. 1. 2021 Procházka do okolí školky - pozorujeme přirozené změny v okolní krajině (řeka), poučení o bezpečnosti u řeky v zimě
- 19. 1. 2021 Dopolední pěší výlet do lesa – návštěva krmelce (neseme zvěři na podzim nasbírané plody), péče o zvířata v zimě
- 26. 1. 2021 Tvoříme šiškové krmítko pro ptáčky, věšíme jej na keře na školkové zahradě
- 27. 1. a 28. 1. 2021 Procházka do okolí školky - pozorování ptactva na řece a v okolí školky

#### **únor: Zimní radovánky**

- 1. 2. 2021 Procházka do okolí školky - pozorování zvířat v okolí školky (koně)
- 3. 2. 2021 Pečeme sušenky
- 4. 2. a 8. 2. 2021 Zimní radovánky na zahradě i na blízké louce
- 10. 2. a 16. 2. 2021 Bobování na blízkém kopci, děti byly poučeny o bezpečnosti
- 12. 2., 15. 2. a 18. 2. 2021 Procházka do okolí školky - krmení ptactva na řece, pozorování zimní přírody
- Projekt Moje tělo (leporelo ve formě postavy s orgány)
- 23. 2. 2021 Smažení koblížků
- 24. 2. 2021 Pohádkový karneval – poznávání pohádkových bytostí a seznámení se světem pohádek

- 25. 2. 2021 Dopolední pěší výlet – Farma Běleč (domácí sýry a výrobky z mléka)
- Masopust – upevňování staročeských zvyků a tradic, seznámení s hudebními nástroji

**březen: Jak se rodí jaro**

- Školka online – Jaro tluče na dveře; charakteristické znaky jara, opakování barev, rytmizace slov
- Školka online – Poznáváme jarní květiny, hry na rozvoj slovní zásoby, pozornosti a paměti
- Školka online – Život na statku, určování protikladů a procvičování matematických dovedností
- Školka online – Kde žijí zvířátka, procvičování předložek a orientace v prostoru

**duben: Barvy kolem nás**

- Školka online – Velikonoce, velikonoční stezka pro rodiče a děti
- Školka online – Seznámení s neživou přírodou, hry zaměřené na rozvoj sluchového vnímání
- Školka online – Jaro v trávě a Den Země, práce s lupou a hry zaměřené na rozvoj zrakového vnímání
- Den Země (poznávací stezka s plněním úkolů po Hlásné Třebani)
- čarodějnická stezka (bojová hra s trasou po Hlásné Třebani)

**květen: Moje rodina**

- Maminka má svátek – výroba dárku a přáníčka pro maminku
- Moje rodina – představení vlastní rodiny
- Povolání – spolupráce s rodiči, kteří nás seznámili se svým povoláním (lékařka, cukrářka)
- Pěší výlet na farmu Běleč (krmení hospodářských zvířat)
- Návštěva včelařky v MŠ - Život ve včelím úlu
- Domov a okolí školky – projekt Hlásná Třebaň

**červen: Co přináší léto**

- Den dětí – oslava mezinárodního svátku všech dětí, sportovní hry a soutěže
- Příroda v létě – seznámení s letním počasím, charakteristické znaky léta
- Letní plody – poznávání letních plodů, opakování barev a poznávání ovoce podle chuti
- Letní sporty – seznámení s letními radovánkami
- Návštěva galerie Sladovny v Písku (živá výstava „Voda mne napadá“,

zážitková výstava „Hnízdo ilustrace“)

- Přespávání v MŠ (večer plný her, soutěží, zpívání u ohně, noční stezka odvahy)
- Dopolodní bubnování s bubeníkem
- Oslava konce školního roku 2020 /2021 – zahradní slavnost pro děti a rodiče s klaunem Karlem, odpoledne plné tvoření, sportování, výroby pokrmu

## Formativní hodnocení i v MŠ

V základní škole aplikujeme formativní hodnocení žáků, v mateřské škole jsme se pro toto hodnocení také rozhodly a kolegyně na konci školního roku absolvovaly školení Learning stories. Seznámili jsme se též s projektem Welcome (WE Learn and COMMunicate Ensemble), jehož hlavním cílem je podpořit inkluzi v mateřské škole a který podle našeho názoru koncepci formativního hodnocení prostřednictvím Learning stories výborně doplňuje. Tento způsob práce s dětmi budeme aplikovat ve výuce a využívat pro společné rozhovory s rodiči a dětmi. Tyto metody by měly sloužit k hlubšímu poznání potřeb dítěte a k tomu, abychom my i rodiče měli dobré podklady pro společné konzultace a pro správné nasměrování dětí nejen do školy, ale i do dalšího života.

Reagujeme tak i na dotazník mapování školy z jara 2021, ve kterém rodiče upozorňovali na nejednotný systém hodnocení a komunikace od školy směrem k rodičům a potřebu sjednocení informačního systému se ZŠ.

Rodiče byli s těmito metodami seznámeni hned na začátku školního roku. Mohou nahlížet do portfolií dětí, vyžádat si konzultace.

Věříme, že se nám podaří tuto oblast v novém školním roce posílit a sjednotit tak, aby byla přehledná a vypovídající.

## Práce s dětmi a inkluze

Mateřská škola Hlásek plně aplikuje inkluzi. Integrujeme děti s poruchou komunikace, pozornosti, děti s mentálním postižením i kombinovanými vadami. Mateřskou školu navštěvují i děti zařazené do 4. a 5. stupně podpurných opatření.

O děti se kromě vyškolených asistentů pedagoga stará zkušená zdravotní sestra. V dopoledních blocích pravidelně působí v MŠ školní psycholog a speciální pedagog. Od září 2019 máme plně funkční poradenské pracoviště, které zajišťuje komunikaci s rodiči, je oporou pedagogům, úzce spolupracuje se SPC a PPP.

Pro děti s vysokým stupněm postižení máme připravené bezbariérové přizemí. V prostředním patře jsou integrované děti s dobrou pohyblivostí. Pro děti je uzpůsobena i rehabilitační místnost, kde paní asistentky s dětmi pravidelně cvičí. Nicméně si uvědomujeme, že nejsme schopni zvládnout všechny druhy postižení a je nutné se s rodinou a poradnou vždy dobře předem poznat, abychom byli schopni zajistit kvalitní péči a potřebné podmínky. Daří se nám efektivně pracovat s dětmi s logopedickými vadami nebo s dětmi s kochleárním implantátem. I proto máme dvě vyškolené logopedické asistentky a úzce spolupracujeme s dětským centrem Tamtam. Dále umíme dobře začlenit děti s poruchou autistického spektra nebo děti, které potřebují podpořit ve svém motorickém vývoji či v oblasti soustředění.

Děti, které mají speciální potřeby, k nám v 90% nepřicházejí s diagnózou. Děti sledujeme ve výuce a hledáme cesty, jak je dobře podpořit a začlenit. Společně konzultujeme s rodiči a odborníky a poté, pokud nemáme potřebné nástroje či hledáme vhodné postupy, požádáme rodiče, aby navštívili poradnu.

Děti, které potřebují logopedickou péči či péči speciálního pedagoga (od září 2021 je zapojena i logopedka) mají ve výuce zařazené pravidelné lekce logopedie a grafomotoriky. Ve výuce jsou zařazeny pravidelné lekce FIE, které vedou naši vyškolení zaměstnanci. Do školy také pravidelně dochází pracovníci rané péče, a to z Centra pro dětský sluch Tamtam, společnosti EDA pro zrakově postižené děti a společnosti Nautis pro děti s poruchou autistického spektra.

Díky dotačnímu programu Šablony II. a III. jsme měli po celý rok finanční podporu pro školního asistenta, školního psychologa a speciálního pedagoga.

### Jak jsme zvládli uzavření mateřské školy od 1. března

Paní učitelky i asistentky pedagoga od 2. března zahájily výuku online. V MŠ měly všechny děti založenou svoji emailovou adresu [jmeno.prijmeni@skolyhlasek.cz](mailto:jmeno.prijmeni@skolyhlasek.cz) a přes aplikaci Teams se hlásily do nabízených online hodin. Pro předškoláky byla výuka povinná, a to 2 x 30 minut každý den. Ve výuce se vystřídal všechny naše paní učitelky, zařadili jsme i logopedická cvičení, zdravotní cvičení a výuku jsme propojovali připravenými bojovkami, prací s pracovními listy, písničkami a dokonce i vařením a společným tvořením. Rodiče z daných aktivit sdíleli i fotografie. Dětem škola zajistila i interaktivní divadelní představení.

Uzavření MŠ bylo zátěží nejen pro rodiče, ale i pro MŠ. Rodiče nedostali odpovídající službu za školné, které hradili, tj. péči od 7:00 do 18:00. Vedení školy tedy stejně jako v minulém školním roce rozhodlo o 80% slevě. Tato sleva byla velmi vítána a z MŠ z finančních důvodů nikdo neodešel.

### Co se v MŠ změnilo

V MŠ stále dbáme na dodržování hygieny a potřebných pravidel pro zachování výuky. Změnil se náš postoj k nemoci Covid 19, který vzal i jeden lidský život našeho blízkého člověka.

Na učitele v mateřské škole se hodně zapomínalo, byli vystaveni práci s dětmi bez ochranných pomůcek, naučili se učit i tak malé děti přes obrazovku počítače a i přesto si zachovali dobrou náladu, laskavost a chuť do práce.

Podařilo se nám dobudovat na zahradě Klubovnu, kam děti mohou chodit tvořit a řídit, pokud je venku deštivo. Zahrada je doplněna o vrbové tunely a altánky, které za rok povyroستly a zajišťují v létě příjemný stín.

Vyměnili jsme také herní prvky, rozdělili jsme zahradu sítěmi, které zajišťují přehlednost zahrady a možnost oddělit nebo naopak propojit děti v MŠ a žáky ZŠ.

Ve třídách je jako každý rok nově vymalováno, doplnili jsme venkovní lavičky a posezení. Dílny jsme vybavili novým funkčním nábytkem. Dovybavili jsme kutilskou dílnu.

Kvalita práce všech kolegů v MŠ není samozřejmostí, je to poslání, které kolegyně plní na své maximum.

## Souhrnná data o MŠ

### Obory vzdělávání, kterým mateřská škola vyučuje

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	ano

### Přehled pracovníků mateřské školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	6 (učitel)+5 (AP)
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

### Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2020	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2021	Kapacita školy	Počet volných míst k 1. 10. 2021
46	4	39	39	4	49	3 (máme 3 dvouleté děti), kapacita je tedy 49-6). K 30. 9. 2021 jsme měli 39 dětí, od 1. 10. 2021 máme 40

Do MŠ se přihlásilo 13 dětí

Do MŠ bylo přijato 13 dětí

Z MŠ odešlo do 1. třídy 20 dětí, z toho 5 do jiné základní školy (z toho 2 děti do speciální školy)

V MŠ zůstalo 1 dítě s odkladem školní docházky

2 děti odešly do jiné MŠ.

### Příprava a průběh zápisu

Hlásek je otevřenou školou, která dává rodičům možnost se informovaně rozhodnout. Rodiče mohou před zápisem do MŠ přijít na návštěvu, mají možnost vnímat naši hláskovskou atmosféru a porozumět jí.

Důležitými poradci v oblasti sledování školní zralosti jsou školní psychologka, která vyhodnocuje připravenost dítěte na školu a sleduje návaznost na vývojová období dítěte, a speciální pedagožka, která dbá na zavedení správných návyků při psaní, zabývá se logopedií, sleduje práci v hodině a schopnost se soustředit.

Letos již druhým rokem probíhala příprava předškoláků pouze v rámci naší MŠ, do MŠ nedocházely žádné děti z jiných škol.

Zápis do mateřské školy proběhl formou osobních setkání s rodiči i dětmi v souladu s opatřeními Covid -19. Díky nově zrekonstruované klubovně na zahradě MŠ jsme měli oddělený prostor, kde jsme mohli setkání uskutečnit. Účast byla vysoká, ale rodiče sdíleli obavy z nástupu dětí do MŠ vs. uzavření provozu z důvodu nařízení vlády.

Zápisu se účastnily paní učitelky z MŠ, paní ředitelka, paní majitelka a poradenské pracoviště.

K 30. 9. 2021 jsme měli 3 volná místa. Kapacita MŠ byla nově od 1. 9. 2021 navýšena ze 46 dětí na 49 dětí. Byly přijaty 3 dvouleté děti, které nám snižují kapacitu o 6 dětí. Plná kapacita je tedy 43 dětí.

Do mateřské školy jsme opět přijali děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě tak máme dvě děti s asistentem pedagoga.

Adaptace „nehláskovských“ dětí je velmi důležitá, ale museli jsme ji přesunout až na podzimní měsíce.

### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ

Většina plánovaných školení byla z důvodu Covid 19 zrušena

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Formativní hodnocení Learning stories	10
Polytechnické vzdělávání	3
Začít spolu	4
Supervize týmu a mentoring	5

### Vzdělávání zaměstnanců podrobněji

Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají, a to jak pro rozšíření znalostí v oboru, tak i pro získání potřebné kvalifikace. V případě nových kolegů na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů, nebo z dotačních programů. Naše škola umožňuje kariérní růst a plně podporuje vzdělávání všech zaměstnanců.

Podmínkou pro výuku v MŠ Hláska je také proškolení v metodě Začít spolu. Každé léto tak část týmu stráví společný týden s touto metodou.

V mateřské škole máme logopedickou asistentku a od června také kvalifikovanou logopedku a surdopedku.

Hlavní oblasti, ve kterých se společně vzděláváme, jsou:

- Matematika dle profesora Hejného



- Kritické myšlení a před čtenářská gramotnost
- MBTI
- FIE
- Polytechnika
- Metoda Začít spolu pro MŠ
- Logopedie a grafomotorika
- Learning stories

V letošním roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony II. a zahájili jsme dotační program Šablony III. Díky Šablonám jsme měli možnost také navštívit jiné mateřské školy a společně sdílet naše zkušenosti.

Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními a supervizemi.

Od jara 2021 s námi spolupracuje také pedagogická konzultantka paní Květa Krüger a pan Michal Dubec. Původně pracovali tito konzultanti především s týmem ZŠ, ale jejich práce nám natolik pomáhá při vyhodnocování a nastavování podmínek efektivní výuky, že jsme se rozhodli s nimi pracovat i v oblasti předškolního vzdělávání.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a pracovníci se s nimi seznámili.

MŠ Hlásek je soukromou společností, jejíž jednatelka Veronika Vaculovičová a další pověřeni pracovníci mají zodpovědnost za fungování školy zejména po stránce kvality pedagogické práce a finanční soběstačnosti školy. Vzhledem k důrazu na pěstování kvalitních vzájemných vztahů v komunitě je činnost školy úzce provázána s ostatními institucemi v komunitě. Za chod MŠ a obsah péče o děti zodpovídají učitelky jednotlivých tříd mateřské školy, vedoucí učitelka a zástupce ředitele školy. Základem koncepce MŠ je individualizovaný přístup. V MŠ je tedy stále potřeba sledovat a přizpůsobovat podmínky péče o svěřené děti. Každý učitel je přímo zodpovědný za obsah a kvalitu péče a rozhoduje samostatně o způsobu naplňování potřeb dětí.

Pro komunikaci uvnitř mateřské školy slouží primárně školní informační systém Edookit, telefon, nástěnky a webové stránky školy, které jsou dostupné i široké veřejnosti.

O zásadních změnách rozhodují všichni společně na pedagogických radách. Ucelenost koncepce zastřešuje zástupkyně ředitelky školy spolu s vedoucí učitelkou. Maximální svoboda a zodpovědnost je na jednotlivých odbornících. Jednatelka, ředitelka školy a zástupkyně ředitele spoluvytváří podmínky pro pozitivní klima školy s atmosférou důvěry a spolupráce - mezi pedagogy, vedením školy, ale i mezi školou a rodinou dětí. V průběhu školního roku mají rodiče možnost podílet se na chodu školy a být součástí vzdělávání a výchovy dětí v MŠ.

Chod mateřské školy a plánování pedagogické práce se opírá o výsledky

průběžného vyhodnocování, které se odehrává v několika na sebe navazujících a opakujících se fázích - tj. sběr informací o daném jevu, analýza získaných informací a plán dalšího postupu.

Mateřská škola také úzce spolupracuje se základní školou, zejména s první třídou, která se nachází ve stejné budově (společné výlety, kulturní akce, škola v přírodě, pobyt na školní zahradě apod.).

V průběhu školního roku jsou ve spolupráci se ZŠ pořádány například naučné besedy a prohlídky, jako návštěva včelaře, hasičů, ornitologa apod. Propojení výuky MŠ a ZŠ zaštiťují společné projekty: řemeslné dny, ZŠ čte pro MŠ, vaření, „bojovky“, sportovní dny, podzimní a jarní tvoření, lampionový průvod, vánoční besídka a letní zahradní slavnost. V neposlední řadě jde o společnou dobročinnou činnost, kdy díky jarmarkům, kde prodává svoje výrobky MŠ i ZŠ, získáváme finance pro vybrané spolky či jednotlivce, kteří potřebují pomoc.

## ČÁST II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

### Charakteristika Základní školy Hlásek

Hlásek pečuje o děti od 2 do 11 let. Je volbou každé rodiny, zda s námi zůstane po celou dobu vzdělávacího cyklu, nebo zda se připojí až od 1. třídy.

Hlásek je malá vesnická škola, která vznikla a je pro rodiče a děti, kteří chtějí individuální přístup, otevřená a inspirující učitele a bezpečné prostředí pro rozvoj nejen dítěte, ale i dospělých. Do Hlásku přijímáme všechny děti, jejichž rodiče cítí soulad s našimi principy a přístupem ke vzdělávání.

Jsme pro rodiny, které dávají svým dětem hranice, v rámci kterých dávají dětem důvěru a volnost. Rádi budeme partnery rodičům, kteří přemýšlejí nad potřebami dítěte, ne jich samotných.

Naše základní škola je postavena na vzájemném sdílení, spolupráci, práci ve skupinách a zodpovědnosti. Ve škole tedy pracujeme s dětmi tak, aby byly schopny tyto dovednosti a postoje zlepšovat a používat. Považujeme také za správné a důležité začleňovat děti se speciálními potřebami, posouvat je, vzdělávat a nabízet jim přiměřené podmínky a výzvy; dopřát jim pocit úspěchu, týmovosti a samostatnosti.

Důležité je spolupracovat s rodinou, dítě i rodiče jsou partnery. Hlásek neposkytuje pouhou placenou službu, poskytuje prostor pro společné vzdělávání a vzájemné obohacování všech členů školní komunity – dětí, učitelů i rodičů. Úkolem Hlásku není zavalit dítě vědomostmi, ale poznat je a jeho potřeby, a zároveň dítě příliš neochraňovat a nechat ho zažívat i neúspěch a nezdary v prostředí příznivém pro učení.

