

# Výroční zpráva



**Školy Hlásek**

---

**Školy HLÁSEK- základní škola a mateřská škola, s.r.o.**

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok  
2015/2016**

**V Hlásné Třebani 30.9. 2016**

**Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová**

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Část I.

### Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
<b>Telefonní kontakt:</b>	+420 777 568 562
<b>Adresa pro dálkový přístup:</b>	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
<b>Webové stránky školy:</b>	www.skolyhlasek.cz
<b>Zřizovatel školy:</b>	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Markéta Bosáková
<b>Statutární orgán:</b>	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka Mgr. Markéta Bosáková - jednatelka
<b>Školní speciální pedagog:</b>	Mgr. Markéta Bosáková
<b>Vedoucí učitelka mateřské školy:</b>	Margaréta Roučová a Alena Kahánková
<b>Kmenové učitelky základní škola</b>	Markéta Bosáková třída A Kateřina Kratochvílová třída B Lada Sanvenero třída C Kristina Tulisova třída D

## Kam směřujeme

V minulém školním roce jsme věnovali s rodiči i učiteli hodně času diskuzím o koncepci školy. V zásadě se shodneme na tom, že nechceme být ani škola klasická, s pevně daným a neměnným řádem, ani škola úplně svobodná s maximální volností témat a výstupů. Najít zlatou střední cestu je nyní naším nelehkým úkolem. Koncept výuky v našich školách se tedy stále ještě vyvíjí. Diskutujeme o tématech jako: zvyšovat zátěž nebo nechat dozrávat, řád nebo svoboda, kvantita nebo kvalita, individuální postup nebo kooperace s vnitřní motivace nebo vnější motivace, hodnocení nebo sebehodnocení s povinnostmi nebo chuť se učit, ochraňovat nebo konfrontovat s obtížemi a podobně. Prozkoumáváme možnosti, narážíme na slepé uličky, společně s dětmi se učíme hledat řešení v různých životních situacích.

### Co tedy nyní nabízíme

#### Používané metody výuky ve školce i ve škole:

- Matematika podle prof. Hejného (učebnice nakladatelství Fraus)
- Prvky z programu "Začít spolu": vzdělávací program akreditovaný MŠMT a odpovídající Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
- Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - [www.kritickemysleni.cz](http://www.kritickemysleni.cz)
- Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování - FIO /[www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/](http://www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/) - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, ale zároveň může sloužit k podpoře konkrétních kognitivních deficitů.

#### Co umí naše děti na konci prvního stupně:

- Umí se domluvit, říci si o pomoc nebo sami pomoci druhým.
- Přemýšlí kriticky a v souvislostech.
- Umí spolupracovat s druhými.
- Respektují domluvená pravidla i druhé.
- Umí diskutovat a hájit svůj názor.
- Umí popsat své pocity a potřeby.
- Plánují si svou práci a drží se plánu.
- Umí se učit.

#### Pracujeme společně na tom, aby dítě:

**Umělo** překonávat překážky.

Co to znamená v praxi? Nenecháme ho jít dál, dokud neporozumí, alespoň na základní úrovni a dokud nemá radost z objevení řešení.

**Obstálo** v porovnání s nároky jiné školy - standardy, které musí dítě u nás zvládnout a co je chceme naučit navíc.

**Se umělo** přizpůsobit se změnám.

**Poznalo** své silné a slabé stránky. Dítě má dostatek času pracovat na tom, v čem je dobrý, nebo většinu času věnuje zvládnutí povinných výstupů.

**Získalo vztah k cizím jazykům** nenásilnou formou, a aby umělo jazyk používat v běžných životních situacích.

**Se prostřednictvím FIO** učilo vnímat své okolí, umět vyjádřit svůj názor, přijmout názor a aby se učilo pracovat se svými potřebami a respektovalo potřeby a názory druhých.

## Svoboda a hranice v Hlásku

Poslední rok byl v našich školách (zejména v základní) ve znamení nastavování pravidel. Děti, rodiče i učitelé vyjadřovali potřebu stanovit pravidla, hranice, ve kterých by se jim dobře pracovalo, nebyli rušeni nebo omezováni druhými. Zároveň ale vznikla obava – neomezí pravidla naši svobodu? Zpřísňujeme? A neznamená to vlastně, že nebudeme moci tolik vycházet vstříc individuálním potřebám? Podpoří nás v tomto směru i naši rodiče, abychom nevysílali doma a ve škole protichůdné signály?

V dnešní době máme přístup k mnoha teoriím výchovy, máme svobodu rozhodování o vzdělávání dětí. Učíme se s nimi pracovat, stále vybíráme, studujeme. Zvykli jsme si ovšem spíše upřednostňovat potřeby dítěte a upozadovat potřeby rodiče nebo učitele – ten je přeci dospělý nebo odborník a měl by situaci předem plánovat tak, aby se dítě mohlo ideálně rozvíjet.

Zásadní otázkou při tomto přístupu je, zda jsou děti v takovém prostředí dostatečně zvyklé na to, že musí také ony respektovat potřeby dospělých nebo druhých, učit se, že někdy nemůže být po jejich, hledat dohodu. Permisivní výchova může mít stejně špatné dopady jako ta direktivní (T. Gordon), proto musí být respekt vzájemný. Jako dospělí nechceme komunikovat s dětmi z pozice moci, ale ve snaze tomu předejít je často v pozici moci dítě. Učitelé a rodiče se v těchto situacích často cítí nesví a neví si rady, jak vyjednat opravdu partnerskou dohodu, kdy se ani jedna strana necítí nevyslyšena. Jaké z principů teorie výchovy a vzdělávání vybrat, aby byla zárukou ... čeho vlastně?

I děti mohou ve svobodném prostředí cítit nejistotu. Některé děti mají přirozený vnitřní drive k učení, předměty, na kterých je škola stavěna se treťí do jejich zájmu, mají zralé dovednosti k učení. Pak je pro ně snadné z podnětného prostředí čerpat. Co když ale děti vnitřní motivaci k učení těchto předmětů nemají, jsou nezralé, mají nadání v jiné oblasti nebo nějaký hendikep? Mají svobodu volby, ale vzhledem ke svému věku si neumí ještě představit všechny možnosti a důsledky své volby, vybrat problémy, jejichž řešení jim přinese potřebné znalosti, mají nezralé pracovní návyky, nezralou pozornost nebo ještě neví, kvůli čemu by se měly učit to, co po nich dospělí chtějí a co je oceňováno a vyžadováno na navazujících školách a v práci. Mnoho možností a příliš velká zodpovědnost je pak pro tyto děti zdrojem nejistoty. Pevným základem pro tyto děti je pak určitý řád, partnerský učitel, který sleduje, co dítěti jde, co mu dělá potíže a je vždy připraven pomoci mu hledat cesty, jak potíže zvládnout. Svoboda příležitostí je dobrá právě v tom, že před nás staví mnoho různých překážek, které nás mnoho naučí. Hladká cesta bez překážek a obtížností nás nic nenaučí.

