

Výroční zpráva



Školy Hlásek

Školy HLÁSEK- základní škola a mateřská škola, s.r.o.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
2017/2018

V Hlásné Třebani 3.10. 2018

Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Základní údaje o škole

| | |
|---|--|
| Název školy: | Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola s.r.o. |
| Adresa školy: | U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň |
| Telefonní kontakt: | +420 777 568 562 |
| Adresa pro dálkový přístup: | veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz |
| Webové stránky školy: | www.skolyhlasek.cz |
| Zřizovatel školy: | Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o. |
| Ředitel školy: | Mgr. Markéta Bosáková |
| Statutární orgán: | Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka Mgr. Markéta Bosáková - jednatelka |
| Školní speciální pedagog: | Mgr. Markéta Bosáková |
| Vedoucí učitelka mateřské školy: | Margaréta Roučová a Alena Kahánková |
| Kmenové učitelky základní škola | Markéta Bosáková, třída 5.A Kateřina Kratochvílová, třída 4.B Lada Sanvenero, třída 3.C Kristina Tulisova, třída 2.D Vendulka Myšková, třída 1.E |

část I.

Charakteristika Mateřské školy Hlásek

Hlavním cílem programu je všestranný rozvoj předškolního dítěte dle Rámcového vzdělávacího plánu vydaného MŠMT ČR, jeho kvalitní příprava pro zvládnutí nároků dalšího vzdělávání a spokojenost dítěte ve školce.

Naše nejdůležitější cíle:

- Malé skupinky dětí po 10 - 14 dětech, mimo řízenou činnost spojení dvou skupin
- Podpora zájmu dítěte, podnětné prostředí pro rozumový rozvoj.
- Podpora vztahů - důraz na dodržování pravidel, ale i schopnost dítěte říci, co potřebuje a jak by si to přálo jinak, konstruktivní řešení konfliktů.
- Rozvoj komunikace - naslouchám druhým a nebojím se říci svůj názor, pocit, potřebu.
- Rozvoj kooperativních dovedností - projektová výuka.
- Dostatek prostoru pro komunikaci s rodinou.
- Velký prostor pro tělesný rozvoj - pobyt venku, tělesné cvičení, tanec, jóga, pobyt v přírodě, výlety.
- Sledování potřeb dítěte a individuální přizpůsobení péče každé osobnosti.

V prvních třech letech rozvíjí tety zejména dětskou samostatnost a adaptaci na odloučení od rodiny. Od tří let obohacují vzdělávací prostředí o další nabízené činnosti - logopedii, FIO, praktický život, čtení s nečtenáři, matematické a logické aktivity, dílny apod. Od 3 let začínáme také s angličtinou, pokud o ni mají děti zájem. Děti mají jedenkrát týdně českého lektora. Pozornost a schopnost pracovat a logicky přemýšlet rozvíjí lekce matematiky dle profesora Hejného a čtení s nečtenáři. Když jsme s těmito aktivitami začínali, byl to experiment, velmi rychle se však dostavily viditelné výsledky. Děti se naučí naslouchat, vyjádřit vlastní názor, logicky a kriticky uvažovat, dokáží pracovat ve skupině i samostatně a nebojí se říci, co se jim líbí a co ne. Dále rozvíjíme i sportovní dovednosti, motorické a estetické dovednosti s tvořením a keramikou.

Ve školce máme maximální možnost sledovat preference dítěte, jeho senzitivní období a maximálně ho podporovat v oblasti, která se zrovna vyvíjí, nechat ho dozrávat. Tříleté děti mají možnost se rozhodnout, zda na aktivitu či lekci půjdou nebo nikoli, volí si oblasti svého zájmu. Pedagogové dítě sledují a nabízí všestranné činnosti. S dozráváním k předškolnímu věku podporujeme více rozvoj pracovních návyků a plánování, které budou potřebovat ve škole. Děti si např. volí pořadí činností, ale podporujeme pozornost, dokončování úkolů, překonávání nezdarů a motivaci k další práci.

Pro naši výuku ve školce využíváme prvky Montessori - zejména pomůcky praktického života, také zařazujeme prvky práce v centrech ze „Začít spolu“, „Kritické myšlení“ a pro výuku matematiky metodu profesora Hejného. Tato kombinace se nám osvědčila a i ve školce nadále budeme využívat tyto prvky výuky, které děti neškatulkují, ale naopak je rozvíjejí. Velkým úspěchem je i v letošním roce třída předškoláků, do které chodí převážně děti, které u nás vyrostly a rozhodly se s námi pokračovat. Předškolní třída je koncipována tak, aby plně připravila děti na plynulý přechod na základní školu, kde pokračují tam, kde v rozvoji svých dovedností skončily.

V dubnu 2018 se zapsalo 20 prvňáčků, přijali jsme 18 žáčků, nakonec jsme udělili 3 odklady a 1 dítě nenastoupilo. 12 dětí bylo z řad našich předškoláků, v letošním roce pokračovaly všechny děti z předškolní třídy do základní. 3 odkladové děti nastoupily do předškolní přípravy do Mateřské školy HLÁSEK.

Pro zájemce o naši školu vždy na jaře pořádáme přípravné bloky pro předškoláky, kteří nenavštěvují naší mateřskou školu. Adaptace „nehláskovských dětí“ je velmi důležitá. Mateřská škola systematicky připravuje děti v duchu naší filozofie, učí děti ohleduplnosti, umění se vyjádřit a plánovat si svůj čas. Výhodou je, že se děti dobře znají a přechod do první třídy je pak plynulý. Zároveň serodiče předškoláků velmi nenásilně seznamují s povinnostmi rodičů a díky předškolní třídě mají dostatek času si ujasnit, zda je naše základní škola pro ně to pravé. S rodiči trávíme hodně času a ujasňujeme si společná očekávání.

Velmi důležitou roli nejen u předškoláků hraje speciální pedagog a školní psycholog, kteří pečlivě sledují návaznost vývojových období dítěte. Předškoláky si přebírá již od předškolní třídy na několik hodin v týdnu budoucí paní učitelka. Dalšími klíčovými oblastmi podpory v předškolním věku je logopedie a grafomotorická příprava.

Zájmové aktivity v MŠ

V dopoledních blocích je zařazen sborový zpěv s externím lektorem nebo lekce TV v místní sokolovně. Děti se během školního roku účastní lekcí plavání, bruslení, předškolní třída jela letos na jaře poprvé na školu v přírodě. Odpolední program je doplněn lekcemi zaměřenými na tvoření, fantazii, logické myšlení a pohybové aktivity. Každé dítě si také může vybrat z pestré nabídky odpoledních zájmových aktivit, jako je judo, hudební nástroje, jóga, angličtina, lego kroužek, sportovní kroužek nebo tanečky.

část II.

Program pro školní rok 2017/2018 v MŠ

Cíl: hodnotím své možnosti a schopnosti, přijímám své silné stránky a slabé stránky.

Tematické okruhy dle měsíců

ZÁŘÍ

- Téma: „Pohádka o kamarádství“
- Přijetí nových kamarádů do kolektivu
- Společná pravidla
- Péče o zdraví a bezpečnost
- Divadlo – O pejskovi a kočičce
- Divadlo Basta fidli „Ptačí cirkus“

ŘÍJEN

- Téma: „Barevný podzim“
- Pojmenování základních barev i odstínů
- Pojmenování a třídění ovoce a zeleniny dle barvy a tvaru
- Rozvíjíme smyslového vnímání (poznáváme ovoce chutí a hmatem)
- Podzimní počasí, oblečení a zdraví
- Drakiáda
- Návštěva kováře
-

LISTOPAD

- Téma: „Podzim v lese“
- Poznáváme stromy a lesní zvěř
- Ochrana přírody a recyklování
- Příprava lesních zvířat na zimu
- Divadlo - O Smolíčkovi, Kůzlátkách a Budulínkovi

PROSINEC

- Vánoce a adventní čas
- Lidové zvyky a tradice
- Zpíváme koledy a poznáváme hudební nástroje
- Vánoční besídka
- Divadlo – Vánoční pohádka
- Vánoční jarmark

LEDEN

- Téma: „Mráz kolem nás“
- Povídání o Třech kráľích
- Zimní počasí a zimní sporty
- Bruslení
- Pokusy s vodou

ÚNOR

- Téma: „Karnevalový rej a masopust“
- Upevňování lidových zvyků a tradic
- Radost z tance a dobrého jídla
- Povolání
- Sv.Valentýn – umět někoho obdarovat

BŘEZEN

- Téma: „Jarní probuzení“
- Změny v přírodě a jarní rovnodennost
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Moje první kniha
- Velikonoce
- Návštěva čistíčky v Hlásné Třebani
- Zahájení předškolní přípravy

DUBEN

- Téma: „Aprílové počasí“
- Dubnové počasí a oblečení
- Týden s popletou – opaky a protiklady
- Dějová posloupnost a orientace v čase
- Divadlo – Kolem křižovatky
- Účast na výtvarné soutěži v ZUŠ – Řevnice / vyhráli jsme 1. místo
Předškoláci se zapsali do základní školy

KVĚTEN

- Téma: „Já a moje rodina“
- Rodokmen a Den matek
- Letní olympiáda „Sport, sportujeme, sportování milujeme“
- Divadlo – Pirátská pohádka

- Škola v přírodě - předškoláci
- Zápis do mateřské školy

ČERVEN

- Téma: „Cestování a doprava“
- Seznámení s dopravními prostředky a pravidly silničního provozu
- Moje vlast ČR
- Letíme do Afriky – seznámení s cizokrajnými zvířaty
- Výlet do ZOO Plasy
- Výlet Mirákulum

▣ÁST III.

Kvalifikace našich zaměstnanců, vzdělávání a spolupráce s externími odborníky

Všichni naši zaměstnanci mají potřebnou kvalifikaci pro práci, kterou vykonávají. V případě nových kolegyň na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů nebo z dotačních programů.

V minulém roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony I. Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporuje i práci v týmu společnými týmovými školeními a supervizemi.

Práce s dětmi a inkluze

Mateřská škola Hlásek plně aplikuje inkluzi. Integrujeme děti s poruchou komunikace, pozornosti, děti s mentálním postižením i kombinovanými vadami. Mateřskou školu navštěvují i děti zařazené do 4. a 5. stupně podpůrných opatření.

O děti se kromě vyškolených asistentů pedagoga stará zkušená zdravotní sestra. V dopoledních blocích pravidelně působí školní psycholog a speciální pedagog. Úzce spolupracujeme s SPC poradnou Beroun a dalšími SPC poradnami. Od září 2018 budeme mít i koordinátora inkluze, který bude pečovat nejen o děti, ale i pracovat s rodiči a předávat potřebné informace. Pro děti s vysokým stupněm postižení máme připravené bezbariérové přizemí. V prostředním patře jsou integrované děti s dobrou pohyblivostí. Pro děti je uzpůsobená i rehabilitační místnost, kde paní asistentky s dětmi pravidelně cvičí. Děti, které potřebují logopedickou péči či péči speciálního pedagoga, mají ve výuce zařazené pravidelné lekce logopedie a grafomotoriky. Ve výuce jsou zařazené pravidelné lekce FIE, které vedou naši vyškolení zaměstnanci. Do školy také pravidelně dochází pracovníci rané péče, a to z Centra pro dětský sluch Tamtam a společnosti EDA pro zrakově postižené děti.

Semináře pro rodiče

V minulém roce jsme díky dotačnímu programu Šablony I. uspořádali několik odborných tematických setkání pro rodiče:

1. Strategie učení

Společně s lektorkou jsme hovořili o metodách, jakých využíváme pro motivaci dětí, a to hlavně v souvislosti s dětmi v předškolním věku, které připravujeme na první třídu. Společně jsme si vyzkoušeli, jak lze dítě uvolnit a otevřít po grafomotorické stránce a jak s dítětem relaxovat, pokud má problémy se soustředěním a dokončováním úkolů nebo obecně s uvolňováním stresu a emocí.

