

Výroční zpráva



Školy HLÁSEK- základní škola a mateřská škola, s.r.o.

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
2018/2019**

V Hlásné Třebani 8. 10. 2019

Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Základní údaje o škole

Název školy:	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola s.r.o.
Adresa školy:	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
Telefonní kontakt:	+420 777 568 562
Adresa pro dálkový přístup:	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
Webové stránky školy:	www.skolyhlasek.cz
Zřizovatel školy:	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Ředitel školy:	Mgr. Markéta Bosáková / od 1. 7. 2019 Mgr. Pavlína Seidlerová
Statutární orgán:	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka Mgr. Markéta Bosáková – jednatelka Od 7. 5. 2019 změna vlastnické struktury 100% majitel/ jednatel Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA
Poradenské pracoviště:	Mgr. Markéta Bosáková PhDr. Leona Běhouňková Mgr. Lada Sanvenero PhDr. Lenka Bezděková Mgr. Zdenka Smolíková
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Margaréta Roučová Alena Kahánková Lenka Šedivá
Kmenové učitelky základní škola	Markéta Bosáková, třída 5. B Lada Sanvenero, třída 4. C Kristina Tulisova, třída 3. D Vendulka Myšková, třída 2. E Kateřina Kratochvílová, třída 1. A

Část I. MATEŘSKÁ ŠKOLA HLÁSEK

1) Charakteristika Mateřské školy Hlásek

Mateřská škola Hlásek je prvním krokem ve vzdělávání dětí ve věku 2-6 let. Cílem MŠ není jen všestranný rozvoj předškolního dítěte dle Rámcového vzdělávacího plánu vydaného MŠMT ČR a jeho kvalitní příprava pro zvládnutí nároků dalšího vzdělávání a spokojenost dítěte ve školce, ale také komunikace s rodinou a společné upevňování zásad společného fungování ve společnosti. Důležitými pilíři, které se pak prolínají celým vzdělávacím systémem Hlásku, je slušnost, samostatnost, zodpovědnost, ohleduplnost, spolupráce a ochota pomáhat.

Nevzděláváme jen děti, vzděláváme se navzájem, učíme se a hledáme cesty, jak jít tím správným směrem.

Naše nejdůležitější cíle:

- Malé skupinky dětí po 10 - 14 dětech, mimo řízenou činnost spojení dvou skupin.
- Podpora zájmů dítěte, podnětné prostředí pro rozumový rozvoj.
- Podpora vztahů - důraz na dodržování pravidel, ale i podpora schopnosti dítěte říci, co potřebuje a jak by si to přálo jinak, konstruktivní řešení konfliktů.
- Rozvoj komunikace - naslouchám druhým a nebojím se říci svůj názor, pocit, potřebu.
- Rozvoj kooperativních dovedností - projektová výuka.
- Dostatek prostoru pro komunikaci s rodinou.
- Velký prostor pro tělesný rozvoj - pobyt venku, tělesné cvičení, tanec, jóga, pobyt v přírodě, výlety.
- Sledování potřeb dítěte a individuální přizpůsobení péče každé osobnosti.

V prvních třech letech tety rozvíjí zejména dětskou samostatnost a pomáhají dětem i rodičům s adaptací. Od tří let obohacují vzdělávací prostředí o další nabízené činnosti - logopedii, FIO, praktický život, čtení s nečtenáři, matematické a logické aktivity, začínáme také s angličtinou, pokud o ni mají děti zájem. Děti se učí pravidelnosti, pomalu si zvykají na delší úsek, kdy je třeba se soustředit, naučí se naslouchat, vyjádřit vlastní názor, logicky a kriticky uvažovat, dokáží pracovat ve skupině i samostatně a nebojí se říci, co se jim líbí a co ne. Dále rozvíjíme i sportovní dovednosti, motorické a estetické dovednosti s tvořením a keramikou.

Ve školce máme maximální možnost sledovat preference dítěte, jeho senzitivní období a maximálně ho podporovat v oblasti, která se zrovna vyvíjí a nechat ho dozrávat. Tříleté děti mají možnost se rozhodnout, zda na aktivitu či lekci půjdou nebo nikoli, volí si oblasti svého zájmu. Pedagogové dítě sledují a nabízí všestranné činnosti. V předškolním věku podporujeme více rozvoj pracovních návyků a plánování, které budou potřebovat ve škole. Děti si např. volí pořadí činností, ale podporujeme pozornost, dokončování úkolů, překonávání nezdaru a motivaci k další práci.

Pro naši výuku ve školce využíváme prvky Montessori - zejména pomůcky praktického života, u starších dětí zařazujeme prvky práce v centrech ze „Začít spolu“, prvky „Kritického myšlení“ a pro výuku matematiky metodu profesora Hejného. Tato kombinace se nám osvědčila a i ve školce nadále budeme využívat tyto prvky výuky, které děti neškodí, ale naopak je rozvíjejí. Předškolní třída je koncipována tak, aby plně připravila děti na plynulý přechod na základní školu, kde pokračují tam, kde v rozvoji svých dovedností skončily. Do předškolní třídy dochází pravidelně paní učitelka, která si pak děti přebírá do první třídy.

Zápis do mateřské školy:

Do mateřské školy se nám v květnu 2019 přihlásilo 20 dětí, z toho jsme 14 přijali a 6 jsme museli z důvodu kapacity odmítnout. V mateřské škole nám zůstaly 3 děti s odkladem povinné školní docházky.

Pro zájemce o naši školu vždy na jaře pořádáme přípravné bloky pro předškoláky, kteří nenavštěvují naši mateřskou školu. Adaptace „nehláskových“ dětí je velmi důležitá. Mateřská škola systematicky připravuje děti v duchu naší filozofie, učí děti ohleduplnosti, umění se vyjádřit a plánovat si svůj čas. Výhodou je, že se děti dobře znají a přechod do první třídy je pak plynulý. Zároveň se rodiče předškoláků velmi nenásilně seznamují s povinnostmi rodičů a díky předškolní třídě mají dostatek času si ujasnit, zda je naše základní škola pro ně to pravé. S rodiči trávíme hodně času a ujasňujeme si společná očekávání.

Velmi důležitou roli nejen u předškoláků hraje speciální pedagog a školní psycholog, kteří pečlivě sledují návaznost vývojových období dítěte. Předškoláky si přebírá již od předškolní třídy na několik hodin v týdnu budoucí paní učitelka. Dalšími klíčovými oblastmi podpory v předškolním věku je logopedie a grafomotorická příprava.

Zájmové aktivity v MŠ

V dopoledních blocích je zařazen sborový zpěv s externím lektorem nebo lekce TV v místní sokolovně. Děti se během školního roku účastní lekcí plavání, bruslení, předškolní třída jela letos na jaře poprvé na školu v přírodě. Odpolední program je doplněn lekce zaměřenými na tvoření, fantazii, logické myšlení a pohybové aktivity. Každé dítě si také může vybrat z pestré nabídky odpoledních zájmových aktivit, jako je judo, hudební nástroje, jóga, angličtina, lego kroužek, sportovní kroužek nebo tanečky.

2) Program pro školní rok 2018/2019 v MŠ

Název ročního projektu: „Příroda je náš kamarád, chci ji znát a poznávat“

ZÁŘÍ

Téma: „Vítáme vás ve školce“
Přijetí nových kamarádů do kolektivu
Společná pravidla
Péče o zdraví a bezpečnost
Dary přírody – houbaření
Duhové divadlo – Tři prasátka

ŘÍJEN

Téma: „Sklízíme plody podzimu“

Pojmenování základních barev i odstínů

Pojmenování a třídění ovoce a zeleniny dle barvy a tvaru

Rozvíjíme smyslové vnímání (poznáváme ovoce chutí a hmatem)

Podzim v lese a ve vzduchu (změny v přírodě, poznávání lesní zvěře, stromy,

migrace tažných ptáků, drakiáda)

Výlet do ZOO Chuchle

LISTOPAD

Téma: „Barevný podzim“

Vnímání změn v přírodě, orientace v čase – roční období, počasí, oblečení, zvyky a tradice – dlabání dýní, Památka zesnulých, sv. Martin)