Dítě i rodina mají v Hlásku plnou podporu, je ale důležité se naučit společně rozeznávat, kdy dítě potřebuje pomoc; zároveň je důležité, aby si dítě umělo o pomoc říct. Umět říct, že potřebuji pomoc, ale i nabídnout pomoc druhým, je klíčová dovednost založená na bohatých vlastních zkušenostech, které provází celý vzdělávací cyklus v naší škole a týkají se dětí, rodičů i učitelů.

Součástí koncepce školy je zachování velikosti třídy v počtu maximálně 16 dětí, kdy v každé třídě můžeme integrovat 1-2 děti se speciálními potřebami. Každá třída,

v níž je dítě se speciálními potřebami, má vedle svého třídního učitele i asistenta pedagoga. Zajišťujeme tím individuální přístup a možnost poznat dobře nejen potřeby dítěte, ale celé rodiny.

## Jak s dětmi pracujeme

Respektujeme individuální potřeby všech dětí a učíme je, jak respektovat potřeby druhých. Učíme se vzájemnému porozumění, pokoře a úctě k druhým. Zároveň v dětech podporujeme odvalu, umění vyjádřit svůj názor a postavit se za něj. V tomto duchu bychom rádi komunikovali i s celou rodinou.

Dbáme na všestranný rozvoj dítěte. Trávíme hodně času venku, využíváme krásné prostředí krajiny kolem Berounky. Učíme se venku, jezdíme na výlety, puťáky, lyžařské výcviky, plaveme, jezdíme na kole, hodně chodíme pěšky. Ve škole máme dvě výtvarnice, které s dětmi tvoří, děti využívají keramickou dílnu.

Hudební výchovu a drama učí herec a profesor z HAMU, máme 2 rodilé mluvčí na výuku angličtiny. Zakládáme si i na kvalitním odpoledním programu ve školní družině. Paní učitelky i vychovatelky v družině se vzdělávají v oblasti polytechniky, ekologie, sportu a zdravé výživy. Dětem zajišťujeme pestrý program v oblasti seberozvoje a komunikace, péče o přírodu a rozvíjíme jejich zájem o oblast kultury (divadlo, hudba, podpora čtenářství a kritického myšlení).

### **Chceme být školou, která:**

- naučí děti samostatnosti, zodpovědnosti a respektu,
- připraví děti na další život nejen po stránce znalostí, ale i po stránce praktické,
- není pouze přípravou na život, ale je život sám,
- pomůže dětem získat potřebné znalosti, aby si mohly dobře vybrat navazující školu,
- pomůže dětem rozpoznat jejich silné stránky a podpoří je v překonávání překážek,
- naučí děti vážit si sebe a odhadnout své možnosti,
- naučí děti vážit si druhých a respektovat jejich hranice a potřeby,
- je oporou nejen pro děti, ale i pro rodiče,
- je inspirativní pro učitele, jak pracovat s metodou profesora Hejného na 1. stupni i v předškolním věku,
- je inspirativní pro učitele v oblasti čtenářských dovedností a rozvoje kritického myšlení,
- je inspirativní v oblasti dobrého klimatu ve škole,
- je inspirativní pro práci s dětmi se speciálními potřebami.

### **Didaktické metody**

Při elementární výuce čtení se kloníme ke genetické metodě, protože děti již ve školce poznávají a začínají číst velká tiskací písmena. U prvňáčků, kromě genetické

metody, zařazujeme výuku metodou Sfumato, která učí děti správně načítat slova, číst přesně bez domýšlení, dobře fixovat tvary písmen. Naším úkolem je nyní najít cestu, jak propojit výuku elementárního čtení s předškolní třídou, kde děti již začínají číst, tak, abychom neblokovali nadšení ze čtení a zároveň dali dětem pevný základ čtení tak potřebný ke kritickému čtení. Ve psaní preferujeme klasické psací písmo. Starší děti pak někdy přecházejí na tiskací. Matematiku učíme podle prof. Hejného, přičemž maximálně zohledňujeme aktuální schopnosti dětí volným přístupem k pomůckám, umožňováním spontánního přechodu k abstrakci a v neposlední řadě vzájemnou diskuzí mezi dětmi. Ve výuce společenských věd používáme moderní metody aktivního učení – Začít spolu, metody rozvíjející kritické myšlení, projektové vyučování, přičemž se zaměřujeme i na rozvoj informační a technické gramotnosti. Žádná metoda není samospasitelná, zásadní zůstává individuální sledování dítěte, přemýšlení o tom, co se děje v jeho hlavě – více než o tom, co ho chceme my právě teď naučit.

### **Používané metody výuky**

- Matematika podle prof. Hejného
- Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - [www.kritickemysleni.cz](http://www.kritickemysleni.cz)
- Začít spolu - vzdělávací program nabízející prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci)
- Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování - FIE [/www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/](http://www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/) - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, zároveň může sloužit k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů
- MBTI – typologie osobnosti, která umožňuje lepší porozumění dětem i dospělým při plánování a realizaci výuky (poukazujíc na různé typy vnímání a myšlení dětí i učitelů)
- Genetická metoda čtení a metoda splývavého čtení (sfumato) - 1. třída
- Projektová výuka Ven z lavice! Učme děti venku,
- Formativní hodnocení
- Zipyho a Jablíkovi kamarádi, arteterapie, debatní skupiny (program péče o klima a duševní zdraví dětí)
- Další preventivní programy, diskusní kluby, intervence (péče o klima ve třídě)

### **Jak zajišťujeme péči o děti s IVP**

Hlásek je školou, která začleňuje děti se speciálními potřebami. Nejsme speciální školou, naopak umožňujeme dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní i školní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami, nicméně potřebujeme výraznou součinnost rodiny, otevřenost, přijetí a důvěru. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, rádi bychom měli možnost s nimi pracovat dlouhodobě, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které znamenají velmi mnoho pro všechny.

V Hlásku máme specialisty, kteří pracují s dětmi na pravidelné bázi, znají jejich potřeby a rozvíjí potřebné oblasti na základě přímého kontaktu s dítětem ve výuce. Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouholetou zkušeností. Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, dysfázií, vadami řeči. Jsme však otevřeni všem rodinám, s nimiž najdeme společnou cestu, která bude ku prospěchu dítěte.

Spolupracujeme úzce i s externisty a poradnami a ověřujeme společně naše postupy. Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které řešíme průběžně a zapojujeme plně i rodiče. Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciálním pedagogům, školní psycholožce, logopedce a metodičce prevence, kteří jsou pravidelně a plně součástí výuky.

## Jak hodnotíme

Ve škole dostávají děti slovní hodnocení. Ve 4. a 5. třídě „překlápíme“ hodnocení i do známek, ale pouze v našem interním elektronickém systému, ne na vysvědčení. Naše škola nemá druhý stupeň, proto tuto evidenci vedeme.

## Využíváme metodu formativního hodnocení – hodnocení pro učení

Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobuje reflexi. Je to (především průběžné) hodnocení, jehož smyslem je učení, nikoli evidence sama; jeho prostřednictvím učitel zjišťuje míru porozumění dané látce, aby podle toho mohl upravovat svůj další postup, klást dobré otázky. Aktivita a otázky se odvíjejí od učitelova učebního záměru (learning intention), tedy plánování výuky se neomezuje na soupis aktivit – co chce učitel dělat, ale začíná stanovením cíle – čemu chce naučit.

Nedílnou součástí hodnocení je i vlastní sebehodnocení dětí, které posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení.

### Pět strategií formativního hodnocení

- Stanovení cíle učení a kritérií úspěchu
- Řízení efektivní diskuze a výběr aktivit, které poskytnou důkazy o učení
- Poskytování zpětné vazby, která pomáhá k dalšímu učení
- Aktivizace žáků jako zdrojů učení druhých prostřednictvím vzájemného hodnocení
- Aktivizace žáků jako „vlastníků“ svého učení, zájemců o své učení, s využitím sebehodnocení

Každá z pěti strategií formativního hodnocení obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí do své praxe ty nejvhodnější. Rodiče jsou do hodnocení také zapojeni, a to při pravidelných konzultacích a čtvrtletních triádách.

### Triády

Triáda je setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič (rodiče) a učitel. Cílem triády je společné nastavování individuálních cílů učení na další období na základě prezentace práce žáka za období uplynulé. Žák tedy musí kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje, co je pro něj důležité, v čem vyniká a co je třeba posílit.

## Jak vypadá školní den a jakým předmětům učíme

Výuka ve škole začíná v 8:20, nezvoní u nás. Rozvrh je plánován do „klasických“ 45minutových hodin, některé předměty jsou vyučovány ve dvou až tříhodinových blocích. Klademe důraz na podnětné prostředí – netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku.

Ve třídách, kde jsou žáci se speciálními potřebami, je vždy učitel a asistent. Ve třídách, kde asistent není, je buď menší počet žáků, nebo třídu dělíme na skupiny tak, aby část obsahu vyučovali dva pedagogové (cizí jazyky, projekty, matematika, čtenářské dílny).

Český jazyk a matematika jsou vyučovány klasičtěji v samostatných hodinách. V první a druhé třídě se soustředíme na rozvoj pracovních návyků, poznávání učebních strategií. Starší děti si pak i v některých těchto hodinách plánují individuálně svoji práci. Pracují ve dvojicích či malých skupinkách (buď podle své úrovně, nebo v heterogenních skupinách), či samostatně.

Pokud nemá žák svou práci hotovou, využívá podpory učitelů po vyučování; musí si naplánovat dokončení práce a až potom může na zájmové aktivity. Hlavním cílem výuky v těchto předmětech je vybavit dítě kvalitním základem ve čtenářské a matematicko-logické gramotnosti, ale tak, aby si poznatky v co největší míře samo objevovalo a konstruovalo.

Dílny čtení, celoroční systém práce, který pomáhá dětem stát se skutečnými čtenáři, zařazujeme již od 1. ročníku. Při jejich realizaci vycházíme z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Naším cílem je nalákat děti ke knize, „rozečíst“ je, budovat čtení s porozuměním, rozvíjet čtenářské strategie. Děti nejsou ze čtení zkušeny, pracují individuálním tempem.

Dílny čtení jsou vždy zaměřeny na samostatné čtení – děti čtou 15–30 minut (čtou si v duchu) knihy, kterou si sami přinesou či vyberou. Postupem času se zaměřujeme na celé texty – knihy, napříč všemi žánry. Po/během čtení si děti pořizují osobní záznamy z četby, většinou některou z metod RWCT např. Pětílístek, T-graf, Podvojný deník, Rybí kost, INSERT, Životabáseň, .., které pak sdílejí ve dvojicích, malých skupinách, při reflektivním kruhu. Společně také diskutujeme o knize a o pocitech, které děti při čtení měly, sdílíme zajímavé myšlenky a vyjasňujeme si slova neznámá.

Důležitou součástí Dílen čtení jsou tzv. Čtenářské minilekce, při nichž vycházíme z třísloužkového modelu učení E–U – R (evokace – uvědomění – reflexe). Lekce využívá učitel k tomu, aby dětem „modeloval“, sdělil, co je třeba. Téma minilekce se může týkat vlastního čtení, čtenářských dovedností, literární teorie nebo literární historie.

Děti jsou zvyklé nosit si vlastní knihy, mohou využívat knihy ze školní, nebo třídní knihovničky. Nabídku v nich se snažíme průběžně obměňovat a doplňovat. V rámci dílny čtení probíhají konzultace - rozhovory mezi učitelem a dítětem, zahrnující diskuzi o knize, o tom, jak se dítě jako čtenář vidí, jaké jsou okruhy jeho zájmu, .. Mapujeme při nich, jakým směrem se čtenářství ubírá, a zároveň posilujeme komunikační dovednosti.

*„Kniha ke čtení není ta, která přemýšlí za vás, ale kniha, která vás donutí*

*přemýšlet.*“

Předměty Člověk a svět (přírodověda, vlastivěda) jsou vyučovány ve dvou až tříhodinových blocích. Při tomto předmětu využíváme prvků metody Začít spolu. Žáci mají hodně prostoru pro práci v týmu, trénují spolupráci, učí se dobře plánovat své aktivity a volit strategie tak, aby projekt dokončili.

Angličtinu učí rodilí mluvčí. Naši rodilí mluvčí jsou bilingvní. Pracujeme i s bilingvními dětmi. Angličtinu učíme od 1. třídy a děti mají i nabídku odpolední konverzace.

IT je plně součástí výuky od 1. třídy. Děti se seznamují s moderními technologiemi napříč všemi předměty. Žáci využívají systém MS Teams. Od 4. třídy mají zařazenou hodinu IT v pravidelném rozvrhu. Učí se nejen pracovat s počítačem, ale programují, pracují s roboty, učí se vytvářet prezentaci, plakáty a jsou neustále vzdělávání v oblasti bezpečnosti na internetu.

Tvorba je novým předmětem, který vyučuje náš kolega, který učí na HAMU, je všestranným hercem a muzikantem. Tvorba propojuje hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu.

Tělesné výchově se věnujeme ve dvouhodinových blocích, využíváme místní nově zrekonstruovanou sokolovnu, chodíme ven, chodíme plavat, v zimě lyžujeme, učíme děti orientaci na mapě, zapojujeme se do sportovních soutěží. Cílem je pohyb si užít a vést děti ke zdravému životnímu stylu.

V Ateliéru se snažíme budovat kladný vztah k výtvarnému umění. Zkoušíme udržet, anebo obnovit chuť a odvahu výtvarně se vyjádřit. Zabýváme se všemi druhy umění, ať už se jedná o malbu, kresbu, koláž, grafiku, keramiku, architekturu či animaci. Děti mají možnost vyzkoušet různé techniky a materiály tak, aby každý dokázal najít to, co mu nejlépe sedne. Slova „já neumím kreslit“ nebereme jako překážku, ale výzvu. Proč? Chuť malovat, tvořit, zanechat po sobě stopu patří k dětství, období kdy je tvořivost, intuice, představivost či kreativita naší nedílnou součástí. Během tvoření, malování zapojujeme pravou mozkovou hemisféru, relaxujeme, dostáváme se do stavu „flow“ – okamžik, kdy jsme pouze tady a teď, dokážeme se soustředit pouze na oblast našeho zájmu. Tvoření je způsob komunikace.

## Jaké aktivity nabízí školní družina

Družina je přizpůsobena potřebám a zájmům dětí. Děti se ve družině učí zacházet s volným časem. Každý měsíc na ně čeká téma, se kterým se budou moci blíže seznámit díky námi připravenému programu. Jednotlivé dny v týdnu jsou naplněny nejrůznějšími druhy činností, abychom u dětí budovali všestrannost a každé z nich si přišlo na své.

Děti se u nás mohou těšit na dny ručních prací, keramiky, IT, sportu, zdravotní výchovy, vaření a pečení, tvoření, práce se dřevem, přírodovědného bádání a pokusů. Zároveň je dětem k dispozici čtecí koutek s vybavenou knihovnou a deskovými hrami pro klidnou relaxaci a odpočinek po výuce.

K protažení a proběhnutí na čerstvém vzduchu mohou využívat hřiště vybavené herními prvky. Dětem jsou aktivity nabízeny, nejsou však do nich nuceny a mají prostor pro volnou hru s kamarády. I při volné hře je ale třeba dodržovat vzájemný respekt a pravidla, na kterých jsme se předem společně domluvili. Povinná je účast na procházkách, případných přednáškách a placených akcích, na ty se u nás děti

také mohou těšit.

## Jak zapojujeme rodiče

Souznění rodičů a učitelů ve vizi a jejím naplňování považujeme za mimořádně důležité.

Partnery jsou pro nás rodiče, kteří nečekají od soukromé školy pouze zaplacenou službu, ale vnímají Hlásek jako učící se školu, očekávají partnerství, jsou ochotni reálně nahlížet na své dítě, jsou připraveni spolupracovat a vyhradí si čas na zpětnou vazbu. Ta je pro nás zdrojem informací, příležitostí k zamyšlení, ke společnému učení a společnému směřování.

Partnery pro nás nejsou rodiče, kteří očekávají pouze kvalitní výuku, 100% servis a bezmeznou péči učitelů, aniž by byli tolerantní k chybám a hledání. Na partnerství je založena celá strategie našeho vzdělávacího cyklu. Škola i rodina se zavazuje ke společné komunikaci, sdílení, otevřenosti a ke společnému hledání nejlepší možné cesty pro rozvoj dítěte.

Hlásek nezajistí, že se bude dítě vždy chtít učit, ale udělá pro to ve spolupráci s rodiči maximum. Hlásek připraví prostředí, které zájem dítěte o učení podpoří; ukáže mu nejruznější možnosti učení. Hlásek nabízí porozumění, dává dětem čas dozrát, ale zároveň reálně s rodiči vyhodnocuje možnosti a potřeby dítěte, a to ať jde o podporu nadání nebo potřebu dítěte vyžadující součinnost v podpůrných opatřeních.

Rodiče mají možnost se do dění ve škole zapojit, podílet se na našich mimoškolních aktivitách, stát se součástí výuky, předávat své zkušenosti. Rodiče mají možnost nahlížet do výuky a společně s námi se vzdělávat v daných metodách. Velkou příležitostí pro společné setkávání jsou tematické kavárny.

## Shrnutí školního roku 2020/2021 dle období prezenční výuky a distančního vzdělávání

Z důvodu Covid 19 byl po celý rok provoz školy zkrácen ráno o 30 minut a odpoledne o 1-2 hodiny dle aktuální epidemiologické situace. Důvodem byla náročnost opatření a personální obsazení.

### **1.9. - 6. 9.2020 – karanténa části učitelů**

Ve škole jsme učili v omezeném provozu, ti, kteří nebyli v karanténě. Pro žáky byl připraven sportovní program a výlety.

### **7.9.-13. 10. 2020 – PREZENČNÍ VÝUKA 1. – 5. ročník**

Rozdělení žáků – škola již od rána fungovala od 7:30, ale po třídách. Velmi náročné na organizaci a počet personálu. Rodiče spolupracovali, snažili se dávat děti do družiny na co nejkratší čas.

Učili jsme dle rozvrhu v Edookitu. Zapisovali jsme do třídnic.

### **14. 10. - 17. 11. 2020 – distanční výuka 1. – 5. ročník**

Vytvořen distanční rozvrh s nabídkou nepovinných odpoledních on-line setkání, která zajišťovala družina, poradenské pracoviště a angličtináři. Současně probíhala sportovní výzva od učitele TV, kdy děti zapisují do sportovního deníku své výkony, a výzva ke spolupodílení se na tvorbě Kroniky Hlásku, která mohla vzniknout jako



vánoční překvapení pro rodiče.

**18. 11. – 27. 11. 2020 – distanční výuka 3. – 5. ročník**

1. a 2. třída přechází na prezenční výuku.

3.-5.třída rozvrh dle distančních rozvrhů. Pan Dane Klika učí angličtinu ve 2. třídě za Kateřinu Raškovou ve 2.třídě. Kateřina Rašková učí pátou třídu online a tako vždy při online výuce.

Do třídnice zapisujeme distanční výuku a tematické plány, dokládáme spolu s rozvrhy.