Grafomotorika:

Při grafomotorickém nácviku u předškoláků se prioritně soustředíme na ventilaci napětí v těle. Křečovitý úchop je na jedné straně důsledkem napětí v těle, na straně druhé je zdrojem dalšího "zatuhávání" a blokování energie v těle. S dětmi trénujeme vědomé vnímání napětí v těle, uvolňování ruky. Grafomotorické dovednosti propojujeme s tréninkem prostorové a pravolevé orientace, nácviku pracovního systému, logického myšlení. Ale jde nám především o to, aby děti měly radost z práce s grafomotorickým náčiním, nevytvářely si bloky z kreslení a do budoucna i psaní. Podporujeme proto spontánní kresbu, fantazii, uvolněnost. S rodiči probíráme, jak a na čem u konkrétních dětí pracovat v domácím prostředí.

Arteterapie:

U vytipovaných předškoláků se formou individuální arteterapeutické sekvence soustředíme na sebepoznávání v oblasti emocí - tj. mapování emocí a jejich významu, jejich zdrojů (spouštěčů) a způsobů ventilace. Podporujeme přirozené dozrávání seberegulačního systému.

2. Specifika dětí se speciálními potřebami a jejich začlenění do běžného kolektivu.

- Legislativa spojená s integrací
- Práva a povinnosti rodičů
- Role asistenta pedagoga
- Co je to IVP a proč je důležité
- Další podpůrná opatření
- Jak pracujeme s celou skupinou a příklady konkrétních činností
- Role školního psychologa a speciálního pedagoga
- Spolupráce rodina a škola
- Motivace a podpora dítěte ze strany rodiny a školy

3. Matematika Hejného v běžné výuce a vliv na matematickou gramotnost

- Seznámení s metodou profesora Hejného
- Proč tuto metodu využíváme již v předškolním věku a vliv na logické myšlení
- Čísla a proč počítáme na prstech
- Tvary
- Prostorové vnímání (tělesa)
- Slovní úlohy („autobus“)
- Krokování
- Praktické ukázky, spolupráce a diskuze rodičů nad prostředím Hejného matematiky

4. Znaková řeč

Tématem série setkání byla znaková řeč pro děti se sluchovým postižením a jak děti připravit na přechod do základní školy. Znaková řeč je jednou z metod, které usnadní práci s dětmi se sluchovým postižením, či kombinovanými vadami. Cílem je i ukázat, jak lze děti do výuky zapojit a jak je stimulovat. Sám lektor je neslyšící.

Cíle kurzu:

- seznámit účastníky se základy znakového jazyka, který bude využíván v komunikaci s neslyšícími dětmi a s dětmi s kombinovanými vadami
- vytvořit společně slovní zásobu a postup předkládání znaku dětem tak, aby bylo zavádění znaku jednotné doma i ve školce
- proškolit účastníky ve znakovém jazyce jako jednom z prostředků totální komunikace, která je využívána na podporu komunikace s integrovanými dětmi s kombinovaným postižením, řečovým postižením, poruchami autistického spektra atd.
- proškolit účastníky ve znalosti základních znaků jako možnosti rozvoje komunikace i u nejmenších zdravých dětí
- plošné proškolení je v souladu s principy inkluze - jedinec se nepřizpůsobuje okolí ale výuka a prostředí se přizpůsobuje jedinci s postižením, a získává takto nové dovednosti a podněty pro ostatní jedince

Kurz je rozdělen do 3 dnů po čtyřech hodinách a každá lekce je zaměřena na novou slovní zásobu a nové dovednosti v oblasti dorozumívání. Účastníci se seznamovali se znaky jak vyjádřit barvy, základní zvířata, tvary, velikosti, sporty, základní přídavná jména a dokonce postupně začali používat i časy. Společně s lektorem na závěr účastníci skládali jednoduché věty.

Výsledek kurzu:

Praktické využití při výuce - zavedli jsme pravidelné lekce znakování s dětmi s kochleárním implantátem, pracujeme pravidelně s logopedy a máme nově vyškolené logopedické asistenty. Od září k nám nastupuje nová asistentka pedagoga z řad maminek, která u nás má dítě s kochleárním implantátem od 3 let, nyní je chlapec již v naší základní škole. Rodiče lépe chápou i potřeby dětí s postižením sluchu, umí lépe spolupracovat s pedagogy a mají velký zájem o další vzdělávání.

část VI.

Přehled oborů vzdělání, které mateřská škola vyučuje

| | |
|-----------------------|-----|
| Základní vzdělávání | x |
| Předškolní vzdělávání | ano |

část V.

Přehled pracovníků mateřské školy

| Pracovníci školy | Počet fyzických osob |
|--|----------------------|
| Pedagogičtí pracovníci | 4+5 |
| <i>z toho bez odborné kvalifikace</i> | 0 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | 2 |
| <i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i> | 1 |

část VI.

Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Mateřská škola

| Kapacita školy | Počet tříd k 1. 9. 2017 | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet tříd k 1. 9. 2018 | Kapacita školy | Počet volných míst k 30.9. |
|----------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|----------------|----------------------------|
| 46 | 4 | 41 | 41 | 3 | 45 | 1 |

část VII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ

| Typ kurzu | Počet zúčastněných zaměstnanců |
|--|----------------------------------|
| Školení požární ochrany a BOZP MŠ A ZŠ | VŠICHNI ZAMĚSTNANCI I EXTERNISTI |
| FIE I | 1 |
| FIE BASIC | 1 |
| Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT | 2 |
| Čtenářská pregramotnost MŠ | 2 |
| MBTI III .- stres | 9 |
| Matematická pregramotnost | 3 |
| Specifická práce s dvouletými dětmi v MŠ | 3 |
| Sdílení zkušeností pedagogů | 2 |
| Logopedický asistent | 1 |
| Individualizace vzdělávání v MŠ | 1 |
| Asistent pedagoga – akreditace Rytmus | 2 |

▣ÁST VIII.

Charakteristika Základní školy HLÁSEK

Škola je završením naší komplexní cesty vzděláváním. Máme štěstí, že v našem regionu už vzniká řada alternativ klasickému školnímu vzděláváním - a to jak v rámci kvalitních státních škol, tak v rámci škol soukromých, domácích či lesních. Můžeme se tak lépe profilovat, rodiče si mohou vybrat, kde se cítí nejlépe a tomu pak odpovídá také spolupráce s nimi a celkové naladění školního prostředí pro děti. Jsme přesvědčeni, že jednou ze základních podmínek pro bezpečné prostředí pro vzděláváním je, že rodiče, učitelé i děti chtějí být součástí skupiny, ve které se učí. Kdo by také chtěl dodržovat pravidla skupiny, ve které nechce být, natož se podílet na řešení potíží, které s sebou skupinový život a učení přináší!

Nejdůležitější jsou pro nás dobré vztahy, které tvoří bezpečné prostředí pro učení. Velký prostor tedy věnujeme tréninku řešení konfliktů, podpoře dětí v tom, říci, co se jim ne/líbí, dáváme váhu jejich názorům a učíme se společně konstruktivní strategie řešení problémů a překonávání překážek. Na tomto pevném základě pak můžeme hledat, čím výuku pro jednotlivé děti naplnit. V bezpečném prostředí pak můžeme také dítě zatížit, dát mu výzvy, při nichž se skutečně učí a trénuje pro "život" se vším všudy - hlídáme si, abychom děti nedrželi v příliš chráněném prostředí.

Při uvažování o vzděláváním v mateřské škole ctíme maximálně senzitivní období dětí, podporujeme osobnostní vývoj apod. Po nástupu do školy část dětí plynule pokračuje v předškolním dychtění po poznacích. Nezkazíme jim to známkováním, srovnáváním ani nuceným seznamem témat ke studiu v projektech. U některých dětí ale narazíme na to, že vnitřní motivace učit se osnovami dané předměty (M, Čj, Aj) se jim nedostává, že dozrávání a zájem nekorespondují s obvyklou osnovou výuky apod. Abychom mohli vytvořit efektivní individuální plán výuky pro dítě, musíme si s každým rodičem vyjasnit, jak moc je pro nás důležitý postup v matematice či češtině, jak dlouho jsme ochotni dítě nechat dozrávat a hledat si své projekty, do jaké míry ho naopak chceme naučit vypořádat se s rutinními úkoly apod.

V prvních letech školní docházky 1. - 3. třída - se děti učí pracovním a komunikačním kompetencím, základům gramotnosti, kritickému myšlení a prezentačním dovednostem, které se pak ve vyšších ročnících učí využívat ve vlastních projektech. Učitel je tedy zpočátku průvodcem a vzorem, který dětem ukazuje strategie učení a způsoby překonávání překážek. Teprve, když děti tyto dovednosti získají, mají větší volnost a svobodu zvolit si, ve kterých oblastech tyto dovednosti využijí.

Kam směřujeme?

S rodiči i učiteli stále věnujeme hodně času diskuzím o koncepci školy. V zásadě se s rodiči shodneme na tom, že nechceme být ani škola klasická, s pevně daným a neměnným řádem, ani škola úplně svobodná s maximální volností témat a výstupů. Najít zlatou střední cestu je naším nelehkým úkolem. Obecně by se dalo říci, že se děti ke svobodě "propracovávají". Zpočátku se s učiteli/průvodci učí vhodné učební strategie, pravidlům chování, samostatnosti v plánování, pracovním návykům a triviálních základních dovedností.

Takto nabyté dovednosti pak mohou využívat ve starším věku k realizaci projektů, které si sami zvolí, a více čerpat z možnosti volby metod, času, prostoru pro učení atd.

Hlavním naším záměrem je "skutečná" individualizace. Volíme si určité výchozí přístupy a metody výuky (viz níže). V maximální možné míře ale musíme poznat potřeby dítěte, očekávání, potřeby a nároky rodičů a na základě toho najít takový způsob výuky, ve kterém se bude dítě stále posouvat dopředu k cílům, které si společně s dítětem vytkneme. Nesledujeme tedy vždy jen konkrétní metodu, ale naším cílem je, aby dítě postupně umělo posoudit, jestli mu metoda vyhovuje, co by mohlo dělat jinak, vědělo, jak se vyrovnat s krizovými momenty, volilo konstruktivní řešení, zvolilo své pracovní strategie atd.

Konkrétní příklad: Při aplikaci jakékoliv metody se stane, že některému dítěti nevyhovuje buď způsob výuky, nebo přístup učitele, skladba skupiny apod. V tu chvíli nepřehodnocujeme, jaké jiné metody používat v celé škole, protože jiným dětem vyhovují. Takové konflikty ale vítáme, protože můžeme dítě provádět těmito malými krizemi tak, aby se učilo popsat: Co by mu mohlo v těžkých situacích pomoci? Co by chtěl jinak? Co potřebuje? V čem musí respektovat přání učitele, spolužáků a proč? Kde je prostor pro jeho vlastní volbu? Jak může z takové zkušenosti vyvodit strategii použitelnou v jiných učebních situacích? apod.

Dále u každého dítěte diskutujeme individuálně o tématech jako: zvyšovat zátěž x nechat dozrávat, řád x svoboda, kvantita x kvalita, individuální postup x kooperace, vnitřní motivace x vnější motivace, hodnocení x sebehodnocení, povinnost x chuť se učit, ochraňovat x konfrontovat s obtížemi apod. Prozkoumáváme možnosti, narážíme na slepé uličky, společně s dětmi se učíme hledat řešení různých životních situací tak, aby se konfliktů a krizí nebály, ale učily se je konstruktivně řešit.