Ochrana přírody a recyklování

Příprava lesních zvířat na zimu

PROSINEC

Téma: „Vánoce a adventní čas“

Lidové zvyky a tradice

Zpíváme koledy a poznáváme hudební nástroje

Vánoční besídka

Divadlo – Vánoční pohádka

Výlet Sádky Lety

Benefiční jarmark pro rodiče a přátele školy

LEDEN

Téma: „Mráz kolem nás“

Povídání o Třech kráľích

Prozkoumání severního pólu

Pokusy s vodou a zimní radovánky na sněhu

Hudební divadlo Letadlo – pohádka Zima

Beseda canisterapie

ÚNOR

Téma: „Karnevalový rej a masopust“

Upevňování lidových zvyků a tradic

Radost z tance a dobrého jídla

Povolání

BŘEZEN

Téma: „Jaro ťuká na dveře“

Změny v přírodě a jarní rovnodennost

Domácí zvířata a jejich mláďata

Moje první kniha

DUBEN

Téma: „Hody, hody, doprovody“

Velikonoce (zvyky a tradice, barvy, tvary, sázení osení, pozorování jak roste rostlina, jarní květiny)

Pálení čarodějnic

Divadlo Letadlo – pohádka Jaro

KVĚTEN

Téma: „Já a moje rodina“

Rodokmen a Den matek

Lidské tělo

Divadlo Letadlo – pohádka Austrálie

ČERVEN

Téma: „Cestování a doprava“

Jedeme do ZOO - poznáváme cizokrajná zvířata

Život v trávě – poznáváme hmyz

Divadlo Letadlo – Léto

Výlet do ZOO Soběhrdy

Závěrečná zahradní slavnost pro rodiče a přátele školy

3) Vzdělávání zaměstnanců

Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají, a to ať v oblasti rozšíření znalostí v oboru, tak i pro získání potřebné kvalifikace. V případě nových kolegů na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů, nebo

z dotačních programů. V letošním roce zahájila studium pedagogiky – učitelství na 1. stupni - kolegyně, která před 5 lety nastoupila na pozici hospodářky. Naše škola umožňuje kariérní růst a plně podporuje vzdělávání všech zaměstnanců.

V minulém roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony I. Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními a supervizemi.

4) Práce s dětmi a inkluze

Mateřská škola Hlásek plně aplikuje inkluzi. Integrujeme děti s poruchou komunikace, pozornosti, děti s mentálním postižením i kombinovanými vadami. Mateřskou školu navštěvují i děti zařazené do 4. a 5. stupně podpůrných opatření.

O děti se kromě vyškolených asistentů pedagoga stará zkušená zdravotní sestra. V dopoledních blocích pravidelně působí školní psycholog a speciální pedagog. Úzce spolupracujeme se SPC poradnou Beroun a dalšími SPC poradnami. Od září 2018 máme koordinátora inkluze, který bude pečovat nejen o děti, ale i pracovat s rodiči a předávat potřebné informace.

Pro děti s vysokým stupněm postižení máme připravené bezbariérové přízemí. V prostředním patře jsou integrované děti s dobrou pohyblivostí. Pro děti je uzpůsobená i rehabilitační místnost, kde paní asistentky s dětmi pravidelně cvičí.

Nicméně si uvědomujeme, že nejsme schopni zvládnout všechny druhy postižení a je nutné se s rodinou a poradnou vždy dobře předem poznat, abychom byli schopni zajistit kvalitní péči a potřebné podmínky. Daří se nám efektivně pracovat s dětmi s logopedickými vadami nebo s dětmi s kochleárním implantátem. I proto máme 2 vyškolené logopedické asistentky a úzce spolupracujeme s dětským centrem Tamtam, s paní PhDr. Jungwirthovou. Dále umíme dobře začlenit děti s poruchou autistického spektra nebo děti, které potřebují podpořit v jejich motorickém vývoji či v oblasti soustředění.

Děti, které mají speciální potřeby, k nám v 99% nepřicházejí s diagnózou. Děti sledujeme ve výuce a hledáme cesty, jak je dobře začlenit a podpořit je. Společně konzultujeme s rodiči

a odborníky a poté, pokud nemáme potřebné nástroje či hledáme vhodné postupy, požádáme rodiče, aby navštívili poradnu.

Děti, které potřebují logopedickou péči či péči speciálního pedagoga, mají ve výuce zařazené pravidelné lekce logopedie a grafomotoriky. Ve výuce jsou zařazené pravidelné lekce FIE, které vedou naši vyškolení zaměstnanci. Do školy také pravidelně dochází pracovníci rané péče, a to z Centra pro dětský sluch Tamtam a společnosti EDA pro zrakově postižené děti.

5) Přehled oborů vzdělání, které mateřská škola vyučuje

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	ano

6) Přehled pracovníků mateřské školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	4+7
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	0
Nepedagogičtí zaměstnanci	2
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

7) Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Mateřská škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2018	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2019	Kapacita školy	Počet volných míst k 30.9.
46	3	45	41	3	46	1

8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
FIE I	1
FIE BASIC	1
Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT	1
MBTI IV .	12
Logopedický asistent	1

Začít spolu- letní škola	1
Supervize týmu a mentoring	5

ČÁST II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1) Charakteristika Základní školy HLÁSEK

Jak probíhá výuka v naší škole

Výuka ve škole začíná v 8:20, 1. a 2. třída v 8:30. Rozvrh je plánován podle klasických 45 minutových hodin, ale ve škole nezvoní. Skutečná délka hodin je přizpůsobována aktuálnímu zájmu a únavě dětí.

Ve třídách, kde je žák se speciálními potřebami, je vždy učitel a asistent. Ve třídách, kde asistent není, je buď menší počet žáků, nebo třídu dělíme na skupiny tak, aby část výuky vyučovali 2 pedagogové (cizí jazyky, projekty, matematika, čtenářské dílny)

Český jazyk a matematika jsou vyučovány klasičtěji v samostatných hodinách. V první a druhé třídě se soustředíme na rozvoj pracovních návyků, poznávání učebních strategií. Starší děti si pak i v těchto hodinách plánují individuálně svoji práci. Pracují v malých skupinkách podle úrovně, na které jsou, nebo samostatně.

Roli asistenta hrají často i starší žáci nebo žáci, kteří jsou napřed. Pokud nemá žák svou práci hotovou, využívá podpory učitelů po vyučování, musí si naplánovat dokončení práce, až potom může na zájmové aktivity. Hlavním cílem těchto předmětů je tedy vybavit dítě kvalitním základem ve čtenářské a matematicko-logické gramotnosti, ale tak, aby si poznatky samo objevovalo a konstruovalo.

Předměty Člověk a svět (přírodověda, vlastivěda) jsou vyučovány ve dvou - až tříhodinových blocích. Jsou propojovány s hudební, výtvarnou a pracovní výukou. Dětem je tu dáván velký prostor, aby v těchto předmětech samy přinášely témata, která je baví a zajímají. Nabízí se tu také velký prostor pro realizaci těch dětí, které nejsou úspěšné v matematice a češtině, na kterých je postaven náš systém vzdělávání. Děti tu rozvíjejí více kooperaci a komunikativní dovednosti.

Při projektech je využívána spolupráce ve věkově heterogenních skupinách. Starší děti pracují v centrech aktivit. Každý měsíc (cca) se věnujeme jednomu tématu - dítě tak během týdne prostuduje téma z různých pohledů - ve výtvarném centru, v centru čtení, v centru objevy apod. Tímto systémem výuky se snažíme zajistit jak dostatečný prostor pro zvládnutí povinných výstupů v matematice a češtině, tak pro možnost volby témat projektů a podporu zájmu a chuti k objevování světa.

Jak jsou děti hodnoceny

Děti nejsou známkovány. Místo žákovských knížek používáme hodnotící složku. Tam si děti zaznamenávají témata a výstupy za týden a samy si označují, na jaké úrovni je zvládají. Učitel pak s rodičem reflektuje hodnocení, zda se dítě hodnotí adekvátně, podhodnocuje se nebo naopak nadhodnocuje. Abychom měli přehled, jak si dítě vede v jednotlivých oblastech, dostává dítě ke každému půlročnímu slovnímu hodnocení tabulku očekávaných výstupů a průběžně si tak vytváříme a zaplňujeme "mapu učebního pokroku" - co zvládám už z dalšího ročníku, v čem mám naopak rezervy atd.

