

Výroční zpráva



Školy Hlásek

Školy HLÁSEK- základní škola a mateřská škola, s.r.o.

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
2016/2017**

V Hlásné Třebani 6.10. 2017

Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Základní údaje o škole

Název školy:	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola s.r.o.
Adresa školy:	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
Telefonní kontakt:	+420 777 568 562
Adresa pro dálkový přístup:	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
Webové stránky školy:	www.skolyhlasek.cz
Zřizovatel školy:	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Ředitel školy:	Mgr. Markéta Bosáková
Statutární orgán:	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka Mgr. Markéta Bosáková - jednatelka
Školní speciální pedagog:	Mgr. Markéta Bosáková
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Margaréta Roučová a Alena Kahánková
Kmenové učitelky základní škola	Markéta Bosáková třída A Kateřina Kratochvílová třída B Lada Sanvenero třída C Kristina Tulisova třída D

Část I.

Charakteristika mateřské školy Hlásek

Hlavním cílem programu je všestranný rozvoj předškolního dítěte po všech stránkách dle Rámcového vzdělávacího plánu vydaného MŠMT ČR, jeho kvalitní příprava pro zvládnutí nároků dalšího vzdělávání a spokojenost dítěte ve školce.

Naše nejdůležitější cíle:

- Malé skupinky dětí po 10 - 14 dětech, mimo řízenou činnost spojení dvou skupin
- Podpora zájmu dítěte, podnětné prostředí pro rozumový rozvoj.
- Podpora vztahů - důraz na dodržování pravidel, ale i schopnost dítěte říci, co potřebuje a jak by si to přálo jinak, konstruktivní řešení konfliktů.
- Rozvoj komunikace - naslouchám druhým a nebojím se říci svůj názor, pocit, potřebu.
- Rozvoj kooperativních dovedností - projektová výuka.
- Dostatek prostoru pro komunikaci s rodinou.
- Velký prostor pro tělesný rozvoj - pobyt venku, tělesné cvičení, tanec, jóga, pobyt v přírodě, výlety.
- Sledování potřeb dítěte a individuální přizpůsobení péče každé osobnosti.

V prvních třech letech rozvíjí tety zejména dětskou samostatnost a adaptaci na odloučení od rodiny. Od tří let obohacuje vzdělávací prostředí o další nabízené činnosti - logopedii, FIO, praktický život, čtení s nečtenáři, matematické a logické aktivity, dílny apod. Od 3 let začínáme také s angličtinou, pokud o ni mají děti zájem. Děti mají jedenkrát týdně českého lektora a jedenkrát týdně rodilého mluvčího. Lektor tráví s dětmi celé dopoledne, kromě běžné lekce s nimi svačí a obědvá, jde na procházku nebo na zahradu společně s tetami a zapojuje se i do dalších aktivit. Pozornost a schopnost pracovat a logicky přemýšlet rozvíjí lekce matematiky dle profesora Hejného a lekce čtení s nečtenáři. Když jsme s těmito lekcemi začínali, byl to experiment, velmi rychle se však dostavily viditelné výsledky. Děti se naučí naslouchat, vyjádřit vlastní názor, logicky a kriticky uvažovat, dokáží pracovat ve skupině i samostatně a nebojí se říci, co se jim líbí a co ne. Rozvíjíme i sportovní dovednosti, motorické a estetické dovednosti s tvořením a keramikou.

Ve školce máme maximální možnost sledovat preference dítěte, jeho senzitivní období a maximálně ho podporovat v oblasti, která se zrovna vyvíjí, nechat ho dozrávat. Tříleté děti mají možnost se rozhodnout, zda na aktivitu či lekci půjdou nebo nikoli, volí si oblasti svého zájmu. Pedagogové dítě sledují a nabízí všestranné činnosti. S dozráváním k předškolnímu věku podporujeme více rozvoj pracovních návyků a plánování, které budou potřebovat ve škole. Děti si např. volí pořadí činností, ale podporujeme pozornost, dokončování úkolů, překonávání nezdarů a motivaci k další práci.

Pro naši výuku ve školce využíváme prvky Montessori - zejména pomůcky praktického života, také zařazujeme prvky práce v centrech ze „Začít spolu“, „Kritické myšlení“ a pro výuku matematiky metodu profesora Hejného. Tato kombinace se nám osvědčila a i ve školce nadále budeme využívat tyto prvky výuky, které děti neškatulkují, ale naopak je rozvíjejí. Velkým úspěchem je i v letošním roce třída předškoláků, do které chodí převážně děti, které u nás vyrostly a rozhodly se s námi pokračovat. Předškolní třída je koncipována tak, aby plně připravila děti na plynulý přechod na základní školu, kde pokračují tam, kde v rozvoji svých dovedností skončily. V dubnu 2017 se zapsalo 20 prvňáčků, z toho bylo 14 žáků z naší školky, přijali jsme 16 záčků plus jednoho žáka v domácím vzdělávání.

Pro zájemce o naši školu jsme otevřeli předškolní přípravu jedno odpoledne týdně. Velmi důležitou roli nejen u předškoláků hraje speciální pedagog a školní psycholog, kteří pečlivě

sledují návaznost vývojových období dítěte. Cílem však není například to, aby dítě mělo vyplněné pracovní listy pro předškolní přípravu. Cílem je, aby mělo správné držení ruky, ruka byla uvolněná a pokud je potřeba na tomto pracovat, péče se zaměří na rozvoj grafomotoriky, která může později značně zbrzdit nácvik psaní. Pracovní listy mohou přijít na řadu třeba až ve škole.

Zájmové aktivity v MŠ

Odpolední program je doplněn lekcemi zaměřenými na tvoření, fantazii, logické myšlení a pohybové aktivity. Každé dítě si také může vybrat z pestré nabídky odpoledních zájmových aktivit, jako je judo, jóga, sportovní kroužek nebo turistický kroužek.

Část II.

Téma pro školní rok 2016/2017 – roční projekt „OSTROV OBJEVŮ“

Ve školním roce 2016/17 jsme otevřeli opět dvě třídy, a to pro děti od 3 do 5 let (Sovičky) a pro předškoláky (Mimoni). Ve třídách jsme pracovali s dětmi skupinově i individuálně. Individuální práce probíhala v dopoledních hodinách během scházení dětí, ale i odpoledne v době klidového režimu a odpočinku. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat.

Název ŠVP byl Ostrovy objevů. Každý měsíc děti vyrazily na expedici a daný ostrov prozkoumaly. Vždy objevily něco nového, co neznaly, a co je zaujalo.

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

Roční témata po měsících

Září: Ostrov kamarádů – přijetí nových dětí do kolektivu, respektování druhých lidí, společná pravidla, péče o zdraví a bezpečnost

Akce: Divadlo Koloběžka, cvičení v Jojo Gymu

Říjen: Ostrov Země – vztah k živé a neživé přírodě, seznámení s okolním prostředím školy, eko-projekty, co můžeme udělat pro naši planet. Dále Mimoni absolvovali výlet do Koněprus s přednáškou a spolu se školáky navštívili divadelní představení Studio Alta.