V každé nejistotě je dobré najít pevný základ, od kterého se odrazíme – můžeme si říci, ať zvolíme, co zvolíme: nebudeme děti trestat, budeme se snažit o partnerskou komunikaci, když narazíme na překážku, zkusíme se společně naučit ji překonat, neutečeme od obtíží. A když se pak naše rozhodnutí ukáže špatné, nebo se změní naše priority, prostě najdeme jiné řešení, z každé situace se učíme něco pro život.

V naší škole se tedy snažíme nyní vytvořit hlavně bezpečné prostředí, které tvoří pevný základ pro svobodu příležitostí. V prvních letech se hodně věnujeme nastavování

pravidel chování, budování pracovních návyků, pevného základu čtení, psaní a matematického myšlení. Děti od 6 do 12 let teprve přechází od konkrétního myšlení k zobecnění a základům morálky (M. Montessori). Pokud je to tedy pro ně těžké, kromě učitele dětem pomáhají s překonáváním překážek asistenti, paní psycholožka, speciální pedagog v podpůrné třídě, starší spolužáci a další. S takovýmto „základním vybavením“ už si pak čtvrták či páták umí zvolit svou oblast zájmu, umí si říci o pomoc, zhodnotit svou práci, naplánovat vlastní oblast rozvoje, zná následky porušení pravidel a dodržuje je proto, že je to správné i pro něj výhodné a je to zárukou, že i jemu ostatní umožní prostor pro jeho aktivity.

A co je to bezpečné prostředí? Neubližovat sobě ani druhým (silou ani slovem), řídit se vlastním rozumem, spolupracovat a pomáhat si a při sporech se zkoušet domluvit na vzájemně výhodné dohodě. Inspiraci můžete s dětmi hledat třeba v knize Kuba nechce prohrávat

Jako učitelé se chceme snažit o to, učit se, jak vyjednávat opravdu partnerské dohody, ve kterých se cítí dobře dítě i dospělý. Pro podporu bezpečného prostředí jsme připravili mnoho besed a akcí:

Na podzim 2016 jsme proto pro naše učitele i rodiče připravili několik tematických besed. 30.8. pořádáme besedu „Agrese je OK“, kde bychom se měli naučit přijmout agresi jako signál a naučit se s ní pracovat tak, aby to nevedlo k potlačení individuálních potřeb.

15.9. nás navštíví Soňa Rýdl ze společnosti Respektovat a být respektován. Besedu s ní zaměříme právě na „Respektování s hranicemi“ a odstartujeme tím případně další setkání na témata, která z prvních diskuzí vyplynou.

Pro učitele je připraven kurz MBTI – typologie osobnosti ve vztahu k fungování třídy, rodiny, týmu apod.

Učitelé mají velkou podporu v tom, aby využívali možnosti mentoringu a individuálních školení, která by jim pomohla maximálně realizovat individuální potenciál dětí.

Od ledna 2017 se mohou rodiče i učitelé scházet jednou za 14 dní na kurzu „FIO pro dospělé“. Pomocí nástrojů, se kterými se děti seznamují ve školce i škole, se i rodiče pokusí proniknout do diskuzí nejen o individualitě, různosti názorů, argumentaci a hodnocení významu.

V prvním patře na ZŠ jsme připravili pro děti od září 2016 „odpočinkovou třídu“, kde si mohou děti i dospělí odpočinout, budou tu probíhat individuální podpory a pro rodiče a učitele tu bude založena knihovnička vzdělávací a teoretické literatury k výuce a výchově.

Následovat bude vzájemná beseda rodičů o tématech, která jsou pro nás živá a důležitá.

# Charakteristika mateřské školy Hlásek

Hlavním cílem programu je všestranný rozvoj předškolního dítěte po všech stránkách dle Rámcového vzdělávacího plánu vydaného MŠMT ČR, jeho kvalitní příprava pro zvládnutí nároků dalšího vzdělávání a spokojenost dítěte ve školce.

Mateřská škola v počátečních letech rozvíjí **zejména samostatnost dětí, sebeobsluhu a základní psychomotorické, sociální a komunikační dovednosti**. Podstatou programu Škol HLÁSEK je návaznost naší MŠ a ZŠ. Děti tak podle tempa svého dozrávání a senzitivních období začínají trénovat pozornost a naslouchání druhým v kruhu, plánování a dokončování práce, kritické myšlení a rozvíjí matematicko-logického myšlení, což jsou dovednosti, na které především ZŠ navazuje.

Dalším klíčovým bodem vzdělávacího programu Škol HLÁSEK je **připravené prostředí**. Do výuky jsou zařazeny vzdělávací lekce, které jsou přizpůsobeny jejich schopnostem. Od tří let začínáme s angličtinou, děti mají jedenkrát týdně českého lektora. Pozornost a schopnost pracovat a logicky přemýšlet rozvíjí lekce matematiky dle profesora Hejného a lekce čtení s nečtenáři. Děti se naučí naslouchat, vyjádřit vlastní názor, logicky a kriticky uvažovat, dokáží pracovat ve skupině i samostatně a nebojí se říci, co se jim líbí a co ne. Lekce matematiky a čtení s nečtenáři vede zkušená paní učitelka 1. stupně, která se věnuje jak mladším dětem, tak i předškolákům 2x týdně.

Předškolákům se snažíme zajistit plynulý přechod do první třídy právě díky spolupráci s budoucí paní učitelkou. Předškolní děti také dochází 1 týdně odpoledne do naší základní školy, kde je pro ně připraven vzdělávací program na 1,5h (matematika, český jazyk, projekty) a 1 h pohybových aktivit s lektorem TV.

Nově jsme pro všechny děti mateřské školy kromě běžné hudební výchovy zařadili na dopoledne i sbor a přípravku na hudební nauku. Děti uspořádaly pro rodiče krátká vystoupení na školních besídkách. Sbor vede profesionální sbormistr, který s dětmi nejenom zpívá, ale také je zasvěcuje do tajů hudebních nástrojů.

Rozvíjíme i sportovní dovednosti všech dětí předškolního věku, každý týden mají děti 1,5 hodiny TV. Motorické a estetické dovednosti rozvíjíme nejrůznějšími výtvarnými technikami, odpolední aktivity doplňujeme logickými hrami, keramikou, pohybovými aktivitami atd..).