**30. 11. – 18.12. 2020<sup>3</sup> – PREZENČNÍ VÝUKA 1. – 5. ročník**

Zapisujeme do třídnic v Edookitu

**4. 1. 2021 – 26.2. 2021 – distanční výuka 3. – 5. ročník**

1. a 2. třída prezenční výuka. Zapisujeme do třídnic.

3.- 5. třída rozvrh dle distančních rozvrhů. Pan Dane Klika učí angličtinu ve 2. třídě za Kateřinu Raškovou ve 2. třídě. Kateřina Rašková učí pátou třídu online a také vždy při online výuce.

3.- 5. třída distanční výuka dle rozvrhu s nabídkou dobrovolných online setkání a sportovních výzev. Do třídnice zapisujeme distanční výuku a tematické plány, dokládáme spolu s distančními rozvrhy. Některé rozvrhy jsou upravené tak, aby učitelé zvládli prezenční i online výuku.

**1. 3. 2021 – 9. 4. 2021 – distanční výuka 1. – 5. ročník**

Distanční výuka dle rozvrhu s nabídkou dobrovolných online setkání a sportovních výzev.

Ve 3. třídě nastala změna třídního učitele.

Škola má od března novou vedoucí administrativy.

Do třídnice zapisujeme distanční výuku a tematické plány, dokládáme spolu s distančními.

**12. 4. 2021 – 25.6.2021 – PREZENČNÍ VÝUKA 1. – 5. ročník**

Zapisujeme do třídnic v Edookitu.

## Jak byla nastavena distanční výuka

Dětem jsme nastavili výuku tak, aby měly možnost spolu mluvit a společně sdílet jak výuku, tak i běžné situace, které se jim v této divné době dějí. Kromě běžných předmětů mají děti také evaluační kruhy, pracují na projektech, pracují v malých skupinkách.

Každý den je na konci dne shrnutí dne, kde si děti povídají nejen o výuce, ale i o svých radostech a starostech. Děti si ve výuce hrají, povídají, tvoří. Hodně se nám osvědčilo nechat dětem volný prostor "děti sobě", kde společně diskutují a pracují a učitel je jen k dispozici, kdyby bylo třeba.

<sup>3</sup> dřívější vánoční prázdniny dle nařízení vlády

V online výuce využíváme nejrůznějších zpestření, děti se naučily plně využívat systém Teams, osvojily si prezentační schopnosti, plní nejrůznější výzvy. Stále se ale snažíme nerezignovat na nic, co by omezilo naše principy a styl práce. Děti mají i podporu školního psychologa a speciálního pedagoga.

Pro děti je odpoledne připraven odpočinkový program. Pokud děti potřebují podporu, mohou individuálně přijít do školy. Těší nás zpětná vazba rodičů, že jsou díky našemu nastavení výuky děti samostatné a že si většinu výuky umí řídit samy bez podpory rodičů. To bylo cílem, nechceme zatížit rodinu. Naše škola půjčila i 30 počítačů, děti jsou tedy plně vybavené.

Distanční rozvrhy jsme průběžně vyhodnocovali a přizpůsobovali potřebám žáků i učitelů. Během školního roku byly upraveny třikrát.

Evaluace výuky probíhala každý týden v online poradách. Sledovali jsme nejen plnění výstupů, ale především klima dané třídy a potřeby jednotlivých žáků.

Výuka byla doplněna preventivními programy ze strany poradenského pracoviště.

Na závěr školního roku jsme vyhodnotili přesun některých výstupů a nastavili jsme plán, jakým způsobem budeme se žáky pracovat v novém školním roce.

### Režim distanční výuky

- V den vyhlášení distanční výuky si přítomní žáci berou ze školy domů (pokud to lze) všechny stanovené pomůcky, materiály a učebnice (pomoc mladším dětem zajistí jejich zákonní zástupci). Nepřítomní žáci (jejich zákonní zástupci) a vyučující se osobně domlouvají, jakým způsobem se k potřebným pomůckám co nejdříve dostanou
- V den vyhlášení distanční výuky si pedagogové ze školy domů berou všechny důležité materiály a potřebné technické vybavení a odnášejí si i své počítače. Pedagogové mohou učit ze svých tříd
- Škola do 2 dnů vydá počítače k zápůjčce a připraví potřebné materiály k výuce. Zajistí personál a místo předání.
- Škola nabízí možnost zapůjčení školních počítačů/tabletů vybavených mikrofonom, reproduktory a kamerou

### Práva a povinnosti žáka a zákonných zástupců žáka

- Zákonný zástupce zajistí pro žáka vhodné pracovní podmínky pro plnění povinností distančního vzdělávání – nerušené prostředí, dostatečný čas jak pro komunikaci s vyučujícím, tak pro plnění následných úkolů, vhodný prostor
- Nutností je mít potřebné technické vybavení a přístup na dostatečně rychlý internet. Je možné využít zapůjčení školního technického vybavení – počítačů/tabletů vybavených mikrofonom, reproduktory a kamerou. V případě takové potřeby je nutno kontaktovat vedení školy
- Žák nebo zákonný zástupce v případě technických potíží okamžitě kontaktuje školu
- Žák musí mít k dispozici učebnice, sešity a další pracovní pomůcky (např. rýsovací, výtvarné a psací potřeby), se kterými běžně při výuce pracuje

a které si ze školy bere domů v den vyhlášení přechodu na distanční vzdělávání, pokud je toho dne přítomen, nebo bez zbytečného odkladu v následujících dnech

- Zásadní je vzájemná pravidelná komunikace mezi vyučujícím a rodinou, aby mohl vyučující pro zajištění distanční výuky přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho vzdělávacím podmínkám
- Zákonný zástupce je povinen zaslat včasnou omluvu z videohovorů a z nemožnosti plnit zadané úkoly s uvedením důvodu, který brání žákovi přechodně plnit jeho povinnosti
- Žák se aktivně účastní distančního vzdělávání – každodenně sleduje e-maily učebny, plní zadání, účastní se videohovorů
- Důležitá je pravidelná kontrola účasti žáka na distančním vzdělávání ze strany pedagoga, v indikovaných případech také zákonného zástupce
- Vyučující zajistí možnost konzultací žáka/zákonného zástupce v určeném čase
- Žák využívá nabídky na další procvičování
- Žáci, resp. zákonní zástupci mají právo i v rámci smíšené či distanční výuky využívat služeb Školního poradenského pracoviště včetně naplňování podpůrných opatření
- V případě, že žák nepracuje v nastaveném režimu a nereaguje na e-maily, je kontaktován telefonem; pokud ani v takovém případě nedojde k nápravě, je kontaktován zákonný zástupce

### Pravidla distanční výuky

- Děti vzděláváme od 8:20 do 15:00
- Od 8:20 do 13:30 pracují s dětmi učitelé a asistenti pedagoga, od 13:30 do 15:00 je to školní družina, Školní poradenské pracoviště, učitelé AJ, M, Grafo
- Děti mají všechny hlavní předměty + tvorbu a AJ, TV nastaveno „výzvou“
- Hlavní předměty jsou vyučovány v blocích a nejméně 2 x týdně. Aj je vyučována 2x týdně v malých skupinách, tvorba 1 x týdně
- Za den mají děti s učitelem 3 vyučovací bloky, ranní přivítání a závěrečnou reflexi
- Děti si nepřenášejí úkoly na další týden. Reflexe slouží k ověření práce. Pokud dítě nezvládá plnit zadání, dostane odpolední podporu. Doučování rodiči nepovažujeme za vhodné; pro učitele je důležité mít přehled o potřebách jednotlivých dětí
- Bloky trvají maximálně 30 minut, následuje 15 minut na individuální podporu od učitele, či práce se spolužákem, poté přestávka
- Děti dělíme na malé skupiny, třídnické hodiny a reflexe společně
- Do rozvrhu zahrnujeme také „Děti sobě“, kde jsme ale k dispozici a vstupujeme, nahlížíme, pomáháme

- AP může také sám vyučovat, může být s dětmi v projektové výuce a v „Děti sobě“
- AP ani v době Covidu není tím, kdo by zodpovídal za přípravu a výuku
- Platí stejná pravidla jako v normálním stavu, tj. po 17:00 se již nepracuje
- Vedeme online konzultace a třídnická setkání a častěji s rodiči ověřujeme, že je vše v pořádku
- S dětmi pravidelně pracuje Školní poradenské pracoviště
- Pro všechny je dostupná technická podpora

### Čemu jsme museli věnovat pozornost po návratech dětí do školy

- Začleňování introvertních dětí, které se po distanční výuce ještě více uzavřely.
- Znovunastavování pravidel ve třídě, ve škole, společné soužití
- Klima třídy – nastavovali jsme preventivní programy (metodička prevence, externí lektor pro efektivní komunikaci a osobnostně sociální rozvoj<sup>4</sup>, školní psycholožka)
- Snažili jsme se ošetřit obavy, strach, nechuť do práce
- Všechny třídy odjely na 4 dny ozdravné pobyty
- Pobyt na čerstvém vzduchu (roušky)
- Pravidelný pohyb (výuka bez TV)
- Rozvoj sociálních dovedností – týmovost, spolupráce

### V čem nám byla distanční výuka prospěšná

- Všichni pedagogové i nepedagogové umí pracovat s počítačem
- Zlepšila se obecně ICT gramotnost
- Doplnili jsme počítačové vybavení
- Máme dostatek počítačů pro zapůjčení dětem
- Všichni vedoucí pracovníci mají svůj notebook
- I v MŠ mají všichni svůj přístup do Teams
- Zefektivnili jsme porady – využíváme Teams v případě, že je potřeba celý tým
- Výuka ICT je zaměřena na praktické využití ve výuce
- Žáci používají běžně počítače ve výuce
- Posílili jsme prevenci a vzděláváme žáky, pedagogy i rodiče v oblasti kyberšikany a IT gramotnosti
- Zlepšili a zefektivnili jsme komunikaci s rodiči
- Zefektivnili jsme porady, lépe plánujeme

---

<sup>4</sup> Michal Dubec

- Teams je společný nástroj pro žáky a učitele, kde můžeme bezpečně sdílet, chatovat, ukládat informace a zadání
- Nakládání s vlastním časem, rozumné rozdělení volného času, výuky a relaxu
- Bližší kontakt s rodiči, častější rodičovská setkání online
- Rodiče měli možnost nahlédnout do kuchyně naší školy a školky
- Podpořen vzájemný respekt k práci pedagogů a ocenění podpory od rodičů

### Co jsme se naučili

- Musíme si hlídat čas, který trávíme na počítači
- Hlídáme si svůj osobní prostor, nepracujeme 24 hodin denně
- Vyzkoušeli jsme si klady i zápory online prostoru
- Společně se žáky se učíme dopředu plánovat a připravovat si podklady pro výuku přehledně a výstižně
- Chybějící fyzický kontakt může zkusit sdílené informace, může narušit vzájemnou vstřícnou komunikaci, způsobuje nedorozumění. Učíme se lépe naslouchat.
- Používat Office 365, sdílené prostředí Sharepoint
- Více využívat nástroje Edookitu

### Co bylo podkladem pro hodnocení žáků

- sebehodnocení dětí s komentářem rodičů a učitele;
- třídy a společné zhodnocení;
- společné ohlédnutí za výukou online, co se dařilo, co pomáhalo, co je třeba doplnit a dotáhnout;
- dovednosti v jednotlivých předmětech, které byly v době online výuky stěžejní (český jazyk, matematika a angličtina);
- velmi krátký úsek běžného školního roku.
- při hodnocení se řídíme se Pravidly hodnocení
- při hodnocení je přihlédnuto k podmínkám výuky online
- hodnocení je motivační a práci žáka hodnotí popisným jazykem

### Poradenské pracoviště a jeho role a aktivity v období distanční výuky

Poradenské pracoviště tvoří 3 kolegyně: paní speciální pedagožka, školní psycholožka a metodička prevence.

### Co nabízíme a co jsme s dětmi v Hlásku dělaly v minulém školním roce?

Minulý školní rok byl opravdovou výzvou pro nás pro všechny. Označila bych ho jako rok hledání komfortu v dyskomfortu (tak jak jsem to výstižně zaslechla při otužování).

Anebo jako rok uvědomění si toho, jak je běžný lidský kontakt nezbytný a jak důležité pro naši pohodu a pocit svobody je to úplně obyčejné, nezákladnější, co jsme teď nesměli. Jako třeba volně dýchat, chodit ven, cestovat dál než za hranice okresu, chodit do školy a do práce, potkávat se, obejmout se, zpívat....

Přesun školy do on-line prostoru přinesl nové challenge, se kterými jsme se do té doby nemuseli potýkat. A také to byl prostor pro kreativitu. Nejen naši, ale i vynalézavost dětí. Prvostupňoví žáci, často do doby covidové držení od technologií dál, se museli rychle naučit ovládat počítač, udržet pozornost a plnit úkoly "naplacato". Ne každý to dobře zvládal, dětem chyběla společnost spolužáků, sdílení, hraní o přestávkách, povzbuzení od učitelky, prostý lidský kontakt. Ztrácely drajv k učení a motivaci a u některých se objevily úzkosti a deprese. A zde byl prostor pro naši poradenskou buňku děti podpořit. V podobě individuálních konzultací v on-line prostoru a jakmile to šlo, individuálně osobně. Někdy bylo třeba konzultovat s rodiči, pomoci jim nastolit v této nestrukturované době nějaký smysluplný řád a děti stabilizovat. Někdy bylo třeba podpořit rodiče, aby snížili své nároky a byli trpěliví. A vydrželi tuto situaci.

### Internetové pole - minové pole?

Děti neznalé nástrah internetu se na této virtuální platformě pohybovaly velmi kreativně a ne vždy bezpečně. Naučily se zakládat skupiny, občas jimi zahlcovaly, až obtěžovaly ostatní spolužáky, někdy si v nich vyřizovaly účty s druhými. I my jsme se musely rychle zorientovat v této problematice a začít takovému jednání dávat jasné limity a pravidla. Ve všech třídách jsme vytvořily program zaměřený na prevenci kyberšikany a podrobně ho s nimi prošly v několika sezeních. Pozvaly jsme herecký soubor Divadelta, Linku bezpečí a děti absolvovaly jejich preventivní programy.

### Tvořivě v online

Jak nahradit živý kontakt, jak to udělat, aby děti nebyly ochuzené o tak důležité sociální dovednosti, které se člověk tváří tvář počítači naučit nemůže?

V dobách, kdy děti mohly chodit do školy, jsme pracovaly na jejich začlenění do třídních skupin. Bohužel skupinovou práci z předchozích dob, kdy jsme děti napříč ročníky propojovaly a učily se společně hrou, jak rozpoznávat emoce a jak dobře komunikovat, nám zhatil virus.

Přesto ve školce, kde byly restriktce nižší, jsme měly možnost na pravidelné bázi s předškoláky projet program Zipyho kamarádi. Moduly o pocitech, kamarádství, změnách, společné povídání o tom, jak konstruktivně řešit problémy, měly u dětí velkých úspěchů.

Jako dobrá volba ve škole se ukázaly dobrovolné odpolední on-line setkávání, kde mohli školáci sdílet své obavy, radosti i starosti a kde jsme mohli na základě příběhů žabáka Ferdy modelovat, jak se chovat v různých nepředvídaných, ale v životě poměrně běžných situacích. On-line probíhala i grafomotorika, u které se děti pořádně protáhly, uvolnily i zasmály.

Jakmile se mohlo zpátky do školy, děti se potkávaly v malých arteterapeutických skupinkách.

## Podpora dětí

Prostor byl samozřejmě na individuální práci s dětmi, které mají situaci komplikovanou nějakou z poruch učení nebo horší koncentrací. Ty měly na pravidelné bázi zajištěné podpory v oblastech, kde to drhlo, probíhaly takto nejen běžné předměty, ale využívaly jsme materiálů a technik FIE a kritického myšlení. Snažíme se šít dětem podpory na míru. V podobě on-line to byla výzva, ulevilo se nám, když to šlo opět face-to-face.

## Podpora pro učitelský sbor

Tento rok nebyl náročný jen pro děti a jejich rodiče, ale i učitele (často i v roli rodičů svých dětí).

Díky neustále, někdy nečekaně a občas trochu zmatečně se měnícím opatřením, se musely naše učitelky stát šampionkami v improvizaci. Přecházet z formy prezenční do distanční během pár avizovaných dní, řešit neochotu dětí zapnout si mikrofon či kameru, obsah učiva převést do formy, která z principu nemůže být moc názorná a dítě si na ni nesáhne.. Co dělat, když o dětech kromě blikající ikonky oblíbeného superhrdiny nemáme žádné zprávy? Netušíme, jak na tom je, čemu rozumí a v čem se ztrácí, protože nereaguje na žádnou výzvu, úkoly neodevzdává a s rodiči nefunguje spojení? Zkoušet to, tlačit, nebo nechat prostor, dát si úplnou pauzu? I tady jsme byly v rolích konzultantů, těch, co se snaží pochopit situaci komplexně a řešit ji s učiteli, dětmi i rodiči.

Zavedly jsme pravidelné periody - periodická setkávání s třídní učitelkou a asistentkou, kde sdílíme, kde ve třídě nás bota tlačí a co s tím. Víc hlav víc ví a s větším odstupem snad i lepší řešení vymyslí. Snažíme se učitelky podporovat v tom, jak některé složité situace zvládat, poskytovat jim podporu nejen lidsky, ale i metodicky.

## A co ještě...

Poradenské centrum má na svědomí i rodičovské kavárny, prostor pro edukaci a sdílení rodičů, kde jsme se loni zabývali třeba otázkou Je agrese ok? S Michalem Vybíralem a tématy ohledně dobré komunikace s Michalem Dubcem.

Jsme v kontaktu s poradnami a SPC, spolupracujeme s nimi v rámci jejich konkrétních doporučení dětem. Tvoříme v kooperaci s třídními učiteli individuální vzdělávací plány, dohlížíme na jejich dodržování a průběžnou evaluaci.

Ve školce zhodnocujeme připravenost na školu, děláme screeniny specifických poruch učení, doporučujeme dětem s různými specifickými oslabeními způsoby jejich rozvíjení. Pracujeme s nimi individuálně nebo v malých skupinkách. Jsme v úzkém spojení s asistenty pedagogů a provázíme je v tom, jak pracovat s dětmi v zóně jejich nejbližšího vývoje.

Vzděláváme se, propojujeme a někdy proteplujeme celý tým ve škole. :)

Rok jsme společně zvládli, někdy hůře někdy lépe, možná opravdu zkušenější a otužilejší. Přejme si, ať se můžeme tento rok vídat co nejvíce ve zdraví a naživo.

## Poradenské pracoviště v rozvrhu distanční výuky

Přesun školy do on-line prostoru přinesl nové výzvy, se kterými jsme se do té dob

nemuseli se potýkat.

Prvostupňoví žáci se museli rychle naučit ovládat počítač, udržet pozornost a samostatně plnit úkoly. Ne každý to dobře zvládal, dětem chyběla společnost spolužáků, sdílení, hraní o přestávkách, povzbuzení od učitelky, prostý lidský kontakt.