Didaktické metody

Při elementární výuce čtení se kloníme ke genetické metodě, protože děti již ve školce poznávají a začínají číst velká tiskací písmena. U prvňáčků kromě genetické metody zařazujeme výuku metodou Sfumato, která učí děti správně načítat slova, číst přesně bez domýšlení, dobře fixovat tvary písmen. Naším úkolem je nyní najít cestu, jak propojit výuku elementárního čtení s předškolní třídou, kde děti již začínají číst, tak, abychom neblokovali nadšení ze čtení a zároveň dali dětem pevný základ čtení tak potřebný ke kritickému čtení. Ve psaní preferujeme klasické psací písmo. Starší děti pak někdy přecházejí na tiskací. Matematiku učíme podle prof. Hejného, přičemž maximálně zohledňujeme aktuální schopnosti dětí volným přístupem k pomůckám, umožňováním spontánního přechodu k abstrakci a v neposlední řadě vzájemnou diskuzí mezi dětmi. Ve výuce společenskovedních předmětů používáme moderní metody aktivního učení - Začít spolu, metody rozvíjející kritické myšlení, projektové vyučování - zaměřujeme se na rozvoj informační a technické gramotnosti. Žádná metoda není samospasitelná, zásadní zůstává individuální sledování dítěte, přemýšlení o tom, co se děje v jeho hlavě - více než o tom, co ho chceme my právě teď naučit.

Používané metody výuky ve školce i ve škole

- **Matematika podle prof. Hejného** (učebnice nakladatelství Fraus a H-mat)
- **Prvky z programu "Začít spolu"**: vzdělávací program akreditovaný MŠMT a odpovídající Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
- **Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet** - www.kritickemysleni.cz
- **Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování** - FIO [/www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/](http://www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/) - princip zprostředkovaného učení, který postupuje všemi vzdělávacími oblastmi, ale zároveň může sloužit k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů.
- **MBTI** - typologie poznávání a temperamentu, prostřednictvím které bereme v úvahu typ vnímání a myšlení každého dítěte a učitele při plánování výuky
- **Pro utváření dobrého klima ve škole využíváme „debatních skupin“, program Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi**

Kam směřujeme

S rodiči i učiteli stále věnujeme hodně času diskuzím o koncepci školy. V zásadě se s rodiči shodneme na tom, že nechceme být ani škola klasická, s pevně daným a neměnným řádem, ani škola úplně svobodná s maximální volností témat a výstupů. Najít zlatou střední cestu je naším nelehkým úkolem. Obecně by se dalo říci, že se děti ke svobodě "propracovávají". Zpočátku se s učiteli/průvodci učí vhodným učebním strategiím, pravidlům chování, samostatnosti v plánování, pracovním návykům a triviu základních dovedností. Takto nabyté dovednosti pak mohou využívat ve starším věku k realizaci projektů, které si sami zvolí, a více čerpat z možnosti volby metod, času, prostoru pro učení atd.

Hlavním naším záměrem je "skutečná" individualizace. Volíme si určité výchozí přístupy a metody výuky (viz níže). V maximální možné míře ale musíme poznat potřeby dítěte, očekávání, potřeby a nároky rodičů a na základě toho najít takový způsob výuky, ve kterém se bude dítě stále posouvat dopředu k cílům, které si společně s dítětem vytkneme. Nesledujeme tedy vždy jen konkrétní metodu, ale naším cílem je, aby dítě postupně umělo posoudit, jestli mu metoda vyhovuje, co by mohlo dělat jinak, vědělo, jak se vyrovnat s krizovými momenty, volilo konstruktivní řešení, zvolilo své pracovní strategie atd.

Konkrétní příklad: Při aplikaci jakékoliv metody se stane, že některému dítěti nevyhovuje buď způsob výuky, nebo přístup učitele, skladba skupiny apod. V tu chvíli nepřehodnocujeme, jaké jiné metody používat v celé škole, protože jiným dětem vyhovují. Takové konflikty ale vítáme, protože můžeme dítě provádět těmito malými krizemi tak, aby se učilo popsat: Co by mu mohlo v těžkých situacích pomoci? Co by chtěl jinak? Co potřebuje? V čem musí respektovat přání učitele, spolužáků a proč? Kde je prostor pro jeho vlastní volbu? Jak může z takové zkušenosti vyvodit strategii použitelnou v jiných učebních situacích? apod.

Dále u každého dítěte diskutujeme individuálně o tématech jako: zvyšovat zátěž x nechat dozrávat, řád x svoboda, kvantita x kvalita, individuální postup x kooperace, vnitřní motivace x vnější motivace, hodnocení x sebehodnocení, povinnost x chuť se učit, ochraňovat x konfrontovat s obtížemi apod. Prozkoumáváme možnosti, narážíme na slepé uličky, společně s dětmi se učíme hledat řešení různých životních situací tak, aby se konfliktů a krizí nebály, ale učily se je konstruktivně řešit.

Co umí naše děti na konci prvního stupně?

- Umí se domluvit, říci si o pomoc nebo sami pomoci druhým.
- Přemýšlí kriticky a v souvislostech.
- Umí spolupracovat s druhými.
- Respektují domluvená pravidla i druhé.
- Umí diskutovat a hájit svůj názor.
- Umí popsat své pocity a potřeby.
- Plánují si svou práci a drží se plánu.
- Umí se učit.

Na čem pracujeme? O čem diskutujeme individuálně u každého dítěte?

- Umí překonávat překážky? Co to znamená v praxi? Nenecháme ho jít dál, dokud neporozumí alespoň na základní úrovni, dokud nemá radost z objevení řešení?
- Obstojí v porovnání s nároky jiné školy? Co jsou standardy, které musí dítě u nás zvládnout a co je chceme naučit navíc (udělat přijímačky nebo rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti?).
- Umí se přizpůsobovat změnám? Zajišťujeme bezpečné prostředí, i když se často střídají učitelé?
- Poznává své silné a slabé stránky? Má dostatek času pracovat na tom, v čem je dobré, nebo většinu času věnuje zvládnutí povinných výstupů?
- Jak vyučovat angličtinu v nejnižších ročnících, aby děti nezatěžovala, ale bavila?
- Co propojuje výuku ve všech oblastech a metodách? FIO - zprostředkované učení?

Práce s dětmi a inkluze

- Základní škola integruje děti s nejrůznějšími zdravotními postiženími, či poruchami učení. Pracujeme s žáky s kochleárním implantátem, umíme dobře začlenit žáky

s ADHD či dysfázií, pracujeme i s dětmi s poruchou autistického spektra. Naše škola není bohužel připravena na žáky s těžkým tělesným postižením, nemá bezbariérový přístup, na který nám chybí finanční prostředky.

- Nicméně se snažíme upravovat školní prostředí tak, abychom stávajícím žákům kromě kvalitního personálu a malého počtu žáků ve třídě zajistili i příjemné prostředí, relaxační zóny nebo intimní prostředí pro citlivé rozhovory či konzultace. Dětem velmi pomáhá i pobyt venku, školy v přírodě a společné akce, kde se veškeré rozdíly ztrácí.
- Žáci naší školy mají pravidelně k dispozici školního psychologa a speciální pedagogy, kteří s nimi intenzivně pracují. Tato péče se vztahuje nejen na integrované děti. Školní psycholožka často pracuje i s celou rodinou a v těžkých životních situacích pomáhá a doporučuje odborníky, kteří mohou pomoci při zvládnutí nejrůznějších potíží. Učíme naše děti svěřit se a hned řešit to, co by mohlo přerůst ve velký problém. Nastavení důvěry v naši školu nese své ovoce. Od září 2018 jsme otevřeli poradenské pracoviště složené z našich interních odborníků i externistů.
- Všichni žáci mají možnost podpor, tedy individuálních sezení s učitelem či asistentem pedagoga, kteří pomáhají buď s doplněním učiva, nebo společně řeší začlenění do kolektivu, hledání vlastních oblastí zájmu či podporují nadání žáků a rozvíjejí jejich talent.
- Bohatá komunikace s rodiči je základem pro individuální plánování výuky. Mozaiku poznatků o potřebách dítěte nám pomáhá doskládat speciální pedagog, školní psycholožka, klinická psycholožka a speciální pedagožka ze SPC Beroun a další odborníci. Podle jejich poznatků pak tvoříme individuální vzdělávací plány pro děti. Zároveň nám poskytují zpětnou vazbu a srovnání s ostatními žáky jiných škol.