Co tedy nyní nabízíme?

Používané metody výuky ve školce i ve škole

- **Matematika podle prof. Hejného** (učebnice nakladatelství Fraus)
- **Prvky z programu "Začít spolu"**: vzdělávací program akreditovaný MŠMT a odpovídající Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
- **Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet** - www.kritickemysleni.cz
- **Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování** - FIO /www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/ - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, ale zároveň může sloužit k podpoře konkrétních kognitivních deficitů.
- **MBTI** - typologie poznávání a temperamentu, prostřednictvím které bereme v úvahu typ vnímání a myšlení každého dítěte a učitele při plánování výuky

Co umí naše děti na konci prvního stupně?

- Umí se domluvit, říci si o pomoc nebo sami pomoci druhým.
- Přemýšlí kriticky a v souvislostech.
- Umí spolupracovat s druhými.
- Respektují domluvená pravidla i druhé.
- Umí diskutovat a hájit svůj názor.
- Umí popsat své pocity a potřeby.
- Plánují si svou práci a drží se plánu.
- Umí se učit.

Na čem pracujeme? O čem diskutujeme individuálně u každého dítěte?

- Umí překonávat překážky? Co to znamená v praxi? Nenecháme ho jít dál, dokud neporozumí alespoň na základní úrovni, dokud nemá radost z objevení řešení?
- Obstojí v porovnání s nároky jiné školy? Co jsou standardy, které musí dítě u nás zvládnout a co je chceme naučit navíc (udělat přijímačky nebo rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti?).
- Umí se přizpůsobovat změnám? Zajišťujeme bezpečné prostředí, i když se často střídají učitelé?
- Poznává své silné a slabé stránky? Má dostatek času pracovat na tom, v čem je dobrý, nebo většinu času věnuje zvládnutí povinných výstupů?
- Jak vyučovat angličtinu v nejnižších ročnících, aby děti nezatěžovala, ale bavila?
- Co propojuje výuku ve všech oblastech a metodách? FIO - zprostředkované učení?

▣ÁST IX.

Základní škola - školní rok 2017/2018

Roční celoškolský projekt: "Dokáži to":

Projekty v předchozích letech směřovaly k tomu, abychom děti naučili mnoho strategií, jak zvládnout těžký úkol nebo překážku, uměly popsat, jak se při tom cítíme a co by nám pomohlo. V loňském roce jsme na tato témata navázali a zaměřili se na schopnost: :nehnout se a **postavit se překážce**, těžký úkol alespoň zkusit, zocelit se a obrnit ve zvládnání obtíží.

Druhým cílem bylo učit se **přijmout, když se mi to nepodaří**, ale mít dobrý pocit, že jsem se pokusil/a.

Cíl projektu: hodnotím své možnosti a schopnosti, přijímám své silné a slabé stránky

Výstup: osobní list (podle zpracování ve třídách) celoškolské vizualizace našich silných a slabých stránek (k vidění během podzimu ještě v jídelně ZŠ a na nástěnce).

Důkaz o splnění: hodnotím sám své pokroky (ve třídě: srdíčka, graf, válce s korálky apod.) – Viz fotodokumentace a vyhodnocení samotnými dětmi (viz ohlédnutí dětí za uplynulým rokem v tomto dokumentu níže)

Témata:



Vím - opakování, pravidla, bezpečnost, mapa, cesta, historie ...



Zkoumám - lesy, voda, tělo, zvířata a rostliny...



Dívám se – vliv člověka na přírodu, počasí a proměny, planety, plýtvání, chování lidí, neverbální projevy...



Tvořím - Vánoce, zvyky, tradice, peníze / odměny, dárky



Posouvám se - v čase, minulost a budoucnost, život v epochách, dovednostech, co by se stalo kdyby...



Jsem / nejsem – rodina, rodokmen, etiketa, "čas pro mě", kultury, emoce, relaxace, zájmy, silné stránky, pozornost a vnímání



Dýchám - vzduch, lesy, stromy, květiny, jak voní jaro



Naslouchám - vztahy, zvuky přírody, slyšet trávu růst, zvuky zvířat, naslouchat tělu...



Nebojím se - smysly, tělo, strach zdraví, úraz /nemoc, stres a k čemu je?



Zasloužím si - odpočinek, relax, dovolená, cestování, ocenění, vlastní volba, tajná přání



Bonus: Odpouštím - výčitky, jak se jich zbavit, vidět pozitivně

Pravidelnou náplní programu ZŠ vedle celoročního projektu bylo:

- vzdělávání a výchova dle Rámcového vzdělávacího plánu MŠMT
- stálá péče a hodnocení vývoje speciálním pedagogem, psychologem a logopedem a dalšími odborníky a poradenskými institucemi
- koučovací skupinky s dětmi, které potřebovaly pomoci se zvládnutím svých povinností nebo s reflexí prožívání a emocí
- lekce FIO zařazené v pravidelném rozvrhu jako předmět
- každoroční lyžařský výcvik a na jaře škola v přírodě
- Zajímavé a podnětné akce a expedice, na jejichž organizaci se samy děti podílely (viz níže)
- pestrá nabídka kroužků v rámci družiny jako jsou pohybové aktivity, sbor a nauka, jóga, IT, keramika, pravidelné procházky v přírodě a další.

Co jsme společně zažili:

ZÁŘÍ

- Rozloučení s Ostrovy objevů – minulý rok, práce s tematickou mapou z 1. ročníku
- Představení nového projektu „Dokáží to“
- Seznámení s vnitřními řády
- Adaptační puťák 4. a 5. ročníku brdskými lesy
- Projektový týden Legenda o sv. Václavovi, Legenda o sv. Michalovi

ŘÍJEN

- Témata podzim, bezpečnost, ČR
- Projekt „Školní řidičáky“ – jal neztratit body při provozu ve škole☺
- Celoškolní projekt „Česká republika“ – tvorba mapy ČR – specializace jednotlivých tříd na floru, faunu, památky, kraje, vodstvo a povrch
- Začínáme prezentovat vlastní přečtené knihy
- Divadlo – Ptačí cirkus
- Dýňové hry
- Přespávání ve škole na Halloween, Národní muzeum – výstava o T.G.M.

LISTOPAD

- Celoškolní projekt „Letem světem“ - start celoškolních projektů – každý pátek pracovaly děti ve věkově smíšených skupinách na projektu dle své volby (centra: reportéři, divadlo, kouzlo materiálů, herní stezka)
-
- prezentace na vybraného živočicha (ptáci, ryby)
- Témata: Příprava živočichů na zimu, historie ČR
- prezentace na vybraného živočicha (ptáci, ryby) /
- kdo bych byl v době Přemyslovců? Výroba Lapbooku – téma les

PROSINEC

- Témata: Vánoce, zvyky, tradice – přípravy na vánoční jarmark
- Seznámení se sv. Lucíí, sv. Ambrožem, sv. Ondřejem
- výroba dárku pro svého vybraného kamaráda
-
- Výlet do České televize
- Natáčení rozhovoru s judistou Lukášem Krpálkem
- Natáčení rozhovorů s pamětníky z 2. světové války
- Tvůrčí workshop se spisovatelem J.W.Procházkou
- Galerie DOX - vzducholod' Gulliver
- Návštěva divadla – Jak se dělá divadlo (divadlo D21)
- Benefiční koncert a vánoční jarmark
- Ukončení celoškolního projektu Letem světem – SLAVNOSTNÍ ZAKONČENÍ V Sokolovně a prezentace projektů

LEDEN

- Bruslení
- Témata: rodina, rodokmen, identita
- Nástrahy kyberprostoru – beseda o bezpečnosti při zacházení s moderními technologiemi
- Návštěvy středních škol a druhých stupňů aneb “kam dál“ – prezentace poznatků spolužákům

ÚNOR

- Lyžařský výcvik
- Témata: čas, minulost, přítomnost, budoucnost; hodiny, roční období, měsíce, kalendář
- Workshop se spisovatelem - tvůrčí psaní
- Planetárium – program Vesmír kolem nás

- Zdraví a úraz – praktické ukázky bezpečnosti na horách, první pomoci a záchranné techniky s náčelníkem horské služby a se zdravotnicí

BŘEZEN

- Návštěva Triloparku
- Témata: živá a neživá příroda, voda – koloběh vody, půda – pokusy, složení půdy; slunce – sluneční soustava, zdroj tepla a světla; vzduch – proudění vzduchu, složení vzduchu
- Národní technické muzeum Kid's Lab - Chytří gurmáni
- Velikonoce
- Matematická soutěž KLOKAN /Cvrček
- Projekt Fotíme od jara do zimy – dokumentace ročních období prostřednictvím fotografií dětí, zpracování fotografií a příprava na výstavu

DUBEN

- Projekt „Fotka vypráví“: soutěž zaměřená na výtvarnou výchovu a tvůrčí psaní ke 100. Výročí založení ČSR
- Témata: živá příroda, jaro v lese – sázení ovocných keřů na zahradě MŠ, ptáci na jaře – čáp, vlaštovky, výroba hmyzího domečku
- Zápis do ZŠ, tentokrát s australskými Aboriginci
- Projekt „Náboženství“ – besedy s odborníky na buddhismus, židovství, křesťanství a islám, hledání společných morálních pravidel
- První vydání školního časopisu

KVĚTEN

- Škola v přírodě U Peštů – putování Českým rájem
- Témata: příroda, venkovní aktivity, hospodářská zvířata, užitek hospodářských zvířat, výrobky pro běžný život, památky ČR
- návštěva botanické zahrady – skleník Fata Morgána a motýli
- návštěva farmy v Bělči, cyklovýlet
- Slovní druhy – Království slovních druhů
- Návštěva hradu Karlštejn
- Návštěvy středních škol a druhých stupňů aneb “ kam dál“

ČERVEN

- Zážitkové učení, učí nás rodiče: pan Valenta – geolog, povídání o kamenech, paní Svobodová – výlet za koňmi
- Mirakulum
- Návštěva Lezecké stěny Smíchoff a Jojogymu
- Divadlo Broukosvět, Vyšehraní
- Jak se stát řidičem tramvají: exkurze do depa Motol
- Témata: louka, ekosystém louky, léto, bezpečnost, poučení před létem
- ZOO Karlštejn
- Den dětí
- Sportovní turnaj ve vybíjené
- Cyklovýlet Dobřichovice
- Orientační běh po Hlásné Třebani
- Puťák brdskými lesy
- Výlet do města Písek
- Účast na festivalu projektů alternativních škol v Naší škole v Litni

- Zahradní slavnost a jarmark
- Ukončení celoškolského projektu – „Dokáži to“

Rodina a výuka

V minulém roce jsme díky dotačnímu programu Šablony uspořádali několik odborných tematických setkání pro rodiče. Pro rodiče jsme připravili tato témata:

1. Kam na druhý stupeň?

Po celý rok jsme věnovali návštěvám nejrůznějších typů škol. Pomáhali nám jak děti, tak učitelé, tak rodiče, kteří se naplno zapojili do hledání vhodné školy pro přestup na druhý stupeň či gymnázium. Každý tým měl stejný úkol, tedy navštívit výuku, zmapovat atmosféru v dané škole, seznámit se s učiteli a dětmi a zapojit se do výuky. Společná setkání jsme pak využili na zhodnocení a sdílení informací. Společně jsme tento projekt vyhodnotili jako účinný a smysluplný. Na společné besedě jsme pak sdíleli vzájemně poznatky z jednotlivých škol a to velmi pomohlo rodičům s volbou školy. Žáci, kteří přestoupili na druhý stupeň z naší základní školy tak zažívají v nových školách úspěch, vybrali si školy, které naplňují jejich potřeby a nemají problém se začleněním do kolektivu a výuky.