**Díky věkově smíšenému kolektivu a integraci dětí se specifickými výukovými potřebami** se děti učí toleranci a relativizaci nároků – tj. pracovat opravdu na své maximum, i když někdo jiný tolik nevládne a naopak, i když druhému se daří v dané oblasti lépe, já pracuji na „své“ vlastní maximum. Děti se učí pojmenovat své potřeby a naučí se pracovat i s tím, že mají povinnosti, které je třeba v rámci svého věku a možností plnit.

Menší děti mají možnost se rozhodnout, zda na lekci půjdou či nikoli, předškoláci si již volí obsah a pořadí, jak lekce absolvují, dbá se více na dokončování plánu práce. Pro naši výuku využíváme prvky metod Montessori „Začít spolu“, „Kritické myšlení“ a pro výuku matematiky metodu profesora Hejného. Tato kombinace se nám osvědčila a i ve školce nadále budeme využívat tyto prvky výuky, které děti neškatulkují, ale naopak je rozvíjejí.

Velkým úspěchem bylo již druhým rokem **naplnění třídy předškoláků, do které chodí převážně děti, které u nás vyrostly a rozhodly se s námi pokračovat do školy**. Předškolní třída je koncipována tak, aby plně připravila děti na plynulý přechod na základní

školu, kde pokračují tam, kde skončily. V září 2016 nastoupily všechny děti z naší předškolní třídy do naší základní školy. Pro září 2017 máme již předběžně naplněnou celou první třídu složenou rovněž z dětí z mateřské školy Hlásek.

Velmi důležitou roli nejen u předškoláků hraje kromě pravidelného kontaktu s budoucím učitelem také speciální pedagog a školní psycholog, kteří pečlivě sledují návaznost vývojových období dítěte. Od září 2015 působí v mateřské škole stálý logopedický asistent.

Cílem u přípravy předškoláků však není například to, aby dítě mělo vyplněné pracovní listy pro předškolní přípravu. Cílem je, aby mělo správné držení ruky, ruka byla uvolněná a pokud je potřeba na tomto pracovat, péče se zaměří na rozvoj grafo-motoriky, která může později značně zbrzdit nácvik psaní. Pracovní listy mohou přijít na řadu třeba až ve škole.

### **Výuka probíhá v programu „Objevuj svět“ a „Než půjdu do školy“**

Program „Objevuj svět“ poskytuje bezpečné a připravené prostředí pro individuální rozvoj dítěte. V předškolním věku mají děti přirozenou touhu poznávat, kterou pedagog maximálně podporuje. Předškolní pedagog připravuje tematické vzdělávací aktivity a nabízí dítěti činnosti, které rozvíjejí všechny schopnosti a dovednosti. U dětí ve věku 3 – 4 let ještě nechává prostor pro volbu činností. Pokud se nechce účastnit řízené aktivity, může zvolit volnou hru, ale nesmí rušit ostatní. Lektoři vzdělávacích lekcí nenutí děti k účasti. Připravují si tak kvalitní program, aby dítě přišlo samo a účastnilo se na základě své vlastní vnitřní motivace, čímž si odnáší mnohem kvalitnější poznatky. Výukové prostředí je založeno na pozitivní motivaci, vzájemném respektu a naslouchání, dodržování společně vytvořených pravidel a podpory přirozené touhy po vzdělávání. Děti si v letošním roce osvojily systém „center“, kdy si samy volí aktivitu, která je baví a postupně se učí u vybrané aktivity zůstat a úkol či svoji činnost dokončit. Centra se stala běžnou součástí denního režimu, děti se na vybrané aktivity těší a předem si pamatují, co je který den čeká. Vedení k samostatnosti jim pak do budoucna velmi ulehčuje přechod do základní školy.

#### Náplň programu „Objevuj svět“ zahrnuje:

- předškolní program dle Rámcového vzdělávacího plánu MŠMT ČR
- jedenkrát angličtina
- tělesná výchova a 10 lekcí plaveckého výcviku
- hudební výchova a sbor
- dvakrát týdně „Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet“
- jednou týdně „Výchova pro vztah k matematice“
- dvakrát ročně depistáž logopedických vad
- jednou za týden depistáže školního psychologa
- stálá péče a hodnocení vývoje speciálním pedagogem
- spolupráce s dalšími odborníky podle individuálních potřeb dítěte
- nově jsme pravidelně zavedli lekce FIO a logické hry

Program „Než půjdu do školy“ je zaměřen na komplexní přípravu na nároky dalšího vzdělávání. V rámci řízeného programu jsou sledovány všechny oblasti vývoje dané Standardy předškolní výchovy, které vymezují schopnosti a dovednosti dítěte opouštějící mateřskou školu. Učitelka i lektoři u předškolních dětí již učí dítě, že je třeba se zúčastnit

řízeného programu a učí se soustředit vymezenou dobu na danou činnost. Menší míra volby činnosti je nahrazena větší pozorností na práci s motivací (dítě chápe smysl nabízených činností apod.). Učitelka ve spolupráci se speciálním pedagogem a učitelkou 1. stupně sleduje vývoj dítěte a případně stanovuje oblasti, kterým je třeba věnovat větší pozornost. Pokud je zhodnoceno jako potřebné, speciální pedagog zařadí program prevence vývojových poruch učení.

Náplň programu „Než půjdu do školy“ zahrnuje:

- předškolní program dle Rámcového vzdělávacího plánu MŠMT ČR a sledování Standardů předškolní výchovy
- jedenkrát týdně „Angličtina“
- hudební výchova a sbor
- Tělesná výchova, součástí výuky je také 10 lekcí plaveckého výcviku
- jednou týdně „Předškolní příprava se speciálním pedagogem“
- jednou týdně „Předškolní příprava s učitelkou 1. stupně“
- dvakrát týdně „Výchova pro vztah k matematice“
- stálá péče a hodnocení vývoje speciálním pedagogem
- jednou týdně depistáže školního psychologa
- spolupráce s logopedem, učiteli budoucí ZŠ, případně s psychologem a poradnou

Odpolední program je doplněn lekcemi zaměřenými na tvoření, fantazii, logické myšlení a pohybové aktivity. Každé dítě si také může vybrat z pestré nabídky odpoledních zájmových aktivit, jako je judo, pohybovky, jóga nebo turistický kroužek.

V průběhu roku 2015 jsme postupně zavedli nový informační systém Edookit, díky kterému mají rodiče stálý přehled o dění v mateřské školce, mohou sledovat týdenní plány, systém funguje i pro emailovou komunikaci, omluvy absence nebo odhlašování obědů.