Listopad: Ostrov kontinentů – prozkoumání Evropy, Ameriky, Afriky a Austrálie, porovnání zvyků a tradic, seznámení s jinými jazyky, přijímání jiných kultur a jejich respektování.

Mimoni měli v rámci listopadu projektový týden: Kolumbus – objevení Ameriky a velkým úspěchem bylo 1. místo v soutěži: Naše Země (pořádala ZUŠ Řevnice)

Prosinec: Ostrov hudby – zvyky a tradice naší země, rozvoj estetického vnímání, dokázat obdarovat a potěšit druhé

Akce: Andělská a Čertova stezka Karlštejn, Vánoční slavnost – besídka

Leden: Ostrov pověstí a příběhů – seznámení s klasickými pohádkami, otázka dobra a zla, události z české historie, naučit děti přijímat základní společenské hodnoty a podílet se na jejich utváření

Únor: Ostrov historie – prozkoumání a objevování kořenů naší existence, časová osa, jaké by to bylo kdyby..., rozvoj citů, vůle a myšlenkových operací

Březen: Ostrov umění – umělecké ztvárnění jarní přírody, pozorování změn v přírodě, práce s přírodním materiálem, staročeské zvyky a tradice

Akce: Plavání (březen- květen) a exkurze městské knihovny v Řevnicích

Duben: Ostrov vynálezů – řemesla našich předků, seznámení s ostrovem rukodělné práce, pranostiky a přísloví

Květen: Ostrov sportu – letní olympiáda, podporována byla fyzická a psychická zdatnost dětí, posilování sebevědomí a udržení duševní pohody a klidu, umět hrát fair play

Akce: dopravní hřiště Beroun, výlet do Mirákula

Červen: Ostrov Sebepoznání – umět říct v čem jsem dobrý, popis svých pocitů, sebereflexe

Akce: výlet za medvědy Beroun, ZOO Plzeň, Mobilní Planetárium

Školní rok jsme zakončili zahradní slavností, kde vystoupili všechny děti od nejmenších po ty nejstarší. Děti předvedly neuvěřitelné výkony. Největší úspěch mělo vystoupení sboru a taneční vystoupení.

Spolupráce s dalšími odborníky

Během školního roku jsme navázali spolupráci s odborníky, jejichž práce s pedagogickou praxí souvisí. Jednalo se hlavně o spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Berouně v oblasti logopedické péče. Proběhla návštěva logopeda z tohoto zařízení, který vyšetřil děti v oblasti řeči, jejichž rodiče o toto vyšetření projevíli zájem. Výsledky této návštěvy byly logopedem písemně zpracovány a prostřednictvím školy předány přímo do rukou rodičů.



Část III.

Přehled oborů vzdělání, které mateřská škola vyučuje

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	<i>ano</i>

Část IV.

Přehled pracovníků mateřské školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci <i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	2 +3 (AP)
	0
Nepedagogičtí zaměstnanci <i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	2
	1

Část V.

Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Mateřská škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2016	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2017	Kapacita školy	Počet volných míst k 30.9.
33	2	32	32	4	46	5

Část VI.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školení požární ochrany a BOZP	20
Logopedický asistent	1
MBTI I	5

Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT	2
FIO- ochutnávka 4 dny	5
MBTI II	5

ČÁST VII.

Charakteristika základní školy HLÁSEK

Škola je završením naší komplexní cesty vzděláváním. Máme štěstí, že v našem regionu už vzniká řada alternativ klasickému školnímu vzdělávání - a to jak v rámci kvalitních státních škol, tak v rámci škol soukromých, domácích či lesních. Můžeme se tak lépe profilovat, rodiče si mohou vybrat, kde se cítí nejlépe a tomu pak odpovídá také spolupráce s nimi a celkové naladění školního prostředí pro děti. Jsme přesvědčeni, že jednou ze základních podmínek pro bezpečné prostředí pro vzdělávání je, že **rodiče, učitelé i děti chtějí být součástí skupiny, ve které se učí**. Kdo by také chtěl dodržovat pravidla skupiny, ve které nechce být, natož se podílet na řešení potíží, které s sebou skupinový život a učení přináší!

Nejdůležitější jsou pro nás dobré vztahy, které tvoří bezpečné prostředí pro učení. Velký prostor tedy věnujeme tréninku řešení konfliktů, podpoře dětí v tom, říci, co se jim ne/líbí, dáváme váhu jejich názorům a učíme se společně konstruktivní strategie řešení problémů a překonávání překážek. Na tomto pevném základě pak můžeme hledat, čím výuku pro jednotlivé děti naplnit. V bezpečném prostředí pak můžeme také dítě zatížit, dát mu výzvy, při nichž se skutečně učí a trénuje pro "život" se vším všudy - hlídáme si, abychom děti nedrželi v příliš chráněném prostředí.

Při uvažování o vzdělávání v mateřské škole ctíme maximálně senzitivní období dětí, podporujeme osobnostní vývoj apod. Po nástupu do školy část dětí plynule pokračuje v předškolním dychtění po poznacích. Nezkazíme jim to známkováním, srovnáváním ani nuceným seznamem témat ke studiu v projektech. U některých dětí, ale narazíme na to, že vnitřní motivace učit se osnovami dané předměty (M, Čj, Aj) se jim nedostává, že dozrávání a zájem nekorespondují s obvyklou osnovou výuky apod. Abychom mohli vytvořit efektivní individuální plán výuky pro dítě, musíme si s každým rodičem vyjasnit, jak moc je pro nás důležitý postup v matematice či češtině, jak dlouho jsme ochotni dítě nechat dozrávat a hledat si své projekty, do jaké míry ho naopak chceme naučit vypořádat se s rutinními úkoly apod.

V prvních letech školní docházky 1. - 3. třída - se děti učí pracovním a komunikačním kompetencím, základům gramotnosti, kritickému myšlení a prezentačním dovednostem, které se pak ve vyšší ročnících učí využívat ve vlastních projektech. Učitel je tedy zpočátku průvodcem a vzorem, který dětem ukazuje strategie učení a způsoby překonávání překážek. Teprve, když děti tyto dovednosti získají, mají větší volnost a svobodu zvolit si, ve kterých oblastech tyto dovednosti využijí.

Kam směřujeme?

S rodiči i učiteli stále věnujeme hodně času diskuzím o koncepci školy. V zásadě se s rodiči shodneme na tom, že nechceme být ani škola klasická, s pevně daným a neměnným řádem, ani škola úplně svobodná s maximální volností témat a výstupů. Najít zlatou střední cestu je naším nelehkým úkolem. Obecně by se dalo říci, že se děti ke svobodě "propracovávají". Zpočátku se s učiteli/průvodci učí vhodné učební strategie, pravidlům

chování, samostatnosti v plánování, pracovním návykům a triviálních základních dovednostech. Takto nabyté dovednosti pak mohou využívat ve starším věku k realizaci projektů, které si sami zvolí a více čerpat z možnosti volby metod, času, prostoru pro učení atd.