V červnu 2018 odešlo 5 žáků 5. třídy:

- Jedna žákyně na prestižní taneční gymnázium
- Jeden žák na křesťanskou základní školu
- Jedna žákyně do Waldorfské základní školy
- Dva žáci do běžné základní školy
- Jedna žákyně odešla již v pololetí do Scio školy.

2. Matematika Hejného

Rodiče mají velký zájem o metody, které využíváme ve výuce. V letošním školním roce se i díky debatám v odborných kruzích hodně živě diskutovalo téma matematika Hejného ano či ne. Ve Školách Hlásek má tato metoda již tradici, s dětmi pracujeme již od 3 let a tato metoda je stěžejní pro výuku matematiky. Úspěchy na matematických olympiádách jsou důkazem toho, že se naše výuka vyvíjí tím správným směrem. Zároveň se nám daří udržet zájem o matematiku i u dětí, kteří se soutěží nechtějí zúčastnit nebo nejsou jejich silnou stránkou. Naší výhodou je to, že umíme velmi dobře zkombinovat moderní metodu s klasickou výukou, po zkušenostech z minulých let máme i žáky, kteří mají klasické učebnice a pracují si svým tempem, případně se po vyjasnění základů připojují zpět k Hejného metodě. Tato kombinace se nám osvědčila a zamezili jsme tak odchodu žáků, kterým metoda Hejného nesevřela.

3. Svoboda a hranice

Téma svobody a hranic se prolíná celou výukou a atmosférou naší školy. Na setkání s rodiči jsme se shodli, že naše děti a žáky vedeme k samostatnosti a spolupracujeme s rodiči, abychom je vtáhli do dění školy a abychom postupovali společně jak ve výchově, tak v celkovém přístupu k životu. Společně se učíme ohleduplnosti, otevřeně se bavíme o

šikaně, vzájemné toleranci, ale i o následcích, které jsou nevyhnutelné. Rádi bychom připravovali děti na život bez ohledu na to, jakou cestu si vyberou. Rádi bychom společně s rodiči připravili děti tak, aby uspěly nejenom profesně, ale aby byly sociálně zdatné a uměly si poradit ve většině situací.

Kvalifikace našich zaměstnanců, vzdělávání a spolupráce s externími odborníky

Všichni naši zaměstnanci mají potřebnou kvalifikaci pro práci, kterou vykonávají. V případě nových kolegů na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů nebo z dotačních programů.

V minulém roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony I. Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyňmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními (MBTI) a supervizemi.

Práce s dětmi a inkluze

Základní škola integruje děti s nejrůznějšími zdravotními postiženími, či poruchami učení. Pracujeme s žáky s kochleárním implantátem, umíme dobře začlenit žáky s ADHD či dysfázií, pracujeme i s dětmi s poruchou autistického spektra. Naše škola není bohužel připravena na žáky s těžkým tělesným postižením, nemá bezbariérový přístup, na který nám chybí finanční prostředky.

Nicméně se snažíme upravovat školní prostředí tak, abychom stávajícím žákům kromě kvalitního personálu a malého počtu žáků ve třídě zajistili i příjemné prostředí, relaxační zóny nebo intimní prostředí pro citlivé rozhovory či konzultace. Dětem velmi pomáhá i pobyt venku, školy v přírodě a společné akce, kde se veškeré rozdíly ztrácí.

Žáci naší školy mají pravidelně k dispozici školního psychologa a speciální pedagogy, kteří s nimi intenzivně pracují. Tato péče se vztahuje nejen na integrované děti. Školní psycholožka často pracuje i s celou rodinou a v těžkých životních situacích pomáhá a doporučuje odborníky, kteří mohou pomoci při zvládnutí nejrůznějších potíží. Učíme naše děti svěřit se a hned řešit to, co by mohlo přerůst ve velký problém. Nastavení důvěry v naší škole nese své ovoce. Od září 2018 jsme otevřeli poradenské pracoviště složené z našich interních odborníků i externistů.

Všichni žáci mají možnost podpor, tedy individuálních sezení s učitelem či asistentem pedagoga, kteří pomáhají buď s doplněním učiva, nebo společně řeší začlenění do kolektivu, hledání vlastních oblastí zájmu či podporují nadání žáků a rozvíjejí jejich talent.

část X.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

| | |
|-----------------------|-----|
| Základní vzdělávání | ano |
| Předškolní vzdělávání | x |

část XI.

Přehled pracovníků školy

| Pracovníci školy | Počet fyzických osob |
|--|----------------------|
| Pedagogičtí pracovníci | 7 učitelů + 5 AP |
| <i>z toho bez odborné kvalifikace</i> | 1 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | 1 |
| <i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i> | 1 |

část XII.

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Základní škola

| Kapacita školy | Počet tříd k 1. 9. 2017 | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet tříd k 1. 9. 2018 | Kapacita školy | Počet volných míst |
|----------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|----------------|--------------------|
| 75 | 5 | 66 | 66 | 5 | 75 | 1 |

část XIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu | Počet zúčastněných zaměstnanců |
|--|----------------------------------|
| Školení požární ochrany a BOZP MŠ A ZŠ | VŠICHNI ZAMĚSTNANCI I EXTERNISTI |
| FIE I | 5 |

| | |
|--|----|
| FIE BASIC | 5 |
| Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT | 1 |
| Čtenářská gramotnost- kritické myšlení | 2 |
| MBTI III .- stres | 12 |
| Matematika Hejného | 3 |
| Tandemová výuka | 4 |
| Sdílení zkušeností pedagogů | 1 |

část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2017 v celých Kč

| Finanční prostředky | Poskytnuté 31.12.2017 | k | Použité 31.12.2017 | k | Vratky dotací celkem |
|--|----------------------------------|----------|-------------------------------|----------|-------------------------------------|
| Poskytnuté dotace celkem | 6 989 479,00 | | 6 989 479,96 | | 0,00 |
| Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj | 6 672 036,00 | | 6 672 036,00 | | 0,00 |
| Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP | 10 000,00 | | 10 000,00 | | 0,00 |
| Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní | 50 000,00 | | 50 000,00 | | 0,00 |
| Ostatní provozní výnosy - MŠMT | 257 443,00 | | 257 443,96 | | 0,00 |
| Čerpání dotace celkem | 6 989 479,00 | | 6 989 479,00 | | 0,00 |
| Osobní náklady (mzdy) | 6 174 479,00 | | 6 174 479,00 | | 0,00 |
| vzdělávání zaměstnanců | 180 000,00 | | 180 000,00 | | 0,00 |
| nájemné | 450 000,00 | | 450 000,00 | | 0,00 |
| spotřeba energie | 110 000,00 | | 110 000,00 | | 0,00 |
| pomůcky | 75 000,00 | | 75 000,00 | | 0,00 |

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2017

Výnosy v roce 2017 (v celých Kč)

| Popis | Popis | Stav k 31.12.2017 |
|--------------|---|--------------------------|
| 602.102 | Tržby z prodeje služeb - vratky stravného MŠ a ZŠ | -53 369,00 |
| 602.109 | - Tržby z prodeje služeb - družina, ŠvP, ostatní | 131 726,00 |
| 602.201 | Tržby - školné MŠ | 1 776 500,00 |

| | | |
|---------------|---|----------------------|
| 602.202 | Tržby - stravné MŠ | 329 974,00 |
| 602.203 | Tržby - kult. a pomůcky MŠ | 39 750,00 |
| 602.301 | Tržby - školné ZŠ | 2 807 482,00 |
| 602.302 | Tržby - stravné ZŠ | 583 611,00 |
| 602.303 | Tržby - kult. a pomůcky ZŠ | 123 917,00 |
| 602.401 | Tržby - školné družina | 180 350,00 |
| 602.503 | Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd.) | 465 635,00 |
| 602.601 | Tržby - stravné zaměstnanci | 60 358,00 |
| 644.100 | Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 6 000,00 |
| 648.100 | Ostatní provozní výnosy | 417 434,00 |
| 648.200 | Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj | 6 672 036,00 |
| 648.300 | Ostatní provozní výnosy - dotace ÚP | 10 000,00 |
| 648.400 | Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní | 50 000,00 |
| 648.401 | Ostatní provozní výnosy - MŠMT | 257 443,96 |
| 668.200 | Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení | 432,81 |
| Celkem | | 13 859 280,77 |

Náklady v roce 2017 (v celých Kč)

| Popis | Popis | Stav k 31.12.2017 |
|---------|---|-------------------|
| 501.100 | Kancelářské potřeby | 57 966,96 |
| 501.201 | Učebnice a literatura pro výuku | 59 033,00 |
| 501.202 | Knihy - ostatní | 2 121,00 |
| 501.301 | Materiál na výrobu pomůcek | 6 440,00 |
| 501.302 | Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky | 222 959,30 |
| 501.303 | Hračky z vl. prostředků | 548,00 |
| 501.400 | Nákup DHM | 5 780,00 |
| 501.401 | Vybavení budovy - nábytek + ostatní | 1 619,00 |
| 501.501 | Potraviny - svačinky | 249 860,81 |
| 501.502 | Potraviny - ostatní | 1 255,14 |
| 501.505 | Potraviny - obědy | 2 050,00 |
| 501.521 | Obědy pro děti | 499 525,24 |
| 501.522 | Obědy dospělí | 57 959,92 |
| 501.601 | Vybavení budovy - nábytek | 189 716,00 |
| 501.602 | Vybavení budovy - technika | 75 515,23 |
| 501.603 | Vybavení - drobnosti | 67 438,95 |
| 501.700 | Spotřeba materiálu - ostatní | 80 292,02 |
| 501.701 | Drogerie , úklidové a hyg. prostředky | 70 075,08 |
| 501.702 | Pracovní a ochranné pomůcky | 6 660,00 |
| 501.900 | Spotřeba materiálu nedaňová | 7 458,40 |
| 502.100 | Spotřeba energie | 214 848,69 |
| 503.101 | Spotřeba ost. dodávek - voda | 16 719,00 |
| 503.102 | Plyn | 24 000,00 |
| 511.101 | Opravy a udržování | 69 753,45 |
| 511.103 | Odborné opravy (elektrikář, voda apod.) | 118 126,70 |
| 512.100 | Doprava a cestovné | 50 269,00 |
| 512.101 | Doprava výlety | 150 298,00 |

| | | |
|---------------|---|----------------------|
| 513.100 | Náklady na reprezentaci | 36 720,80 |
| 518.100 | Ostatní služby | 81 691,43 |
| 518.101 | Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby | 234 630,00 |
| 518.102 | Ostatní služby - konzultace | 285 700,00 |
| 518.103 | Ostatní služby - lektori | 410 612,00 |
| 518.105 | Odborníci | 900,00 |
| 518.107 | Placené konzultace | 5 500,00 |
| 518.110 | Marketing, reklama, inzerce, PR | 54 563,57 |
| 518.120 | Poštovné | 6 063,00 |
| 518.130 | Telefony | 195 059,00 |
| 518.131 | Internet | 29 692,07 |
| 518.201 | Odvoz odpadu a fekálií | 38 059,00 |
| 518.203 | Praní prádla | 10 779,00 |
| 518.204 | Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby | 1 492,00 |
| 518.206 | Software | 47 163,38 |
| 518.300 | Školení, vzdělávání, kursy zaměstnanců | 229 142,45 |
| 518.401 | Divadla, exkurze, kino, vstupné | 394 869,00 |
| 518.404 | Ostatní služby - bezpečnost | 12 826,00 |
| 518.601 | Nájem | 1 154 500,00 |
| 518.602 | Nájem ostatních prostor (např. sokolovny) | 125 564,00 |
| 518.900 | Ostatní nedaňové | 7 824,00 |
| 521.100 | Mzdové náklady | 5 964 434,00 |
| 524.100 | Zákonné sociální pojištění | 1 175 046,00 |
| 524.200 | Zákonné zdravotní pojištění | 423 008,00 |
| 524.300 | ZPOŠ | 19 743,00 |
| 538.100 | Ostatní daně a poplatky | 5 460,00 |
| 545.100 | Ostatní pokuty a penále | 386,00 |
| 546.100 | Odpis pohledávky | 4 060,00 |
| 548.100 | Ostatní provozní náklady | 15,00 |
| 548.200 | Pojištění firmy | 13 247,00 |
| 549.100 | Manka a škody z provozní činnosti | 12 000,00 |
| 551.100 | Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku | 2 304,00 |
| 551.900 | Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové | 26 880,00 |
| 562.100 | Úroky | 39 582,64 |
| 563.100 | Kursově ztráty | 19,25 |
| 568.100 | Bankovní poplatky | 9 529,00 |
| 568.200 | Zaokrouhlení z faktur | 2,13 |
| Celkem | | 13 367 355,61 |