Vzhledem k narůstajícímu počtu zájemců o docházku plánujeme příštím školním roce rekonstrukci nové větší budovy, stěhování je naplánováno září 2017.

Část II.

**Přehled oborů vzdělání, které mateřská škola vyučuje**

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	<i>ano</i>

Část III.

**Přehled pracovníků mateřské školy**

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	2
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	0
Nepedagogičtí zaměstnanci	3 (2 kvalifikovaní asistenti pedagoga)
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1



Část III.

Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Mateřská škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2014	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2015	Kapacita školy	Počet volných míst k 30.9.
33	2	32	32	2	33	0

Část V.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školení požární ochrany a BOZP	5
Logopedický asistent	1
Školení „ Čtenářské dílny“ ( výzva 56)	5
Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT	1
Agrese je OK	5

Část VI.

Údaje o aktivitách a prezentaci mateřské školy na veřejnosti

**ZÁŘÍ** – Téma: Kdo jsem

Adaptace, seznamování s kamarády, režimem, školkou, tvoření třídních pravidel.

Projekt – Tablo dětí

Kulturní akce – Divadlo- Duhová školka

**ŘÍJEN** – Téma: Kde jsem

Seznámení s bydlištěm, okolím, krajem.

Projekt – Naše školka a okolí

Kulturní akce- Divadlo- Houbařská pohádka

**LISTOPAD** – Téma: Co umím.

Naše záliby, koníčky.

Drakiáda – dopolední akce pro děti.

Projekt – Ten umí to a ten zas tohle

Lampiónový průvod – Akce pro všechny děti a rodiče z Hlásku (posílání zprávy do vesmíru)

Kulturní akce – Divadlo- Námořnická pohádka, Povídání o pejskovi a kočičce

Kouzelnické představení v řevnickém kině – Kožíšek není Ježíšek

**PROSINEC** – Téma: Zvyky a tradice

Andělský týden, Mikuláš ve školce, Vánoce ve školce, Vánoční besídka a vánoční dílny

Projekt – Vánoční zvyky, pečení vánočního cukroví

Kulturní akce – Divadlo – Stromeček a sněhulák

Hudební program – Písničky z pohádek

Čertovská cesta v Karlštejně (Zajíčci)

Vánoční výlet do Karlštejna – Muzeum betlémů, vánoční dílny a projížďka kočárem

**LEDEN** – Téma: Jak pracujeme

Seznámení s povoláním a řemesly.

Kulturní akce – Divadlo - Popletená zimní pohádka

Návštěva skláře – ukázka práce se sklem (Zajíčci)

**ÚNOR** – Téma: Jak pracujeme

Povolání a řemesla. Lidské tělo, prevence nemocí. Život zvířátek v zimě.

Projekt - Lidské tělo, prevence nemocí a zubního kazu – model lid. těla a chrupu.

Návštěva místního statku – seznámení s povoláním

Staráme se o zvířátka v zimě – Strom pro zvířátka, výroba krmení a budky pro ptáčky

Kulturní akce – Divadlo – Jak Vojsa nad bacily vyzrál

Masopust v MŠ – Masopustní průvod – společná akce ZŠ, MŠ, Miniškoly – průvod v maskách na téma Povolání a řemesla

**BŘEZEN** – Téma: Velikonoce, příchod jara

Seznámení s významem Velikonoc, Morany. Jaro v přírodě.

Projekt – Morana – vyhánění zimy – výroba Morany, vhazování do řeky

Jarní příroda – určování květin v přírodě

Kulturní akce – Hudební pořad – Projdeme se po ZOO

**DUBEN** – Téma: Příroda kolem nás

Klíčení semen, sázení rostlin. Péče o okolí, třídění odpadu.

Aprílový den naruby, Čarodějnický týden, Čarodějnice ve školce

Den naruby – bojovka v pyžamech

Projekt – Cesláhova zahrádka

Den Země

Čarodějnický týden – čarodějnický rej, skládání čarodějnické zkoušky

Návštěva solné jeskyně v Hlásné Třebani

**KVĚTEN** – Téma: Co se děje v trávě

Pozorování, seznamování s životem hmyzu, první živočichové na zemi. Výročí Karla IV.

Projekt – Dinosauří týden

Korunovační klenoty

Kulturní akce – Divadlo – Dinosauří pohádka

Divadlo – Plastožrouti

Výlet na Městskou horu v Berouně

Přednáška o bezpečnosti – Policie ČR

Podhradí patří dětem – výlet do Karlštejna – oslavy výročí Karla IV

**ČERVEN** – Téma: Těšíme se na prázdniny  
Projekty - Pohádkový týden  
Kulturní akce – Divadlo – Hurá na prázdniny  
Dětský den- pohádkové úkoly a karneval  
Závěrečný výlet – Zeměráj Kovářov  
Zahradní slavnost

## Charakteristika základní školy HLÁSEK

Základní škola HLÁSEK se ve školním roce 2015/2016 stala pro 70% dětí z MŠ Hlásek dalším stupněm pro vzdělávání. Intenzivní příprava v předškolní třídě dala dětem z HLÁSKU velký bonus. Děti z naší mateřské školy vpluly do první třídy, aniž by si „všimly“, že jsou ve škole. Změnila se pouze budova a díky provázanosti výuky a díky tomu, že učitelé ZŠ pracují s dětmi v předškolní třídě, neměly s adaptací na školní povinnosti žádné problémy. Děti, které nastoupily do naší školy z jiných mateřských školek, měly adaptaci pomalejší, ale díky malému kolektivu se rozdíl brzy srovnaly. Většina našich předškoláků umí číst i psát tiskacím písmem, je zvyklé projevit svůj názor a dokáže bez problémů dokončit zadané úkoly.

Ve škole se ještě více než ve školce ukazuje, jak rozdílné tempo a způsob výuky děti potřebují. Během prvních měsíců se prvňáci pohybují v pracovních sešitech z matematiky v rozmezí několika desítek stránek, právě v matematice je i díky metodě prof. Hejného nejvíce využívána výuka ve formě inkluze. Díky tomu, že neznámujeme, ale děti využívají sebehodnocení, mohou děti postupovat podle vlastních potřeb. To velmi pomáhá k rozvoji sebedůvěry a vnímavosti k potřebám svým i potřebám druhých. Tento přístup však neznamená, že by děti uměly méně než jejich vrstevníci, každé si pouze volí způsob, jakým ke svému cíli dojde. Sebehodnocení se osvědčilo i ve vztahu učitel, žák a rodič.