Hlavním naším záměrem je "skutečná" individualizace. Volíme si určité výchozí přístupy a metody výuky (viz níže). V maximální možné míře ale musíme poznat potřeby dítěte, očekávání, potřeby a nároky rodičů a na základě toho najít takový způsob výuky, ve kterém se bude dítě stále posouvat dopředu k cílům, které si společně s dítětem vytkneme. Nesledujeme tedy vždy jen konkrétní metodu, ale naším cílem je, aby dítě postupně umělo posoudit, jestli mu metoda vyhovuje, co by mohlo dělat jinak, vědělo, jak se vyrovnat s krizovými momenty, volilo konstruktivní řešení, zvolilo své pracovní strategie atd.

Konkrétní příklad: Při aplikaci jakékoliv metody se stane, že některému dítěti nevyhovuje buď způsob výuky, nebo přístup učitele, skladba skupiny apod. V tu chvíli nepřehodnocujeme, jaké jiné metody používat v celé škole, protože jiným dětem vyhovují. Takové konflikty ale vítáme, protože můžeme dítě provádět těmito malými krizemi tak, aby se učilo popsat: Co by mu mohlo v těžkých situacích pomoci? Co by chtěl jinak? Co potřebuje? V čem musí respektovat přání učitele, spolužáků a proč? Kde je prostor pro jeho vlastní volbu? Jak může z takové zkušenosti vyvodit strategii použitelnou v jiných učebních situacích? apod.

Dále u každého dítěte diskutujeme individuálně o tématech jako: zvyšovat zátěž x nechat dozrávat, řád x svoboda, kvantita x kvalita, individuální postup x kooperace, vnitřní motivace x vnější motivace, hodnocení x sebehodnocení, povinnost x chuť se učit, ochraňovat x konfrontovat s obtížemi apod. Prozkoumáváme možnosti, narážíme na slepé uličky, společně s dětmi se učíme hledat řešení různých životních situací tak, aby se konfliktů a krizí nebalý, ale učily se je konstruktivně řešit.

Co tedy nyní nabízíme?

Používané metody výuky ve školce i ve škole

- **Matematika podle prof. Hejného** (učebnice nakladatelství Fraus)
- **Prvky z programu "Začít spolu"**: vzdělávací program akreditovaný MŠMT a odpovídající Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
- **Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet** - www.kritickemysleni.cz
- **Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování** - FIO /www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/ - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, ale zároveň může sloužit k podpoře konkrétních kognitivních deficitů.
- **MBTI** - typologie poznávání a temperamentu, prostřednictvím které bereme v úvahu typ vnímání a myšlení každého dítěte a učitele při plánování výuky
- **Zavádíme dny v angličtině**

Co umí naše děti na konci prvního stupně?

- Umí se domluvit, říci si o pomoc nebo sami pomoci druhým.
- Přemýšlí kriticky a v souvislostech.
- Umí spolupracovat s druhými.
- Respektují domluvená pravidla i druhé.
- Umí diskutovat a hájit svůj názor.
- Umí popsat své pocity a potřeby.
- Plánují si svou práci a drží se plánu.
- Umí se učit.

Na čem pracujeme? O čem diskutujeme individuálně u každého dítěte?

- Umí překonávat překážky? Co to znamená v praxi? Nenecháme ho jít dál, dokud neporozumí alespoň na základní úrovni, dokud nemá radost z objevení řešení?
- Obstojí v porovnání s nároky jiné školy? Co jsou standardy, které musí dítě u nás zvládnout a co je chceme naučit navíc (udělat přijímačky nebo rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti?).
- Umí se přizpůsobovat změnám? Zajišťujeme bezpečné prostředí, i když se často střídají učitelé?
- Poznává své silné a slabé stránky? Má dostatek času pracovat na tom, v čem je dobrý, nebo většinu času věnuje zvládnutí povinných výstupů?
- Jak vyučovat angličtinu v nejnižších ročnících, aby děti nezatěžovala, ale bavila?
- Co propojuje výuku ve všech oblastech a metodách? FIO - zprostředkované učení?

ČÁST VIII.

Téma pro školní rok 2016/2017 – roční projekt „OSTROV OBJEVŮ“

Motivace: Jsme cestovatelé. Každý měsíc vyrážíme na expedici na nějaký ostrov, který máme za úkol prozkoumat, ale také ostrovu nebo jeho obyvatelům nějak pomoci. Měli bychom objevit, něco, co jsme neznali, co nás zaujalo. Měli bychom odhalit v čem je každý z nás dobrý, v čem mohu ostatním pomoci, co mě baví, co je mohu naučit, ale také co mi moc nejde, ale vím, na koho se obrátit.

Realizace:

Měsíční téma je obecné. Každá třída může naplnit po svém. Na počátku měsíce (nejlépe před víkendem) dostanou děti novou nápovědu k tomu, na jaký ostrov se vydáme - např. šifra, INSULAE AMIES, mladší VORTSO ŮDÁRAMAK, obrázkovou nápovědu. Podle toho odhadují, co asi na ostrově budeme moci dělat a objevovat, děti se mohou podílet i na výběru témat a my podle jejich preferencí uzpůsobíme týdenní témata.

Společným pro všechny třídy je měsíční výstup / resp. roční. Každá třída by měla mít na konci roku deník libovolné formy (kniha, kalendář, myšlenkové mapy apod.), který budeme prezentovat na závěrečné slavnosti.

Deník bude obsahovat alespoň deset listů/částí, které splní následující kritéria:

1. je z nich patrné téma ostrova a 2. je patrné, komu nebo čemu jsme na ostrově pomohli.

Výstupy: Školáci předloží svůj první výstup na školní radě a společně případně upřesní kritéria na měsíční výstup třídy.

Náplň programu ZŠ zahrnuje:

- školní program dle Rámcového vzdělávacího plánu MŠMT
- stálá péče a hodnocení vývoje speciálním pedagogem, psychologem a logopedem
- spolupráce s logopedem, učiteli budoucí ZŠ, případně s psychologem a poradnou
- Do rozvrhu jsme zařadili jako stálý předmět lekce FIO
- Každou zimu pořádáme lyžařský výcvik a na jaře školu v přírodě
- Družina zajišťujeme kromě běžného programu žákům i pestrou nabídku kroužků jako jsou pohybové aktivity, sbor a nauka, jóga, keramika nebo pravidelné procházky v přírodě

Září – Ostrov Kamarádů

Co umím, co můžu, co chci (cíle výuky), co umím a proč se učím
- silné stránky a slabé stránky, hendikepy a znevýhodnění

Akce:

- 8.9. Etiketa pro děti
- 21.9. Den v JOJO gymu
- Návštěva Neviditelné výstavy & Když tě vedou smysly
- 23.9. Beseda s nevidomým a slepeckým psem
- Centra – ČaS, zažít si „svůj“ handicap – nalévání pití po slepu, dorozumívání rukama, pohybové postižení – přenášení, seznámení s Braillovým písmem – léky, malování ústy

Říjen – Ostrov Země

Změny v přírodě, čtyři živly – země (půda), vzduch, oheň, voda – každá třída získala náповědu a žáci měli odhalit celoškolní projekt Země. Mapa - živé a neživé přírody kolem nás. Výroba planet podle různých kritérií – kartičky, polystyrénové koule- Montessori