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2017 v celých Kč

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Výnosy | 13 859 280,77 Kč |
| Náklady | 13 367 355,61 Kč |
| Výsledek hospodaření k 31. 12. 2017 | 491 925,16 Kč |

Hospodaření za kalendářní rok 2017 (účetní období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017) bylo ověřeno auditorem a výrok auditora bez výhrad byl zaslán odboru školství Krajského úřadu pro Středočeský kraj.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2017/2018

c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2017/2018 od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 v celých Kč

| Finanční prostředky | Poskytnuté 31. 8. 2018 | k | Použité 31. 8. 2018 | k | Vratky dotací celkem |
|--|---------------------------|---|------------------------|---|-------------------------|
| Poskytnuté dotace celkem | 9 035 852,00 | | 9 035 852,00 | | 0,00 |
| Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj | 8 562 226,00 | | 8 562 226,00 | | 0,00 |
| Ostatní provozní výnosy - MŠMT | 473 626,00 | | 473 626,00 | | 0,00 |
| Čerpání dotace celkem | 9 035 852,00 | | 9 035 852,00 | | 0,00 |
| Osobní náklady (mzdy) | 7 755 852,00 | | 7 755 852,00 | | 0,00 |
| vzdělávání zaměstnanců | 220 000,00 | | 220 000,00 | | 0,00 |
| nájemné | 800 000,00 | | 800 000,00 | | 0,00 |
| spotřeba energie | 150 000,00 | | 150 000,00 | | 0,00 |
| pomůcky | 110 000,00 | | 110 000,00 | | 0,00 |

d) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele za školní rok 2017/2018 od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 v celých Kč.

Výnosy za školní rok 2017/2018 (v celých Kč)

| Popis | Popis | Stav k 31. 8. 2018 |
|---------|--|--------------------|
| 602.109 | Tržby z prodeje služeb - družina, ŠvP, ostatní | 353 146,00 |
| 602.201 | Tržby - školné MŠ | 2 372 150,00 |
| 602.202 | Tržby - stravné MŠ | 366 591,00 |
| 602.301 | Tržby - školné ZŠ | 3 542 846,00 |
| 602.302 | Tržby - stravné ZŠ | 568 999,00 |
| 602.401 | Tržby - školné družina | 2 200,00 |
| 602.502 | Tržby - adapt. týden | 2 100,00 |

| | | |
|---------------|---|----------------------|
| 602.503 | Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd.) | 631 668,00 |
| 602.601 | Tržby - stravné zaměstnanci | 63 282,00 |
| 644.100 | Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 6 000,00 |
| 648.100 | Ostatní provozní výnosy | 412 058,00 |
| 648.200 | Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj - standard | 8 562 226,00 |
| 648.401 | Ostatní provozní výnosy - MŠMT | 473 626,00 |
| 668.100 | Ostatní finanční výnosy | 488,60 |
| 668.200 | Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení | 342,35 |
| Celkem | | 17 357 722,95 |

Náklady za školní rok 2017/2018 (v celých Kč)

| Popis | Popis | Stav k 31. 8. 2018 |
|---------|---|--------------------|
| 501.100 | Kancelářské potřeby | 91 003,93 |
| 501.201 | Učebnice a literatura pro výuku | 101 940,00 |
| 501.202 | Knihy - ostatní | 3 100,90 |
| 501.301 | Materiál na výrobu pomůcek | 1 941,00 |
| 501.302 | Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky | 224 682,50 |
| 501.303 | Hračky z vl. prostředků | 548,00 |
| 501.400 | Nákup DHM | 1 190,00 |
| 501.401 | Vybavení budovy - nábytek + ostatní | 12 359,50 |
| 501.501 | Potraviny - svačinky | 338 113,16 |
| 501.502 | Potraviny - ostatní | 2 628,00 |
| 501.505 | Potraviny - obědy | 0,00 |
| 501.521 | Obědy pro děti | 565 582,32 |
| 501.522 | Obědy dospělí | 53 113,92 |
| 501.601 | Vybavení budovy - nábytek | 80 292,00 |
| 501.602 | Vybavení budovy - technika | 106 508,41 |
| 501.603 | Vybavení - drobnosti | 130 001,04 |
| 501.700 | Spotřeba materiálu - ostatní | 106 670,38 |
| 501.701 | Drogerie , úklidové a hyg. prostředky | 116 413,55 |
| 501.702 | Pracovní a ochranné pomůcky | 12 390,40 |
| 501.900 | Spotřeba materiálu nedaňová | 4 725,70 |
| 502.100 | Spotřeba energie | 168 004,69 |
| 503.101 | Spotřeba ost. dodávek - voda | 21 325,00 |
| 503.102 | Plyn | 88 327,00 |
| 511.101 | Opravy a udržování | 153 479,45 |
| 511.103 | Odborné opravy (elektrikář, voda apod.) | 98 769,70 |
| 512.100 | Doprava a cestovné | 53 840,00 |
| 512.101 | Doprava výlety | 171 879,58 |
| 513.100 | Náklady na reprezentaci | 50 083,60 |
| 518.100 | Ostatní služby | 301 997,26 |
| 518.101 | Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby | 216 510,00 |

| | | |
|---------------|---|----------------------|
| 518.102 | Ostatní služby - konzultace | 369 900,00 |
| 518.103 | Ostatní služby - lektori | 380 599,00 |
| 518.105 | Odborníci | 350,00 |
| 518.107 | Placené konzultace | 5 500,00 |
| 518.110 | Marketing, reklama, inzerce, PR | 28 461,90 |
| 518.120 | Poštovné | 7 171,00 |
| 518.130 | Telefony | 152 415,10 |
| 518.131 | Internet | 42 544,07 |
| 518.201 | Odvoz odpadu a fekálií | 18 857,00 |
| 518.203 | Praní prádla | 19 225,00 |
| 518.204 | Deratizace, chem. rozborý a bezp. a hyg. služby | 4 526,00 |
| 518.206 | Software | 55 799,01 |
| 518.207 | Přeprava a doprava | 42 700,00 |
| 518.300 | Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců | 283 387,11 |
| 518.401 | Divadla, exkurze, kino, vstupné | 204 721,00 |
| 518.404 | Ostatní služby - bezpečnost | 10 695,00 |
| 518.405 | Ubytování na akcích | 33 690,00 |
| 518.601 | Nájem | 1 194 000,00 |
| 518.602 | Nájem ostatních prostor (např. sokolovny) | 97 303,00 |
| 518.900 | Ostatní nedaňové | 19 314,00 |
| 521.100 | Mzdové náklady | 7 149 508,00 |
| 524.100 | Zákonné sociální pojištění | 1 437 899,00 |
| 524.200 | Zákonné zdravotní pojištění | 517 636,00 |
| 524.300 | ZPOŠ | 23 001,00 |
| 538.100 | Ostatní daně a poplatky | 278,00 |
| 543.100 | Dary | 15 000,00 |
| 545.100 | Ostatní pokuty a penále | 1 545,00 |
| 546.100 | Odpis pohledávky | 4 060,00 |
| 548.100 | Ostatní provozní náklady | 15,00 |
| 548.200 | Pojištění firmy | 12 408,00 |
| 549.100 | Manka a škody z provozní činnosti | 12 000,00 |
| 551.100 | Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku | 768,00 |
| 551.900 | Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové | 8 960,00 |
| 562.100 | Úroky | 117 050,89 |
| 563.100 | Kursově ztráty | 0,00 |
| 568.100 | Bankovní poplatky | 7 763,00 |
| 568.200 | Zaokrouhlení z faktur | 3,59 |
| Celkem | | 15 556 474,66 |

část XV.

Komunikace, sdílení a sociální dovednosti

Informační systém:

Již téměř plně využíváme interní komunikační systém Edookit. Přes Edookit postupně vyřizujeme i přihlašování na zájmové aktivity, suplování. Rodiče mají aktuální přehled o dění ve třídách, mají přístup do třídnic. Přes Edookit mají rodiče k dispozici i pravidelné hodnocení žáků, a to jak v MŠ, tak v ZŠ. Ve škole máme počítačovou učebnu, která je vybavena 12 počítači, děti a učitelé mají k dispozici o 30 tabletů a notebooky. Každá učebna je vybavena datových přístrojem.

Pro interní sdílení dokumentů mezi zaměstnanci využíváme Office 365.

Od 25. 5. 2018 jsme vázáni zákonem o GDPR, veškerá dokumentace a informace jsou tedy podřízené těmto pravidlům.

Co hledat na Edookitu:

- Emaily
- Rozvrh
- Strava
- Přístup k třídnici
- Hodnocení
- Výlety
- Docházky
- 1x za 14 dní informace ze třídy

Co hledat na webových stránkách:

- Program naší školy
- Řády a dokumentace, formuláře
- ŠVP
- Profily zaměstnanců
- Fotogalerie
- Kontakty
- Články

Děti, rodiče a veřejnost:

Benefiční koncert

Letos byl vánoční koncert věnován DDM Beroun a mateřské škole při tomto domově. Děti svým koncertem získaly 15tis. korun a hmotný dar v podobě hygienických potřeb v hodnotě cca 10 tis. Korun, který zástupci školy osobně předali v lednu v Berouně.

Vánoční jarmark

Celý podzim děti v mateřské i základní škole vyráběly nejrůznější výrobky od keramiky, přes šperky až po cukroví. Výsledek být úžasný a odměna velká. Děti si vydělaly 18tisíc korun na sportovní vybavení dle svého přání.

Ples

Hlásek uspořádal 2. ples a to ve stylu mafiánů. Nechyběla tedy ruleta, poker nebo skořápky, tančilo se do rána a všichni měli radost z bohaté tomboly. Na ples přišli nejen rodiče z Hlásku, ale i kolegové z jiných škol a místní obyvatelé.

Zahradní slavnost

Zahradní slavnost byla jako již tradičně v místní sokolovně a jako tradičně byla účast obrovská, a to zhruba 300 lidí. Zazpíval hláskovský sbor, shlédli jsme několik představení, děti i rodiče si mohli zabubnovat, nechybělo ani posezení u ohně a pečení buřtů nebo tvořivé dílny.

Brigády

Děkujeme všem rodičům, kteří nám pomohli otevřít včas novou budovu poté, co nám 3 týdny před otevřením vyplavila prasklá hadička 2 patra mateřské školy. Děkujeme také za pomoc při budování školní zahrady a další, ať už v oblasti IT nebo v oblasti vzdělávání, na kulturních akcích či stravování.

Školská rada

Školská rada je složena ze zástupců z řad rodičů a zástupce školy. Schází se pravidelně 2-3X ročně. Volba je platná 3 roky, ale každý rok může být doplněna, maximální počet je 10 členů. Na prvním zasedání se vždy projednávají řády, pravidla a výroční zpráva, na dalších zasedáních pak chod školy a hodnocení a zpětná vazba rodičů. Společně s rodiči nastavujeme i komunikaci s obcí nebo například otázku 2. stupně.