Postupem času a bez vyhlídky brzkého konce děti ztrácely motivaci k učení a u některých se objevily úzkosti a deprese.

V rámci našeho působení jsme se žáky snažili podpořit zejména těmito aktivitami:

#### **online výuka poradenského pracoviště 14.10. - 18.12. 2020**

- nabídka nepovinných odpoledních on-line setkání.
- čtení příběhů s Lenkou (školní psycholožkou) pro mladší i starší děti
- grafomotorika a jednoduché zábavné cviky na uvolnění a propojování hemisfér
- individuální setkávání s dětmi
- individuální konzultace s rodiči

#### **online výuka poradenského pracoviště 4.1. - 9.4. 2021**

- nabídka nepovinných odpoledních on-line setkání.
- čtení příběhů se školní psycholožkou pro mladší i starší děti
- grafomotorika a jednoduché zábavné cviky na uvolnění a propojování hemisfér
- individuální setkávání s dětmi
- individuální konzultace s rodiči
- online představení s následnou diskuzí divadla Divadelta: Pořád doma (téma sociální izolace v krizové době).
- online beseda s Linkou bezpečí
- preventivní programy po třídách na téma bezpečnost v online prostoru – zajišťovala metodička prevence Klára Horáková
- sportovní výzvy Hlásku

Po celou dobu měli rodiče i děti možnost nás kontaktovat a individuálně konzultovat v on-line prostoru a jakmile to šlo, osobně.

Někdy bylo třeba pomoci rodičům nastolit v této nestrukturované době nějaký smysluplný řád a děti stabilizovat. V některých případech bylo třeba podpořit rodiče, aby snížili své nároky, byli trpěliví a vydrželi tuto situaci.

#### **Zapojení rodičů a rodičovské kavárny online**

Do dění školy zapojujeme i rodiče. Přestože nám tento rok covidová situace znemožnila se vídat fyzicky, podařilo se nám zorganizovat online "Rodičovské kavárny" s tématy, která jsou pro rodiče aktuální. Tyto kavárny se velmi osvědčily. Celkově přispívají k vřelé komunikaci mezi rodiči i pedagogy a rodičům otevírají nové



úhly pohledu na daná témata a přibližují dění ve škole. To se projevilo zejména při triádách a třídních schůzkách.

Hostem zářijové kavárny byla Jitka Michnová s tématem Hejného matematiky.

Dalších kaváren se ujal Michal Dubec, který měl celé online pásmo třech setkání, na téma efektivní komunikace s dětmi a předávání zodpovědnosti.

Poslední kavárna byla na téma "Agrese je OK" s Michalem Vybíralem.

Bohužel se tento rok díky omezením nemohly realizovat všechny rodičovské kavárny, které jsme měli v plánu. Proto jsme s některými lektory dohodli přesunutí na další rok.

#### **Tématy v dalším školním roce budou mimo jiné:**

- jak se s dětmi bavit nejen o sexu
- výchova kluků a výchova holek
- Hejného matematika
- kritické čtení
- krasoprostor – beseda s autorkou knihy

Celkově jsou kavárny rodiči hodnoceny velmi pozitivně, a proto s nimi plánujeme pokračovat ve vyšší frekvenci setkávání i další rok.

#### **Nástup do školy**

Po nástupu do školy jsme věnovaly pozornost zejména třídnímu kolektivu a pocitu bezpečí. Bylo potřeba vytvořit dobré klima ve třídách se začleněním všech dětí (některé z dětí se velmi uzavřely a bylo pro ně obtížné opět "naskočit" do režimu školy).

Podporovaly jsme třídní učitelky, aby do výuky zařazovaly hodně her a technik na rozvoj sociálních dovedností, zejména spolupráci a komunikaci. Pokud to bylo možné, výuka probíhala venku.

Situaci ve třídách jsme průběžně monitorovaly na pravidelných "poradenských periodách" s třídní učitelkou a asistentkou.

V dalším školním roce bude poradenské pracoviště intenzivně spolupracovat s třídními učiteli na klimatu ve třídách. Spolupráci máme domluvenou i s externími lektory – Michalem Dubcem a Květou Krüger. Zaměříme se zejména na 4. a 5. třídu. Tyto ročníky zažily distanční výuku v nejnáročnější podobě.

Budeme také realizovat program "Zipyho kamarádi" a tematické bloky (kamarádství, spolupráce, bezpečnost ve škole i mimo školu, umím si říct o pomoc, mé silné stránky...) s metodickou prevencí.

Přestože byla situace tento školní rok velmi náročná, vnímáme, že se nám podařilo prohloubit spolupráci a důvěru nejen s dětmi, ale i s rodiči. Pevně věříme, že v dalším školním roce máme na čem stavět a že bude možné realizovat společné aktivity, které jsme museli pro tento rok odložit.

Intenzivní spolupráce rodina – škola – žáci, vedla také k předefinování mise a vize školy a pomohla pedagogickému týmu jasně vydefinovat hodnoty školy Hlásek.

### Šablony III. a jejich role ve zvládnutí distanční výuky

Díky Šablonám III. jsme podpořili časovou dotaci našeho poradenského pracoviště, a to školního psychologa a speciálního pedagoga.

### Ukázka distančních rozvrhů

#### Distanční rozvrh třídy

4E	1 8:30 - 9:00	2 9:15 - 9:45	3. 10:00 - 10:30	4. 10:45 - 11:15	5. 11:30 - 12:00	OBĚD	13:00 - 13:30	13:30 - 14:00	14:00 - 15:00
Pondělí	AJ - Skupina 1, 2 ČJ - Skupina 3, 4	AJ - Skupina 3, 4 ČJ - Skupina 1, 2	Třídnické setkání CELÁ TŘÍDA	ČJ - CELÁ TŘÍDA	ČJ - CELÁ TŘÍDA		Zhodnocení dne CELÁ TŘÍDA	Individuální podpory podle potřeby	Individuální podpory podle potřeby
Úterý	MA - CELÁ TŘÍDA	MA - CELÁ TŘÍDA	ČJ - Skupina 1, 2 MA - Skupina 3, 4	ČJ - Skupina 3, 4 MA - Skupina 1, 2	MA - CELÁ TŘÍDA		Zhodnocení dne CELÁ TŘÍDA	Dobrovolné 13:30 - 14:00 GRAFOMOTORIKA s Klárou H.	AJ Podpora 14:00 - 14:30 Individuální podpory podle potřeby
Středa	ČaS - CELÁ TŘÍDA	ČaS - Skupina 1, 2 ČaS - Skupina 3, 4 samostatná práce podle zadání	ČaS - Skupina 3, 4 ČaS - Skupina 1, 2 samostatná práce podle zadání	ČaS - pololetní projekt KRAJE / Projektové skupinky	ČaS - pololetní projekt KRAJE / Projektové skupinky		Zhodnocení dne CELÁ TŘÍDA	Individuální podpory podle potřeby	Dobrovolné 14:00 - 14:45 AJ - Čtení příběhů s Claudií Individuální podpory podle potřeby
Čtvrtek	ČJ - CELÁ TŘÍDA (diktáty :-)	AJ - Skupina 1 ČJ nebo MA dle potřeby - Skupina 3, 4	AJ - Skupina 2 ČJ nebo MA dle potřeby - Skupina 3, 4	AJ - Skupina 3 ČJ nebo MA dle potřeby - Skupina 1, 2	AJ - Skupina 4 ČJ nebo MA dle potřeby - Skupina 1, 2		Zhodnocení dne CELÁ TŘÍDA	Individuální podpory podle potřeby	Dobrovolné 14:00 - 14:45 KOMUNIKACE a čtení příběhů s Lenkou B. Individuální podpory podle potřeby
Pátek	DÍLNA ČTENÍ		samostatné čtení sdílení, reflexe	TVORBA - Klára TVORBA - Roman (skupiny si rozdělí Klára, Roman podle sebe)	TVORBA - Klára TVORBA - Roman (skupiny si rozdělí Klára, Roman podle sebe)				

#### Distanční rozvrh dobrovolných aktivit / družina

DEN	13:30-14:00	14:00-14:30	14:30-15:00
PO	Karlovy sportovní výzvy - nezapomeňte se hýbat!		
ÚT	GRAFOMOTORIKA S KLÁROU	AJ S DANEM	
ST	INDIVIDUÁLNÍ PODPORY	AJ ČTENÍ S CLAUDIÍ	
ČT	INDIVIDUÁLNÍ PODPORY	ČTENÍ PŘÍBĚHŮ S LENKOU KAKAJÍČKO ANEB POVÍDÁNÍ A PEČENÍ S DRUŽKOU	
PÁ	Karlovy sportovní výzvy - nezapomeňte se hýbat!		

## Naše školní družina

V letošním školním roce se nám podařilo uspořádat družinu tak, abychom měli čas s dětmi pracovat v jasně daných blocích, které nejsou narušovány odchody dětí nebo jinými aktivitami mimo Hlásek. Snížili jsme i počet kroužků a nastavili jsme jasná pravidla a časy bloků, kam je potřeba se přihlásit. Naše paní vychovatelky absolvovaly mnoho školení a zajímavých workshopů, které je dostatečně vybavily pro nejrůznější aktivity, a to i díky dotačnímu programu Šablony II. Již nemusíme využívat externích lektorů, v mnohých ohledech si vystačíme sami. Žáci mají velmi pestrý program od keramiky, modelářství, přes vaření, šití, dílny po sport a pravidelné vycházky po okolí. Naši družinu navštěvuje 100% žáků, kteří navštěvují školu. Většina z nich zůstává minimálně do ukončení prvního bloku v 15:00.

Tím, že se díky družině mohou žáci věkově míchat, je v naší škole minimum případů šikany. Děti se znají, jsou propojené i přes své sourozence a společně tvoří dobrou partu, ať je jim 6 nebo 11let.

Po výuce necháváme vždy prostor pro individuální podpory žáků, pro debatní kluby nebo arteterapii. Snažíme se dětem i kolegyním umožnit dotáhnout s dětmi, co je třeba, a co nejméně zatěžovat děti i rodiče prací doma.

Bohužel jsme pouze plánovali a vše bylo jinak. 90% roku byla činnost družiny velmi omezena a přesunuta do online prostoru. Nařízení vlády a situace kolem Covid 19, nám znemožnila míchání dětí, byly zrušeny veškeré kulturní aktivity, význam družiny se změnil. Děti byly velmi smutné, že se nemohou vidět se všemi kamarády, první třída byla po většinu roku v izolaci v budově Rovinská.

## Plán družiny ve školním roce 2020-2021

### **září - Vůně léta**

- Seznámení se se školou a pravidly
- Vzpomínáme na prázdniny
- Co přináší babí léto
- Sv. Václav
- Loučíme se s létem

### **říjen – Povídání se stromy**

- Poznáváme druhy stromů
- Vůně dřeva
- 20.10. den stromů
- Dary stromů

### **listopad – Pod ptačími křídly**

- Dravci
- Sv. Martin
- Přezimující ptáci
- Adventní věnce

### **prosinec – Kouzlo Vánoc**

- Kouzlíme s barvami
- Vůně cukroví

- Přejeme sobě i druhým

#### **leden – Pod sněhovou peřinou**

- Tři králové
- Co nás zahřeje?
- Co nás zahřeje ještě víc?
- Zvířátka nás potřebují

#### **únor – Ledo-Borci**

- Lyžařský kurz zrušen
- Sv. Valentýn
- Jarní prázdniny
- Zimní radovánky – hýbeme se všichni

#### **březen – Vítání jara**

- Semínko, probud' se!
- Morana
- 22.3 den vody
- Svátky jara

#### **duben- Země – ze mě**

- Co tu roste?
- Včely
- 22.4 den Země
- Čarodějnice

#### **květen – Co se děje na louce?**

- 9.5 den matek
- Vaření pro zdraví
- Co to bzučí?

#### **červen – Co se děje ve vodě?**

- Zkoumáme život kolem řeky
- Hýbeme se

### **Distanční výuka v družině**

#### **1.- 6. 9. 2020 – karanténa části učitelů**

Omezení provozu. Družina zrušena.

#### **7.9.-13. 10. 2020 – PREZENČNÍ VÝUKA 1. – 5. ročník**

Rozdělení dětí - Družina funguje do 14:00 v pěti odděleních. 14:00-17:00 ve třech odděleních (1. třída, 2. + 5. třída, 3. + 4. třída), aby byla dodržena homogennost skupin. Zájmové kroužky jsou zrušeny.

Program: Řídíme se ročním plánem školní družiny (příloha 1), veškeré odpolední aktivity směřujeme ven.

#### **14.10. - 17.11 2020 – distanční výuka 1. – 5. ročník**

Nabídka nepovinných odpoledních online setkání (příloha 2). Současně probíhá

sportovní výzva od učitele Tv, kdy děti zapisují do sportovního deníku své výkony, a výzva ke spolupodílení se na tvorbě kroniky Hlásku, která by vznikla jako vánoční překvapení pro rodiče.

#### **18. 11. 2020 – 27. 11. 2020 – distanční výuka 3. – 5. ročník**

Družina probíhá v čase 7:30-16:00 ve dvou odděleních.

Program: Do 14:00 podle ročního plánu družiny (příloha 1). 14:00-16:00 procházky, pobyt na zahradě – podpora pohybu na čerstvém vzduchu, rozvoje sociálních dovedností.

3.- 5.třída má nabídku dobrovolných online setkání dle rozvrhu.

#### **30. 11. 2020 – 18.12. 2020 – PREZENČNÍ VÝUKA 1. – 5. ročník**

Družina funguje do 16:00 v pěti odděleních.

Program uzpůsobujeme potřebám dětí, odpoledne trávíme venku – podpora pohybu na čerstvém vzduchu, rozvoje sociálních dovedností.

#### **4. 1. 2021 – 26.2. 2021 – distanční výuka 3. – 5. ročník**

Družina probíhá v čase 14:00-16:00 ve dvou odděleních.

Program: Procházky, pobyt na zahradě – podpora pohybu na čerstvém vzduchu, rozvoje sociálních dovedností a týmovosti.

3.- 5. třída má nabídku dobrovolných online setkání a sportovních výzev.

#### **1. 3. 2021 – 9. 4. 2021 – distanční výuka 1. – 5. ročník**

Nabídka dobrovolných online setkání a sportovních výzev.

#### **12. 4. 2021 – 25. 6. 2021 – PREZENČNÍ VÝUKA 1. – 5. ročník**

Družina funguje do 16:00 v pěti odděleních.

Program uzpůsobujeme potřebám dětí, odpoledne trávíme venku samostatně po odděleních – podpora pohybu na čerstvém vzduchu, rozvoje sociálních dovedností.

#### **Čemu jsme museli věnovat pozornost po návratech dětí do školy:**

- Začleňování introvertních dětí, které se po distanční výuce ještě více uzavřely.
- Znovunastavování pravidel
- Pobyt na čerstvém vzduchu (roušky)
- Pravidelný pohyb (výuka bez Tv)
- Rozvoj sociálních dovedností - týmovost, spolupráce

#### **Akce, které si vzájemně jednotlivá oddělení připravila v době prezenční výuky**

- 21.- 25. 9. 2020 týden se sv. Václavem
- 29. 4. čarodějné putování
- 12.5. hmyzí stezka
- 18.5. návštěva včelaře
- MDD – zábavné soutěže

## Souhrnná data o ZŠ

### Obory vzdělávání, kterým škola vyučuje

Základní vzdělávání	ano
Předškolní vzdělávání	x

### Přehled pracovníků základní školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	9 učitelů + 5 AP
z toho bez odborné kvalifikace	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
z toho zaměstnanci výdejny stravy	1

### Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2020	Počet zapsaných dětí	Počet nově přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2021	Kapacita školy	Počet volných míst
75	5	69	15	5	75	4

V novém školním roce jsme doplnili 2. třídu o jednu žákyni, kde máme nyní 16 žáků. Ostatní třídy mají plnou kapacitu dle m2. Nyní tedy jsou sice 4 volná místa dle povolené kapacity, ale ve třídách by dle uspořádání a potřeb třídy nebylo možné umístit další lavici.

Během školního roku 2020/2021 přistoupily 2 žákyně 2. třídy ze ZŠ Kairos.

Do 4. třídy přistoupil žák ze ZŠ Černošice.

Na konci školního roku odešli 2 žáci 4. třídy do ZŠ Naše škola v Litni, kde byla uvolněna kapacita a žáci tak mají možnost pokračovat i na druhý stupeň, stejně tak žáky, která přestoupila do ZŠ Dobřichovice.

Do první třídy jsme přijali 14 žáků. Celkem nastoupilo 14 žáků. K zápisu přišlo celkem 25 žáků, z toho 1 požádal o doklad. Všech 14 žáků pokračovalo z MŠ Hlásek.

Zápis do 1. třídy probíhal v rouškách a vždy pro danou rodinu odděleně, tak, abychom dodrželi potřebná hygienická opatření. Na zápise byla přítomna paní ředitelka, budoucí třídní učitelka a asistentka pedagoga, které pracovaly s dětmi, připravily si pro ně zábavné úkoly v oblasti, matematiky, logiky, čtení, grafomotoriky a v oblasti sociálních dovedností. S rodiči vedla rozhovor paní zástupkyně ředitele, majitelka a školní psychologka. Paní psychologka a paní zástupkyně/ speciální pedagožka společně s rodiči a dětmi vedly rozhovor týkající se připravenosti na školu. Na každou rodinu jsme měli vyhrazeno 30-40 minut.

Rodiče byli předem seznámeni s průběhem zápisu a danými kritérii. Po zápisu měli možnost navštívit i prostory MŠ.

### Výsledky vzdělávání

5.třída 11 žáků prospělo s vyznamenáním a 2 prospěli

4.třída 13 žáků prospělo s vyznamenáním a 3 prospěli

3.třída 14 žáků prospělo s vyznamenáním

2.třída 13 žáků prospělo s vyznamenáním

1.třída 15 žáků prospělo s vyznamenáním

### Kam nastoupili žáci z 5. D

- 5 žáků do ZŠ Řevnice
- 1 žák do ZŠ Loděnice
- 1 žák ZŠ Nebušice
- 2 žákyně do Naší školy v Litni
- 1 žákyně na osmileté v Hořovicích
- 1 žák osmileté Gymnázium Duhovka
- 2 žáci uspěli v přijímacích zkouškách na osmileté gymnázium GMVV Stodůlky, ale 1 se rozhodl se nastoupit do základní školy Parentes

### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zaměstnanců – účastníků kurzu / školení
FIE I	1
FIE BASIC	2
Formativní hodnocení I a II	14
Čtenářská gramotnost- kritické myšlení	10
MBTI I	2
Matematika podle prof. Hejného	10
Sfumato	1
Začít spolu – letní škola	1
Supervize a mentoring	10
Polytechnické vzdělávání	3
Počítačová gramotnost pro učitele	1

## ČÁST III. ŠKOLY HLÁSEK MŠ A ZŠ

### Nová koncepce Škol Hlásek

Náš pedagogický sbor v MŠ i ZŠ využil dobu online pro zastavení, zamyšlení a pro společnou koncepční práci. Díky týmu, který spoluvytváří Hlásek, vznikla jasná koncepce, kterou nepsalo pouze vedení školy, ale kterou spoluvytvářeli pedagogové. Výchozími body pro vzdělávání a spolupráci jsou společná vize, mise, pedagogické poslání a hodnoty Škol Hlásek. Společné hodnoty vytvářejí klima školy a jsou pln

začleněny do života naší školy.