Akce:

- Výlet - Muzeum Beroun a Koněprusy
- Český kras – horniny a nerosty, CHKO, rovnováha v přírodě a ekologie,
- Země a vesmír – čas a roční období
- 29.9. Náslech v hodinách Dr. Lívancová z PPP
- 12. 10. – náslech v hodinách Dr. Michalová ze SPC
- 14.10. Muzeum geologie Beroun a Koněpruské jeskyně

Listopad – Ostrov Kontinentů

Proč mají lidé jinou barvu kůže, kultury a národnosti, globalizace
Poznávání jednotlivých světadílů, lidské rasy, zvyky a tradice ve světě
Povrch Země, sopečná činnost a vznik zemětřesení
Státy Evropy, jejich hlavní města a slavní obyvatelé

Akce:

- Dnes učí rodiče! Hudební projekt s L.Soljakovou, M.Houdkovou, M. Cibulkou a M. Janišem
- Malá mořská víla, generálka baletu ve Stavovském divadle
- Beseda (nejen) o Etiopii.
- Přednáška o cestování s Milanem Čermochem

Prosinec – Ostrov umění

Co umí jen lidé – výsledky lidské činnosti
Umělecké slohy

Akce:

- Svátek sv.Lucie. Adventní tvoření: Zdobení keramické ryby mozaikou / Výroba Betlému
- Jola Mangpo - taneční představení ve Studiu Alta
- Adventní centra: zvyky, tradice. Soutěž o Zlatý frňák.

- Vánoční celoškolní centra (dramatizace, matematické hádanky, tvůrčí psaní, tvoření)
- 10.12. Píseň moře – kino Řevnice
- 20.12. Benefiční školní koncert školy Hlásek
- Vánoční besídka s dílničkami

Leden – Ostrov hudby

Hra na nástroje, notový zápis, hudební žánry

Akce:

- Opera Carmen – návštěva představení pro děti
- Hudební dílny s Ivem Vrbou
- Dějiny hudby podle uměleckých slohů
- Tříkrálový koláč - příprava surovin, výroba těsta a náplně, pečení a ochutnávání
- Vyrábíme loutku
- Putování ve větvích - tanečně divadelní inscenace, studio Alta

První třída:

- zimní sporty, znaky zimy, počasí, roční období, začínáme tvořit třídní kalendář
- zvířata v zimě, starání o zvěř, krmení zvěře, pozorování
- nakupování, druhy zboží, jdeme si nakoupit svačinku
- vyrábíme si vlastní vysvědčení

Únor, březen – Ostrov příběhů, pověstí a historie

Historie českých zemí od Keltů po Habsburky, práce s časovou osou, dramatizací, tematickými písněmi

Fantazie vs. realita, pověsti vs. historie, fantasy, romány vs. fakta

Akce:

- Návštěva galerie v Lobkovickém paláci
- 6. – 10. 2 Lyžařský výcvik
- 21. 3. – Beseda s autorkami Pavoučka Vincka – Jak psát správně texty?
- Zvířecí rekordy - výroba plakátů zvoleného zvířete
- Techmánie – Plzeň
- Tvorba interaktivních desek na učivo hmyz - motýli, brouci, včely a jejich cykly života.
- "Den naruby" aneb děti v roli učitele = jednotlivě či ve skupině si připraví aktivitu na daný předmět.
- Plavání

Duben – Ostrov vynálezů

Průmyslová revoluce, vývoj vědy a techniky, slavní vynálezci

Školní laboratoř – zkoumání látek, nerostů, hornin, elektřina a zvuk

Akce:

- Den Země – čištění Třebaně
- Vyfoukávání vajíček, zdobení.
- Pečení velikonočních beránků. Škaredá středa - povídání o velikonočních tradicích a zvycích.

- Divadelní profese – jaké jsou a co obnáší? Výroba loutkového divadla, loutek, scénář, představení: O praotci Čechovi, O Horymírovi, Karlův most
- Čarodějnický slet v céčku za doprovodu písně Pět ježibab - prezence, slavnostní zahájení, shrnutí uplynulého roku a plány na rok příští. Ochutnávka novinek v kategorii kouzelný lektvar.
- Plavání

Květen – Ostrov Sportu a bezpečnosti

Průzkum řek a přítoků Vltavy, orientace na mapě, poznávání rostlin a živočichů v naší přírodě

Akce:

- 9. – 14.5. Expedice do Jižních Čech4
- 23.5. Profesionální vodní záchranář – beseda a opakování první pomoci
- celodenní výlet Botanicus
- projekt Ovoce a zelenina do škol
- Lidské tělo - 3 skupinky a 3 pokusy: vylučovací soustava, oběhová soustava - srdce a kost + doplňující informace.
- Vyrábíme třídní herbář.
- Přednáška a praktický nácvik první pomoci s profesionální vodní záchranářkou.
- Den dětí spojený s cyklo výletem do Litně
- Plavání

První třída:

Ostrov domácích zvířat

- zvířata na farmě a statku
- měsíční úkol – můj domácí mazlíček
- péče o zvířata, starost – veterinář
- projekt „ztratil se mi pes“

Červen – ostrov sebepoznání

Realizace ročních projektů – analýza strategií práce, opatření a styl práce pro další projekty

Akce:

- 19. – 21.6. Expedice Pavouci – umění, triatlon, stromy
- Cyklo - puťák třída B a C
- Rafty třída B a C
- Výroba prázdninových deníků

**Závěrečný výstup: projekt odvahy „Don't give up“
Zahradní slavnost a vystoupení všech žáků ZŠ.**

Projekt odvahy „DON'T GIVE UP“

Společně už jsme se naučili mnoho strategií, jak zvládnout těžký úkol nebo překážku. Umíme popsat, jak se při tom cítíme a co by nám pomohlo.

Ted' se budeme učit nehrouřit se a **postavit se překážce**, alespoň to zkusit, zocelit se a obrnit ve zvládnání obtíží.

Druhým cílem bude učit se **přijmout, když se mi to nepodaří**, ale mít dobrý pocit, že jsem se pokusil.

Úkoly:

1. Zasněžovací rituál
2. Noční bojovka
3. Slovo tabu
4. Čtení cizím lidem
5. Práce na statku
6. Kurz přežití v lese (spolupráce)
7. Příběh z expedice
8. Řeknu svůj názor a stojím si za ním (Husinec)
9. Úkol na čas
10. Kniha „Sára – Jerry Hicks“
11. Roční projekt
12. Ocenění pro všechny

Výstup: vyluštění tajenky „Per aspera ad astra“

První třída:

Ostrov cestování

- poznávání okolní státní a navštívených zemí
- seznamování s odlišnostmi – jazyk, měna, kultura
- dopravní prostředky
- cestovní pas – výroba
- výroba vysvědčení



Část IX.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní vzdělávání	ano
Předškolní vzdělávání	x

Část X.

Přehled pracovníků školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	7 učitelů + 3 AP
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	4
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

Část XI.