V programu individualizovaného vzdělávání je klíčová pravidelná a otevřená komunikace učitelů, rodičů, dětí a odborníků o tom, jak cíle naplňujeme. Musíme stále monitorovat, jaké cíle u konkrétního dítěte rozvíjet, plánovat způsoby motivace a nastavovat opatření, která podpoří dosažení zvolených cílů.

Plán opravdu individualizovaného vzdělávacího programu je založen na spolupráci učitelů, rodičů a odborníků. Díky otevřené komunikaci se daří využívat zpětnou vazbu k rychlému nastavování systému tak, aby fungoval a respektoval momentální schopnosti a potřeby dítěte.

V letošním školním roce jsme odeslali z páté třídy 2 chlapce, kteří úspěšně pokračují na druhém stupni kvalitních základních škol.

Naše škola je zaregistrována ve školském rejstříku a splňuje veškeré požadavky Ministerstva školství. Výuka je však koncipována tak, aby dětem dávala ještě něco navíc. Od první třídy mají děti zvýšenou výuku angličtiny, dětem nabízíme velmi pestrou nabídku družinových aktivit a postupně zavádíme i četné mimoškolní aktivity pro upevnění dětského kolektivu. Stejně jako ve školce pracujeme s metodou výuky matematiky profesora Hejného, v hodinách českého jazyka rozvoj kritického myšlení. Děti pracují v malých skupinkách, což dovoluje pedagogům tvořit individuální program pro každé dítě, pokud je to potřeba.

Pro děti samotné je přínosné, pokud mohou od malička dostávat komplexní vzdělání, které je připraví na jejich dospělý studijní život. Největší nechuť získají děti k učení právě v období mezi 1. a 3. třídou. Pokud však škola poskytne prostředí, které dítě nestresuje, ale naopak poponáší, tak dítě do budoucna zvládne i velké nároky na znalosti, které přijdou s druhým stupněm základní školy či gymnáziem.

## Údaje o aktivitách Základní školy HLÁSEK

### **Téma pro školní rok 2015/16 :Cesta za Cesláhem**

Pro školní rok 2015/2016 jsme zvolili téma. Cesta za Cesláhem. Objevovali jsme planetu neznámého mimozemšťana, který nás každý měsíc kontaktoval a poslal část své planety. Naším úkolem bylo představit planetu naši a splnit každý měsíc úkol, za který dostala každá třída novou nápovědu o podobě mimozemšťanovy planety.

Před adaptačním týdnem všem dětem přišel dopis s pozváním do příběhu: Cizinec tu při putování vesmírem něco ztratil. Bojí se sem, protože o nás nic neví, a proto nás chce poznat. Na adaptačním kurzu jsme se poznali vzájemně s novými spolužáky, během roku jsme pak poznávali vždy jednu oblast světa kolem nás. Na konci každého měsíce měla každá třída vyslat do vesmíru!!! (balonek štěstí, drak, rachejtle, balonek s heliem, morseovka, světelné, kouřové signály...) zprávu s výtvary (obrázky) o tom, co jsme za měsíc vytvořili.

V první polovině roku jsme hlavně popisovali naši planetu. Na konci roku jsme více konstruovali, jaká planeta je asi cizincova a co je mimo naší obec a zemi (Malý Princ, cestování).

Cílem zastřešujících měsíčních témat je propojení všech tříd napříč jeslemi – školkou – školou. Děti pracují na podobném tématu, které je prohlubováno podle jejich konkrétní úrovně. Tato organizace umožňovala společné sdílení výstupů výuky, spolupráci - vzájemné sdílení sourozenců a kamarádů, ale i tvoření pomůcek staršími pro mladší, ale i mladšími pro starší, kdy je starší museli opravit, upřesnit apod.

#### Náplň programu ZŠ zahrnuje:

- školní program dle Rámcového vzdělávacího plánu MŠMT
- stálá péče a hodnocení vývoje speciálním pedagogem, psychologem a logopedem
- spolupráce s logopedem, učiteli budoucí ZŠ, případně s psychologem a poradnou
- Do rozvrhu jsme zařadili jako stálý předmět lekce FIO
- Každou zimu pořádáme lyžařský výcvik a na jaře školu v přírodě
- Družina zajišťujeme kromě běžného programu žákům i pestrou nabídku kroužků jako jsou pohybové aktivity, sbor a nauka, jóga, keramika nebo pravidelné procházky v přírodě

#### **ZÁŘÍ – Téma: Kdo jsem**

Pravidla, co umím, jaký jsem, silné a slabé stránky.

Projekt – školní časopis Netopýr, volby do školní rady

Kulturní akce – návštěva redakce.

Páteční dobrovolné čtení a vyrábění s rodiči . ( B. Kaiseršotová)

### **ŘÍJEN – Téma: Kde jsem**

Založení vlastního státu, prezentační dovednosti, myšlenková mapa Člověk a svět, Vznik života na Zemi, vesmír, sluneční soustava.

Projekt – Průzkum okolí, expertní skupiny – geo, bio, zoologie.

Kulturní akce: Návštěva Keltské expozice Nižbor (B, C).

Geologická výprava po okolí za nerosty a horninami (A).

Vzdělávací program pro děti v rámci projektu ESERO ("European Space Education Resources Office (B, C)

### **LISTOPAD, PROSINEC – Téma: Co umím**

Umění a historie. Umělecké slohy. Co je a není umění.

Projekt – tvorba vlastního impresionistického obrazu a jejich dražba na vánoční besídce.

Beseda s Jiřím Žáčkem

Návštěva Helgy Hoškové – beseda o jejím pobytu v Terezíně.

Lampiónový průvod – Akce pro všechny děti a rodiče z Hlásku (posílání zprávy do vesmíru)

Páteční dobrovolné čtení a vyrábění s rodiči (B - Bára Freundová o svátku Chanuka, výroba drejdlu).

Páteční dobrovolné čtení a vyrábění s rodiči (B – Kristýna Jirsová „Vánoční knížka“, zdobení adventního věnce).

Vánoční výlet do Karlštejna – Muzeum betlémů, vánoční dílny a projížďka kočárem

Zajatci vesmíru – divadelní představení Alfred ve dvoře (A, B, C)

Mikuláš v Hlásku

Vánoční besídka

### **LEDEN, ÚNOR – Téma: Jak pracujeme**

Povolání, profese, zájmy, hendikepy, průmyslová výroba.

Návštěva skláře – ukázka práce se sklem.

Celoškolní centra aktivit Ronja dcera loupežník

Seznámení se slavnými spisovateli: A. Lindgrenová – Ronja dcera loupežníka – divadlo Kampa.