Kvalifikace našich zaměstnanců, vzdělávání a spolupráce s externími odborníky

- Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají a získávají potřebnou kvalifikaci pro práci, kterou vykonávají. V případě nových kolegů na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů nebo z dotačních programů.
- V minulém roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony II.. Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyňami pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními (MBTI) a supervizemi.
- Během školního roku jsme absolvovali dvě dvoudenní teambuildingová setkání MBTI všech zaměstnanců pod vedením paní Jiřiny Majerové na téma typologie osobnosti. MBTI je jedním ze základních školení, které všichni naši zaměstnanci absolvují nejpozději do půl roku od nástupu do práce. Využití typologie a poznání, proč jednáme v dané situaci jinak než ostatní, nám pomáhá v osobním nastavení a přístupu k sobě, ke spolupráci v týmu a pomáhá nám i hledat strategie, jak co nejlépe zacílit výuku na různé typy osobností dětí.
- Všichni učitelé a většina asistentů pedagoga jsou lektorem FIO www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/. Tuto metodu máme plně zařazenou v našem rozvrhu a pravidelně

jednou týdně s dětmi touto metodou pracujeme. Díky FIO se nám daří s dětmi efektivněji pracovat a objevovat jejich potřeby. Děti si trénují své vyjadřovací schopnosti, umění argumentace, plánování a soustředění. Princip zprostředkovaného učení, který postupuje všemi vzdělávacími oblastmi, slouží k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní vzdělávání	ano
Předškolní vzdělávání	x

Přehled pracovníků školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	9 učitelů + 4 AP
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Základní škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2018	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2019	Kapacita školy	Počet volných míst
75	5	74	74	5	75	3

V červnu od nás odešlo žáků 5. třídy:

- Z toho jedna žákyně studuje v zahraničí
- 1 žák odešel do Scio školy
- 3 žáci odešli do základní školy Řevnice
- 6 žáků odešlo do Naší školy v Litni
- 1 žák odešel na osmileté gymnázium Gevo
- 1 žákyně odešla na osmileté gymnázium Menza

Do první třídy jsme přijali 17 žáků, z toho 4 požádali o odklad, jeden žák odešel do jiné školy z důvodu domácího vzdělávání. Celkem tedy nastoupí 12 žáků první třídy. Maximální kapacita třídy je 14 žáků.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
FIE I	3
FIE BASIC	2
Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT	1
Dvouleté studium – vychovatel ve školní družině	1
Jednoleté studium – vychovatel ve školní družině	1
Čtenářská gramotnost- kritické myšlení	2
MBTI IV .	12
Matematika Hejného	2
Sfumato	1
Začít spolu – letní škola	2
Supervize a mentoring	5

2) Vývoj Škol Hlásek v čase – závěrečné slovo Markéty Bosákové

Vzhledem k tomu, že s novým školním rokem 2018/19 mění škola ředitelku a zároveň se mění i vlastnická struktura Hlásku (novou ředitelkou školy bude od 1. 7. 2019 paní Pavlína Seidlerová a 100% majitelkou Škol Hlásek je od 7.5. 2019 paní Veronika Vaculovičová), shrnu krátce vývoj školy a její koncepce od roku 2011 (vznik MŠ) respektive 2013 (vznik ZŠ), hlavní myšlenky, které mohou do budoucna být rozvinuty nebo sloužit jako inspirace.

Školy Hlásek vznikaly organicky jako komunitní vzdělávací skupiny, které reagovaly na měnící se demografickou situaci v obci a možnosti okolních vzdělávacích institucí. Založení škol vycházelo z rodičovské iniciativy a také personál nebyl zpočátku sestaven ze zkušených odborníků, ale především z rodičů/odborníků i nadšenců, kteří měli dost odhodlání a odvahy vytvářet pro naše děti co nejuvstřednější a nejpodněnější vzdělávací prostředí. Stejně tak post můj jako ředitele nebyl postaven na pevných základech zkušenosti a osvědčené koncepce, ale na touze zhostit se nastalé situace co nejlépe. Tomu odpovídal i styl řízení – místo pevné

opory a mentorského vedení učitelů jsme společně prohledávali cesty vzděláváním. V dané situaci jsem zvolila přístup dát každému maximální důvěru a prostor realizovat své silné stránky, nápady, typ osobnosti a způsob komunikace. Tento přístup, myslím, tvoří dobrý rámec pro komunitní a individualizované vzdělávání, protože se přirozeně přenáší na děti, které se tak od dospělých učí vyjednávat si podmínky pro své vzdělávání, přehodnocovat strategie a také respektovat potřeby druhých.

Koncepce dosud vycházela vždy z evaluace potřeb dětí, rodičů a učitelů. Maximální váha byla dávana na zpětnou vazbu rodičů konkrétnímu učiteli, čímž rodiče vnášeli podstatná témata do diskuzí ve sborovně. Tento vývoj „zespodu“ přinesl určitá negativa jako chaos, časté změny a pomalé vyjasňování koncepce, ale také formoval školu jako komunitní prostor, kde si mohou zúčastnění vykomunikovat „přístup na míru“. Prodiskutovali jsme několik velmi důležitých témat, ke kterým bude určitě vhodné se časem vrátit a znovu diskuze oživit, protože ve vzdělávání dětí je to vždycky co dítě /rodič/ učitel, to jiné potřeby a vhodný přístup. Nyní je počáteční živelný vývoj stabilizován a je čas, aby nový ředitel společně s rodiči, učiteli a dětmi načrtl vizi školy tak, aby byla jasná, stabilní, udržitelná do budoucna a byla dobře vedena i po stránce formální a legislativní.

Při vývoji koncepce školy jsme postupovali tak, že jsme z pravidelné evaluace získávali informace od rodičů v dotaznících, na schůzkách, konzultacích apod. Diskutovali jsme vzniklá témata a plánovali potřebná opatření na další rok.

Níže shrnu diskuze o nejdůležitějších tématech, cíle, které z diskuzí vyplynuly, a opatření, která byla v daném roce realizována, někde i otázky, které je třeba dále řešit a pokračovat v diskuzích.

Koncepce školy a její vývoj

Pro rok 2019/2020 máme komplexní shrnutí výsledků z mapování školy pomocí dotazníků firmy SCIO, výsledků testů čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti (Klokánek) – viz dále ve výroční zprávě. (podrobné výsledky viz níže)

Ve školním roce 2018/19 byl naším cílem důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Aby mohl být naplněn cíl školy individualizovat, musí být rodič, učitel i dítě schopni dobře komunikovat své potřeby a hranice, dojít konstruktivní komunikací k oboustranně přijatelnému řešení.

Opatření:

- Komunikační skupinky (vedla Markéta Bosáková, Lada Sanvenero, Lenka Bezděková)
- Zipyho kamarádi – metodika pro práci se školním klimatem (Lenka Bezděková, Bára Macháčková)
- Debatní dovednosti – lekce debatování pro rodiče ve spolupráci s asociací debatních klubů
- Triády – ustálili jsme podobu a odlišili triádu od konzultací učitelů s rodiči
- Obsah hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení – aktualizace kritérií hodnocení
- Škola bez stížností – výzva k pozitivní formulaci potřeb, zaměření na pozitiva
- Odlišné potřeby dívek a chlapců – besedy pro rodiče s psycholožkou Vladkou Bartákovou

Oblasti, na kterých je třeba dále pracovat:

- Formulace výstupů hodnocení v tabulkové příloze k vysvědčení (rozdíl mezi umím x seznámím se x rozumím x ovládám – je naplnění reálné?, jak může učitel hodnotit realisticky, rozumí výstupům rodiče a chtějí převod na známky/procenta? ... - předmět dalších diskuzí)
- Kritéria hodnocení – jakou váhu mají testy a jakou ostatní kategorie výstupů? Je potřeba testování?
- Odlišné potřeby dívek a kluků – někteří rodiče poukazují na potřebu nerozdělovat na kluky/holky, jako učitelé sledujeme ale jiné potřeby kluků a dívek. Zejména pro starší jsme přemýšleli plánovat více dílen pro kluky (pracovní činnosti), když nepracují „rukama“, neventilují klučičí energii, zlobí ...
- Ve školním roce 2017/18 bylo naším cílem PRACOVAT NA SEBEVĚDOMÍ DĚTÍ – sledovali jsme větší náročnost dětí samy na sebe, úzkostnost při vyrovnávání se s překážkami a náročnými úkoly.