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Základní škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2016	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2016	Kapacita školy	Počet volných míst
57	4	55	55	5	75	9

Část XII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- 23. 8. BOZP a PO
- 25.8. Tvořivé psaní – školení pro učitele ZŠ
- 15.9. Respektovat a být respektován – beseda pro rodiče a učitele
- 15. 9. učitel koučem – Pavla Polechová
- 29.9. Náslech v hodinách Dr. Lívancová z PPP – Markéta Bosáková
- 11.10 – hospitace Eva Štaifová – Lada Sanvenero
- 12. 10. – náslech v hodinách Dr. Michalová ze SPC – Markéta Bosáková
- Leden – hospitace v hodinách Eva Štaifová – Kristina Tulisová, Katka Kratochvílová, Lada Sanvenero
- 25. – 27. 10. FIO kurz 30 hodin: Alena Kahánková, Maja Roučová
- Říjen – leden – školení asistentů Klára Miškovičová
- 17.- 18. 11. – školení MBTI I. – celý pedagogický tým

- 24. 11. – Nápady pro výuku AJ – Karolína Píchová, Monika Kuricová
- 7. 12. – Logopedická depistáž Hanka Pavlíčková
- Leden – březen Školení asistentů Klára Vejvodová, Martina Koutská
- 24.2. Náslech v hodinách Dr. Zdena Michalová – Markéta Bosáková
- 22.3. Den v Začít spolu – Markéta Bosáková, Alena Kahánková
- 23. – 24.3. Aha! Matematika – Montessori seminář – Pavla Polechová
- 20.4. Logopedická depistáž ve škole Hanka Pavlíčková
- 2.5. Den v ZŠ Da Vinci – Kristina Tulisová
- 2.- 3.6. MBTI II. – typologie u dětí – celý pedagogický sbor
- 14.6. Psychologická depistáž s Dr. Hobzovou
- 2016/17 – dokončení studia pro kvalifikaci na učitelství 1. stupeň – Kristina Tulisová
- 2016/17 – dokončení studia pro kvalifikaci na učitelství MŠ – Maja Roučová
- 2016/17 – mentoring k hodinám AJ s Pavlínou Seidlerovou – Lída Janišová
- 2016/17 – mentoring k hodinám M s Pavlou Polechovou – Kristina Tulisová, Katka Kratochvílová
- 31.7.. – 14.8. FIO Standard – Kateřina Kratochvílová, Lída Janišová, Stáňa Kozelková, Klára Miškovičová
- 7. -11.8.. – Letní škola Hejného metody – Markéta Bosáková

Část XIII.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2016 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 12. 2016	Použité k 31. 12. 2016	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	5 280 296,00	5 280 296,00	0
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - standard	4 085 201,00	4 085 201,00	0
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - asistenti	1 045 118,00	1 045 118,00	0
Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP	70 767,00	70 767,00	0
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	79 210,00	79 210,00	0
Čerpání dotace celkem	5 280 296,00	5 280 296,00	0
Osobní náklady (mzdy)	4 690 000,00	4 690 000,00	0
vzdělávání zaměstnanců	40 000,00	40 000,00	0
nájemné	450 000,00	450 000,00	0
spotřeba energie	70 000,00	70 000,00	0
pomůcky	30 296,00	30 296,00	0

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2016

Výnosy v roce 2016 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2016
602.102	Tržby z prodeje služeb - vratky stravného MŠ a ZŠ	-57 953,00
602.200	Tržby - z fakturace	207 227,00
602.201	Tržby - školné MŠ	1 251 725,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	285 867,00
602.203	Tržby - kult. a pomůcky MŠ	73 150,00
602.204	Tržby - předškoláci (MŠ)	25 000,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	1 858 006,00
602.302	Tržby - stravné ZŠ	483 969,00
602.303	Tržby - kult. a pomůcky ZŠ	207 100,00
602.401	Tržby - školné družina	248 471,00
602.501	Tržby - reg. poplatky	35 000,00
602.502	Tržby - adapt. týden	36 400,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	238 520,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	69 602,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - standard	4 085 201,00
648.201	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - asistenti	1 045 118,00
648.300	Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP	70 767,00

648.401	Ostatní provozní výnosy - MŠMT	79 210,00
662.100	Úroky	33,20
668.100	Ostatní finanční výnosy	21 285,35
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	2,43
Celkem		10 263 700,98

Náklady v roce 2016 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2016
501.100	Kancelářské potřeby	75 299,39
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	108 970,02
501.202	Knihy - ostatní	2 456,00
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	11 310,32
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	202 180,56
501.501	Potraviny - svačinky	214 806,85
501.502	Potraviny - ostatní	5 322,12
501.521	Obědy pro děti	485 433,18
501.522	Obědy dospělí	91 025,24
501.601	Vybavení budovy - nábytek	178 791,13
501.602	Vybavení budovy - technika	137 005,70
501.603	Vybavení - drobnosti	74 011,70
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	40 061,10
501.701	Drogerie, úklidové a hyg. prostředky	57 268,29
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	12 969,50
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	7 478,68
502.100	Spotřeba energie	192 110,00
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	24 119,20
511.101	Opravy a udržování	79 612,50
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	48 411,00
512.100	Doprava a cestovné	62 859,00
512.101	Doprava výlety	187 301,00
513.100	Náklady na reprezentaci	24 735,15
518.100	Ostatní služby	306 753,51
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	225 575,00
518.102	Ostatní služby - konzultace	12 100,00
518.103	Ostatní služby - lektoři	450 330,50
518.105	Odborníci	6 454,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	60 922,40
518.120	Poštovné	4 913,00
518.130	Telefony	79 509,00
518.131	Internet	30 265,99
518.201	Odvoz fekálií	40 356,00
518.203	Praní prádla	13 389,00
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	5 778,00

518.206	Software	50 107,25
518.300	Školení, vzdělávání, kursy zaměstnanců	202 115,00
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	154 784,00
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	2 500,00
518.601	Nájem	819 000,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	117 960,75
518.900	Ostatní nedaňové	100,00
521.100	Mzdové náklady	4 135 699,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	697 628,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	251 152,00
524.300	ZPOŠ	11 721,00
531.100	Daň silniční	1 500,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	926,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	217,00
546.100	Odpis pohledávky	4 835,00
548.200	Pojištění firmy	16 762,00
562.100	Úroky	13 721,98
568.100	Bankovní poplatky	9 352,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	5,49
Celkem		10 049 970,50

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2016 v celých Kč

Výnosy	10 263 700,98
Náklady	10 049 970,50
Výsledek hospodaření k 31. 12. 2016	213 730,48

Hospodaření za kalendářní rok 2016 (účetní období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016) bylo ověřeno auditorem a výrok auditora bez výhrad byla zaslán odboru školství Krajského úřadu pro Středočeský kraj.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2016/2017

c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2016/2017 od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 8.2017	Použité k 31. 8.2017	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	6 309 259,00	6 309 259,00	0
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - standard	5 776 532,00	5 776 532,00	0
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - asistenti	401 960,00	401 960,00	0
Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP	80 767,00	80 767,00	0

Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní	50 000,00	50 000,00	0
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	79 210,00	79 210,00	0
Čerpání dotace celkem	6 309 259,00	6 309 259,00	0
Osobní náklady (mzdy)	5 590 000,00	5 590 000,00	0
vzdělávání zaměstnanců	50 000,00	50 000,00	0
nájemné	550 000,00	550 000,00	0
spotřeba energie	75 000,00	75 000,00	0
pomůcky	44 259,00	44 259,00	0

d) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele za školní rok 2016/2017 od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 v celých Kč.