Zápis ze závěrečné školské rady:

Projednávané body a schválené návrhy pro rodiče a zaměstnance Škol HLÁSEK

1. Úprava školní zahrady a užívání zahrady

- Zahrada v MŠ byla revitalizována, stále budujeme herní prvky
- Zahrada v ZŠ bude částečně revitalizována, další úpravy proběhnou až v příštím roce v souvislosti s rekonstrukcí staré budovy
- Zabezpečíme lépe pískoviště proti znečištění, pískoviště jsou pravidelně desinfikována
- Děti z budovy U kapličky budou více využívat novou zahradu. V prostoru nynější garáže bude ping-pong a možnost dalších aktivit pro špatné počasí.

2. Na adrese Pod Svahem opět zprovozňujeme bazén, bude dětem od června k dispozici

- Bude využíváno na TV

3. Provoz družiny

- Družina bude stále dělena do bloků – bloky po vyučování a od 15:30

- Nezbyvá čas na podpory, 90% kroužků bude tedy začínat později od 14:00
- Do konce června zveřejníme návrh rozvrhu kroužků
- Kroužky posílíme o technicky zaměřené aktivity

4. Dotace

- Od září 2018 měníme dodavatel svačin a ovoce do škol – nyní budeme využívat společnost Bovys
- Nyní finalizujeme čerpání dotací Šablony I., které jsme využili převážně na vzdělávání pedagogů v hodnotě 552 836,00 Kč.
- Od září proběhne další dotační program Šablony II., které nám umožní podporu vybavení družiny a tematicky orientovaných klubů (jazyky, badatelství, deskové hry, knihovna), dále podpoříme skrze tuto práci školního psychologa a speciálního pedagoga. Finance budou soustředěny také na profesní rozvoj zaměstnanců a to na mentoring a supervize, zařadili jsme i školení Cilil pro AJ a polytechnické vzdělávání (cca 1.000.000Kč., částku ještě upřesníme)

5. Zvýšení školeného od září 2019

- Od září 2019 budeme zvyšovat školné od 1000 -1500 Kč.
- Důvodem není ani tak provoz školy, ale především stoupající platy ve státním školství, které stát soukromým školám nijak nekompenzuje. Máme kvalitní učitele, které je třeba ohodnotit.

6. Organizace výletů

- Výletů je dostatek. Rodiče by uvítali větší provázanost s tématy ve škole
- Organizace funguje dobře. Rodiče uvítají upomínku na akci, často se v množství informací ztrácí to důležité

7. Informací systém a komunikace

- Momentálně se snažíme najít nový informační systém, který by byl více "user friendly" a byl nám lépe šit na míru. V jednání je společnost Školy online, která nám nyní vypracovává i audit spojený s novým nařízením GDPR. Pokud se nám systém líbil, přejdeme na něj od září 2018.
- Rodiče zmiňují nepřehlednost a těžkopádnost, věříme, že najdeme lepší řešení

8. Letní provoz

- Prosíme rodiče o vyjádření, zda je ze strany našich rodičů zájem o letní provoz. Tábory jsme primárně připravovali pro naše děti, poslední 2 roky k nám chodí spíše děti cizí. Nabízíme příští rok i pobytový tábor. Budeme rádi za zpětnou vazbu.

9. Součinnost rodiny při reprezentaci školy a veřejných akcích – odezva na akce pořádané Hláskem

- Velmi malá odezva na akce pro rodiče – benefiční koncert, ples, působení dětí na veřejných akcích, kde reprezentujeme naši školu.
- **Uvítali bychom větší účast na akcích, jako jsou Máje, benefiční koncert, kdy vždy přijde minimum dětí. Je to minimální podpora Škol Hlásek na veřejnosti a budeme rádi, když nás podpoříte, uděláte si čas a děti přivedete. Vnímáme to i jako budování zodpovědnosti „ nenecháme ostatní ve štychu“.**
- Budeme rodiče oslovovat, zda o tyto akce stojí, zda je pro ně důležité se setkávat. U plesu slibujeme pro příští rok zároveň akci pro děti, kde zajistíme hlídání©
- Na akcích jako je benefiční koncert či veřejné akce často nejsou děti z Hlásku, hledáme důvod proč? Akcí je za rok málo a potřebujeme jako škola podporu rodičů.
- Rádi bychom zavedli i společné výlety a pečení buřtů či společné semináře, zájem je ale velmi malý. Nevíme tedy, zda v tom pokračovat či zavádět něco nového. Pro příklad z 250 rodičů přijde na seminář pro rodiče 9 lidí a většinou ti stejní.

10. Komunikace s obcí a financování, přechod

- Obec platí ZŠ v Řevnicích 3000 Kč za každého žáka z Hlásné Třebaně, kterého přijme. Chtěli bychom oslovit zastupitelstvo, aby nám také kompenzovali místní žáky.
- Řešíme přechod, již máme projekt, který nám obec předala, ale nechce přechod financovat.
- Návrh školské rady byl a byl jednohlasně schválen, že bychom v případě liknavosti obce vyzváni vás rodiče o příspěvek na tento přechod, který považujeme za velmi důležitý a rodiče by tak pomohli se podílet na poměrně nákladné akci (cca 50tis. -80 tis.Kč)

11. Rekonstrukce budovy U Kapličky

Čeká nás opět finančně náročná rekonstrukce podkroví U Kapličky 58. Důvodem jsou nedostatečné prostory pro třídy. Návrh školské rady byl najít sponzory, které by částečně pokryly tuto přestavbu. Jedná je o cca 500 - 600tis. Kč. Pan majitel budovy je velmi vstřícný a uhradí 50%. Pokud pomůžete hledat a oslovovat, budeme rádi. Rekonstrukce proběhne v měsících květen-srpen 2020. Dotace v tomto případě bohužel nelze využít.

12. Následnost II. Stupně - máme 3 varianty

1. Společně se s rodiči a dětmi obcházíme vybrané základní školy a gymnázia. Máme velmi dobré kontakty přímo na ředitele škol či učitele, připravíme plán, jak od září školy obejdeme a domluvíme se na sdílení.
2. Postupně se formuje domácí vzdělávání na 2. stupni, informovat se můžete u Markéty Huplíkové - 603 293 139.
3. Hledáme školu, které bychom „dodávali naše děti“. Tedy partnera, který by navázal na způsob výuky a přístup v naší škole.

Děti a jejich cesta do světa dospělých:

Časopis

Děti společně s učiteli založily školní časopis, který měl velký úspěch. Časopis není pravidelně vydáván, děti ho připraví tehdy, pokud mají dostatek materiálů pro zajímavé čtení. Výdělek z časopisu pak použily na náklady za tisk a na deskové hry.

Projektové dny – Česká Republika

Tak trochu symbolicky a vzhledem k podzimním volbám, děti završily společný celoškolský projekt, který měl všem přiblížit Českou Republiku z různých úhlů pohledu. Děti se projektů ujaly s neuvěřitelnou chutí. Prvňáčci představili kamarádům zvířecí říši, druháci se zaměřili na památky, třetáci se věnovali vodstvu, čtvrtáci našim krajům a jejich uspořádání, pátáci se ujali nejen organizace, ale ukázali nám, čím je jaký region typický, co se kde pěstuje, těží či vyrábí. Díky nádhernému výtvarnému zpracování nám vznikla i výstava, kterou děti dnes zahájily zpěvem hymny a samozřejmě přípitkem:)

Projektové dny v Hlásku - anglický víkend

V říjnu děti předčasně oslavily na anglickém víkendu Halloween. Vyráběly si masky, vydlabávaly a zdobily si dýně a proběhl první hlásnotřebáňský večerní průvod masek po rodinách, kde si děti vykoledovaly spoustu dobrot. Na sobotní odpoledne pak děti pro rodiče připravily krásné divadlo a stylové občerstvení. Angličtina je pro nás velkou prioritou. Vloni jsme posílili výuku a i tým angličtinářů se nám rozšířil o rodilou mluvčí Claudii. Podruhé se připojil i jeden z tatínků, který je rodilý mluvčí.

Moc děkujeme. Věříme, že díky těmto aktivitám bude děti angličtina bavit a nebude pro ně pouze nutností.

Volby 2017 a nahlédnutí do názorů dětí, které sdílely v debatě

Třídy A a B byly na výstavě o T.G.Masarykovi v Národním muzeu v Praze, už tedy o jeho životě leccos vědí.

Výzvou pro žáky i učitele na měsíc únor je „Chovej se jako Masaryk“. S dětmi jsme proto rozebírali, jaké vlastnosti T.G.Masaryk měl. Podle dětí byl: zásadový, spravedlivý, charismatický, stál si za svým názorem, odmítal tresty, byl vzorem svým dětem, zastával se slabších, byl chytrý (vysvětlili jsme si rozdíl chytrý x vychytralý).

Od toho byl krůček k debatě o právě skončené volbě prezidenta ČR: Jaké jsou pravomoci prezidenta? Na co má a nemá ze své funkce vliv? Čím vlastně může ovlivňovat dění v politice a životě obyvatel? Svým charismatem, kterým vyvolává/ ovlivní diskusi politiků, lidí. Jaké další vlastnosti kromě charismatu by měl prezident tedy obecně mít? Jaké jsou dobré x špatné vlastnosti obou kandidátů = Miloše Zemana a Jiřího Drahoše? Malá ochutnávka názorů dětí:

Miloš Zeman:

+dobrý rétor, politická zkušenost, charisma, chytrý

-špatné chování, nedodržuje slib, občas vulgární

Jiří Drahoš:

+slušný, mladší = zdravější, vypadá lépe, chytrý

-žádnou zkušenost s politikou, určitá nevýraznost

Potom přišla řeč na právo volit, jeho ne/využití:

Od kolika let máme v ČR právo volit? Je to dobrovolné nebo povinné? Měli bychom využít svého práva a jít k volbám? Většina dětí řekla, že ano. Jak se zachovat, když ani jeden z kandidátů není pro nás ideální? Děti navrhly tato řešení:

vybrat si pro mě „přijatelnějšího“ kandidáta, svěřit svou nerozhodnost losu nebo nejít k volbám ... z toho vyplynula otázka, jak by to dopadlo, kdyby žádný občan ČR k volbám nepřišel?

Diskusi jsme uzavřeli tím, že větší procento voličů dalo v této volbě přednost Miloši Zemanovi. Měli bychom ho proto respektovat jako prezidenta ČR, i přesto, že s ním třeba nesouhlasíme a stejně tak respektovat názor těch, kteří ho volili.

Brigády

U dětí podporujeme to, aby se zapojily do dění ve škole, což jsou bezpochyby i brigády, kde se děti učí, že nic není zadarmo. V minulém roce jsme se přestěhovali do nové budovy a nezbyl čas na úpravu školní zahrady. K tomu jsme využili loňské jaro, kdy si děti samy sestavily a smontovaly záhony, vyzdobily a vyčistily zahradu i garáž, kde je nyní „klubovna“, zasadily nové stromy a daly samy využívání zahrady řád. Každá třída se podílela svým způsobem a zapojili se dokonce i předškoláci. Děti trpělivě pečovaly o záhonky a odměna byla sladká v podobě malin, ostružin, rajčat, jahod a dýní. Pomalu zahradu zaplňují i interaktivní venkovní hry, s kterými nám pomáhali rodiče.

Školní rada

Školní rada je funkční orgán, který ve škole pravidelně zasedá. Volby probíhají vždy na začátku školního roku a z každé třídy jsou voleni 2 zástupci, kteří pak obhajují svojí kandidaturu před celou školou. Děti mají právo se vyjádřit a zvolit toho, kdo je nejvíce oslovil. Kandidát prezentuje své silné i slabé stránky, děti hodnotí jejich chování, dodržování pravidel, kamarádkost, chuť dělat něco navíc atd. U stávajících členů hodnotí uplynulý rok, a zda jej zvolí znovu či nikoli.