### Vize

Chceme, aby děti odcházely s dobrými znalostmi, zdravým sebevědomím a osvojením sociálních dovedností.

### Mise

Připravujeme děti na cestu, ne cestu pro děti.  
Chceme poskytovat prostředí příznivé pro učení, v němž je každý člen školní komunity oceňován a respektován.

### Pedagogické poslání

Žijeme to, co učíme a učíme to, co žijeme.

### Hodnoty

#### **Kvalitní výuka**

Náš tým tvoří lidé, kteří se rádi vzdělávají a objevují nové cesty, jak dětem zpřístupnit učivo zajímavou formou a zároveň v nich vzbuzovat touhu po objevování.

#### **Spolupráce a důvěra**

Důležitá je pro nás atmosféra partnerství, společná otevřená komunikace a kvalitní zpětná vazba. Navzájem se inspirujeme a nepřestáváme hledat nové cesty. Učíme se jeden od druhého, nebojíme se sdílet, co se daří, ale i nedaří. Pečujeme o vzájemnou důvěru.

#### **Prostor pro objevování**

Dáváme prostor pro zvědavost, radost, sny, nadšení, fantazii a vlastní cesty. Nabízíme příležitosti k rozvoji myšlení a hledání odpovědí.

#### **Individuální přístup**

Jsme tady pro každé dítě. Poskytujeme dětem prostor, aby každý mohl zjistit, v čem je dobrý a co by mohl rozvíjet, ať už bude lékařem, kuchařem, zedníkem, učitelem, sportovcem, vědcem nebo truhlářem.

#### **Vnitřní motivace a smysluplnost učení**

“Můžeš přivést koně k vodě, ale pít už musí sám.“ Učení je cesta: někdy je před námi rovinka, jindy nás čeká pěkný výšlap nebo překážka. Důležité je nevzdát se, když vidíme či hledáme smysl našeho putování. Vnitřní motivace je na nás.

#### **Aktivní učení skrze zážitky**

Každý zážitek nám nabízí možnost se učit, poznávat, chápat a prožívat. Zážitek může být i výzvou, která nás posune dále. UČENÍ JE ZÁŽITKEM, ZÁŽITEK JE UČENÍM.

#### **Prostředí příznivé pro učení, práce s chybou**

V prostředí příznivém pro učení se chyba stává příležitostí, přirozenou cestou k dalšímu učení. Je průvodním jevem úsilí o posun vpřed.

#### **Hranice a svoboda**



Svoboda končí tam, kde začínají hranice druhých. Kriticky zkoumáme své názory a potřeby v konfrontaci s názory a potřebami druhých.

### **Samostatnost a zodpovědnost**

Připravujeme dětem prostředí příznivé pro učení, ve kterém si ověřují své dovednosti. Co mohu, zvládnou sám; pokud si nevím rady, řeknu si o pomoc či vím, kde ji vyhledám. Učím se nést zodpovědnost za své chování a přijímám případné následky.

### **Zdravé sebevědomí a respekt k druhým**

Známe svoji hodnotu, umíme se postavit za sebe, ale i pomoci druhým. Umíme pracovat s dostupnými informacemi, vytvořit si svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Společně pracujeme na sebeúctě, přijetí a empatii.

### **Rodina, přátelství a odpočinek**

Součástí školy je celá rodina. Dbáme na dobré vztahy a přátelství. Žijeme společné životní příběhy. Pečujeme o své zdraví, sportujeme, učíme se odpočívat a odhadnout své síly.

### **Angličtina jako přirozená součást výuky**

Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem. We are learning for our future.

### **Smysluplné využívání moderních technologií**

Umíme se bezpečně spojit se světem. Moderní technologie jsou pomocníkem při objevování a učení.

## **Individuální přístup pro všechny**

Hlásek je školou, která vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nicméně nejsme speciální školou. Umožňujeme všem dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je oboustranně obohacujícím procesem, učení se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami a hendikepy. Úspěch je podmíněn součinností rodiny, otevřeností, přijetím a důvěrou. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, preferujeme dlouhodobou spolupráci, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které pro všechny znamenají velmi mnoho.

Individuální potřeby má každé dítě. Na nás je citlivým způsobem je rozklíčovat a podporovat všechny děti vhodnou formou. Z Hlásku odchází děti na běžné základní školy, na gymnázia, jiné míří na mezinárodní školy. Právě tyto rozdíly dělají Hlásek osobitou školou. Každý zde má možnost jít svojí cestou a obohatit se zkušenostmi a jinakostmi ostatních.

Společné učení probíhá v rámci třídy, často v menších skupinách. V projektech často propojujeme všechny ročníky. Každý může přispět, nabídnout jiné řešení či nevšední pohled. Vzájemné obohacování a spolupráce jsou pro nás klíčové. Některé děti se rády věnují matematice, ale potřebují podpořit v sociální oblasti, jiné děti září v projektech, mají nápady, rády prezentují, ale potřebují pomoc v oblastech, kde se musí soustředit a být precizní. Někdo stojí poprvé na lyžích nebo neumí plavat a díky podpoře kamarádů se vše naučí; z jeho radosti mají radost i ti, co mu pomohli.

Neupřednostňujeme žádné dítě, věnujeme pozornost tomu, kdo ji potřebuje. Péče se

dostane i tomu, kdo prožívá těžké osobní okamžiky, chvíle, kdy by neměl být sám. V těchto situacích často pracujeme s celou rodinou.

### **Přizpůsobujeme tempo, volbu činností a využíváme pomoc asistenta i v případě, že není dítěti doporučen**

- Nabízíme volbu činností a typu úkolů
- Každý žák má možnost využít podpory asistenta. Ve třídě, kde není asistent pedagoga, pracuje s dětmi poradenské pracoviště, případně asistent z jiné třídy.
- Nabízíme rozvíjecí a gradované úlohy pro žáky, kteří mají chuť pracovat na něčem, co je dobrovolné
- Aktivity plánujeme s ohledem na různé preference dětí ve smyslu typologie MBTI.

### **Práce s individualitou**

- Naši učitelé jsou hlavními partnery pro děti a rodiče, společně dokážeme odhadnout, jaké potřeby dítě má a jak s nimi naložit.
- Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností.
- Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které zohledňujeme průběžně a zapojujeme plně i rodiče.
- Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, vývojovou dysfázií, vadami řeči, poruchami učení a vysoce funkčním autismem.
- Podporujeme nadání každého dítěte.
- Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciální pedagožce, školní psychologce a metodičce prevence, které jsou pravidelně a plně součástí výuky.
- Naše postupy ověřujeme s externími specialisty.

### **Podpurná opatření poskytovaná školou**

- Přizpůsobení tempa výuky, volba činností a pomoc asistenta (i v případě, že není dítěti doporučen) – volba činností a typu úkolů, které učitel nabízí žákům
- žák má možnost využít podpory asistenta při dodělávání plánu práce po obědě
- asistent/učitel žákovi nabízí při hodině vhodné pomůcky
- ověřuje porozumění zadání
- vede žáka k použití vhodných učebních strategií
- nabízí rozvíjecí a gradované úlohy pro žáky, kteří jsou otevření výzám

## **Jaký je náš tým**

Náš tým je složen nejen z lidí, jejichž pedagogické vzdělání bylo jejich první volbou, ale i z lidí, kteří přišli z naprosto odlišných oborů, mají praxi v oblasti obchodu, financí, lidských zdrojů, marketingu, služeb, krizové intervence nebo zdravotnictví. Tito lidé byli mnohdy manažery, majiteli vlastní firmy nebo ceněnými specialisty ve svém oboru. Rozhodli se změnit své směřování, vzdělávají se v oblasti pedagogiky a přináší do našeho týmu nové pohledy. Složení našeho týmu je tedy pestré a dává společnému učení další rozměry. Přitom jsme si vědomi toho, že pokud chceme změnit myšlení a přístup ke vzdělávání v naší společnosti, je třeba začít od mateřské školy. To je naším posláním, to nám dává smysl.

V našem týmu jsou odborníci, kteří se vzdělávají nejen v oblasti pedagogiky, ale prohlubují si své znalosti v oblastech moderních metod, které pak využívají při práci s dětmi. Každý z nás má „svoji“ metodu, která je mu blízká a o kterou v rámci Hlásku pečuje a dbá na její rozvoj. Máme velké štěstí na kvalitní externí pedagogické konzultanty, kteří s námi pravidelně pracují a společně s námi nastavují kvalitu výuky.

Hybatelem v Hlásku je pedagog, učitel, člověk, který nejenom provází děti na cestě vzděláváním, ale také vzdělává sám sebe a je pro něj přirozené žít tím, co učí. Stejně jako děti přijímá výzvy a podílí se plně a aktivně na vytváření a naplňování poslání a vizí. Stejně jako děti má vliv na to, jaký Hlásek bude, je součástí procesů a je plnohodnotným členem, který má možnost tvář Hlásku spoluvytvářet a tvarovat. Pedagog má svoji autonomii, ale zároveň chápe a respektuje potřeby celého týmu a spoluvytváří prostředí, které je férové pro děti i dospělé. Dospělí jsou vzorem pro děti a je nezbytné, aby byli v souladu s celkovým nastavením a principy.

Posláním učitelů je naučit děti učit se, vyhledat důležité informace a umět efektivně pracovat s informacemi. Cílem učitele je podpořit děti na jejich cestě vzděláváním - jejich chuť k učení a vědění. Učitel usiluje o to, aby dítě mělo potřebu stále se vzdělávat sociálně a kognitivně; hledá cesty, jak dítě podpořit v tomto nastavení mysli. Nutnou (nikoli však postačující) podmínkou úspěchu je stejná potřeba na straně učitelů.

Jsme otevřeni společné cestě vzděláváním našich pedagogů a kolegů z jiných škol. V Hlásku budeme i nadále využívat moderní metody vzdělávání, které nabízí dětem, učitelům i rodičům možnost společného rozvoje. Spolupracujeme s kvalitními externími konzultanty.

## Jak komunikujeme

Nejraději se setkáváme osobně. Komunikace mezi rodinou a školou je klíčovým nástrojem pro dobré vztahy a rodinnou atmosféru. Rodinám jsme k dispozici ve všední dny, a to po předešlé dohodě. Nabízíme společné konzultace, rodičovská setkání, vzdělávací setkání, besedy, triády a diskusní fóra. Rádi poznáme celou rodinu, zajímáme se a nasloucháme.

Hlavním písemným komunikačním zdrojem je interní systém Edookit. Rodiče se v letošním školním roce rozhodli komunikovat méně formálně, a to i v souvislosti s GDPR, a každá třída si založila skupinu přes aplikaci WhatsApp, kde sdílejí společně s třídními učitelkami fotky, rychlé informace, ale i pochvaly, či zde probíhají rodičovské diskuse. Tento způsob komunikace se nám osvědčil, v mnohých případech zlepšil vztahy ve třídě, prolomil komunikační bariéry.

Zajímavostí pro nás bylo i zjištění, že rodiče i kolegyně stále více vyžadují i tradiční osvědčené komunikační nástroje, jako je nástěnka v chodbě školy.

Novinkou pro všechny rodiče i děti v ZŠ byla aplikace Teams, která nás provázela po celou dobu distanční výuky a která se u nás usídlila již natrvalo; bude využívána pro komunikaci v rámci třídy a výuku.

Naše hláskovské emaily využíváme pro komunikaci s vnějším světem.

Na telefonu jsme k dispozici každý den do 17:00 nebo dle předešlé dohody, družina a MŠ do 18:00.

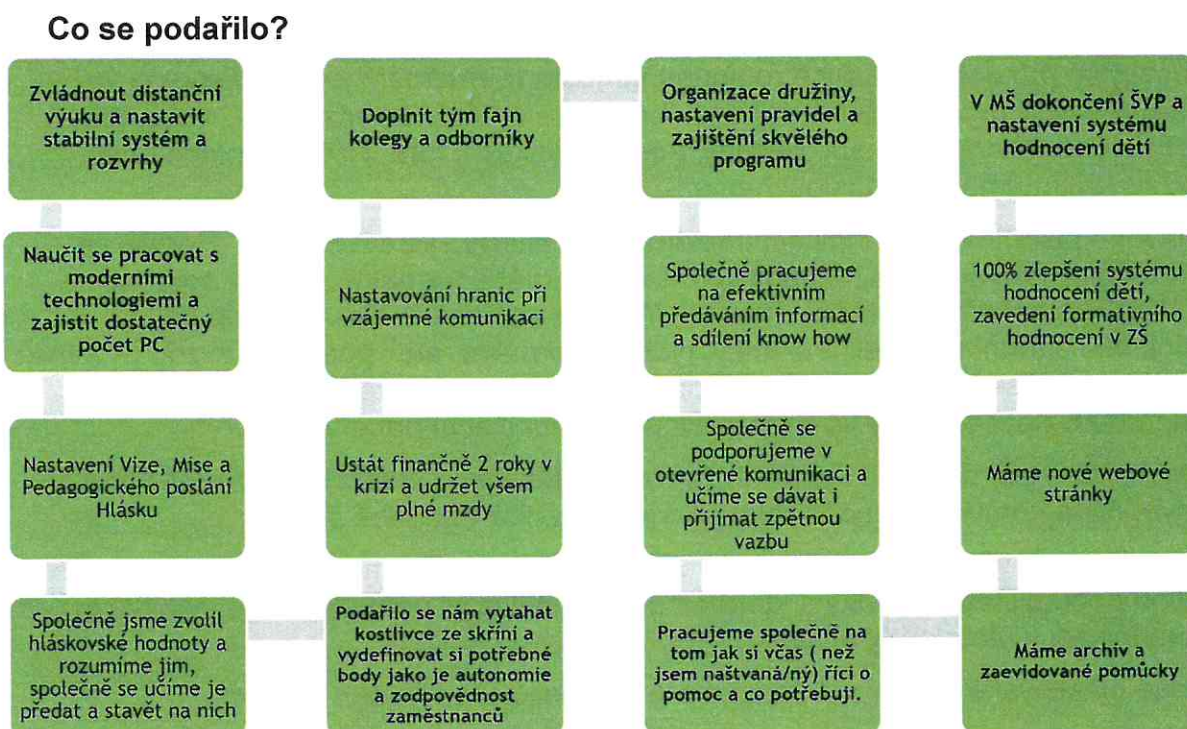
Pedagogové se v době výuky a v době odpolední družiny věnují dětem; budeme rádi, když budeme zvedat telefon jen v akutních případech. Není vůbec problém domluvit si s rodiči i telefonickou konzultaci či online setkání přes Teams, ale rádi bychom na rodiče měli čas a potřebujeme prostor, abychom se jim mohli plně věnovat.

Hlavním zdrojem informací by měl být náš web, kde rodiče najdou vše o tom, jak fungujeme. Najdou zde aktuální informace i mnohé zajímavosti o našem týmu, aktivitách a zajímavých projektech.

## Jak pomáháme

- Hlásek dlouhodobě pomáhá tam, kde je třeba. Každý rok vybíráme osobu či organizaci, kterou podpoříme. Pravidelně přispíváme díky našim jarmarkům a benefičním akcím na děti se speciálními potřebami, na domovy důchodců, dětské domovy nebo přispíváme lidem na konkrétní přání, která jim pomohou mít život jednodušší.
- Pomáháme ale i přímo v Hlásné Třebani: děti pravidelně čistí obec od odpadků, pečujeme o naše okolí. V době povodní byla naše mateřská škola zázemím pro mnohé rodiny, někteří zůstali i měsíc. Poskytli jsme nejen přístřeší, ale i stravu a mnohdy jsme prali i prádlo.
- Nejvíce si ceníme toho, že vždy, když něco děláme, zapojíme se všichni.
- Pravidelně přispíváme na Dětský domov v Berouně, spolupracujeme s organizací Patron dětí, přispíváme na jednotlivé projekty Člověka v tísní, každé Vánoce se zapojujeme do projektu Ježíškova vnoučata.

## Co je dále nového ve Školách Hlásek



## Co je třeba podpořit?



## Co jsme společně zažili - kromě distanční výuky

### 1.třída - Indiáni

#### září 2020

- Pasování na prvňáky v indiánském stylu
- Návštěva výstavy o stavebnici Merkur v muzeu Českého krasu Beroun

#### říjen 2020

- Prezentace projektu "Já"
- Pěší výlet na Karlštejn za krásami podzimu

#### listopad 2020

- Drakiáda na louce nad Bělčí

#### únor 2021

- Prezentace projektů "Můj den" a "Můj den snů"

#### duben 2021

- Celoškolní projekt "Den Země"
- Přírodovědná bojovka podél Berounky v ČaS

#### březen 2021

- Vyhodnocení výstupů/ co už umím a v čem potřebuji podpořit

#### květen 2021

- Pojízdna dílna "Kutil Junior" = vyrobili jsme si domácí dřevěný věšáček

- Návštěva školní psycholožky Lenky Bezděkové - naučili jsme se správně rozdýchat strach a stres, vysvětlili jsme si “Zlaté pravidlo”, abych vybral vhodné řešení pro sebe s ohledem na ostatní

### **červen 2021**

- “Den podle holek” a “Den podle kluků”
- Cyklovýlet Hl. Třebaň - Řevnice a zpět
- Škola v přírodě Barotošova Pec, Český Ráj

## **2.třída - Hád'ata**

### **září**

- pravidla a školní řád
- seznámení s budovou
- rouškování a prevence
- strážci třídy (anténa, tabule, úklid ..)
- opakujeme učivo z 1.třídy
- nové učivo: abeceda, město X vesnice, posílání korespondenčního lístku, pavučiny a výstaviště
- měsíční úkol: abecedář nebo podzimní krabička

### **říjen**

- začínáme s Teams ve škole
- prvouka: Česká republika, podzim

### **listopad**

- měsíční úkol: můj koníček
- online
- sebehodnocení + čtvrtletní hodnocení
- téma podzim, vizitky stromů, keře a stromy, houby

### **prosinec**

- měsíční úkol: báseň zpaměti
- téma rodina (role, povinnosti, rodokmen, náhradní rodina)
- zvyky a tradice, Mikuláš,
- samohlásky, dvojhlásky

### **leden**

- samohlásky, délky ú/ů (+ výjimky)
- měsíční úkol: moje domácí práce
- tvrdé a měkké souhlásky
- živočichové v zimě, výroba krmítka
- lidské tělo, rasy člověka

### **únor**

- lidské tělo, smysly (centra aktivit)
- tvrdé a měkké souhlásky
- měsíční úkol – zdravá svačinka
- nové žákyně – tmelení kolektivu

### **březen**

- online výuka
- téma: lidské tělo, zdraví a nemoc, úraz; Velikonoce
- měsíční úkol: myšlenková mapa povolání
- párové souhlásky
- online pečení
- Vyhodnocení výstupů/ co už umím a v čem potřebuji podpořit

### **duben**

- měsíční úkol: informační leták z mé obce, téma třídění odpadu
- projektový den: Den Země
- OSV, návštěva: Michal Dubec, tmelení kolektivu
- tvorba měsíčního úkolu na květen – tvořeno dětmi

### **květen**

- jaro, cesta semínka
- triády, opakování, zhodnocení, sebehodnocení
- měsíční úkol: herbář

### **červen**

- výlet - Zoo koutek Velká Chuchle
- pravidelně - učíme se venku; slovní druhy
- návštěva Kutila juniora – výroba hry Trojúhelník
- focení
- ŠvP – Bartošova pec

## **3.třída - Sluníčka**

### **září**

- Projektové vyučování na téma: Spolupráce.