Výnosy za školní rok 2016/2017 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31.8.2017
602.102	Tržby z prodeje služeb - vratky stravného MŠ a ZŠ	-53 369,00
602.200	Tržby - z fakturace	56 042,00
602.201	Tržby - školné MŠ	1 371 750,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	289 341,00
602.203	Tržby - kult. a pomůcky MŠ	80 400,00
602.204	Tržby - předškoláci (MŠ)	25 000,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	2 293 550,00
602.302	Tržby - stravné ZŠ	570 028,00
602.303	Tržby - kult. a pomůcky ZŠ	243 917,00
602.401	Tržby - školné družina	282 366,00
602.501	Tržby - reg. poplatků	0,00
602.502	Tržby - adapt. týden	0,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	386 565,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	68 754,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - standard	5 776 532,00
648.201	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - asistenti	401 960,00
648.300	Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP	80 767,00
648.400	Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní	50 000,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - MŠMT	79 210,00
662.100	Úroky	5,78
668.100	Ostatní finanční výnosy	900,00
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	2,47
Celkem		12 003 721,25

Náklady za školní rok 2016/2017 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31.8.2017
501.100	Kancelářské potřeby	62 289,41
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	60 478,00
501.202	Knihy - ostatní	2 231,00
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	4 916,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	206 806,87
501.400	Nákup DHM	4 590,00
501.501	Potraviny - svačinky	231 633,61
501.502	Potraviny - ostatní	1 835,64
501.505	Potraviny - obědy	2 050,00
501.521	Obědy pro děti	453 347,24
501.522	Obědy dospělí	53 521,00
501.601	Vybavení budovy - nábytek	219 213,80
501.602	Vybavení budovy - technika	144 767,93
501.603	Vybavení - drobnosti	46 830,65
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	57 229,37
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	45 548,46
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	5 351,00
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	2 631,40
502.100	Spotřeba energie	195 549,00
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	27 688,00
511.101	Opravy a udržování	71 118,00
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	56 266,00
512.100	Doprava a cestovné	81 752,00
512.101	Doprava výlety	119 218,00
513.100	Náklady na reprezentaci	43 243,01
518.100	Ostatní služby	240 476,94
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	213 190,00
518.102	Ostatní služby - konzultace	180 900,00
518.103	Ostatní služby - lektori	468 768,00
518.105	Odborníci	550,00
518.106	Rekonstrukce projekty	16 761,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	60 460,00
518.120	Poštovné	7 135,00
518.130	Telefony	102 900,00
518.131	Internet	26 617,99
518.201	Odvoz fekálií	47 628,00
518.203	Praní prádla	8 891,00
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	2 944,00
518.206	Software	60 786,27
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	287 114,44
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	422 131,00

518.404	Ostatní služby - bezpečnost	15 176,00
518.601	Nájem	1 036 000,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	126 663,00
518.900	Ostatní nedaňové	2 500,00
521.100	Mzdové náklady	5 479 515,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	1 038 284,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	373 783,00
524.300	ZPOŠ	15 862,00
531.100	Daň silniční	1 500,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	5 948,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	0,00
546.100	Odpis pohledávky	4 835,00
548.200	Pojištění firmy	15 115,00
562.100	Úroky	17 009,47
568.100	Bankovní poplatky	8 450,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	2,02
Celkem		12 488 001,52

Část XIV.

Komunikace, kultura a sdílení

Informační systém

Již téměř plně využíváme interní komunikační systém Edookit. Přes Edookit postupně vyřizujeme i přihlašování na zájmové aktivity, suplování. Rodiče mají aktuální přehled o dění ve třídách, mají přístup do třídnic. Přes Edookit mají rodiče k dispozici i pravidelné hodnocení žáků, a to jak v MŠ, tak v ZŠ. Ve škole máme počítačovou učebnu, která je vybavena 12 počítači, děti a učitelé mají k dispozici o 30 tabletů a notebooky. Každá učebna je vybavena datových přístrojem.

Besedy s rodiči a veřejností

Agrese – síla vs. násilí

Tématem tohoto setkání bylo „Agrese – síla vs. násilí“. Na úvod setkání došlo nejprve k vyjasnění pojmů, odlišení agrese ve smyslu násilí a síly/energie. Setkání se následně zaměřilo na sledování příčin agrese. Východiskem pro porozumění agresi a její kultivace bylo stanoveno 6 základních potřeb dítěte i dospělého. Péče, podpora, přijetí, místo, bezpečí a hranice. Následoval rozbor principů úspěšného kontaktu s dítětem. Na závěr následovalo vyzkoušení her a metod, jak agresi ventilovat a kultivovat. Pomocí například řízeného boje, imaginace, soutěží.

Respektovat a být respektován

Druhé setkání proběhlo na téma „Respektovat a být respektován“. Úvodem setkání byla položena otázka, jaké by měly děti být, až vyrostou a jaké jsou cíle výchovy. Poté byl vysvětlen rozdíl mezi pojmy sebeúcta a sebevědomí. Následovalo popsání vzorů pro dítě, nastavování hranic. Dále se rozebíraly jednotlivé přirozené lidské potřeby a jejich respektování, specifické/vývojové potřeby, jak udržet emoce ve své moci. Následoval rozbor mocenského modelu vztahu, stylů výchovy či respektu. Poslední část setkání se věnovala motivaci - vnitřní i vnější

Tématem setkání bylo „Pomoc, abych to dokázal sám“.

Setkání představilo možnosti vedení artefietických kurzů a arteterapie. Co děti nyní potřebují, chybí jim, jako například potřeba prožitků, nadšení, činnostní učení, učit se překonávat překážky. Další oblastí byl rozpor mezi touhou nechat děti, aby si hledaly vlastní cestu a tlakem systému a společnosti. Poslední část se věnovala opatřením, jak tyto problémy řešit. Například Podporou sebereflexe dětí ve škole – FIO, Arte, konzultace dětí s paní psychologkou, reflexe v kruhu, schránky důvěry, školní rada atd.

Kulturní akce pro rodiče, děti a přátele školy pořádáme Hláskem

- Vánoční benefiční koncert pro Anežku a Štěpánka
- Pro děti jsme vybrali 30 000 Kč, které jsme věnovali oběma rodinám jako příspěvek na finančně náročné rehabilitace.
- Vánoční besídka 2016
- Ples ve stylu 60.tých let
- Zahradní slavnost – červen 2017

Úspěchy

Matematický klokan

Mezinárodně koordinovaná soutěž Matematický klokan byla vytvořena podle obdobné soutěže, která byla v osmdesátých letech minulého století pořádána v Austrálii. Od roku 1991, kdy se konal první ročník ve Francii, se rozšířila do zemí Evropy a postupně i na další kontinenty. V roce 2016 se již této soutěže účastnilo přes 6 milionů soutěžících z více než 60 zemí celého světa sdružených v asociaci Kangourou sans frontieres, jejíž koordinační centrum je v Paříži. V ČR se soutěž Matematický klokan konala poprvé v roce 1995. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT.

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. -3. třída ZŠ), Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, obvykle v pátek ve třetím březnovém týdnu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. Ve všech kategoriích soutěžící řeší soubor testových úloh ve stanoveném čase, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku takový počet bodů, kolik je v kategorii úloh.

V kategorii Cvrček lze dosáhnout nejvýše 90 bodů, v kategorii Klokánek nejvýše 120 bodů. Naše škola se této soutěže účastní od roku 2015.

CVRČEK 2016

V této kategorii soutěžilo z naší školy 17 žáků, přičemž deset z nich dopadlo lépe než 80% všech žáků okresu, z toho tři lépe než 97% všech. První místo získala žákyně z berounské školy, která má 380 žáků. Druhé místo v okrese (z 1199 žáků v této kategorii) už patřilo naší Majdě Cincibuchové, třetím v okrese byl Šimon Kimel.

KLOKÁNEK 2016

V kategorii Klokánek, v níž soutěžilo v okrese 1088 žáků, byli nad 80. percentilem oba naši tehdejší páťáci – Kryštof Jirsa a Šimon Bumbálek. Čtvrtáci, pro něž je tato kategorie nevýhodná, bodovali na úrovni průměru okresu a pod ním.

Jak jsme dopadli v minulém školním roce?

CVRČEK 2017

V kategorii Cvrček soutěžilo v okrese Beroun 1218 žáků, z naší školy 22 žáci. Nad republikový průměr se dostalo 18 z 22, z toho nad 80. percentil tentokrát 14, z toho do horních tří procent (nad 97. percentil včetně) se dostalo 7 žáků. Mezi nimi se vyjímá třetí místo Aničky Košťákové:

jméno	příjmení	ročník	místo	body	percentil
Anna	Košťáková	2	3.	80	100
Ema	Bosáková	3	10.-13.	76	99
Jáchym	Stupavský	2	14.-18.	75	99
Michal	Včelák	3	14.-18.	75	99
Anna	Novosadová	3	19.-26.	74	98
Aleš	Gregor	3	27.-30.	73	98
Tereza	Vokálková	2	32.-37.	70	97

KLOKÁNEK 2017

V kategorii Klokánek soutěžilo v okrese Beroun 1061 žáků, z naší školy všech 9 čtvrtáků a 2 páťáci. Nad republikový průměr se dostalo deset z jedenácti, z toho nad 80. percentil tři. Oba naši páťáci se dostali do horní čtvrtiny soutěživých v okrese. I v této kategorii jsme získali jedno třetí místo:

jméno	příjmení	ročník	místo	body	percentil
Šimon	Kimel	4	3.	114	100
Samuel	Štěpánek	4	144.-152	81	86
Maxmilián	Soljak	5	167.-174.	78	84
Anna	Beranová	4	218-236	74	79
Vojtěch	Prošek	5	237-251.	73	77

Zbývá ještě podotknout, že mezi druháky byla Anička Košťáková v okrese první, stejně jako Šimon Kimel byl v okrese Beroun prvním mezi žáky čtvrtých ročníků.

Část XV.

Ohlédnutím za uplynulým školním rokem

Ke konci roku hodnotíme nejen děti, ale také sebe, učitele, kam jsme se všichni posunuli, co jsme se naučili a na co se chceme zaměřit.

Co jsme se naučili

Nastudovali jsme si typologii MBTI: Mluvíme o tom, že jsme každý jiný typ, vnímáme své potřeby a učíme se říkat si o své potřeby, ale taky překonávat a zvládat to, co našemu typu není příjemné (Co potřebuji k učení, jaká zadání dávám svým žákům, vyhovují moje zadání všem typům dětí, jak mohu zadání projektů přizpůsobit tak, abych dal možnost všem typům vyniknout, kdy zase budu trvat na splnění, aby si dítě vyzkoušel typ úkol, jehož zvládnutí ho bude stát více úsilí a práce).

Zaměřili jsme se na potřeby tichých dětí, které byly často slyšet až za těmi, které se umí přirozeně více prosazovat. Hodně času jsme věnovali tomu, aby si VŠECHNY děti samy řekly o potřeby, hranice, dodržování pravidel, aby navrhovaly následky a řešení, ale také možnosti volby. O své potřeby se učili říct i učitelé – učili jsme se vyhodnocovat, co můžeme udělat pro to, aby naše spolupráce byla efektivní, i když to pro nás není snadné.

Díky tomu se umíme vypořádat s chováním, které nám není příjemné – když mě někdo ruší, bere mi věci, je na mě ošklivý, omezuje mé potřeby, umíme se ozvat, řešíme to společně na školní radě, navrhuje společně řešení. Víme, že podmínka vzájemné důvěry a svobody ve škole je dodržování pravidel. Děti získaly pocit kompetence o tak závažných věcech rozhodovat a více vnímají nutnost důvěry ve škole a nutnost dodržování pravidel.

Naučili jsme se pracovat s nadáním – objevili jsme, že máme mezi sebou spoustu počítačových odborníků, nadaných matematiků, neúnavných čtenářů, tanečníků, angličtinářů, zručných řemeslníků, orientačních běžců i pěstitelů. Příští rok proto rozšíříme nabídku volitelných předmětů: dílny, trénink na přijímačky, matematika pro rychlíky, angličtina, čtenářský klub, počítače a programování. Velmi si ceníme toho, že máme mezi sebou jak děti v různých oblastech mimořádně nadané, tak děti, které potřebují velkou podporu. Učí nás to vzájemné toleranci a pomoci.

Nevadí nám, že neumíme odpovědět na otázku, jaké jsou naše metody. Ujistili jsme se v tom, že naše metody jsou: znalost metod aktivního učení, pozorování dětí, komunikace s rodiči, flexibilita a individualizace cílů výchovy a výuky podle jejich potřeb.

Na čem chceme pracovat

Plně využít nové prostory i svět mimo ně – využívat zahradu, více místa pro odpočinek. Baví nás také expedice a projekty mimo školu!

Překonávání překážek – zkoušíme si dávat výzvy a osvědčilo se - posouvá nás to za hranice pohodlnosti a tím se učíme!

Příští rok nám budou odcházet první pátáci, kteří prošli celý první stupeň. Ti, co se chystají k přijímačkám, už se nyní začínají připravovat. Pro všechny pak dokončujeme přehled výstupů, které zahrnují cíle vzdělávání na prvním stupni – rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské i informační gramotnosti.

Nadchly nás anglické projektové dny a víkendy. Budeme rozvíjet dále.

Chystáme otevřený dokument inspirací rodičů o školách, na které mohou děti od nás pokračovat. Budeme rádi za všechny poznatky.