Školní rada zasedala každý týden pod vedením ředitelky školy. Zabývala se běžným chodem školy, pravidly, dodržováním dohod atd. Nejvíce spolupracovali na pravidlech odpoledního programu v družině. Školní rada spravovala i peníze, které si děti vydělaly na školních jarmarcích nebo třeba z prodeje školního časopisu. Každý ze zástupců byl vyslancem třídy a vše měl za úkol předjednat nebo naopak předat informaci.

Dalším důležitým tématem pro děti bylo stravování, pravidla stravování a to, zda je jídlo dobré nebo ne. Děti měly možnost se po dobu 2 měsíců pravidelně vyjadřovat ke složení jídelníčku.

Zástupci tříd byli také velvyslanci při návštěvách v jiných školách, kam společně s učiteli jezdili. Výsledkem byla nejen dobrá zkušenost, ale i zmapování škol pro přestup na 2. stupeň.

Velkým tématem bylo používání mobilů a tabletů ve škole, které děti samy omezily na maximálně 2 půlhodiny týdně, a to ve vymezený čas a na vymezeném místě, tedy v IT učebně.

Prevence šikany a kyberšikany

I v naší škole se řeší prevence i následky šikany. S navýšením počtu dětí ve škole se objevila drobná nedorozumění a zárodky šikany, ale díky rychlému zásahu dětí i dospělých jsme zatím vždy měli možnost společně zasáhnout včas. Dětem je k dispozici vždy třídní učitel, školní psycholog a závažnější prohřešky řešíme s rodiči. Školní rada složená z dětí často vyřeší drobnosti velmi rychle a účelně a děti se díky ostatním učí vzájemné toleranci. Pro žáky naší školy jsme zorganizovali sérii přednášek a besed, pozvali jsme i odborníka na kyberšikanu, která je pro žáky naší školy asi nejméně odhalitelná a pochopitelná. Žákům se snažíme i vysvětlit rozdíly mezi šikanou a například právem na to někoho odmítnout, protože se nechoval hezky. Rozdíl mezi žalováním a upozorněním na to, že se někomu nebo přímo mně děje něco, co se mi nelíbí. Nebát se mluvit o strachu a raději promluvit než se trápit. Obecně pojmy „strach“ a „důvěra“ jsou pro děti velkým tématem a i v dalším roce budeme s těmito pojmy pracovat.

Úspěchy našich dětí a žáků:

Matematický klokan 2018 v ČR a v ZŠ Hlásek

Gratulace od pana profesora Hejného

Vážené kolegyně,

od mé spolupracovnice Pavly Polechové jsem se dozvěděl o neobyčejných výkonech vašich žáků v žákovských matematických soutěžích 2018.

Gratuluji vám k těmto výsledkům a děkuji vám, protože tím děláte dobré jméno i naši metodě vyučování matematice, založené na autonomii dítěte.

Přeji další úspěchy a dobrý odpočinek v době prázdnin.

S úctou

Milan Hejný

Článek od Pavly Polechové

Co je soutěž Matematický klokan?

Mezinárodně koordinovaná soutěž Matematický klokan byla vytvořena podle obdobné soutěže, která byla v osmdesátých letech minulého století pořádána v Austrálii. Od roku 1991, kdy se konal první ročník ve Francii, se rozšířila do zemí Evropy a postupně i na další kontinenty. V roce 2016 se již této soutěže účastnilo přes 6 milionů soutěžících z více než 60 zemí celého světa sdružených v asociaci Kangourou sans frontieres, jejíž koordinační centrum je v Paříži. V ČR se soutěž Matematický klokan konala poprvé v roce 1995. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků (JČMF) ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. - 3. třída ZŠ), Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ).

Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, obvykle v pátek ve třetím březnovém týdnu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. Ve všech kategoriích soutěžící řeší soubor testových úloh ve stanoveném čase, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku takový počet bodů, kolik je v kategorii úloh. V olomouckém centru se vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku, nejlepší řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou. Zdroj:

<https://www.matematickyklokan.net>.

Jak letos dopadla soutěž v ČR a jak dopadla v naší škole? Jako každý rok se v ZŠ Hlásek zúčastnily všechny děti 2. - 5. ročníku, které byly ve škole.

Kategorie CVRČEK - 2. a 3. ročník: účastnilo se celkem 115 120 dětí z celé ČR. Plný počet bodů získalo 141 dětí. Dvě dívky z nich jsou naše.

Republikový průměr: 38,77. Průměr Hlásku: 49,66. Z 26 našich dětí bylo 19 dětí nad průměrem ČR. Kategorie KLOKÁNEK - 4. a 5. ročník: účastnilo se celkem 117 232 dětí z celé ČR. Republikový průměr: 57,99. Průměr Hlásku: 82,5. Z 20 našich dětí je 17 dětí nad průměrem ČR.

Za výrazný úspěch považujeme také to, že v naší škole mají dívky a chlapci velmi vyrovnané výsledky, což na celostátní úrovni pravda není.

Jak to děláme? V souladu s metodou prof. Hejného si nemyslíme, že pro efektivní získávání vědomostí potřebují děti fundovaný výklad učitele, který vysvětlí a předvede teoretické postupy, jež potom děti reprodukují a nacvičují. Na rozdíl od toho, co se děje v běžných třídách (kde se metoda genetického konstruktivismu nepoužívá) se naše děti neučí o tom, jak matematiku vymysleli jiní, ale objevují ji samy. Snažíme se, aby se tak jejich práce co nejvíce podobala práci skutečných matematiků. Úlohy, které učitelky dětem předkládají, jsou vybrány tak, aby na základě jejich řešení děti až na výjimky rozkryly celou matematiku, kterou by v běžné třídě v daném ročníku učitel vysvětloval sám.

K tématům, která zařazujeme podstatně dříve než běžné školy, patří například kombinatorika, kultivující schopnost organizovat a systemizovat data, nebo zlomky - obojí od MŠ. Na druhé straně mají všechny naše děti neomezený přístup k pomůckám a přecházejí k abstrakci spontánně podle svých možností. Zjistili jsme, že některé jsou při setkání s matematikou založené na výkladu učitele schopny rozlišit formální poznatek - postup podle naučeného návodu (vím pouze, jak to funguje) - od skutečného porozumění (vím také, proč to funguje).

V naší škole sledujeme i velmi podobné iniciativy v zahraničí - např. Mathematicscentre.com nebo <https://www.youcubed.org/> (Jo Boaler, argumentující výzkumy mozku). S nimi se shodujeme např. v tom, že je nutné věřit dětem a nechat je uvažovat bez stálé korekce učitelem a zároveň podporovat jejich sebedůvěru, že význam má hloubka přemýšlení a nikoli rychlost (vedoucí k povrchnosti a pomýlené představě o tom, co je v matematice důležité), a že - podobně jako ve sportu - úsilí a dokonce i chyby mají zásadní význam pro rozvoj; jsou podstatně důležitější než aktuální výkon.

Sportovní aktivity a úspěchy

Školy Hlásek jsou zaměřené na sportovní aktivity, žáci mají kromě povinné tělesné výchovy možnost výběrů několika sportů v rámci zájmových aktivit školní družiny. V rámci běžné výuky chodí děti pravidelně ven, pořádáme turistické výlety, výlety na kole, podporujeme i sporty jako je rafting, orientační běh nebo lezení. Zakládáme si na tom, že hláskovské děti umí plavat, bruslit a lyžovat, v čemž nás podporují i rodiče. Pořádáme společné akce napříč ročníky a zatím máme první úspěchy v kolektivním sportu, a to ve vybíjené.

Náš školní tým vyhrál 2. místo ve vybíjené – Liteňský turnaj 2018, a to pod vedením našeho tělocvikáře Karla Fraňka a jeho ženy paní Lucie Fraňkové.

část XVI.

Ohlédnutím za uplynulým školním rokem

Zhodnocení školního roku 2017/18 od rodičů

V rámci rodičovských setkání v květnu 2018 jsme zapojili rodiče do podrobnějšího hodnocení naší školy. Rodiče pracovali ve skupinkách v rámci jedné třídy, ale i napříč ročníky a díky společným debatám jsme získali velmi komplexní obrázek naplněných i nenaplněných potřeb nejen rodičů, ale i dětí a zaměstnanců.

Pozn.: Texty jsou neupravené, zveřejňujeme autentické názory rodičů.

Co se daří?:

- Zajímavé podání výuky, různé možnosti, jak učivo pochopit
- Učení hrou
- Práce s chybou – za chybu netrestám je to vývoj
- Děti škola baví
- Respektování hranic, vzájemný respekt, spolupráce
- Výzvy, kroky do neznáma, práce s nejistotou, hledání cest, individuální přístup
- Nevytváří se nátlak, žádné nervy
- Sebehodnocení – dobrá zpětná vazba pro děti i rodiče, učí se sebereflexi
- Úkoly – dobré, že nějaké jsou, ale ne moc často
- Trénování prezentací, mluvit před ostatními (chtěli bychom vidět☺)
- Usměvavé děti, dovedou reagovat, nejsou unuděné, laxní
- Příliš nehodnotí, spíše se snaží podněcovat k aktivitě
- Upřímnost, otevřenost, umění se ozvat, flexibilita
- Druhá rodina pro naše děti, rodinná atmosféra
- Probouzí a hledají vnitřní motivaci pro naše děti
- Pomáhají dětem vyrovnat jejich hendikepy
- Skvělý tým, výjimečné učitelky, dobré vzory pro děti, nadšení, usměvavost, aktivita
- Dobré vztahy, klíčové pro osobnostní rozvoj
- Důraz na osobnostní vývoj, práce s emocemi, snaha zjistit, v čem jsem dobrý a co bych chtěl dělat
- Sebepoznávání a rozšiřování znalostí
- Snaží se ze všech sil dovést děti k samostatnosti a zodpovědnosti
- Učí se číst, psát, počítat ... ale není to to nejpodstatnější
- Snaha posouvat lidi, odvaha
- Mohu se školou spolupracovat na výchově
- Škola celkově je dost řízený proces, je dobré, že se mohou děti podílet na řízení. Je to víc rodina než hierarchie.
- Skvělá příprava na život – učí se dokázat prosadit, případně i někdy potlačit sebe ve prospěch ostatních pro lepší výsledek práce, učí se vycházet s ostatními, ať jim jsou sympatičtí nebo ne
- Schopnost upravit původní představu o vzdělávání vzhledem k funkčnosti v reálném životě
- Děti se naučí, že v životě věci nejsou zadarmo, že je třeba pracovat, brát ohled na ostatní

- „Cihly, beton, malta, správná parta, hromada zkušeností a obrovské nadšení“☺

Co zlepšit?:

- Edookit = chaos, ale zvykáme si, asi není nic lepšího. Ulehčila by možnost mazání přečtených zpráv, možnost odepsat všem, skupiny tříd pro rodiče...
- Hodnocení = chceme více pravidelně, čteme, mlčení považujeme za souhlas, zkusíme dávat více zpětnou vazbu
- Sebehodnocení = v některých třídách nebylo, ustálit formu, aby mohli vidět a sledovat rodiče
- Projekty a úkoly – pomoci dětem s plánováním jednotlivých kroků u složitějších projektů a prezentací, v některých třídách bylo méně měsíčních úkolů, zachovat nějakou samostatnou práci na doma, přípravu, spolupráci na projektech
- Družina – vymyslet aktivity s technickým zaměřením do družiny jako je věda, elektronika, dílny...
- Informace – připomínat den předem (pro některé ale příliš informací)
- „Pěstovat“ vztahy mezi dětmi – toleranci, přátelství, spolupráci, ošetřit „šikanu“ mezi holčičkami (s tebou se bavit nebudeme...)
- Angličtina – zapojit angličtinu i do jiných hodin
- Více divadel, koncertů
- Obavy – co je správně pro děti, můžeme je spolu více sdílet?... např. když má odpor ke psaní, jak moc ho nutit? Je nutné dělat i věci, do kterých se mi nechce! Přílišná volnost?!?
- Konzultace – rozdělit čas pro „TRIÁDY“ a konzultaci bez dětí

Co našla školní rada v roce 2017/18?