### **říjen**

- Výlet ZOO Velká Chuchle, Pozorování ptáků žijících v lese.

### **listopad**

- projekty online

### **prosinec**

- Projektový den: Každý jsme jiný a je to tak v pořádku!, Objevujeme svou jinakost, přijímáme svou jinakost, svou jinakost vnímáme jako přednost!, ve spolupráci s Michalem Dubcem
- Třídní vánoční besídka

### **leden**

- příprava na Triády
- loučení s třídní učitelkou

### **únor**

- tmelení týmu třídy s novou paní učitelkou

- evaluace třídy a vyhodnocení výstupů společně s dětmi/ co umím a v čem potřebuji podpořit

#### březen

- Program primární prevence, ŠPP: téma Kyberšikana
- Vyhodnocení výstupů/ co už umím a v čem potřebuji podpořit

#### duben

- Projektový den - Den Země.

#### květen

- Program primární prevence, ŠPP: téma Změna a já. Co je to změna? Jakou změnu jsem prožil za poslední rok. Povídání o tom, jak řešit změny, které přichází.

#### červen

- Splutí řeky Berounky na paddleboardech. Trénink rovnováhy, posilování, hry na vodě, plavání, spolupráce.
- Škola v přírodě - Bartošova pec

### 4.třída - Dráčata

	ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU / Téma: „Hobit – Cesta tam a zase zpátky“ Čím nás překvapí nový školní rok, čím překvapíme ostatní a sami sebe, co nás potěší, čím potěšíme ostatní, chráníme přírodu.
08.09.2020	Expedice VENZLAVICE / Tetín a jeho historie
21.09. – 24.09.2020	KELTSKÝ SVĚT / Vícedenní zotavovací akce Místo konání: Horní Bradlo, okres Chrudim, CHKO Železné hory
12.10.2020	Expedice VENZLAVICE / Řevnice – Fabiánova stezka (patra lesa)
14.10.2020 – 20.11.2020	Distanční výuka
30.11.2020	Adventní čas: Projekt „Ježíškova vnoučata“ Mikulášská nadílka
07.12.2020	Sebehodnocení – příprava na Triády
09.12.2020	Pečeme vánoční cukroví (projekt „Ježíškova vnoučata“ – Dům pro seniory v Kouřimi / pan Miroslav)
17.12.2020	Projekt – Vánoční nadílka pro zvířata (Zdobíme vánoční strom pro zvířata v lese)
04.01.2021 – 09.04.2020	Distanční výuka
30.03.2021	Amélie ve světě komiksu Online naučný projekt
Březen průběžně	Vyhodnocení výstupů/ co už umím a v čem potřebuji podpořit
13.04.2021	Kyberšikana



	Preventivní program školního Poradenského centra
27.04.2021	Expedice VENZLAVICE / Srbsko – Karlštejn – Hlásná Třebaň
04.05.2021	Krkonošský národní park (KRNAP) – online přednáška Téma: Není les jako les
10.05.2021	Krkonošský národní park (KRNAP) – online přednáška Téma: Obojživelníci
17.05.2021	Program na téma „JINAKOST“ / Michal Dubec
01.06.2021	Expedice VENZLAVICE / Den dětí – Pomáháme přírodě, studánka Lety
15.06.2021	Výlet k ukončení školního roku / Paddleboardy Řevnice
21.06. – 24.06.2021	„NA SAMOTĚ U LESA“ / Vícedenní zotavovací akce Místo konání: Daleké Popelice, Slepíčí Hory

## 5.třída - Sovičky

### září

- Projektové vyučování na téma: Spolupráce.

### říjen

- Projektové vyučování, kam na druhý stupeň. Co by mi pomohlo. Téma obavy, navázání vztahů s novými spolužáky. V čem mi může škola Hlásek ještě pomoci.

### listopad

- projekty online

### prosinec

- Projektový den: Každý jsme jiný a je to tak v pořádku!, Objevujeme svou jinakost, přijímáme svou jinakost, svou jinakost vnímáme jako přednost!, ve spolupráci s Michalem Dubcem
- Třídní vánoční besídka

### leden

- příprava na Triády

### únor

- evaluace třídy a vyhodnocení výstupů společně s dětmi/ co umím a v čem potřebuji podpořit

### březen

- Program primární prevence, ŠPP: téma Kyberšikana
- Vyhodnocení výstupů/ co už umím a v čem potřebuji podpořit

### duben

- Projektový den - Den Země.

### květen

- Program primární prevence, ŠPP: téma Změna a já. Co je to změna? Jakou

změnu jsem prožil za poslední rok. Povídání o tom, jak řešit změny, které přichází.

### **červen**

- Splutí řeky Berounky na paddleboardech. Trénink rovnováhy, posilování, hry na vodě, plavání, spolupráce.
- Rozloučení s pátáky a jejich rodiči (společná zahradní párty, promítání filmu/ pátáci sami napsali scénář, sami natočili a sestříhali)
- Poradenské pracoviště připravilo rituální převádění pátáků do světa 2. stupně. Pátáci dostali i certifikát, kde byly popsány vlastnosti, které je vystihují a které by měli posílit.
- Škola v přírodě – Bartošova pec

## **ČÁST IV. Spolupráce a sdílení**

### **Rodičovské kavárny i v době distanční výuky**

Rodičovské kavárny probíhaly online a jsou popsány v sekci Poradenského pracoviště, které Rodičovské kavárny zaštiťuje.

### **Rodičovská setkávání**

Rodičovská setkávání probíhala online v programu Teams. Probíhala minimálně 1 x za měsíc. Společně jsme hodnotili vývoj distanční výuky, potřeby dětí, ale i učitelů a rodičů. Vyhodnocovali jsme i únavu žáků, podporu a motivaci. Rodiče měli možnost konzultací s poradenským pracovištěm.

### **Školská rada**

Před zahájením školního roku školská rada schválila znění nové smlouvy. Rodiče byli se zněním seznámeni a byli zapojeni do úpravy formulací některým citlivých bodů. Finální verze smlouvy byla dokončena na konci listopadu. Rodiče byli seznámeni s tím, že od 1.9.2021 je smlouva podmínkou pro školní docházku dětí a žáků.

#### **Činnost školské rady ve školním roce 2020/2021:**

- schválila na počátku školního roku Výroční zprávu,
- schválila nový školní řád,
- byla s ní projednána podoba výuky a později podoba hodnocení v době pandemie Covid-19,
- byla s ní projednána změna dodavatele obědů od nového školního roku,
- schválila dodatek k ŠVP,
- byla s ní projednána nová smlouva s rodiči, která bude mít platnost od 1. 9. 2021.
- schválila nový ceník, s kterým byli rodiče seznámeni 30. března a který je platný od 1. 9. 2021

### **Žákovský parlament**

V tomto školním roce žákovský parlament nepracoval. Nové volby se budou konat v říjnu 2021. Žákovský parlament povede metodička prevence.

### Vánoční jarmark

Vánoční jarmark byl zrušen. Žáci a děti z MŠ společně nazpívali vánoční klip, sepsali Vánoční knížku pohádek a plnili spolu s rodiči vánoční výzvu "kelímková show". Fotky a videa jsme pak sdíleli přes WP v třídních skupinách.

### Zahradní slavnost

Společná zahradní slavnost byla zrušena. Uskutečnilo se loučení s pátáky. Každá třída měla vlastní rozloučení se školním rokem.

### Sportovní a další společné akce

Veškeré hromadné akce byly zrušeny.

Nicméně každá třída absolvovala na konci června kurz plutí na paddleboardu, turistický kroužek uskutečnil splavování Berounky na raftech, škola zakoupila 2 pingpongové stoly, aby měly děti více pohybu i o přestávkách. V době zákazu TV chodili učitelé s dětmi ven, výuka v přírodě probíhala v maximální možné míře. Pan učitel na TV připravil pro žáky i učitele online výzvu, díky které jsme se všichni pravidelně hýbali. ZŠ i MŠ pořádali během školního roku několik bojovek, kterých se účastnili celé rodiny, a to nejen ze Škol Hlásek.

Před Velikonocemi náš sportovně turistický kroužek uspořádal sobotní akci pro všechny, kteří mají rádi orientační běh. Akce se zúčastnilo více než 100 rodin z Hlásné Třebaně a Rovina, bohužel v té době byly uzavřené okresy i obce, nebylo tedy možné zapojit všechny rodiče a děti z Hlásku. Akce byla dobře zorganizována, vše bylo připraveno tak, aby se lidé nepotkávali, vše bylo rozděleno na přesné časové úseky.

Další akcí bylo několik bojovek v okolí Třebaně a několik orientačních běhů dle zaslané mapy. Výsledky pak rodiče sdíleli přes WP a třídní skupiny.

## ČÁST V. ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ OD ROKU 2018

### Logická olympiáda

Soutěž pořádá Mensa ČR. Pro děti MŠ, základních a středních škol je zorganizováno základní kolo, které se koná on-line v prostředí podle výběru dítěte, obvykle z domova. Soutěžící si před soutěží volí, zda umožní, aby jejich výsledky viděli jejich vyučující, nebo zda informaci o svém výsledku získají jen oni sami.

Žáci společné kategorie 3. – 5. ročníku se mohou postupně kvalifikovat do prezenčního krajského, případně celostátního kola. Pro vybrané okresy existuje prezenční okresní kolo v kategorii MŠ.

Účast v této soutěži je v naší škole dobrovolná.

#### 2018/2019

Michal Včelák, žák 5. B, dosáhl v základním kole 98. percentilu. Kvalifikoval se tak do krajského prezenčního kola, kde získal 2. místo mezi 1462 účastníky, a postoupil do finále kola celostátního, v němž byl dvacátý čtvrtý.

#### 2020/2021

Hubert Košťák, žák 2. C, dosáhl v základním kole 95. percentilu. V kategorii žáků druhého ročníku nebylo pořádáno žádné prezenční kolo.

## Matematický klokan

Tato mezinárodní soutěž je v ČR pořádána Jednotou českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A, což jsou soutěže plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěž je vždy vyhodnocena v rámci okresu, kraje a celostátně. Na prvním stupni existují dvě kategorie – Cvrček (2. – 3. ročník) a Klokánek (4. – 5. ročník)

Soutěž probíhá v rámci školního vyučování. Není pro školy povinná. Naše škola se jí účastní pravidelně v prodloužené vyučovací hodině - považujeme ji za formu určitého testu, ověřujícího schopnost matematického myšlení.

**2018/2019**

### Klokánek

Plný počet bodů získala žákyně 5. B Ema Bosáková, takže sdílela 1. místo v rámci okresu, kraje i ČR.2

**2019/2020**

Soutěž, realizovaná vždy v březnu, byla kvůli pandemickým opatřením nakonec odložena až do listopadu následujícího roku. Obsazení kategorií bylo proto posunuté o jeden rok: Do kategorie Cvrček spadal 3. – 4. ročník, do kategorie Klokánek spadal na prvním stupni pouze 5. ročník. Soutěž se konala online a neúčastnili se jí všichni žáci.

### Cvrček

Plný počet bodů získali žáci 3. A Prokop Valenta a Veronika Vanková, žák 4. E František Stupavský. Tito žáci tak sdíleli 1. místo v rámci okresu, kraje i ČR.

**2020/2021**

Soutěž se konala online v obvyklém jarním termínu a neúčastnili se jí všichni žáci.

### Cvrček

Plný počet bodů získal žák 2. B Václav Podrazký, takže sdílel 1 místo v rámci okresu, kraje i ČR.

## Pythagoriáda

Vyhlašovatelem Pythagoriády je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“). Zodpovědným za uskutečnění soutěže na ústřední úrovni je z pověření ministerstva Národní institut pro další vzdělávání (dále jen „NIDV“). Soutěž je určena pro žáky základních škol od 5. ročníku výše a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, mohou se účastnit i žáci 4. ročníku. Maximální počet bodů je 15, za každou úlohu jeden bod, posuzuje se pouze správnost výsledku. Limit pro účast v prezenčním okresním kole je 10 bodů v kole školním, jehož se účastní se zájemci ve vybraný čas školního vyučování.

**2018/2019**

Úspěšnými řešiteli okresního kola se stal Michal Včelák, 5. B. (12 bodů), Anna Košťáková, 4. C (11 bodů) a Ema Bosáková, 5. B., 10 bodů.

**2019/2020**

Do okresního kola se s 12 až 13 body, získanými ve školním kole, nominovala nadějná čtyřčlenná sestava tří žákyň 5. C. (Anna Košťáková, Sára Soljaková, Alžběta Vaculovičová) doplněná jedním žákem ze 4. D (Františkem Lefflerem). Mezi školním a okresním kolem, plánovaným na 24. března 2020, však došlo k uzavření škol a okresní kolo Pythagoriády se nekonalo.

**2020/2021**

V tomto školním roce nebyla pro pandemická opatření Pythagoriáda vyhlášena.

**Matematická olympiáda**

Vyhlašovatelem této soutěže, která umožňuje vítězům nejvyšší kategorie účast v mezinárodní matematické olympiádě, je MŠMT. Zodpovědnou za uskutečnění soutěže na ústřední úrovni je z pověření ministerstva Jednota českých matematiků a fyziků. Na prvním stupni je organizováno pouze školní a okresní kolo, a to pro žáky 5. ročníku, případně nadstandardně pro žáky 4. ročníku. Ve školním kole mají žáci neomezený čas k řešení úloh ve svém volném čase, na rozdíl od kola okresního, které je prezenční. Maximální počet bodů je 18, posuzuje se i kvalita argumentace. O prvenství může přes správný výsledek připravit soutěžícího i chybějící slovní odpověď.

**2018/2019**

O 1. místo se v rámci okresu dělil s plným počtem 18 bodů Michal Včelák, 5. B, s jednou soutěžící ze ZŠ Chyňava. Anna Košťáková, žákyně 4. C, se stala s počtem 14 bodů úspěšnou řešitelkou soutěže pro žáky pátých ročníků (minimální počet pro úspěšného řešitele byl 12 bodů).

**2019/2020**

O 2. místo se v rámci okresu se s počtem 16 bodů dělila Anna Košťáková, 5. C., s dvěma dalšími soutěžícími ze ZŠ Chyňava a ZŠ Wagneriovo náměstí, Beroun. Úspěšnými řešitelkami byly ještě se 14 body Žofie Valentová, 4. D., a s 12 body Sára Soljaková, 5. C.

**2020/2021**

V tomto roce se vzhledem k pandemickým opatřením okresní kolo konalo v jednotlivých školách pod dohledem školních koordinátorů. Jako úspěšný řešitel okresního kola byl vyhodnocen František Leffler, 5. D., s 10 body (limit byl 9 bodů).

**ČÁST VI. EVALUACE**

Výsledky dotazníků pro MŠ a ZŠ Hlásek pro školní rok 2020/2021 viz

Příloha č. 1: Dotazník k distanční výuce v ZŠ

Příloha č.2: Zpětná vazba rodičů k práci MŠ Hlásek.

## ČÁST VII. DOTAČNÍ PROGRAMY



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Šablony I.: Bezpečná cesta ke vzdělávání

registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_022/0001459  
09/2016 - 08/2018

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

**Dotace: 552 836,00 Kč**

### Šablony II.: Bezpečná cesta vzděláváním II

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009532  
09/2018-08/2020

Dotace jsou zaměřené na podporu školních klubů, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky a jazyků a na individuální a týmový osobnostní rozvoj v podobě mentoringu a supervize.

**Dotace: 1 167 701 Kč**

### Šablony III. Jsme na jedné lodi

registrační číslo projektu dle MS2014+: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/001765  
2020-2021

Dotace nás podpořily v oblasti personální, tedy prostředky na mzdu školního psychologa a speciálního pedagoga pro MŠ a ZŠ.

**Dotace: 576 074,00 Kč**



Mléčné výrobky a ovoce



## ČÁST VII.

Veškeré fotografie a informace z dění ve Školách Hlásek najdete na nových webových stránkách [www.skolyhlasek.cz](http://www.skolyhlasek.cz). Na stránkách je i sekce PRO RODIČE, kde jsou podrobné informace pro rodiny, které mají zapsané děti v naší ZŠ a MŠ.

## ČÁST VIII. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### Slevy na školném z důvodu distanční výuky v ZŠ a přerušení provozu v MŠ

#### MŠ

V mateřské škole byla rodičům poskytnuta po celou dobu přerušení provozu sleva na školném 80%.

#### ZŠ

V základní škole vzhledem k náročnosti distanční výuky nebyla sleva na školném poskytnuta. Výuka však probíhala od 8:20 do 13:00 a byla doplněna odpoledním programem. Družina plánovala svůj program od 13:00 do 15:00. Rodičům i žákům byla poskytnuta péče poradenského pracoviště, učitelé byli k dispozici online do 18:00. Škola půjčila zdarma 32 počítačů. Škola pořídila ze svých zdrojů ICT techniku za cca 500 000 Kč. Žáci i rodiče měli k dispozici naší IT specialistku, a to každý den od 8:00 do 18:00. Online konzultace i poskytnutí podpory přes vzdálené připojení byla naprostým standardem podpory v online výuce.

V novém školním roce bude cena distanční výuky upravena, v době prezenční výuky bude školné 7500 Kč, v době distanční výuky 7100 Kč. Výpůjčka počítačů bude zpoplatněna 500 Kč /měsíc. Důvodem je cena údržby počítačů, ztráta hodnoty přístroje, který je zapůjčen a bohužel velmi špatný stav počítačů, které nám rodiny vracejí. Škola přišla o třetinu přístrojů.