Páteční dobrovolné čtení a vyrábění s rodiči (B – Markéta Huplíková).

Lyžařský výcvik.

Návštěva kováře v Řevnicích (B).

Masopustní průvod – společná akce ZŠ, MŠ, Miniškolky – průvod v maskách na téma Povolání a řemesla.

### **BŘEZEN, DUBEN – Téma: Příroda kolem nás.**

Význam svátků a zvyků - Velikonoc, Morany. Jaro v přírodě.

PkF – Když se Bizet zamiluje, celý svět se roztancuje.

Páteční dobrovolné čtení a vyrábění s rodiči (B – Kristýna Jirsová „Velikonoční knížka“).

Projekt – Morana – vyhánění zimy – výroba Morany, vhazování do řeky.

Aprílový den naruby.

Projekt – Cesláhova zahrádka – sázení rostlin u Berounky.

Exkurze do miniZOO Honzíka Čermáka aneb od „agamy po Ardonu“ (B).

Den Země – čištění okolí.

Výstava Noemova Archa, Národní muzeum

**KVĚTEN – Téma: Člověk ve světě.**

Vývoj člověka, rostlin, živočichů, dějiny - výročí Karla IV. – Praha a její pověsti

Výlet po pražský domovních znameních a pověstech.

Páteční dobrovolné čtení a vyrábění s rodiči (B – Lída Bicanová „Graviton“)

Jarmark nejen pro rodiče.

Divadlo – Malý Princ, Kampa.

Přednáška o bezpečnosti – Policie ČR

Celoškolní výlet na koloběžkách do Černošic.

**ČERVEN – Téma: Cestování.**

Orientace na mapě, povrch a podnebí v ČR.

Výlet do Litně – natáčení studentského filmu se studenty Gymnázia Jana Keplera.

Dětský den v Hlásku

Puťák po Křivoklátsku ( 3 dny pod stany, putování přírodou)

Exkurze do Stanice přírodovědců Praha Smíchov (B).

Zahradní slavnost

## Část II.

**Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**

<b>Základní vzdělávání</b>	ano
<b>Předškolní vzdělávání</b>	x

## Část III.

**Přehled pracovníků školy**

<b>Pracovníci školy</b>	<b>Počet fyzických osob</b>
<b>Pedagogičtí pracovníci z toho bez odborné kvalifikace</b>	7 učitelů
	2 bez kvalifikace na 1. stupeň ( kval.2.stupeň) 2 kvalifikovaní asistenti pedagoga
<b>Nepedagogičtí zaměstnanci z toho zaměstnanci výdejny stravy</b>	3
	1

## Část IV.

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

## Základní škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2015	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2016	Kapacita školy	Počet volných míst
30	3	37	37	4	57	2

## Část V.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školení požární ochrany a BOZP	7
Školení „ Čtenářské dílny“ (výzva 56)	7
Kritické myšlení pro češtináře - základní kurz a Formativní hodnocení	1
školení FIO - Feuersteinovo instrumentální obohacování	1
Společné školení personálu IVP	7
Hejného metoda pro rodiče - v rámci letní školy matematiky	4
Agrese je OK	10
Intenzivní jazykový kurz AJ v Anglii (English Language Centre Bristol ( výzva 56)	1
Strategie na podporu čtenářské gramotnosti na I. stupni ZŠ (Step by Step ČR, o.p.s.)	2
Hry v hodinách AJ smysluplně I, II (Contexta)	2
CLIL (Channel Crossings	2
Letní škola s metodou Hejného na I. stupni ZŠ pro začátečníky (H-mat, o.p.s.)	4
Sfumato ABC Music 2.-5. 7. 2016	5
Týdenní pobyt v Anglii- stínování Výzva 56	3



## Část VI.

**Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015****a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2015 v celých Kč**

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 12. 2015	Použité k 31. 12. 2015	Vratky dotací celkem
<b>Poskytnuté dotace celkem</b>	<b>4 149 555</b>	<b>4 149 555</b>	<b>0</b>
dotace na mzdy Středočeský kraj	37 366	37 366	0
dotace MŠMT Výzva 56	303 505	303 505	0
dotace Úřadu práce	148 000	148 000	0
dotace Středočeský kraj	3 660 684	3 660 684	0
<b>Čerpání dotace celkem</b>	<b>4 149 555</b>	<b>4 149 555</b>	<b>0</b>
osobní náklady (mzdy)	37 366	37 366	0
výukové pomůcky a kurzy učitelů	303 505	303 505	0
osobní náklady (mzdy)	148 000	148 000	0
osobní náklady (mzdy)	2 874 684	2 874 684	0
nájemné	600 000	600 000	0
učebnice a pomůcky	80 000	80 000	0
služby telekomunikací	15 000	15 000	0
nákup energií	66 000	66 000	0
opravy a udržování	25 000	25 000	0

**b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2015  
Výnosy v roce 2015 ( v tis Kč)**

Popis	Stav k 31. 12. 2015 v tis Kč
602.101 Tržby z prodeje služeb - školné MŠ (21)	1 238
602.102 Tržby z prodeje služeb - stravné MŠ a ZŠ (22, 32)	556
602.105 Tržby z prodeje služeb - nájemné	45
602.106 Tržby z prodeje služeb - kultura +pomucky MŠ a ZŠ (23, 33)	180
602.107 Tržby z prodeje služeb - reg. poplatek MŠ a ZŠ (24, 34)	82
602.108 Tržby z prodeje služeb - školné ZŠ (31)	1 316
602.109 Tržby z prodeje služeb - družina, ŠvP, ostatní	247
602.201 Tržby z prodeje služeb - ostatní	108
602.202 Tržby z prodeje služeb - stravné zaměstnanců	45
644.100 Smluvní pokuty a úroky z prodlení	3
648.100 Ostatní provozní výnosy	28
648.200 Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	3 661
648.300 Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP	148
648.400 Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní	341
662.100 Úroky	
668.200 Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	
688.100 Ostatní mimořádné výnosy	3
Výnosy celkem	8 001