Opatření:

- Celoroční projekt „DOKÁŽI TO“ - je jedno, v jaké oblasti děti uspějí, ale musí najít své silné stránky!
- Besedy pro rodiče – se zaměřením na porozumění individuálním potřebám dětí:
- specifické potřeby dětí – proč a jak spolupracujeme s poradnami, jinými odborníky – odbourání strachu z nálepkování
- MBTI pro rodiče – typologie dětí, učitelů a dalších vstupujících do výchovy
- Dílny Hejného matematiky – důležitá zkušenost rodiče s metodikou výuky, řešili jsme téma, zda může jedno dítě pracovat s jinými metodami/sešity než ostatní děti ve třídě
- Dílny FIO – co to je? K čemu to je? - strategie práce, podpora sebereflexe při učení...
- Kam na 2. stupeň – vyjasnění očekávání rodičů a mapování možností pokračování dětí

Ve školním roce 2016/17 jsme řešili velmi podstatné téma VYJASNĚNÍ HRANICE MEZI SVOBODOU A NUTNOSTÍ DODRŽOVAT PRAVIDLA, respektovat autority a pracovat s agresí některých dětí k ostatním.

Opatření:

- Pravidla tříd – spolupráce pravidel a domluvení jasných následků
- Čas pro mě – zavedení metody řešení konfliktů, kdy obě strany se vzájemně vyslechnou za podpory mediátora
- AGRESE je OK – beseda pro rodiče a učitele, jak pracovat s agresí

- RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN – beseda o hranicích a potřebách dětí
- FIO – plošné zavedení metody do výuky každé třídy, podpora vzájemného respektu, podpora sebereflexe a schopnosti učit se, besedy pro rodiče co a k čemu metoda je

Ve školním roce 2015/16 bylo důležitým úkolem nastavit HRANICE INDIVIDUALIZACE ve výuce tak, aby nevznikal chaos a prostředí bylo i přes vyjednané změny bezpečné a stabilní.

Z analýzy situace vyplynula pozitiva a negativa individualizovaného způsobu výuky, která stručně uvádím:

- Děti mají chuť se učit, postupují svým tempem, mají možnost volby času, místa a způsobu práce
- Rozvoj zodpovědnosti - děti nejsou hodnoceny jen známkami, odměnami, ale učí se samy motivovat prostřednictvím následků nedokončené práce.
- Individuální plánování umožňuje zaměřit se na skutečně potřebný cíl
- Komunitní charakter a pružnost rozvrhu umožňuje řešit konflikty ihned, v komunitním kruhu - rozvoj schopnosti formulovat myšlenky, argumentovat, rozvíjí se otevřená komunikace všech stran.
- Rozvoj schopnosti hodnotit sebe a druhé vzhledem k jejich možnostem, nikoliv vzhledem k normě, ale prostřednictvím řešení vznikajících konfliktů a potřeb.

Obtíže individualizovaného systému výuky:

- Výrazně větší časová náročnost na přípravu, nutnost průběžného vyhodnocování pokroku každého dítěte.
- Pocit, že jsou všichni mimo normu – není norma, ke které můžeme vztahovat a srovnávat (jako běžně daná škála známek)
- Obtížnost vlastní zodpovědnosti - všímáme si (a starší děti oslovují), jak je pro děti obtížné najít v jejich věku vnitřní motivaci k plnění úkolu - dokončení plánu, bez vnější motivace se některé děti učí zdánlivě pomaleji
- Zdá se, že častěji dochází ke KRIZÍM – flexibilní přizpůsobování se potřebám dětí způsobuje větší chaos, než stabilní řád. Otevřená komunikace vede ke sdělování obav, emocí, nejistot, klade velké nároky na schopnost učitele, rodiče i dětí přijímat kritiku.
- Relativizace kritérií na práci a pravidel - pokud chceme sledovat opravdu individualizované cíle, musíme hodně individuálně pracovat i s hodnocením.

Na základě těchto sledování jsme se rozhodli dát velkou autonomii učitelům samotným, který ze svého pohledu váží pozitiva i negativa různého uspořádání výuky pro danou třídu vzhledem k jejím aktuálním potřebám a charakteristikám. Každý učitel má možnost uzpůsobovat svou výuku podle svého nejlepšího odborného uvážení – sám rozhoduje o tom, do jaké míry bude

spolupracovat s jinými třídami, jak často se zapojí do celoškolských projektů, akcí s partnerskými školami apod.

Vedení školy si klade za cíl mít na paměti všechna pozitiva i negativa a realizovat bohatá podpůrná opatření na podporu a prevenci obtíží individualizované výuky:

- Trpělivá a otevřená komunikace ze strany učitelů, rodičů i vedení školy, vzájemná důvěra
- Kontrola plnění povinných výstupů a „normy“ externími odborníky
- Stabilita musí vycházet z klimatu celé školy, třídy, učitelů, rodičů
- Zajištění bohatých sociálních kontaktů mimo výuku

Ve školním roce 2014/2015 jsme diskutovali věkové složení tříd a heterogenitu či homogenitu tříd. Vyzkoušeli jsme kombinaci dvou ročníků ve třídě, kooperaci tříd v centrech, kooperaci v nepovinných předmětech a organizaci celoškolských projektů.

Přestože jsme od tohoto modelu především kvůli časové a personální náročnosti upustili, viděli rodiče ve věkově smíšených třídách několik výhod, které je dobré si někdy připomenout:

- Efektivita učení je nejvyšší, pokud sami někoho učíme;
- Lze využít příležitost vrátit se k tomu, co jsme se už učili, ale není upevněno;
- Zesiluje se možnost vrstevnické individuální podpory a sledujeme pozitivní vliv na klima školy;
- Lze upravit výukové prostředí podle preferencí dítěte (pracovní tempo, typ vnímání, preference stylu výuky, osobnostní typ...).

Cesta vývoje školy tedy byla velmi nabitá novými zkušenostmi. Škola Hlásek hledá zlatou střední cestu mezi klasickou a inovativní školou. Z tradičních škol byla vždy pro naši školu inspirativní:

Sociální soudržnost a fungování třídy jako sociální skupiny – učím se být součástí skupiny, respektovat její pravidla, umět prosazovat své potřeby a vypořádat se potřebami druhých, potlačit své potřeby a rozvíjet schopnost odložené satisfakce.

Osobní emancipace – nejprve se od průvodce/učitele naučit dovednosti, učit se různé způsoby učení, pak se sebezprosazovat, být svobodný a s plným vědomím zodpovědnosti si volit způsob a témata učení.

Disciplinace – nikoliv ve smyslu kázně, ale sebediscipliny – učím se pracovním návykům, musím se usebrat a překročit svou komfortní zónu, abych byl schopen učit se

Z alternativních směrů je pro naši školu inspirativní:

- Partnerská komunikace a respektující přístup k dítěti a rodiči
- Autonomie dítěte - možnost volby tempa, času, místa, způsobu učení, skupiny, podíl na rozhodování ve škole, společné plánování témat, možnost ventilovat a reflektovat své emoce apod.

- Morální pravidla a kultura školy – velká pozornost věnovaná komunikaci s dětmi o tom, co je a není morální, jak mohu sledovat své individuální cíle, potřeby a prosazovat svou individuální osobnost tak, aby to nebylo na úkor druhých

Nejdůležitějším článkem rozvíjející se školy je hlas a názor všech zúčastněných, malé skupinky dětí, nadstandardní počet učitelů, vzdělání a motivování odborníci. To vše Škola Hlásek má, přeji tedy škole, aby se jí dál na nelehké cestě dařilo.

3) Co jsme společně zažili

V letošním školním roce se nám dařilo intenzivně propojovat výuku a praxi. Pro projektový podzim a jaro jsme zvolili téma „Nauč mě, co umíš“. Děti učily v dílnách podle vlastní volby: Textilní dílna, Koumák, Pečení, Chovatelství, Pohybová dílna, 3D animace, Salon krásy a Modelářství.

Na závěr děti uspořádaly výstavu v sokolovně, kde si mohli všichni vyzkoušet něco málo z každé dílny. Užili si to všichni zúčastnění.

Videa a další zajímavosti z dílen najdete zde: <https://www.skolyhlasek.cz/news/projektovy-tyden-nauc-me-co-umis/>

Další společné dílny, kde jsme opět využili nejen věkové míchání dětí, ale také spolupráci rodičů a externistů, jsme uspořádali v květnu a pro velký úspěch jsme zopakovali podzimní témata. Dalším rozměrem společných školních projektů je spolupráce kolegů napříč ročníky a neformální sdílení s dětmi i rodiči.

Důležitým bodem podzimních projektů bylo 100. výročí založení Československa. Každá třída měla svůj program, někdo tvořil a soustředil se například na podobu státních hranic a státní symboly, další třída navštívila zajímavé výstavy, jiná skupinka se pustila do historie prezidentů a nejdůležitějších bodů naší historie až po současnost. Celkové zmapování projektů nám všem hezky propojilo historii našeho státu z pohledu dětí. Bylo zajímavé pozorovat, co vnímají jako důležité a co pro ně být Čechem znamená.