**Zaměstnanci mateřské i základní školy dostávali po celou dobu distanční výuky a uzavření MŠ 100% platu, a to i nepedagogičtí zaměstnanci. Školy Hlásek neobdržely žádné dotace spojené s programy Covid 19 na podporu soukromníků. Veškeré náklady na hygienu, IT techniku, IT podporu a venkovní učebny, byly hrazeny z prostředků školy.**

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

#### a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2020 v celých Kč

Finanční prostředky	poskytnuté k 31. 12. 2020	použité k 31. 12. 2020	vratky dotací celkem
<b>Poskytnuté dotace celkem</b>	<b>12 942 969,14</b>	<b>12 942 969,14</b>	<b>0,00</b>
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	12 615 616,00	12 615 616,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	327 353,14	327 353,14	0,00
<b>Čerpání dotace celkem</b>	<b>12 942 969,14</b>	<b>12 942 969,14</b>	<b>0,00</b>

Osobní náklady (mzdy)	11 562 969,14	11 562 969,14	0,00
vzdělávání zaměstnanců	180 000,00	180 000,00	0,00
nájemné	800 000,00	800 000,00	0,00
spotřeba energie	150 000,00	150 000,00	0,00
pomůcky	250 000,00	250 000,00	0,00

**b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2020**
**Výnosy v roce 2020 (v celých Kč)**

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2020
602.105	Tržby z prodeje služeb - nájemné	100 000,00
602.201	Tržby - školné MŠ	2 308 371,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	439 277,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	4 221 408,80
602.302	Tržby - stravné obědy ZŠ	736 006,00
602.401	Tržby - školné družina	137 760,00
602.502	Tržby - adapt. týden	10 500,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	455 033,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	33 585,00
648.100	Ostatní provozní výnosy	53 615,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	12 615 616,00
648.400	Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní	327 353,14
663.100	Kurové zisky	7,51
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	1,50
<b>Celkem</b>		<b>21 438 533,95</b>

**Náklady v roce 2020 (v celých Kč)**

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2020
501.100	Kancelářské potřeby	94 619,69
501.201	<b>Učebnice a literatura pro výuku</b>	<b>113 394,00</b>
501.202	Knihy - ostatní	38 867,20
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	1 141,00
501.302	<b>Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky</b>	<b>496 515,36</b>
501.400	Nákup DHM	2 096,00
501.401	Vybavení budovy - nábytek + ostatní	4 880,00
501.501	Potraviny - svačinky	247 042,99
501.502	Potraviny - ostatní	17 456,60
501.521	Obědy pro děti	586 021,00
501.522	Obědy dospělí	47 815,67
501.601	<b>Vybavení budovy - nábytek</b>	<b>699 326,59</b>
501.602	<b>Vybavení budovy - technika</b>	<b>588 012,89</b>
501.603	Vybavení - drobnosti	166 455,00
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	150 059,25
501.701	<b>Drogerie, úklidové a hyg. prostředky</b>	<b>62 170,54</b>



501.702	<b>Pracovní a ochranné pomůcky</b>	58 455,80
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	1 300,52
502.100	Spotřeba energie	197 451,44
503.101	Spotřeba ost. Dodávek - voda	31 210,00
503.102	Plyn	28 108,11
504.100	Prodané zboží	2 422,47
511.101	<b>Opravy a udržování</b>	216 836,00
511.103	<b>Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)</b>	237 619,71
512.100	Cestovné	16 710,00
512.101	Doprava výlety	198 185,00
513.100	Náklady na reprezentaci	126 103,23
518.100	Ostatní služby	140 583,44
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	337 475,50
518.102	Ostatní služby - konzultace	469 296,00
518.103	Ostatní služby - lektori	563 746,00
518.105	Odborníci	500,00
518.107	Placené konzultace	24 300,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	5 203,00
518.120	Poštovné	3 609,00
518.130	Telefony	244 097,45
518.131	Internet	54 419,00
518.201	Odvoz odpadu a fekálií	12 363,00
518.203	Praní prádla	77 725,68
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. A hyg. služby	13 483,30
518.206	<b>Software</b>	88 921,99
518.207	Ostatní služby - přeprava, doprava	93 485,00
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	255 267,30
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	202 828,40
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	26 019,00
518.405	Ostatní služby - ubytování na akcích	320 550,00
518.601	Nájem	1 227 573,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	55 313,51
518.801	Ostatní služby-sportovní - ve výši výnosu	6 850,00
518.900	Ostatní nedaňové	30 744,83
518.901	Ostatní služby - sport a kult. Zaměstnanci (nedaňové)	97 811,00
521.100	Mzdové náklady	9 709 200,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	1 518 441,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	719 246,00
524.300	ZPOŠ	32 055,00
527.100	Zákonné sociální náklady	39 700,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	1 030,00



# **Příloha č. 1**

## **Výsledky ankety v ZŠ (zima 2021)**



## Výsledky dotazníkového šetření k distanční výuce

Dostali jsme odpovědi k 65 dětem od 68 rodičů. Až na dvě rodiny odpověděli všichni, což je skvělé, děkujeme za to.

### Poznámky ke zpracování

Dotazník byl zadán v aplikaci Forms. Obsahoval dvě otázky identifikační, pět uzavřených a tři otevřené. Po exportování do excelu byly provedeny ruční úpravy. Mnoho rodičů totiž uvedlo své výhrady nebo naopak ocenění do otázky 10 ("Co byste s námi případně ještě chtěli sdílet?") Tyto odpovědi byly po exportu do excelu přesunuty k otázce 8 (prostor pro zlepšení) nebo 9 (oceňujeme), případně rozděleny do obou sloupců. Ve skutečnosti se pod otázku 8 nebo 9 nedala zařadit pouze jediná odpověď na otázku č. 10. Řada rodičů také uváděla pod otázkou 8 (prostor pro zlepšení) uznání a poděkování (což bylo milé, ale nepraktické).

Poté byla provedena kategorizace odpovědí na otevřené otázky, čímž byly nalezeny typy odpovědí, na nichž se rodiče nezávisle a spontánně shodli. Pro další analýzu byla pak použita platforma CODAP (Common Online Data Analysis Platform, <https://codap.concord.org/>)

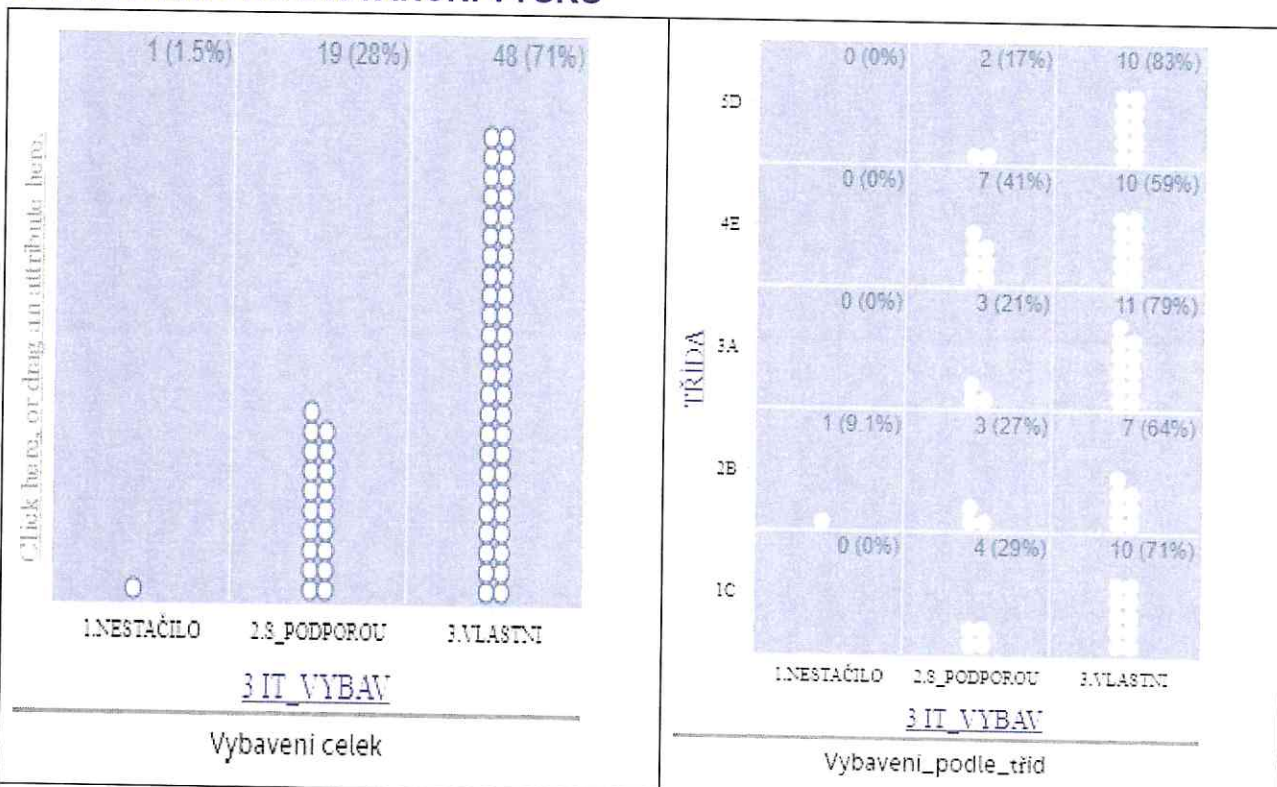
Identifikované problémy jsme společně probrali a pracujeme s nimi. Na druhé straně nás pochopitelně těší četná ocenění naší práce.

Případný vliv učitelů na rozdíly mezi třídami je třeba chápat jako vliv každého celého učitelského týmu, který v dané třídě působí.

### Uzavřené otázky

První dvě otázky byly identifikační.

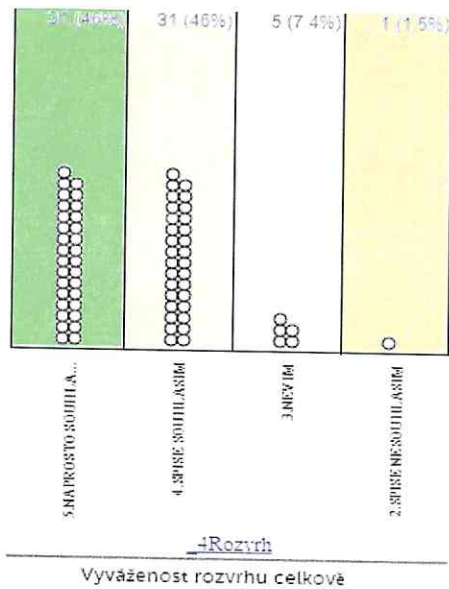
### 3. VYBAVENÍ PRO DISTANČNÍ VÝUKU



Nejvíce podpory dostali čtvřáci (a to i procentuálně vzhledem k počtu žáků (41 %)). Po nich prvňáci (29 %). Ve druhé třídě jeden rodič uvedl, že dostal podporu, která nebyla dostatečná.

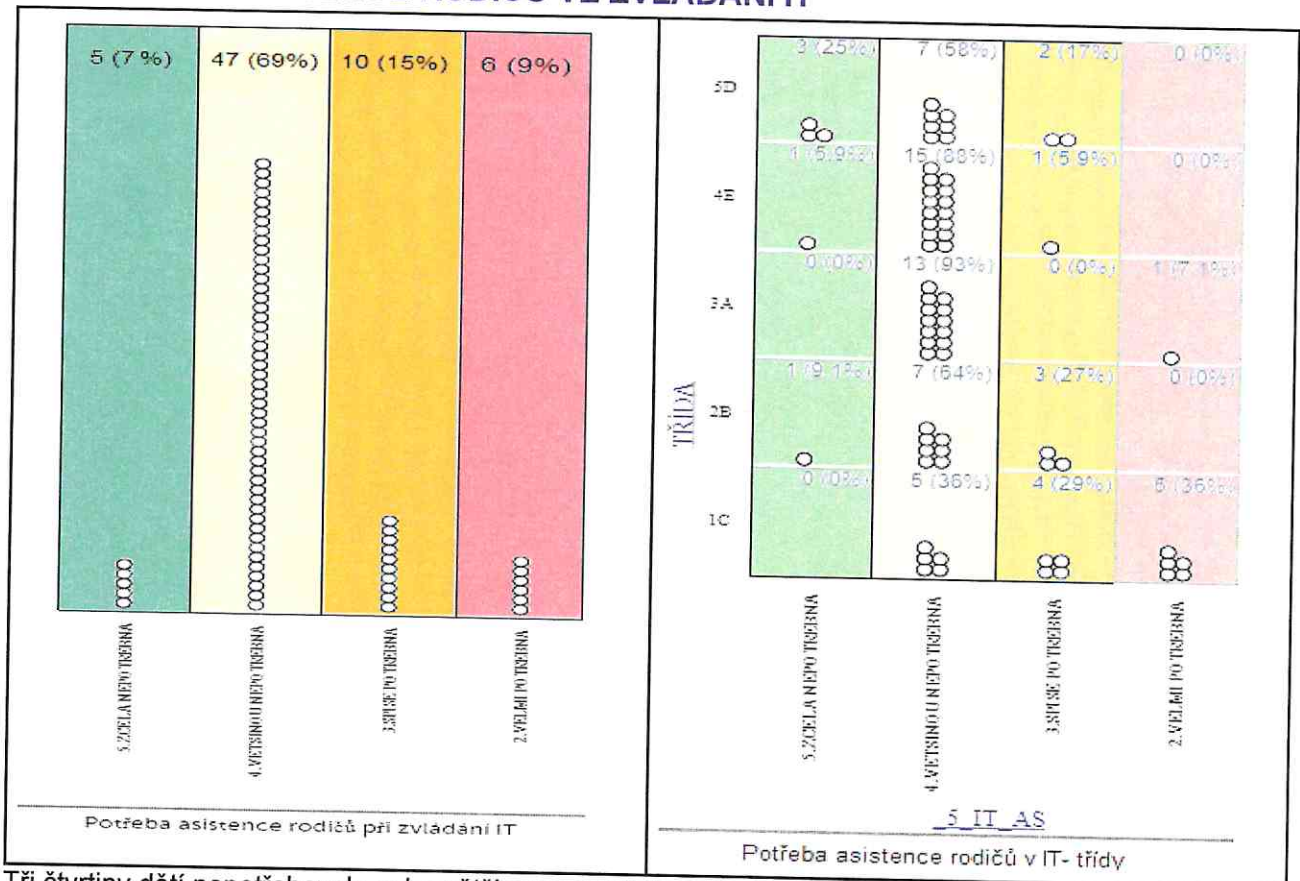
### 4. VYVÁŽENOST ROZVRHU





Většina rodičů (92 %) naprosto souhlasí nebo spíše souhlasí s výrokem, že rozvrh byl vyvážený. K nesouhlasu se kloní jeden rodič, naprostý nesouhlas neuvědli nikdo.

### 5. POTŘEBA ASISTENCE RODIČŮ VE ZVLÁDÁNÍ IT



Tři čtvrtiny dětí nepotřebovaly nebo většinou nepotřebovaly pro zvládnutí IT asistenci rodičů. Diagram vpravo ukazuje očekávaný pokles potřeby podpory s věkem.





## 6. SAMOSTATNOST / HLEDÁNÍ POMOCI PŘI VLASTNÍM UČENÍ

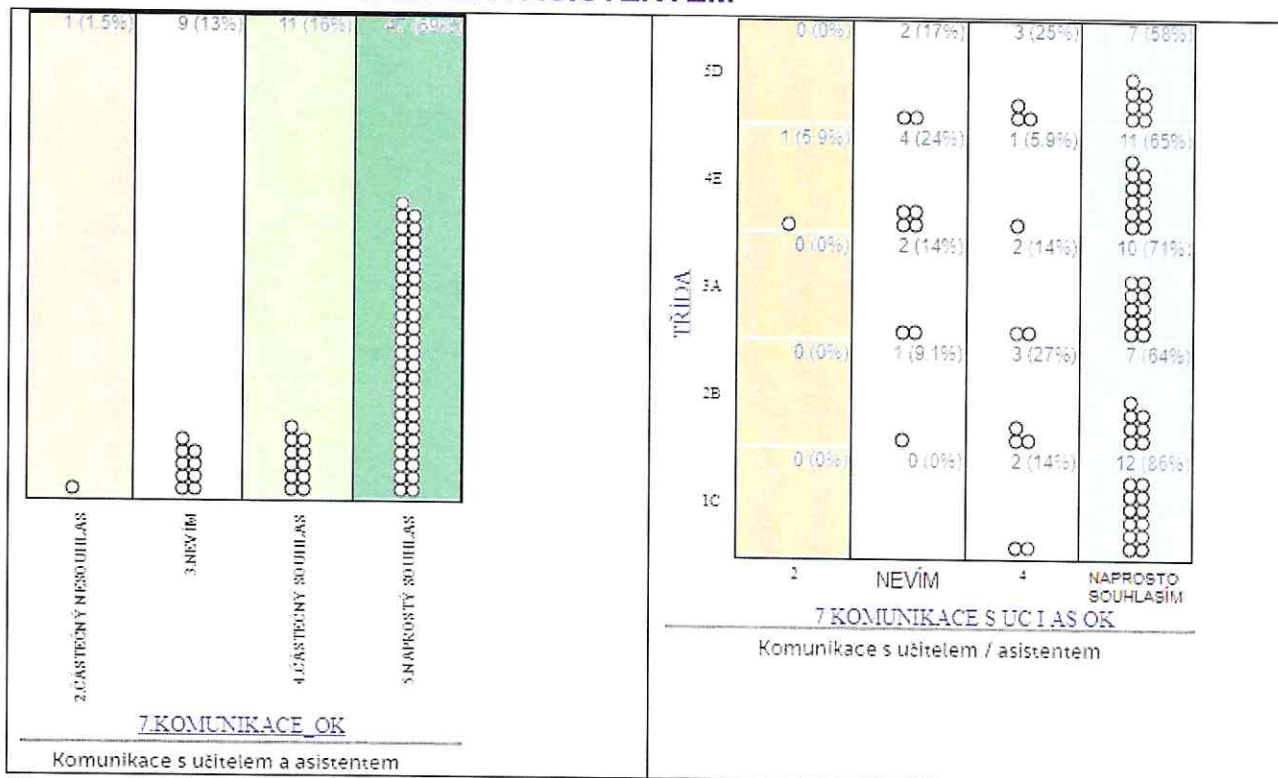
Pokud rozdělíme výpovědi podle tříd, pak v této otázce výpovědi rodičů indikují, že v první třídě se děti – ne překvapivě – dominantně obracejí na ně. Ve druhé třídě narůstá podíl kooperace mezi dětmi, ale pokud děti nehledají pomoc u spolužáka, obracejí se stále spíše na rodiče než na učitelku. V takovém případě nemohou při distanční výuce (a také při řešení domácích úkolů v případě výuky prezenční) mít učitelé dobrý přehled o tom, co dítě zvládne. Ve třetí třídě významně narostl podíl dětí, které se radily mezi sebou (což také rodiče oceňovali), zároveň se děti obracejí více na učitelku než na rodiče. Ve čtvrté třídě se objevuje poněkud více samostatnosti, ale trend přiklání se k učiteli spíše než k rodiči při hledání pomoci je přerušen, orientace na rodiče / učitele (všech předmětů) je (přesně) vyrovnaná. V páté třídě jsou priority v hledání pomoci shodné (i podobně výrazné) v porovnání s třídou třetí (tedy 1.spolužák, 2.učitelka, 3.rodič). V páté třídě se také nevyskytuje případ, že by se dítě neozvalo, když se ztrácelo. Odpovědi v rámci celé školy:

6. Samostatnost / hledání pomoci při vlastním učení (lze označit i více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)



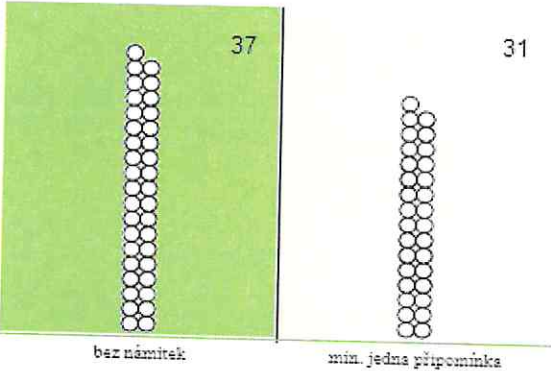
## 7. KOMUNIKACE S UČITELEM A ASISTENTEM



58 respondentů, tedy 85,3 % rodičů, kteří na dotazník odpověděli, alespoň částečně souhlasí s výrokem, že komunikace s učitelem a asistentem byla dostatečná, přičemž 69 % souhlasí naprosto; pouze jeden rodič částečně s tímto výrokem nesouhlasí.