## Náklady v roce 2015 ( v tis Kč)

Popis	Stav k 31. 12. 2015 v tis Kč	
501.100	Kancelářské potřeby - ostatní	29
501.101	Kancelářské potřeby z příspěvků rodičů	16
501.102	Kancelářské potřeby ze školného	11
501.103	Náplně do tiskáren	30
501.104	Papír do tiskárny	3
501.201	Literatura pro výuku	110
501.202	Učebnice hrazené z příspěvků	21
501.203	Učebnice hrazené ze školného	33
501.204	Knihy - ostatní	14
501.301	Materiál a výroba pomůcek	62
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky	119
501.303	Hračky z vl. prostředků	3
501.304	Hračky z darů	0
501.400	Nákup DHM	136
501.501	Potraviny - svačinky	80
501.502	Potraviny - ostatní	32
501.503	Potraviny - pekárna	26
501.504	Potraviny - Tesco	45
501.505	Potraviny - obědy	2
501.521	Obědy pro děti	426
501.522	Obědy dospělí	55
501.601	Vybavení budovy - nábytek	101
501.602	Vybavení budovy - technika	27
501.603	Vybavení - drobnosti	31
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	31
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	44
501.702	Bezpečnost a lékárna	43
501.703	Pracovní a ochranné pomůcky	9
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	23
502.100	Spotřeba energie	250
503.100	Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	0
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	22
511.101	Opravy a udržování - běžné	52
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	4
512.100	Doprava a cestovné	162
512.101	Doprava výlety	42
513.100	Náklady na reprezentaci	72
518.100	Ostatní služby	109
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	182
518.102	Konzultace placené školou	2
518.103	Ostatní služby - lektori	445
518.106	Rekonstrukce projekty	11
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	49
518.120	Poštovné	5

518.130	Telefony	60
518.131	Internet	26
518.201	Odvoz fekálií	29
518.203	Praní prádla	21
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	10
518.206	Software	18
518.300	Školení, vzdělávání, kursy zaměstnanců	115
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	95
518.403	Kroužky	4
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	18
518.601	Nájem	756
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	60
521.100	Mzdové náklady	2 855
524.100	Zákonné sociální pojištění	486
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	175
524.300	ZPOŠ	8
538.100	Ostatní daně a poplatky	17
545.100	Ostatní pokuty a penále	3
548.200	Pojištění firmy	25
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	29
562.100	Úroky	51
568.100	Bankovní poplatky	10
568.200	Zaokrouhlení z faktur	
Náklady celkem		7 840

#### Hospodářský výsledek k 31. 12. 2015 v tis Kč

Výnosy	8 001
Náklady	7 840
Výsledek hospodaření k 31. 12. 2015	161

Hospodaření za kalendářní rok 2015 (účetní období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015) bylo ověřeno auditorem a výrok auditora bez výhrad byla zaslán odboru školství Krajského úřadu pro Středočeský kraj.

**Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2015/2016**

**c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2015/2016 od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 v celých Kč**

<b>Finanční prostředky</b>	<b>Poskytnuté v celých Kč</b>	<b>Použité v celých Kč</b>	<b>Vratky dotací</b>
	<b>k 31. 8. 2016</b>	<b>k 31. 8. 2016</b>	<b>celkem</b>
<b>Poskytnuté dotace</b>	4 235 753	4 235 753	0
<b>Čerpání dotace celkem</b>	3 852 622	3 852 622	0
- nájemné	637 000	637 000	0
- platy	2 063 900	2 063 900	0
- odvody zákonné pojistné	701 726	701 726	0
- spotřeba energie	270 000	270 000	0
- učebnice a učební pomůcky	69 994	69 994	0
- služby telekomunikací	35 000	35 000	0
- vzdělávání pedagog. pracovníků	40 000	40 000	0
- programové vybavení	0	0	0
- opravy a udržování	35 000	35 000	0
- záloha na září	383 133	383 133	0

**d) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele za školní rok 2015/2016 od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 v tis Kč.**

**Výnosy za školní rok 2015/2016 (v tis. Kč)**

<b>Popis</b>	<b>Stav k 31. 8. 2016 v tis Kč</b>
602.101 Tržby z prodeje služeb - školné MŠ (21)	1 306
602.102 Tržby z prodeje služeb - stravné MŠ a ZŠ (22, 32)	737
602.105 Tržby z prodeje služeb - nájemné	7
602.106 Tržby z prodeje služeb - kultura +pomůcky MŠ a ZŠ (23, 33)	242
602.107 Tržby z prodeje služeb - reg. poplatky MŠ a ZŠ (24, 34)	36
602.108 Tržby z prodeje služeb - školné ZŠ (31)	1 712
602.109 Tržby z prodeje služeb - družina, ŠvP, ostatní	454
602.201 Tržby z prodeje služeb - ostatní	51
602.202 Tržby z prodeje služeb - stravné zaměstnanců	53
648.100 Ostatní provozní výnosy	28
648.200 Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	4 647
648.300 Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP	7
688.100 Ostatní mimořádné výnosy	3
<b>Výnosy celkem</b>	<b>9 283</b>

**Náklady za školní rok 2015/2016 (v tis Kč)**

Popis		Stav k 31. 8. 2016 v tis Kč
501.100	Kancelářské potřeby - ostatní	54
501.103	Náplně do tiskáren	3
501.104	Papír do tiskárny	1
501.201	Literatura pro výuku	136
501.202	Učebnice hrazené z příspěvků	2
501.204	Knihy - ostatní	10
501.301	Materiál a výroba pomůcek	56
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky	157
501.303	Hračky z vl. prostředků	2
501.400	Nákup DHM	83
501.401	Vybavení budovy - nábytek a ostatní	81
501.501	Potraviny - svačinky	179
501.502	Potraviny - ostatní	6
501.504	Potraviny - Tesco	3
501.505	Potraviny - obědy	1
501.521	Obědy pro děti	487
501.522	Obědy dospělí	104
501.601	Vybavení budovy - nábytek	112
501.602	Vybavení budovy - technika	14
501.603	Vybavení - drobnosti	49
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	37
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	58
501.702	Bezpečnost a lékárna	12
501.703	Pracovní a ochranné pomůcky	8
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	13
502.100	Spotřeba energie	293
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	17
511.101	Opravy a udržování - běžné	59
512.100	Doprava a cestovné	116
512.101	Doprava výlety	183
513.100	Náklady na reprezentaci	35
518.100	Ostatní služby	177
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	185
518.103	Ostatní služby - lektori	451
518.105	Odborníci	6
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	42
518.120	Poštovné	4
518.130	Telefony	75
518.131	Internet	22
518.201	Odvoz fekálií	27
518.203	Praní prádla	16
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	3
518.206	Software	28
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	141
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	120
518.601	Nájem	737
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	110

521.100	Mzdové náklady	3 451
524.100	Zákonné sociální pojištění	548
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	197
524.300	ZPOŠ	10
538.100	Ostatní daně a poplatky	1
545.100	Ostatní pokuty a penále	1
548.200	Pojištění firmy	13
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	10
562.100	Úroky	17
568.100	Bankovní poplatky	9
Náklady celkem		8 772

## Část VII.

### **Závěr a hodnocení Škol HLÁSEK**

#### **1. Evaluace**

Základní škola a mateřská škola Hlásek prošla v letošním školním roce poměrně rozsáhlými a zásadními změnami a to jak v oblasti personální, provozní tak i v oblasti koncepce školy. Do týmu provozu školy jsme přijali dvě nové kolegyně, a to konkrétně posilu v oblasti financí a dále posilu v oblasti IT.