Školní rok byl koncipován v duchu sdílení, spolupráce, hodnocení a nastavování svých potřeb a hranic.

Ve starších ročnících jsme společně s dětmi zažívali dobrodružné výpravy, které mnohdy vyžadovaly velkou sounáležitost a přemáhání. Čtvrťáci zahájili školní rok tábořením v mongolských jurtech, pátáci se vydali na průzkum Kutné hory, dobyli i brdský Olymp. Na jaře výletování pokračovalo poznáváním moravských NEJ, kdy cestovali nalehko, spali pod širákem a plán cesty včetně financí byl čistě v jejich rukách. V žádné třídě nechyběly cyklovýlety, uskutečnila se společná škola v přírodě (1-3. třída), čtvrťáci strávili několik dobrodružných nocí na hradě Hauenštejn, kde objevovali tajemství hradu a rodu Přemyslovců. V rámci výuky děti navštívily ZOO, výstavy, jezdily na raftu nebo si vyzkoušely v praxi, jak funguje včelí úl nebo co vše dokáže v přírodě voda a jak mocná může být naše planeta.

Společným zážitkem pro základní školu je vždy lyžařský kurz, kde děti zažívají stoprocentní věkové míchání a spolupráci. Je to zážitek nejen pro děti, ale i kolegy.

Na jaře jsme se zapojili do projektu Z lavic ven & Poznej Český kras pohybem. Samozřejmě jsme nezapomněli ani na kulturu a společně jsme navštívili divadlo Reduta, Malou scénu Národního divadla, anglické představení The Bear Theatre, několikrát jsme také zhlédli představení v divadle Minor, velký úspěch mělo divadelní představení v Divadle D21 Princ Bajaja. Vše co se naučíš a zažiješ, v praxi jako když najdeš a díky inspiraci se pátáci pustili do nácvičky divadelního kousku Popelka, s kterým vystoupili jak na školním vánočním jarmarku, tak i veřejně na letovských a hlásnotřebaňských Májích.

Prostřednictvím zážitku se všichni nejvíce naučíme, a i proto jsme jako motto pro nový školní rok společně vybrali „UČENÍ JE ZÁŽITEK“.

Tým kolegů a kolegyně vzal toto motto naprosto vážně a v přípravném týdnu jsme společně absolvovali únikovou hru „Záchrana civilizace“. Všichni jsme přežili a civilizaci zachránili.

Společné zážitky jsou základem pro komplexní vzdělávání a ověření si všeho, co v naší škole dětem předáváme. Zážitek nemusí být vždy spojen s příjemným pocitem, nicméně i překonávání překážek je cestou k porozumění nejen dané situaci, ale i sám sobě.

4) Zhodnocení školních klubů a dotačního programu Šablony II

Družinové kluby jsou pro odpolední program velkým zpestřením. Díky Šablonám II. se nám podařilo dovybavit školu pomůckami pro výuku, doplnili jsme knihovnu pro čtenářský klub, pořídili jsme vybavení na pokusy ve škole i v přírodě pro badatelský klub, velmi oblíbeným klubem je klub deskových her a díky klubu sociálních dovedností se děti mohly učit, jak diskutovat v „debatních klubech“, zážitkovou formou si vyzkoušely Canisterapii, navštívila nás policie, proběhla také přednáška o lidském těle a sexu.

Rovněž zajímavým tématem byla znaková řeč: Znakování - ukázka znakové řeči, její využití. Děti se prakticky naučily, jak se znakovou řečí pozdravit, jak se umět představit. Každý si vymyslel svůj osobní znak, který ho charakterizuje, tzn. souvisí s jeho jménem nebo některou jeho vlastností. Potom se děti naučily popsat svoji rodinu, její členy, včetně zvířecích mazlíčků. Zkoušeli jsme znakovat, kdo má co rád nebo čeho se bojí.

Jako přínosné děti i učitelé hodnotili komunikační skupinky, kde se objevila témata jako strach, respekt, pravidla komunikace, umím říci NE a další.

Velkým zážitkem byla návštěva chovatelské farmy v Řevnicích s praktickou ukázkou chovu divokých prasat, jejich krmení. Dále děti viděly zapřahání koní do pluhu, vozu, osedlání sedlem - odvážné děti se mohly i svézt. Na programu bylo i krmení krav, povídání o včelách, prohlédnutí včelího úlu - co je to česno, včelí královna, jak se stáčí med, příkrmování včelstva. Průvodcem nám byla p. Červená se svou krásnou fenou vlkodava Morianou. Dětem se návštěva farmy moc líbila a skoro všechna zvířata by si pořídily domů :-).

Zařazovali jsme i praktické pokusy.

Díky deskovým hrám jsme mohli rozvíjet dětskou fantazii, slovní zásobu, postřeh, paměť, logické myšlení, práci v týmu, grafomotoriku a zároveň se děti učily pravidlům, trpělivosti a vnímaly důležitost strategie a taktiky.

5) Společná setkávání a sdílení informací

Trénink komunikačních dovedností napříč školou

V letošním školním roce ve škole s dětmi i rodiči hodně diskutujeme o tom, jak si můžeme ve škole vyjednat prostor pro své potřeby. Ve škole je nastaven určitý systém podle našich nejlepších zkušeností a odborných znalostí. Teorie a metodik výchovy a vzdělávání je nespočetně, mnohdy protichůdných, každé dítě, rodič i učitel má své individuální potřeby,

představy, hodnoty. Svobodu v naší škole tedy vnímáme především tak, že v nastaveném systému se děti i dospělí učí si vyjednat úpravy, sdílet potřeby, naučit se strategie, jak se vyrovnat s tím, co jim nevyhovuje a jak konstruktivně řešit překážky, na které naráží.

Proto jsme začali s několika akcemi, které by nám mohly pomoci:

Práce s individualitou - v zájmu poznávání individuálních potřeb jsme naplánovali několik besed nejen pro rodiče:

29.1. v 17:30 - Výchova kluků s Vladkou Bartákovou

26.2. v 17:30 - Výchova holek s Vladkou Bartákovou

Debatní dovednosti - spojili jsme se s lektory asociace debatních klubů, kteří pro nás pořádají lekce debatování. Seznamujeme se s teorií argumentů a konstruktivní argumentací. Naučili jsme se strukturu debaty a zkoušeli jsme si její průběh na reálných situacích a tématech k diskuzi. Setkání pro děti jsou zařazena do výuky a pro rodiče proběhla ve večerních hodinách. Shrnuli jsme základní pravidla debaty a prošli témata jako kritické myšlení při debatě, tvořivý přístup k debatě, angažovanost a trénink stavění argumentů.

Komunikační skupinky - od ledna začínáme s vytipovanými dětmi setkávání v komunikačních skupinkách. Cílíme na dvě skupiny: pro ty tišší introverty se chceme zaměřit na schopnost mluvit nahlas před ostatními, vyjádřit svůj názor nahlas, nabídnout pomoc, oslovit druhého, hodnotit apod. Pro akčnější extroverty se zaměříme na schopnost naslouchání, prosazování se, agrese vs. ohleduplnost, fér argumentace atd. Zároveň bude cílem seznámit se a porozumět tomu, jak to má při komunikaci druhá polarita než jakou představuje dítě samo.

Struktura témat na komunikačních skupinkách vyšla z prvního setkání a potřeb dětí, které samy reflektovaly: 1. Co je komunikace, 2. Trénink naslouchání a očního kontaktu, 3. Pravidla komunikace, 4. Hranice slušného chování při diskuzi, 5. Strach a obavy.

Zipyho kamarádi – začínáme pracovat s metodikou vytvořenou pro práci s třídním klimatem a rozvoj komunikace ve třídě

Projekt "Nestěžuj si" - některé třídy se od ledna zapojí k této celosvětové iniciativě, která mimo jiné učí zúčastněné rozdíly mezi stěžováním si a konstatováním fakt, zdůrazňuje důležitost zaměření na pozitiva a odhaluje, proč mají lidé potřebu si stěžovat.

Semináře a besedy

Vzhledem k ožehavému tématu „klučičí“ a „holčičí“ aktivity jsme v letošním roce zařadili semináře Výchova holek a Výchova kluků s paní psychologkou Vladkou Bartákovou. Je to velmi ožehavé téma a rodiče i s námi hodně diskutují o tom, zda dělit aktivity pro kluky a holky, nebo jak dobře vyvážit výuku a podněty, které dětem dáváme. Shoda mezi rodiči ani pedagogy není, ale snažíme se vše vyvážit tak, aby děti zažívaly od všeho kousek a měly možnost se rozhodnout.