## Analýza otevřených otázek

8. PROSTOR PRO ZLEPŠENÍ	9. CO NAOPAK OCEŇUJETE?
<p>V čem vidíte prostor pro naše zlepšení?</p>  <p>37 31</p> <p>bez námitek      min. jedna připomínka</p> <p>Mírná nadpoloviční většina, 37 rodičů, nevnímá <b>žádný</b> prostor pro zlepšení.</p>	<p>Pod touto otázkou se v 17 případech objevilo poděkování a podobné obecné projevy spokojenosti. S výjimkou jediného rodiče všichni našli něco, co bylo možné ocenit.</p> <p>Nejčastější konkrétní odpovědi jsou heslovitě uvedeny níže.</p>

### PROSTOR PRO ZLEPŠENÍ

#### NEJČASTĚJŠÍ KONKRÉTNÍ ODPOVĚDI

7 rodičů zmiňuje problém v rozmanitosti komunikačních kanálů – WhatsApp, Edookit, Teams.

6 rodičů uvádí problém v rozmanitosti míst a formátů zadání úkolů pro děti - např. navrhují používat standardně Zadání, aby děti nemusely prohledávat jiné záložky.

K námitce, že nějaký soubor nejde otevřít: je potřeba mít stále stejný přístroj buď od nás, v němž sw nainstaluje Lucie Fraňková, nebo alespoň počítače neměnit. Dále může být v tomto smyslu problematické používat tablet, který má jiné zobrazení Teams.

4 rodiče zmiňují:

- problém oprav samostatné práce, případně viditelnosti oprav.  
zde je potřeba, aby se děti vždy podívaly, co jim učitelka píše jako Slovní hodnocení a na základě toho případně práci odevzdaly znovu
- neošetření rušení při on-line výuce  
LZE nastavit, námitce rozumíme, ale chceme, aby se děti chovaly respektujícím způsobem i tehdy, kdy je nelze nachytat – budeme hledat nějaký kompromis
- příliš mnoho času stráveného u počítače (ale dva rodiče by rádi opak, případně dokonce jen on-line výuku a nic jiného)

3 rodiče byli nespokojeni se změnami rozvrhu, rádi by měli jeden rozvrh pro distanční výuku a jeden pro prezenční

dvě varianty možné nebyly: připravena byla verze běžné výuky bez restrikcí, ale bylo nutné personálně zajistit 1) verzi pro prezenční výuku s restrikcemi plynoucími z omezení daných vládou, 2) verzi pro distanční výuku všech ročníků a 3) verzi pro distanční výuku pouze 3. až 5. ročníku, k čemuž jsme přidali zkušební týden kvůli řadě připomínek rodičů na začátku školního roku.



## 9. CO NAOPAK OCEŇUJETE?

### NEJČASTĚJŠÍ KONKRÉTNÍ ODPOVĚDI – KATEGORIZOVÁNO

- 12x zlepšení proti jaru
- 15x trpělivost, toleranci
- 15x snahu, nasazení učitelů
- 13x připravenost, organizaci
- 12x aktivity nad rámec povinné výuky
- 11x dostupnost, vstřícnost učitelů
- 8x spolupráci mezi dětmi

Pod těmito hesly se ve skutečnosti často skrývají velmi bohaté odpovědi. Na závěr uvádíme výpis jedné z nich (jméno dítěte je změněno)

*Oceňuji rychlost, s jakou se rozběhla distanční výuka, kvalitu výuky a nasazení třídní učitelky. Rozvrh. Trpělivost a vytrvalost, když děti neustále povídají. Využití materiálů na internetu (Umíme to apod.) Různorodost výuky i ve ztížených podmínkách. Prostor pro společnou práci dětí i sdílení. Ráda bych ocenila i samostatnost a schopnost soustředění své dcery. Většinou jsem nebyla přímo svědkem výuky, dceru moje přítomnost při vyučování ruší, pouze jsme s manželem dohlíželi na vypracování úkolů. Oproti jaru se mi zdá, že děti mnohem ochotněji využívaly možnosti Teamsů k vlastním schůzkám i mimo vyučování. Oceňuji, že po návratu do školy měly děti možnost se vypovídat a znovu navázat kontakty mezi sebou.*

*A jsem vděčná, že Jana chodí do Hlásku, kvalita výuky je nesrovnatelně vyšší než na jiné škole, z které mám informace. Nemám dojem, že by dcera ve výuce něco zameškala. Trochu se mi stýskalo po "bojovkách" z jarního turistáku, mám obecně potíž dostat dítě ven. Ale vzpomínám na ně jako na příjemný nadstandard 😊*

Ještě jednou děkujeme za upřímnou zpětnou vazbu, jejíž pro nás zajímavé a důležité výsledky využijeme pro další zlepšování naší školy. Pokud budete cokoli dalšího potřebovat, obraťte se, prosím, přímo a co nejdříve na třídní učitelku.

Zpracovala Pavla Polechová  
leden 2021



## **Příloha č. 2**

# **Zpětná vazba rodičů k práci MŠ Hlásek**

školním roce kroužky být v podstatě nemohly. Dva rodiče míní, že nabídka je naopak předimenzovaná a že děti potřebují větší prostor pro spontánní činnosti.

### 5. MŠ Hlásek pomáhá mému dítěti být samostatnější - relativní četnosti odpovědí (%)

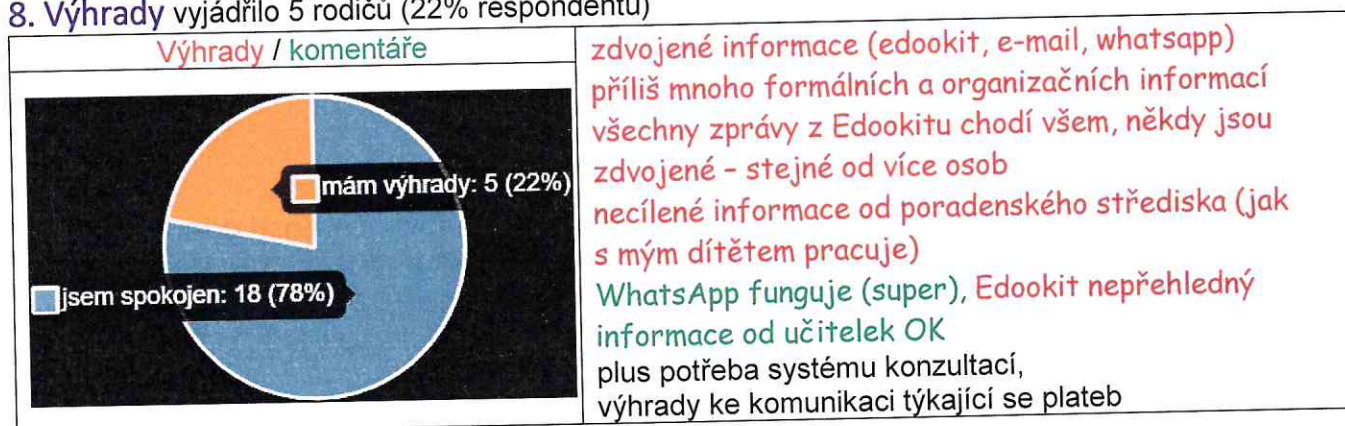
VÝROK ↓ / známka →	1	2	3	4	5
v oblékání	74	13	13	0	0
při stolování	61	22	17	0	0
v hygienických návycích	70	17	13	0	0
v uklízení hraček	57	26	17	0	0

### 6. Myslím, že vlivem péče MŠ Hlásek je moje dítě lépe schopné...(doplňte větu)

V této otázce nejčastěji rodiče (15 rodičů, tedy 66% respondentů) zmiňují pozitiva pobytu v kolektivu (učí se být součástí kolektivu, prosazovat se v něm a respektovat společná pravidla, dávat ostatním prostor, vycházet s kamarády, dělit se s nimi..., setkat se s rozmanitostí včetně ochutnání jídel, která se doma nevaří. Další nejčastější reakcí je zvládnání odloučení od rodičů (5 odpovědí – 22%).

### 7. Spokojenost s informováním o dění ve školce (Edookit, WhatsApp, konzultace):

#### 8. Výhrady vyjádřilo 5 rodičů (22% respondentů)

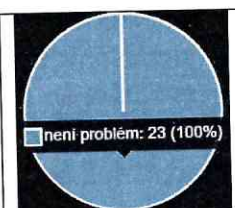


#### 9. Denní program (režim dne, nabízená centra aktivit)



11. Přivést dítě do MŠ nejpozději v 8:45, abychom mohli v 9:00 zahájit výuku, není problém.

12. Bez komentáře, výhrady nejsou





13. Jste spokojeni	ANO	NE	14. Výhrady
s herními prvky na zahradě?	100%	0%	-
s prostředím MŠ?	100%	0%	-
s vybavením prostor MŠ?	100%	0%	-
s šatnami?	65%	35%	šatny jsou malé hlavně v zimě - chápeme, že to nelze změnit
s parkováním?	65%	35%	podobná poznámka; oceňujeme rodiče, kteří mohou vozit děti ráno na kole

14 - Jiná poznámka: požadavek zveřejnění rozvrhu kroužků před prázdninami

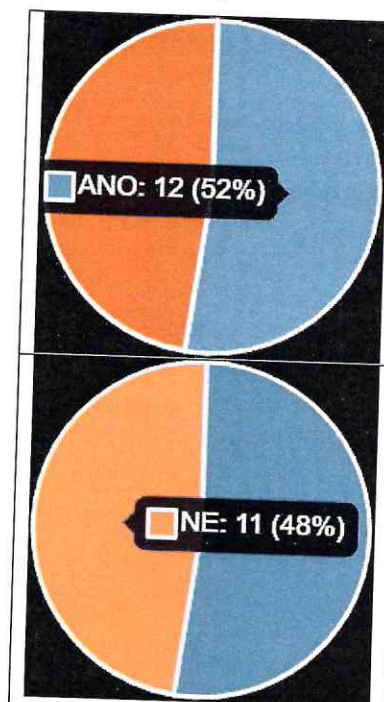
15. Vnímáte slevy za dobu uzavření MŠ jako vstřícný krok školy?	ANO	NE	16. Komentáře k otázce 15
JARO 2020 (sleva 80%)	83%	17%	Až na jednu poznámku (údajné neuplatnění avizované slevy) je krok školy chápán, „NE“ se týká opravy pojmenování (na krok logický, nikoli vstřícný)
PODZIM 2020 (sleva 70%)	78%	22%	
JARO 2021 (sleva 70%)	83%	17%	

17. Je pro Vás a vaše děti online výuka přínosná? (ANO / NE)

18. Váš případný komentář k online výuce

Otázka č. 17 byla povinná, odpovědělo tedy všech 23 respondentů. Komentář k ANO či NE pak doplnilo 18 rodičů (78% respondentů), přičemž komentářem byly doplněny všechny odpovědi NE, a to i pozitivními komentáři, oceňujícími snahu a nasazení učitelek. Jak se dalo očekávat, paleta odpovědí na tuto otázku je velice pestrá. Reflektuje věk dětí, rozložení jejich zájmů, v jednom případě i vývoj. Do jisté míry reflektuje i rozdílné představy rodičů o poměru spontánní a řízené učební činnosti v předškolním věku.

Téměř všechny komentáře vyjadřují smíšené pocity. Jen vzácně jsou tak vyhraněné jako poslední dva:



(ANO) 30 minut je dle mého názoru málo na to, aby se děti něco naučily a byly i tázány. Většinu času něco tvoří a malují.

(NE) .... online výuka nevyhovovala, když viděl kamarády, chtěl si povídat a neměl chuť vnímat téma. (...) Každopádně si nabídky ceníme, jen jsme neměli potřebu ji využívat.

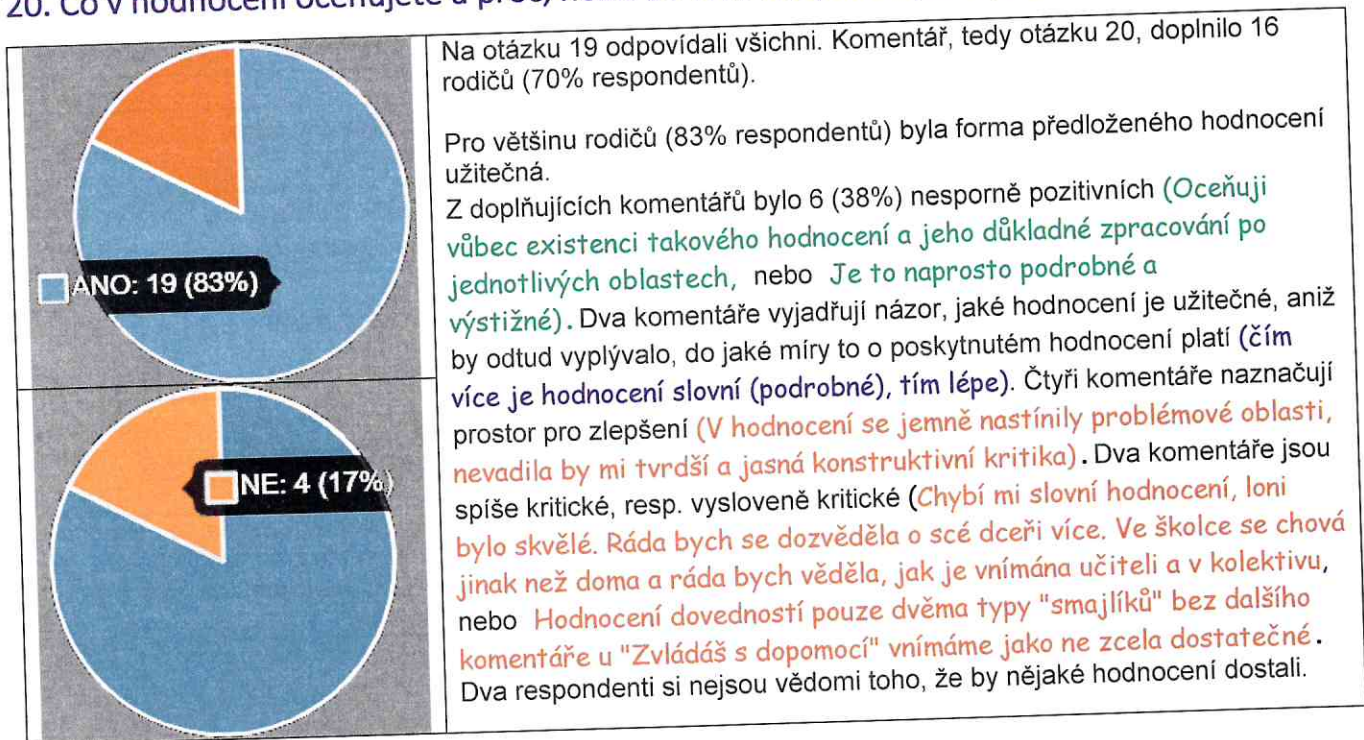
(NE) Na jeho účast netlačím, aktivity jsou fajn, ale nejsem přesvědčena o tom, že by o něco přicházel - což nesouvisí s podobou online výuky, ale spíš s osobností a zájmy syna. Je pro mě jednodušší nechat ho dělat si své než při práci hlídat další připojení a časy výuky.

(NE) Pro dceru je on-line výuka v tomto věku zbytečná, nemá přínos.

(ANO) Online výuku musíme velmi pochválit... Připomínky si rozhodně nedovolíme mít, a to zejména z důvodu, že šlo o náhradu na prezenční výuku, jejíž nutnost přišla "z ničeho nic". Paní učitelky dokázaly děti zabavit po celou dobu online vstupu, což je obdivuhodné. Na hodnocení a případné návrhy ze zkušenosti z již proběhlé výuky bude jistě ještě dost prostoru a třeba se z toho jako společnost i trochu poučíme

19. Na konci února jste všichni obdrželi hodnocení vašich dětí. Je po vás tato forma hodnocení užitečná (ANO / NE).

20. Co v hodnocení oceňujete a proč, nebo co Vám naopak chybí a proč?



21. Celkový dojem:  
Doporučili byste naši MŠ svým přátelům?

83% respondentů by MŠ Hlásek doporučilo,  
17% neví.

22. Chcete nám ještě něco vzkázat?

Tuto poslední otázku využilo 14 rodičů, z toho 11 (79%) se vyjádřilo jednoznačně pozitivně (*Díky / Jen tak dál ☺ / Super nápad s "průvodcem" z posledního ročníku školky do první třídy...*) Dva vzkazy vyjadřují připomínku kritickou. Jeden komentář se týká výhradně postoje rodičů k vládním nařízením v koronavirové krizi.

Děkujeme všem, kdo nám otevřeně napsali své poznámky a připomínky. Velice si toho vážíme. Vaše připomínky využijeme pro další zlepšování naší školy.

25. 6. 2021

Pavla Polechová

---

## Zasedání školské rady za školní rok 2020/2021

**Dne 13. 10. 2021 školská rada** schválila Výroční zprávu pro rok 2020/2021 a rovněž byly školské radě předloženy údaje o vyúčtování dotací za tento školní rok. Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2020/2021 byla projednána na pedagogické radě dne 13. 10. 2021.

**Za školskou radu:**

**Za zřizovatele:**

Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA  
Klára Kašparová

**Za pedagogickou radu:**

RNDr. Pavla Polechová, CSc.  
Mgr. Ludmila Janišová

**Za školskou radu rodičů:**

Mgr. Martina Houdková  
Ing. Petra Košťáková

Rodiče mají tyto dokumenty volně k dispozici, stejně jako zpráva auditora ze srpna 2021 a zpráva ČSI z května 2014.

V Hlásné Třebani dne 13.10.2021