Velké změny nastaly především v týmu pedagogů, kde jsme se po třech letech rozhodli vyměnit téměř celý tým, a to z důvodu a potřeby sestavení týmu, který by dobře a samostatně kooperoval a dokázal přinášet nové podněty pro výuku v našich školách. V srpnu 2016 byla také jmenována nová paní ředitelka Mgr. Markéta Bosáková. Do nového školního roku vstupujeme s novým týmem kvalifikovaných učitelů a asistentů pedagoga a věříme, že se tato radikální změna projeví v kvalitě výuky a v celkovém klimatu školy. V Hlásku bude od září 2016 zaměstnáno již 30 zaměstnanců plus dalších 6 lektorů, čímž se stáváme středně velkou firmou vyžadující řádné řízení.

Veškeré změny byly s rodiči komunikovány, ne vždy se však setkaly s nadšením. Veškeré změny však byly předem pečlivě rozmyšleny a věříme, že i rodiče v novém školním roce ocení naše nepopulární kroky.

Rodiče, děti i zaměstnanci jsou zapojováni do utváření klimatu našich škol, otevřeně hodnotí naši práci a mají možnost ovlivnit směřování Hlásku.

Jako velký úspěch považujeme úspěšnou integraci dětí a žáků s poruchami učení a zdravotními handicap. Inkluze, která je nyní velkým tématem pro naše školy naprosto přirozenou záležitostí a jsme na tyto změny v zákoně plně připraveni a těší nás, že naše školství myslím i na děti, které potřebují individuální přístup, a o bez vyčlenění z běžného kolektivu.

## **2. Úspěchy**

### **Mezinárodní soutěž Matematický klokan v naší škole**

Na konci března 2016 se žáci naší školy účastnili soutěže Matematický klokan.

V okrese Beroun soutěžilo 1200 žáků, z naší školy 17 žáků.

Deset (více než polovina našich žáků, které v této kategorii máme) dopadlo lépe než 80% všech žáků okresu, z toho tři lépe než 97% všech. První místo získala žákyně z berounské školy, která má 380 žáků. Druhé místo má Magdalena Cincibuchová, třetí v okrese je Šimon Kimel.

## **3. Rozvoj Hlásku**

Snažíme se neustále zlepšovat prostředí, ve kterém se děti vzdělávají. V létě 2016 jsme provedli další rekonstrukce Hlásku, zaměřili jsme se na zajištění nových prostor pro dělení dětí na hlavní předměty. Zajistili jsme odpočinkovou místnost pro podpory, kde se žákům věnuje nová posila, kvalifikovaná paní učitelka 1. třídy, která věnuje veškerý svůj čas reedukacím a podporám všem, kteří to potřebují. Zrekonstruovali jsme starou garáž a přeměnili ji v krásnou dílnu, kde děti tvoří, kutí a relaxují. Největší finanční částku jsme věnovali do technického vybavení škol, a to do počítačů, datových projektorů a kvalitního propojení 100% prostoru bezdrátovým internetem. Učebny jsme dovybavili novým nábytkem a opět jsme vše nově vymalovali. Celková částka, kterou jsme investovali od září 2015 do srpna 2016 je 500 tis. Kč.

Již od jara 2016 plánujeme další rozšíření škol Hlásek, našli jsme novou budovu, která poskytne dětem další zázemí, umožní rozšířit kapacitu ZŠ Hlásek na 75 žáků a MŠ Hlásek na 44 dětí. Kromě kapacity nová budova také zajistí velký komfort při odpolední družině, a to díky veliké zahradě, která doposud chyběla především v ZŠ Hlásek.

## **4. ZŠ a MŠ jako zaměstnavatel**

Školy HLÁSEK dávají práci lidem, kteří bydlí přímo v Hlásné Třebani a okolí. Zaměstnali jsme několik lidí z Úřadu práce, zaměstnáváme maminky na mateřské nebo po mateřské, zajišťujeme na vlastní náklady kvalifikaci zaměstnancům, kteří ji pro svoji práci potřebují. Investujeme velké finanční částky do vzdělávání všech našich zaměstnanců, ve školním roce 2015/16 to bylo téměř 150 tis. Kč. Do této částky jsou zahrnuta nejen klasická školení, ale také mentoring a koučing, který našim zaměstnancům zajišťujeme na pravidelné bázi od ledna 2016. Kromě stálých zaměstnanců s námi na pravidelné bázi spolupracuje školní psycholog a velmi úzce spolupracujeme s SPC Beroun.

V září 2017 bychom dle současných údajů měli zaměstnávat 35 zaměstnanců, a to včetně DPP a DPČ nebo OSVČ.

## 5. Získané Granty

Ve školním roce 2015/16 jsme bohatě využili získaný grant Výzva 56 a i nadále se hlásíme do všech nabízených grantů. Pro rok 2016/17 a rok 2017/18 jsme získali další grant v rámci Šablon - projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

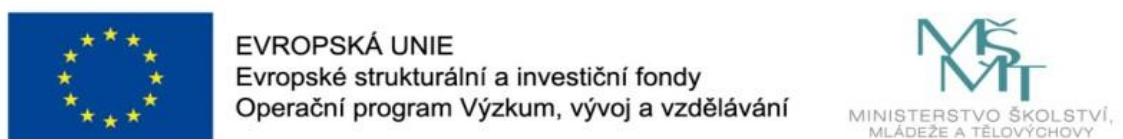
Plánujeme se také zapojit do grantů v oblasti stavebních investic a bezbariérovosti našich škol.



### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V červenci 2015 jsme získali grant Výzva 56 – Investice do rozvoje vzdělávání, v celkové výši 303 505 Kč, kterou využijeme na tyto projekty:

- Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti
- Zahraniční jazykový kurz pro učitele
- Stínování pro pedagogy – matematika (ve Velké Británii)



Bezpečná cesta ke vzdělávání

CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_022/0001459

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč



## **6. Fotogalerie**

Každá z našich akcí či projektů je vždy dokumentována fotografiemi. Rodiče mají vybrané fotografie na FB a pro veřejnost je přístupná i naše galerie na <http://klubhlasek.rajce.idnes.cz/>.