Velmi důležitým tématem jedné z besed bylo téma "Kam na druhý stupeň. Rodiče pátáků i čtvrtáků jsou velmi aktivní, účastní se dnů otevřených dveří, aktivně vyhledávají školy podobné Hlásku a sdílí s ostatními rodiči. Díky této iniciativě se nám pomalu daří vytvářet seznam škol, kde by bylo dětem z Hlásku dobře.

Rodičovská setkávání

Rodičovská setkávání probíhala letos v tvořivém duchu. Rodiče vnímáme jako důležitého partnera a velmi oceníme, pokud se i nadále budou rodiče vyjadřovat ke koncepci a vývoji naší školy.

Školská rada

Školská rada je velmi důležitým poradním orgánem pro pedagogický sbor. Rodiče jsou velmi nápomocni a jejich zkušenosti v jiných oborech nám mnohdy otevírají další možnosti. V letošním roce nám významně pomohla jedna maminka s evaluací dotazníků Scio, další členka rady se aktivně podílí na hledání prostor a zajištění návaznosti na Hlásek na 2.stupni, společně se podílíme na organizaci kulturních akcí. Rodiče nám přinášejí podněty ke zlepšení a zároveň pomoc.

Pro příští školní rok plánujeme zavedení rodičovských kaváren, tedy diskusní platformy, která bude cca 5 x ročně nabízet diskusi nad důležitými tématy a bude poradním orgánem pro Školskou radu. Požadavek vznikl na posledním setkání rodičů v květnu, kdy byl podpořen argumentací, že tato forma setkávání zajistí spolupráci a propojení i s rodiči MŠ.

Školská rada a její činnost pro školní rok 2018/19:

- schválila na počátku školního roku Výroční zprávu
- schválila navýšení školného
- schválila změnu dodavatele obědů a navýšení ceny
- Školská rada byla seznámena s novou vlastnickou strukturou společnosti a s novou ředitelkou školy
- Školská rada projednala výsledky hodnocení školy a společně s vedením školy navrhla možná zlepšení
- Školská rada schválila dodatek k ŠVP

Školní rada

Školní rada dětí funguje třetím rokem a děti si postupně osvojují principy demokracie, svobody a zároveň potřebu pravidel a respektu k potřebám druhých. Školní rada se bude i nadále podílet na organizaci kulturních akcí, bude společně s učiteli diskutovat o nastavení a klimatu školy. Školní rada je plnohodnotným poradcem pro pedagogy, kteří pracují s názory a potřebami našich žáků.

Mimoškolní akce

- **Benefiční koncert a vánoční jarmark**

Letos jsme vybrali pro benefiční akci partnera Patron dětí. Nadace patron dětí nabízí lidem dětské příběhy, které stojí za to přečíst, a je na každém, jaký příběh si vybere a kolika penězi přispěje. Naše děti vydělaly díky vánočnímu koncert v Club kině Černošice a vánočnímu jarmarku v Sokolovně Hlásná Třeboň. Celkem se vybralo 40tis. korun. 30tis korun věnovala školní rada nadaci Patron dětí a osobně nadaci i navštívila, aby se pozdravila s paní ředitelkou a poznala ty, kteří celý projekt zaštiťují. 10 tis. korun pak děti použily na společné kulturní vyžití, divadla atd..

- **Ples**

Ples byl letos bohužel z důvodu malého zájmu zrušen a neplánujeme další ples ani v příštím roce. Budeme zjišťovat zájem a případně nebudeme ples pořádat každý rok

- **Zahradní slavnost**

Zahradní slavnost byla jako již tradičně v místní sokolovně a jako obvykle byla účast obrovská, a to zhruba 300 lidí. Zazpíval sbor Hlásku, navštívili nás žongléři a žongléřská škola, děti i rodiče si mohli zabubnovat, nechybělo ani posezení u ohně a pečení buřtů nebo tvořivé dílny. A opět se vybralo neuvěřitelných 18tis. korun na letním jarmarku, které děti dostaly do třídních fondů na hry a společné akce.

- **Sportovní akce a další společné akce**

Lyžařský kurz, který má obrovský úspěch a účastní se ho 90% dětí, byl už letos po páté velkým úspěchem. Společný týden vždy pomůže k tmelení nejen dětí, ale i dospělých.

V létě jsme uspořádali první pobytový tábor ve stylu Harryho Pottera. Děti spaly pod stany, vařily si, myly si po sobě nádoby a běhaly po lese. Velký zážitek a příští rok znovu😊

Komunikace, sdílení a sociální dovednosti

Hlavním komunikačním zdrojem je interní systém Edookit. Rodiče se v letošním školním roce rozhodli sdílet méně formálně, a to i v souvislosti s GDPR, a každá třída si založila skupinu přes aplikaci WhatsApp, kde sdílejí společně s třídními učitelkami fotky, rychlé informace, ale i pochvaly či zde probíhají rodičovské diskuse. Tento způsob komunikace se nám osvědčil a v mnohých případech zlepšil vztahy ve třídě i prolomil komunikační bariéry. V novém školním roce zavedeme se souhlasem rodičů WhatsApp i v MŠ.

Zajímavostí pro nás bylo i zjištění, že rodiče i kolegyně stále více vyžadují i osvědčené komunikační nástroje, jako je nástěnka v chodbě školy.

Nejvíce nám ale funguje komunikace na osobní bázi, kdy je možné vyřešit mnohé nepříjemnosti, ale také se vzájemně pochválit a sdělit důležité informace, které by v psané podobě mohly zapadnout.

6) Úspěchy naší školy

Viz podrobně zpracované vyhodnocení matematické soutěže Klokán a Čtenářských dovedností viz. Příloha č.1

Vyhodnocení olympiády:

Logická olympiáda pro 3. - 5. ročník

27. 11. 2018: Michal Včelák v celostátním finále Logické olympiády (Míčovna Pražského hradu), dvacátý čtvrtý v ČR. V rámci Středočeského kraje druhý (ze 1462 finalistů krajského kola). Celkový počet řešitelů v celé ČR v této kategorii: 11616.

Matematická olympiáda pro 5. ročník

30.1. 2019 okresní kolo Matematické olympiády pro 5. ročník:

- První místo Michal Včelák (18 bodů, tedy plný počet).
- Úspěšnou řešitelkou také Anna Košťáková, 4. ročník; 14 bodů

Matematický klokan pro 2. - 5. ročník

březen 2019

Kategorie CVRČEK (2. a 3. ročník)

První ročník: Nad průměrem ČR 6 dětí, pod hranicí průměru 3 děti, nepsalo 5

Druhý ročník: 11/5 (nad průměrem ČR 11 dětí, pod průměrem 5 dětí)

Třetí ročník: 9/5 (nad průměrem ČR 9 dětí, pod průměrem 5 dětí)

Kategorie KLOKÁNEK (4. a 5. ročník)

Čtvrtý ročník: 9/3 (nad průměrem ČR 9 dětí, pod průměrem 3 děti)

Pátý ročník: 11/3 (nad průměrem ČR 11 dětí, pod průměrem 3 děti)

První místo ve všech kolech, tedy i v celostátním, získala Ema Bosáková (5. ročník) za plný počet bodů (120). Stejný výsledek mělo 79 dětí z celkového počtu 120 081 řešitelů v ČR.

Pythagoriáda pro 5. ročník

28. 5. 2019 okresní kolo Pythagoriády pro 5. ročník - úspěšní řešitelé (10 - 15 bodů):

1. Michal Včelák
2. Anna Košťáková (4. ročník)
3. Ema Bosáková

ČÁST III. EVALUACE MŠ a ZŠ HLÁSEK

Výsledky Scio dotazníků

Viz podrobně zpracované dotazníky za MŠ i ZŠ HLÁSEK Příloha č.2

ČÁST IV. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2018 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 12. 2018	Použité k 31. 12. 2018	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	9 745 026,00	9 745 026,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	9 280 759,00	9 280 759,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	464 267,00	464 267,00	0,00
Čerpání dotace celkem	9 745 026,00	9 745 026,00	0,00
Osobní náklady (mzdy)	8 875 026,00	8 875 026,00	0,00
vzdělávání zaměstnanců	210 000,00	210 000,00	0,00
nájemné	450 000,00	450 000,00	0,00
spotřeba energie	120 000,00	120 000,00	0,00
pomůcky	90 000,00	90 000,00	0,00

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2018

Výnosy v roce 2018 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2018
602.109	Tržby z prodeje služeb - družina, ŠvP, ostatní	374 245,00
602.201	Tržby - školné MŠ	2 492 475,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	377 368,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	3 782 384,00
602.302	Tržby - stravné ZŠ	622 402,00
602.502	Tržby - adapt. týden	2 100,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	609 868,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	71 691,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	9 280 759,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - MŠMT (šablony)	464 266,73
668.100	Ostatní finanční výnosy	488,60
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	153,82
Celkem		18 078 201,15

Náklady v roce 2018 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2018
501.100	Kancelářské potřeby	116 302,10
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	113 079,00
501.202	Knihy - ostatní	3 619,90
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	327,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	333 766,63
501.400	Nákup DHM	19 620,00
501.401	Vybavení budovy - nábytek + ostatní	10 740,50
501.501	Potraviny - svačinky	395 958,91
501.502	Potraviny - ostatní	2 637,60
501.521	Obědy pro děti	611 977,24
501.522	Obědy dospělí	87 094,00
501.601	Vybavení budovy - nábytek	221 331,00
501.602	Vybavení budovy - technika	289 628,41
501.603	Vybavení - drobnosti	195 958,94
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	87 919,97
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	113 403,53
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	11 081,40
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	13 726,38
502.100	Spotřeba energie	170 901,76
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	46 737,00
503.102	Plyn	68 753,83
511.101	Opravy a udržování	158 434,18
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	19 960,00
512.100	Doprava a cestovné	110 857,00
512.101	Doprava výlety	116 118,58
513.100	Náklady na reprezentaci	63 344,84
518.100	Ostatní služby	345 503,26
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	263 279,00
518.102	Ostatní služby - konzultace	381 150,00
518.103	Ostatní služby - lektoři	500 357,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	24 291,50
518.120	Poštovné	6 796,00
518.130	Telefony	203 472,78
518.131	Internet	39 600,00
518.201	Odvoz odpadu a fekálií	8 564,00
518.203	Praní prádla	30 769,00
518.204	Deratizace, chem. rozборы a bezp. a hyg. služby	11 873,00
518.206	Software	67 063,12
518.207	Ostatní služby - přeprava, doprava	64 201,28
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	271 169,00
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	249 200,50
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	11 745,00

518.405	Ostatní služby - ubytování na akcích	39 390,00
518.601	Nájem	1 203 272,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	106 636,00
518.900	Ostatní nedaňové	19 730,00
521.100	Mzdové náklady	7 712 095,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	1 547 254,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	557 553,00
524.300	ZPOŠ	25 996,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	2 183,00
543.100	Dary	15 000,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	1 873,00
546.100	Odpis pohledávky	541,60
548.200	Pojištění firmy	10 918,00
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	14 079,00
551.200	Odpisy - tech. zhodnocení budova Rovinská	38 688,00
551.900	Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové	26 880,00
562.100	Úroky	136 009,09
568.100	Bankovní poplatky	7 590,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	2,33
Celkem		17 328 004,16

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2018 v celých Kč

Výnosy	18 078 201,15 Kč
Náklady	17 328 004,16 Kč
Výsledek hospodaření k 31. 12. 2018	750 196,99 Kč

Hospodaření za kalendářní rok 2018 (účetní období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018) bylo ověřeno auditorem a výrok auditora bez výhrad byl zaslán odboru školství Krajského úřadu pro Středočeský kraj.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2018/2019

c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2018/2019 od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 8. 2019	Použité k 31. 8. 2019	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	10 749 580,00	10 749 580,00	0,00

Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	10 501 495,00	10 501 495,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	248 085,00	248 085,00	0,00
Čerpání dotace celkem	10 749 580,00	10 749 580,00	0,00
Osobní náklady (mzdy)	9 819 580,00	9 819 580,00	0,00
vzdělávání zaměstnanců	220 000,00	220 000,00	0,00
nájemné	450 000,00	450 000,00	0,00
spotřeba energie	150 000,00	150 000,00	0,00
pomůcky	110 000,00	110 000,00	0,00

d) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele za školní rok 2018/2019 od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 v celých Kč.

Výnosy za školní rok 2018/2019 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 8. 2019
602.101	Tržby z prodeje služeb - školné MŠ	129 020,00
602.109	Tržby z prodeje služeb - družina, ŠvP, ostatní	152 825,00
602.201	Tržby - školné MŠ	2 631 695,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	429 943,00
602.203	Tržby - kult. a pomůcky MŠ	15 500,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	4 069 000,00
602.302	Tržby - stravné ZŠ	624 273,00
602.303	Tržby - kult. a pomůcky ZŠ	149 527,00
602.304	Tržby -kroužky	192 385,00
602.401	Tržby - školné družina	41 200,00
602.502	Tržby - adapt. týden	0,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	426 155,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	70 384,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	10 501 495,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - MŠMT (šablony)	248 084,69
668.100	Ostatní finanční výnosy	0,00
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	146,82
Celkem		19 681 633,51

Náklady za školní rok 2018/2019 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 8. 2019
501.100	Kancelářské potřeby	83 306,44

501.201	Učebnice a literatura pro výuku	163 899,00
501.202	Knihy - ostatní	8 134,00
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	4 393,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	410 174,51
501.400	Nákup DHM	34 613,00
501.401	Vybavení budovy - nábytek + ostatní	399,00
501.501	Potraviny - svačinky	370 227,72
501.502	Potraviny - ostatní	32 358,77
501.505	Potraviny - obědy	16 291,00
501.521	Obědy pro děti	643 821,40
501.522	Obědy dospělí	116 096,00
501.601	Vybavení budovy - nábytek	410 982,00
501.602	Vybavení budovy - technika	286 905,80
501.603	Vybavení - drobnosti	205 122,41
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	83 621,47
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	80 934,27
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	2 992,00
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	4 993,00
502.100	Spotřeba energie	243 438,76
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	37 341,00
503.102	Plyn	24 000,00
511.101	Opravy a udržování	65 737,18
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	10 526,00
512.100	Doprava a cestovné	35 038,00
512.101	Doprava výlety	101 569,00
513.100	Náklady na reprezentaci	80 787,64
518.100	Ostatní služby	116 415,00
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	351 328,78
518.102	Ostatní služby - konzultace	488 470,00
518.103	Ostatní služby - lektoři	626 477,00
518.107	Placené konzultace	14 000,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	13 955,00
518.120	Poštovné	6 216,00
518.130	Telefony	128 226,56
518.131	Internet	23 250,00
518.201	Odvoz odpadu a fekálií	27 160,00
518.203	Praní prádla	68 141,00
518.204	Deratizace, chem. rozборы a bezp. a hyg. služby	10 046,00
518.206	Software	76 943,88
518.207	Ostatní služby - přeprava, doprava	149 799,00
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	236 445,50
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	309 084,00
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	1 529,00
518.405	Ostatní služby - ubytování na akcích	287 166,00
518.601	Nájem	1 187 272,00

518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	96 703,00
518.900	Ostatní nedaňové	38 328,00
521.100	Mzdové náklady	8 741 566,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	1 787 614,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	645 352,00
524.300	ZPOŠ	28 866,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	2 553,00
543.100	Dary	33 000,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	2 669,00
546.100	Odpis pohledávky	541,60
548.200	Pojištění firmy	13 042,00
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	19 927,00
551.200	Odpisy - tech. zhodnocení budova Rovinská	74 147,00
551.900	Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové	24 640,00
562.100	Úroky	88 056,44
568.100	Bankovní poplatky	4 481,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	2,25
591.100	Daň z příjmů z běžné činnosti - splatná	155 610,00
Celkem		19 436 725,38

ČÁST V. DOTAČNÍ PROGRAMY

Dotační program



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bezpečná cesta ke vzdělávání – Šablony I. 09/2016 - 08/2018

CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001459

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč

Bezpečná cesta vzděláváním II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009532

ZÁŘÍ 2018-SRPEN 2020

Šablony II

Dotace jsou zaměřené na podporu školních klubů, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky a jazyků a na individuální a týmový osobnostní rozvoj v podobě mentoringu a supervize.

Dotace: 1 167 701 Kč

Finanční dar Nadace ADRA



Dotace: 50 000 Kč na zdravotní péči o postižené děti v MŠ.

Mléčné výrobky a ovoce



ČÁST VI.

Veškeré fotografie jsou k dispozici v naší FOTOGALERII na webových stránkách www.skolyhlasek.cz