Co je ale pro nás největší radost? Diskutovat společně s dětmi o všem, co je napadá. Dát prostor jejich nápadům, protože většinou jsou výborné (až na potápění Titaniku), ale taky je nechat, aby si vzájemně mezi sebou nastavovaly pravidla, ve kterých se budou cítit dobře, a my jim je pomohli dodržovat...

Pracujeme společně na tom, aby dítě:

Umělo překonávat překážky.

Co to znamená v praxi? Nenecháme ho jít dál, dokud neporozumí, alespoň na základní úrovni a dokud nemá radost z objevení řešení.

Obstálo v porovnání s nároky jiné školy - standardy, které musí dítě u nás zvládnout a co je chceme naučit navíc.

Se umělo přizpůsobit se změnám.

Poznalo své silné a slabé stránky. Dítě má dostatek času pracovat na tom, v čem je dobrý, nebo většinu času věnuje zvládnutí povinných výstupů.

Získalo vztah k cizím jazykům nenásilnou formou, a aby umělo jazyk používat v běžných životních situacích.

Se prostřednictvím FIO učilo vnímat své okolí, umět vyjádřit svůj názor, přijmout názor a aby se učilo pracovat se svými potřebami a respektovalo potřeby a názory druhých.

Hodnocení lektorů a rodičů:

- Mgr. Jiřina Majerová, závěry ze školení MBTI 2. – 3.6.

Silnou stránkou Vašeho pedagogického týmu je to, že dokážete hledat a nacházet cesty a postupy pro každé dítě, aby se mohlo co nejlépe učit a dosahovat svého osobního maxima. Snažíte se děti aktivizovat, aby rozuměly cílům svého učení, tzn. čemu a proč se učí, aby si uměly vyhodnotit, kde se na cestě k těmto cílům nacházejí a co mohou udělat pro to, aby se k danému cíli posunuly. Daří se Vám učit děti, aby na cestě k dosažení cílů svého učení spolupracovaly s druhými dětmi, protože díky tomu je jejich učení rychlejší a příjemnější, což potvrzují mnohé zahraniční výzkumy. Učíte děti, aby si uměly říct o podporu – o to, co potřebují od učitele či asistenta, aby danou práci mohly úspěšně zvládnout, a tím posilujete jejich zodpovědnost za vlastní učení.

- „Děti tam chodí spokojeně a i o prázdninách se už těšily zase do školy. Jsem moc ráda, že takovou otevřenou školu a školku máme v dosahu - děti tam jen kvetou!“
- „Co víc si přát, než že se Vaše dítě do školky těší v 95% případů?!!! Příjemné prostředí podmíněné nejen milým a starostlivým přístupem k dětem. Doposud velká spokojenost!“
- „Výborná školka i škola, rodinné prostředí, úžasný personál“

Rozvoj Hlásku

Stěhování

Od září jsme ukončili provoz MŠ v budově Pod Svahem a naše nová MŠ a část ZŠ je na adrese Rovinská 96. Stěhování nám umožnilo rozšířit kapacitu MŠ i ZŠ a budova nám poskytla krásné prostory i pro odpolední aktivity družiny. Rodiče velmi oceňují velké učebny a herny, společná odpoledne starších i mladších dětí (často sourozenců), naše vlastní **parkoviště a především to, že jsou nyní obě budovy MŠ a ZŠ vedle sebe a dobře dostupné** z vlakového nádraží. Celá rekonstrukce byla v srpnu ohrožena „povodní“ od prasklé vodovodní hadičky, ale díky pomoci všech jsme 4. září otevřeli. Děkujeme moc obci za okamžité poskytnutí vysoušečů a děkujeme všem rodičům a kamarádům, kteří neúnavně pracovali bez ohledu na dovolené, víkendy a velké horko.

Rekonstrukce pro větší komfort

Naším stálým cílem je vycházet maximálně vstříc individuálním potřebám dětí. Tedy pomoci těm, co mají potíže, ale i těm mimořádně nadaným. Pro ně jsme letos připravili několik nepovinných předmětů, rozšířili jsme výuku jazyků a naplánovali jsme výuku tak, aby se mohli nováčci spojit se staršími spolužáky. Podkroví ZŠ, kde byly do června jesličky, jsme upravili na „studijní patro“, kde všichni hojně využívají čtecí koutky, podpůrnou třídu a IT učebnu, zde mohou dle libosti realizovat své projekty nebo se věnovat samostudiu.

ZŠ a MŠ jako zaměstnavatel

Pedagogický tým a využívané metody

Posílili jsme i náš pedagogický tým a proškolené asistenty pedagoga, nově se k nám připojila speciální pedagožka a arteterapeutka, která bude s dětmi pravidelně pracovat v MŠ i ZŠ. V naší škole máme tedy nyní 3 speciální pedagogy, 1 paní psycholožku, 3 logopedické asistenty a 7 lektorů FIO.

Co je to FIO? Učíme se učit se - tak by se dala shrnout metoda FIO (Feuersteinovo instrumentální obohacení). Jsou to pracovní materiály, nad kterými se děti v našich školách už od školky učí strategii práce, diskuzi o možnostech řešení, umožňuje podpořit rozvoj jednotlivých kognitivních funkcí dítěte. FIO je jedna z metod, která nám pomáhá k tomu, abychom děti učili samostatnosti, abychom v nich budovali sebevědomí, toleranci a pochopení potřeb sama sebe a i lidí kolem nás.

Je pro nás velmi důležité, aby se u nás děti i rodiče cítili dobře a bezpečně, i proto jsme pro tento rok zvolili celoroční téma „DOKÁŽI TO“.

Pro rozvoj zaměstnanců jsme využili tzv. Šablon – projekt s názvem „Bezpečná cesta ke vzdělávání“. Pouze díky tomuto projektu jsme byli schopni doplnit potřebné vzdělání a kvalifikaci většině zaměstnanců. Kromě této dotace jsme investovali dalších 50tis Kč do vzdělání našich asistentů pedagoga.

Většina našich zaměstnanců je z Hlásné Třebaně a okolí, na HPP, DPP a faktury zaměstnáváme 35 zaměstnanců.

Co plánujeme v příštím školním roce?

Naším stálým cílem je vycházet maximálně vstříc individuálním potřebám dětí. Tedy pomoci těm, kteří mají potíže, ale i těm mimořádně nadaným. Pro ně jsme na základě požadavků v prošlém školním roce připravili několik nepovinných předmětů, rozšířili také jsme výuku jazyků a naplánovali jsme výuku tak, aby se mohli nováčci spojit se staršími spolužáky. Pro

komfort dětí jsme pravili "studijní patro", kde jsme rozšířili čtecí koutky, podpůrnou třídu a IT učebnu, kde mohou realizovat své projekty nebo se věnovat samostudiu. V budově nechybí ani keramická nebo výtvarná dílna

ČÁST XVI.

Dotace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bezpečná cesta ke vzdělávání

CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001459

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč

Finanční dar Nadace ADRA



Dotace: 50 000 Kč na zdravotní péči o postižené děti v MŠ.

Mléčné výrobky a ovoce