- **Hodnocení stravování** – děti hlasovaly, které jídlo je lepší, které horší. Shodnou se, že nemají rádi ryby, luštěniny. Řešíme s jídelnou. Během roku zlepšení. Mělo by se zapracovat na svačinách. Jaké a co? – projednat v září na školní radě.
- **Dodržování pravidel** – kartičky na začátku roku pomohly, ale máme tu „Opakované porušovače“ – co s nimi? Návrhy byly: následky v podobě práce v kuchyni, péči o školu, úklid a její okolí, při opakování vyloučení z družiny, nemohou na IT, posilovat místo hraní ...?
- **Úspěch měly celoškolské projekty** a projekty pro festival v Litni. Příští rok děti chtějí pokračovat.
- Když někdo poruší pravidlo, neměli by být potrestáni ostatní!
- Kdo chodí na sbor či se podílí na jiných kolektivních aktivitách, ať chodí na akce – jde o společnou práci.
- Musíme se více starat o kytky!
- Chceme víc vyrábět po obědě!
- Když potřebuji, jdu se ven vyřádit, abych neběhal po škole.
- Letos se neztrácejí tolik věci – pokračovat v opatření z minulého roku: udržovat pořádek, důvěra mezi námi a sledovat sebe i ostatní, jestli jsou v pohodě, říci o pomoc.
- Časy hraní s elektronikou – 2 x týdně po obědě 45 minut.

- Pokračovat v návštěvách škol!
- Uděláme návrh, jak vymalovat podchod na nádraží!
- Pokračovat ve snídaních s radou ve středu – zvat si hosty

Opatření pro rok 2018/19 na základě podnětu školní rady:

- **Učitelé:** Jak pracovat s agresí/ energií? – hledat a nabízet možnosti pro děti, jak se „vybít“
- **Kultura školy:** kouzelná slovíčka, hygiena, jak na to, abychom dodržovali pravidla a zároveň naplnili naše potřeby? – budeme pokračovat v projektu náboženství: jaká jsou pravidla, na kterých by se shodli všichni? Jaká pravidla by si zvolily děti, jaká dospělí, rodiče (beseda rodičů)? Zapojit do tvorby a testování pravidel i předškoláky!
- **Pokračovat v koučovacích skupinách** s paní psychologkou – řešení konfliktů v bezpečném prostředí.
- **Jak udělat lepší svačinky v MŠ i v ZŠ?**

Jak vidí rok 2017/18 děti:

Projekt „Dokáži to“ – vyhodnocení dětí

Celý rok jsme s dětmi procházeli deset témat a zkoušeli se učit různými způsoby a kanály. Cílem bylo zhodnotit své možnosti, schopnosti, preference, jak se mi nejlépe učí. Nakonec děti hlasovaly a popisovaly, v jaké oblasti se jim nejvíce dařilo.

Jednoznačně vedlo téma „posouvám se“ a „nebojím se“, kde se dařilo nejvíce dětem. Pro velký úspěch na projekt příští rok navážeme a budeme se už zaměřovat na sebepoznání vlastních silných stránek. Můžete se k nám připojit i doma – prozkoumejte stránku www.coumim.cz.

Nebojím se

- „... čtení“
- „... přespávání ve škole“
- „...zvládla jsem se nebát prezentovat“
- „...nebojím se parkouru“
- „...testů“
- „...vybiky“
- „...bubáků“
- „...říkat své názory“
- „... turnajů ve vybice“
- „...už začínám mluvit“
- „...stezky odvahy“ (3 děti)
- „...vyjmenovaných slov“
- „... Vojty“
- „... testů z matiky“
- „... testu, abych ho měla dobře“
- „... jsem statečný ve tmě“
- „... protestovat proti Markétě“
- „...vlézt do studené vody“
- „... spolužáků“
- „... projevit svůj názor“
- „... plavat“
- „... domácích úkolů“
- „... pavouků“

Posouvám se

- „...v trpělivosti“
- „...líbilo se mi, jak jsem se naučila rychle číst“
- „...při projektech v ČaSe“
- „ ... ve vybice“ (2 děti)
- „...zvládli jsme být 2. ve vybice“
- „...v matematice“ (5 dětí)“
- „...v psaní“ (3 děti)
- „...ve čtení“ (5 dětí)
- „...zlepšil jsem se na koloběžce“
- „... naučil jsem se sčítat, matematiku a psaní psace“
- „ ... v plavání“
- „ ... posouvám se v angličtině“
- „... v psaní do písanky“
- „ ... líbil se mi 2. díl matiky pro druháky“
- „ ... v psaní i/y v četině“
- „...naučila jsem se psát psací písma. Mám ráda matematiku, když je pro mě lehká.“
- „...ve štvání“
- „...v parkouru“

Tvořím

- „...tvořením jsem se naučila odpočívat“
- „...ráda tvořím“
- „...naučila jsem se tvořit náušnice“ (4 děti)
- „...povedlo se mi vytvořit lapbook“
- „...tvořím skvělé nápady“
- „...maluji líp“

„...tvořím kytky“
„...tvořím obrázky“
„...tvořím, co mě napadne“ (2 děti)
„...tvořím nový spoje v mozku“
„...líbilo se mi, jak jsme malovali západ slunce“
„...tvořím věci“

Zkoumám

„...kameny“
„...louku“
„...našel jsem nový druh housenek“
„...zkoumala jsem jména rostlin“
„...zkoumám žížaly“
„...zkoumala jsem zajímavosti o Čechách“
„...zkoumám zajímavé kachny“
„...že housenky slyší“
„...zkoumám, že nepotřebuješ všechno, abys měl všechno“
„...lidské tělo“

Vím

„...že když něco prohrávám, můžu to otočit“
„...že jsem pracovitá a baví mě bruslit“
„...naučil jsem se zlomky“
„... kde se píše tvrdé a měkké í“
„... že mám rád matematiku a učení“
„...že se umím hádat“
„...naučila jsem se psát, počítat, číst. Občas se mi nedaří psát psace, to mě nebaví.“
„...že umím pochopit nadprůměrné.“
„...že se snažím být lepší ve vybice“
„...že mám rád hýbání“

Dýchám

„... dýchám kyslík“
„... bylo těžké dýchat při plavání“

Naslouchám

„...naslouchat pokyny“
„...poslouchám učitelku“
„...naslouchám jiným lidem“

Dívám se

„...na tabuli“
„...pomohlo mi se dívat“
„...poprvé jsem viděl otakárka“
„... poprvé jsem se díval na zajíce zblízka“

Jsem

„...tvrdák“
„...chytřejší“ (2 děti)
„...na sebe hrdá“
„...zlepšila jsem se na kole“
„...dobrá ve vybice“

Zasloužím si

„... když udělám těžkou práci, zasloužím si odpočinout“
„... pohár“ (2 děti)
„... prázdniny po náročném školním roce“
„... odpočinek“
„... želvu“
„... eura“
„... zmrzlinu“
„... zlatou“
„... bombony

Jak vidí rok 2017/18 zaměstnanci

Výsledky společných diskusí a supervizí

Pozitiva:

- Stojím za hodnotami školy
- Cítím se dobře v kolektivu
- Vždy jsme vyslyšena
- Jsem oceňován za sebevzdělávání se
- Vnímám, že se ode mě očekává proaktivní přístup a mám možnost učit podle sebe
- Cítím se bezpečně
- Cítím se být přijímána
- Těší mne benefity školy

Negativa:

- Necítím se být dostatečně finančně ohodnocena
- Potřebuji strukturu a jasné informace
- Zdržuje mne administrativa a informační systém
- V MŠ – necítím spolupráci ze strany rodičů
- Potřebuji zpětnou vazbu jak od rodičů, tak od kolegů či zaměstnavatele

Opatření: Úkoly pro vedení školy

- Podporovat chuť k novým nápadům, názorům, inovacím - klid na práci, pozornost na děti, ale zároveň dodržování pravidel.
- Dostatek informací vs. zahlcení. (KVALITA VS. KVANTITA)
- Konstruktivní zpětná vazba - společný čas, supervize, mentoring...
- Práce s chybou - nedělat z chyb "aféry", naslouchat důvodům. Vy zkuste víc vysvětlit proč (nemohu, neumím, nevím, jak dál...), jak udělám, dokdy.
- Ocenění a finance – pracujeme na tom / navýšení školného a intenzivní komunikace s MŠMT a krajem a rovnosti dotací pro státní a soukromé školy.

Školy HLÁSEK s.r.o. zaměstnávají velké množství zaměstnanců z Hlásné Třebaně a okolí. Jsme jedním z největších zaměstnavatelů a zakládáme si na tom, že nabízíme

možnost práce právě místním. V červnu 2018 jsme zaměstnávali 26 zaměstnanců HPP a 29 zaměstnanců na DPP nebo lektory. Na asistenty pedagoga máme od září 2017 plné státní dotace, které pokrývají doporučenou hodinou dotaci, vše, co poskytujeme nad rámec doporučených hodin, hradí škola.

Další cíle na rok 2018/19

- **Posílení komunikace s rodiči v MŠ** – pravidelně vypsání termínů konzultací, společná konzultace nad hodnocením, třídní schůzky na začátku roku, hledat prostor pro zpětnou vazbu.
- **Informace o dětech** – v ročním plánu na webu jsou vypsána data, kdy byste měli dostat hodnocení dětí. Pokud není, obraťte se s dotazy přímo na učitele.
- **Informování o změnách, organizaci, personálu** – bude informovat v MŠ Alena Kahánková, zástupkyně ředitelky, v ZŠ Markéta Bosáková.
- **Angličtina** – anglické víkendy, zapojení bilingvních rodičů a asistentů na odpoledne do školky, metoda Total physical response v MŠ (Lída Janišová), matematika v angličtině (P. Polechová), rozšířit výuku angličtiny napříč předměty - metoda CLIL.
- **Webové stránky** – zmodernizovat vzhled i obsah, co by rodiče na webových stránkách chtěli vidět za informace? Stačí nám Edookit?
- **Družina a MŠ** – polytechnické vzdělávání učitelů, posílení aktivit „pro malé kutily“ – dílny, elektrotechnika, pokusy... - zařízení klubovny v garáži u školky.
- **Besedy pro rodiče.**
- **Připravit projekt a finanční prostředky pro rekonstrukci 1NP** v budově U Kapličky 58, které plánujeme na jaro 2020.
- **Nastavit komplexní péči o děti i rodinu a od září 2018 otevřít poradenské pracoviště.**
- **Pokračovat v hledání vhodných škol pro přestup dětí na druhý stupeň.**

▣ÁST XVII.

Dotanní program



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bezpečná cesta ke vzdělávání – Šablony I. 09/2016 - 08/2018

CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001459

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč

Finanční dar Nadace ADRA



innogy

Dotace: 50 000 Kč na zdravotní péči o postižené děti v MŠ.

Mléčné výrobky a ovoce



▣ÁST XVIII.

Základní škola mateřská škola 2017/18:

Fotogalerie (více na www.skolyhlasek.cz)

Sluníčka a Motýlci



Ježečci a Sovičky



1E



2D



4B



5A



Výuka v obraze:











