

Výroční zpráva



Školy Hlásek

Školy HLÁSEK- základní škola a mateřská škola, s.r.o.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
2019/2020

V Hlásné Třebani 10. 10. 2019

Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Základní údaje o škole

Název školy:	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola s.r.o.
Adresa školy:	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třeboň
Telefonní kontakt:	+420 777 568 562
Adresa pro dálkový přístup:	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
Webové stránky školy:	www.skolyhlasek.cz
Zřizovatel školy:	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Ředitel školy:	Mgr. Pavlína Seidlerová
Statutární orgán:	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka
Poradenské pracoviště:	PhDr. Leona Běhounková- speciální pedagog Mgr. Lada Sanvenero- speciální pedagog PhDr. Lenka Bezděková- školní psycholog Mgr. Klára Horáková – metodik prevence
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Margareta Roučová Klára Ocilková Stanislava Kozelková Pavla Dobešová
Kmenové učitelky základní školy	Mgr. Lada Sanvenero, třída 5. C Mgr. Kateřina Rašková, třída 4. D Mgr. Vendulka Myšková, třída 3. E Kateřina Kratochvílová, třída 2. A Mgr. Kristina Tulisová, třída 1. B

Část I. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika mateřské školy Hlásek

V naší mateřské škole máme 4 třídy, kde jsou děti v malých skupinách rozděleny podle věku tak, aby mohl být v maximální míře sledován jejich potenciál, a aby byl zajištěn individuální partnerský přístup a respekt k výchovně-vzdělávacím potřebám dětí.

Třídy pracují ve dvou základních programových rámcích dle věku. Pro děti ve věku 2 – 4 roky je určen program „Objevuj svět“, pro děti ve věku 4-6 let program „Než půjdu do školy.“

Používáním vhodných strategií a vzdělávacích metod vytváříme přirozené vhodné prostředí pro děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel spolupracuje s rodiči a externími odborníky a hledá vhodné vzdělávací cesty, metody výuky a úpravy výukového prostředí.

Základním kritériem zařazování dětí do tříd je věk dětí, podporujeme přijímání sourozenců a snažíme se vycházet vstřícně s přáními rodičů. Kritéria k přijetí do MŠ reflektují komunitní charakter mateřské školy, soulad s výchovnými a vzdělávacími strategiemi rodiny a mateřské školy, rezervujeme také místo pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na škole funguje tým poradenských pracovníků, které společně tvoří poradenské pracoviště a s učiteli konzultují potřebná podpůrná opatření. Součástí poradenského pracoviště je školní psychologka a výchovná poradkyně, speciální pedagožky a logopedické asistentky, lektorky FIE. Tyto kolegyně na základě potřeby včas vypracovávají návrhy na potřebná podpůrná opatření.

MŠ Hlásek je vstřícná k rozhodnutí rodičů o individuálním vzdělávání. I dítě v předškolním roce mateřské školy se může vzdělávat v režimu individuálního vzdělávání podle § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dítě je dvakrát ročně přezkoušeno pedagogem školy. Termín prvního přezkoušení je rodiči oznámen do 30. 11. a druhého přezkoušení do 31. 4. daného roku. Přezkoušení probíhá formou představení portfolia prací nebo formou účasti na společných aktivitách s celou třídou. Dítě je co nejméně stresováno.

Zájmové aktivity v MŠ

V dopoledních blocích je zařazen sborový zpěv s externím lektorem nebo lekce TV v místní sokolovně. Děti se během školního roku účastní lekcí plavání, bruslení, předškolní třída jela letos na jaře poprvé na školu v přírodě. Odpolední program je doplněn lekcemi zaměřenými na tvoření, fantazii, logické myšlení a pohybové aktivity. Každé dítě si také může vybrat z pestré nabídky odpoledních zájmových aktivit, jako je judo, hudební nástroje, jóga, angličtina, lego kroužek, sportovní kroužek nebo tanečky.

Zápis do mateřské školy v době Covid -19

Letošní zápisy probíhaly velmi netradičně, tedy distančně nebo pouze setkáním dítěte s paní psychologkou (v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

Hlásek je otevřená škola, která dává rodičům možnost se informovaně rozhodnout. Rodiče mohou před zápisem do MŠ přijít na návštěvu a mají možnost vnímat naši hláskovskou atmosféru a porozumět jí. Každoročně probíhá také příprava našich i externích předškoláků s jejich budoucí paní učitelkou, ke které se přidává metodička s matematikou profesora Hejného. Důležitými poradci v oblasti sledování školní zralosti jsou školní psychologka, která vyhodnocuje připravenost dítěte na školu a sleduje návaznost na vývojová období dítěte, a speciální pedagožka, která dbá na zavedení správných návyků při psaní, logopedii, sleduje práci v hodině a schopnost se soustředit.

Letos se bohužel uskutečnila příprava předškoláků pouze s našimi hláskovskými dětmi, a to jen do března, externí děti tuto příležitost letos neměly a s paní učitelkou se osobně setkaly až po zápisu do 1. třídy.

90% nových dětí, které přistoupily do mladších oddělení mateřské školy, jsou mladšími sourozenci dětí, které Hlásek již navštěvují, což nám velmi ulehčilo komunikaci s rodinami.

Do mateřské školy jsme opět přijali děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé skupině tak máme jedno dítě s asistentem. Adaptace „nehláskovských“ dětí je velmi důležitá, ale museli jsme ji přesunout až na podzimní měsíce.

Do mateřské školy se nám nově přihlásilo 18 dětí, z toho jsme 17 přijali a jednoho předškoláka jsme museli z důvodu kapacity odmítnout. V mateřské škole nám zůstaly 2 děti s odkladem povinné školní docházky.

Program pro školní rok 2019/2020 v MŠ

Název ročního projektu: „Plujeme na jedné lodi jako námořníci“

ZÁŘÍ

Téma: „ Vyplováme“

- Seznámení s ročním projektem a pasování dětí na námořníky
- Vytvoření „Námořnického zákoníku“- palubní pravidla, péče o zdraví a bezpečnost
- Prozkoumání prvního ostrova „Školka“, seznámení s režimem dne a školním řádem
- Divadlo Basta Fidlí – pohádka O tureckém rybáři
- Sklizení úrody – pojmenování ovoce a zeleniny pěstovaných v ČR

ŘÍJEN

Téma: „ Podzimní ostrov“

- Prozkoumání lesního ostrova – hledání rozdílů mezi jehličnatým a listnatým stromem, sbírání podzimních plodů, pojmenovávání lesních zvířat a určování jejich charakteristických vlastností
- Prozkoumávání podzimního vzduchu – loučení s vlaštovkou a čápem, pozorování změn v přírodě, určování barev u podzimního listí, drakiáda

LISTOPAD

Téma: „Zátoka strašidel a zesnulých“

- Porovnání podzimních zvyklostí v ČR a v Americe, dlabání dýní a Halloweenský rej
- Legenda o sv. Martinovi a pečení svatomartinských rohlíčků
- Divadlo Letadlo – pohádka Podzim

PROSINEC

Téma: „Vánoční ostrov“

- Mikulášská nadílka – seznámení s postavami Mikuláš, anděl a čert, nácvik písní a básniček pro Mikuláše s předvánoční tematikou
- Adventní čas – staročeské zvyky a tradice, zpívání koled a zdobení stromečku
- Vánoční besídka pro rodiče, vánoční jarmark
- Vánoční nadílka pro děti v MŠ

LEDEN

Téma: „Ledový ostrov“

- Seznámení s postavami Tří králů z východu, povídání o jejich poselství a ukončení vánoční tematiky
- Péče o zvířata v zimě, tvoření krmítek z přírodnin
- Seznámení se zimními sporty a zimními radovánkami

ÚNOR

Téma: „Karnevalový ostrov“

- Masopust – prozkoumávání ostrova dobrého jídla, masek a tance, upevňování staročeských zvyků a tradic, seznamování s hudebními nástroji
- Povolání – ten dělá to a ten zase tohle, objevování různých profesí, zamyšlení, co nás baví a čím se chceme stát
- Duhové divadlo – pohádka Jak bacit bacily

BŘEZEN (od 11. března distančně)

Téma: „Ostrov moudrosti“

- Kniha je můj kamarád – prozkoumávání ostrova knih, práce s veršovanou pohádkou „Polámal se mraveneček“ a „Jak krtek uzdravil myšku“
- Školka online – Jaro ťuká na dveře, poznáváme jarní květiny
- Školka online – Život na statku

DUBEN

Téma: „Velikonoční ostrov“

- Školka online - Velikonoce
- Školka online – O zvířátkách, která se líhnou z vajíčka
- Školka online – Den Země
- Školka online – Čarodějnice

KVĚTEN (do 25. května distančně)

Téma: „Vodopád lásky“

- Školka online – Maminka má svátek
- Školka online – Lidské tělo
- Odemykání studánek – prozkoumávání života v jezerech a rybnících

ČERVEN

Téma: „Návrat domů“

- Den dětí – oslava mezinárodního svátku všech dětí
- Život v trávě – objevujeme svět hmyzu, plazů a brouků
- Podmořský svět – prozkoumávání mořských hlubin

Jak jsme zvládli uzavření mateřské školy

Od 11. března do 25. května byla mateřská škola s ohledem na Covid-19 (nouzový stav a karanténa) uzavřena. Pro děti ale paní učitelky zajišťovaly distanční výuku na připravená témata. Hlavně starší děti 4-6 let měly 2 x týdně společně online setkání přes aplikaci Zoom, kde si povídaly, zpívaly a učily se nové básničky. U mladších dětí paní učitelky komunikovaly hlavně s rodiči. Online výuka byla doplňována pracovními listy, tipy na tvoření, vaření a dalšími aktivitami. Rodiče mohli společně sdílet fotky výrobků nebo třeba fotky z výletů a běžného dění doma v rodině, které by mohlo být inspirací pro ostatní. Paní učitelky pro děti jednou týdně připravovaly dobrodružné stezky po okolí Třebaně, kde si mohly rodiny společně oddechnout na čerstvém vzduchu a poznávat krásy našeho okolí. Tyto stezky byly samozřejmě organizovány tak, aby se jednotlivé rodiny nepotkávaly.

Do MŠ se nám 25. května vrátilo 95% dětí, do konce školního roku jsme již fungovali bez přerušení. Bohužel letos neproběhla tradiční zahradní slavnost ani tradiční puťák předškolní třídy. Předškoláci ale nepřišli o pasování na školáky, které si moc užili a jako dárek na památku dostali šerpu a pytlík na tělocvik se jménem.

Vzdělávání zaměstnanců

Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají, a to jak pro rozšíření znalostí v oboru, tak i pro získání potřebné kvalifikace. V případě nových kolegyn na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů, nebo z dotačních programů. Naše škola umožňuje kariérní růst a plně podporuje vzdělávání všech zaměstnanců. Na jaře i v době Covidu-19 dvě kolegyně (asistentky pedagoga) úspěšně zvládly přijímací zkoušky na obor speciální pedagogika a pedagogika předškolního věku a volného času.

V mateřské škole máme dvě stálé logopedické asistentky, které si postupně doplňují a rozšiřují kvalifikaci.

Hlavní oblasti, ve kterých se společně vzděláváme, jsou:

- Matematika dle profesora Hejného
- Kritické myšlení
- MBTI
- FIE
- Polytechnika
- Logopedie a grafomotorika
- Formativní hodnocení

V letošním roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony II. Díky Šablonám jsme měli možnost také navštívit jiné mateřské školy a společně sdílet naše zkušenosti.

Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními a supervizemi.

Formativní hodnocení i v MŠ

V základní škole aplikujeme formativní hodnocení žáků, v mateřské škole jsme se pro toto hodnocení také rozhodly a kolegyně na konci školního roku absolvovaly školení Learning stories. Seznámili jsme se též s projektem Welcome (WE Learn and COMMunicate Ensemble), jehož hlavním cílem je podpořit inkluzi v mateřské škole a který podle našeho názoru koncepci formativního hodnocení prostřednictvím Learning stories výborně doplňuje. Tento způsob práce s dětmi budeme aplikovat ve výuce a využívat pro společné rozhovory s rodiči a dětmi. Tyto metody by měly sloužit k hlubšímu poznání potřeb dítěte a k tomu,

abychom my i rodiče měli dobré podklady pro společné konzultace a pro správné nasměrování dětí nejen do školy, ale i do budoucího života.

Reagujeme tak i na Scio dotazník mapování školy z jara 2019, ve kterém rodiče upozorňovali na nejednotný systém hodnocení a komunikace od školy směrem k rodičům a potřebu sjednocení informací s MŠ.

Práce s dětmi a inkluze

Mateřská škola Hlásek plně aplikuje inkluzi. Integrujeme děti s poruchou komunikace, pozornosti, děti s mentálním postižením i kombinovanými vadami. Mateřskou školu navštěvují i děti zařazené do 4. a 5. stupně podpůrných opatření.

O děti se kromě vyškolených asistentů pedagoga stará zkušená zdravotní sestra. V dopoledních blocích pravidelně působí v MŠ školní psycholog a speciální pedagog. Od září 2019 máme plně funkční poradenské pracoviště, které zajišťuje komunikaci s rodiči, je oporou pedagogům, úzce spolupracuje se SPC a PPP.

Pro děti s vysokým stupněm postižení máme připravené bezbariérové přízemí. V prostředním patře jsou integrované děti s dobrou pohyblivostí. Pro děti je uzpůsobená i rehabilitační místnost, kde paní asistentky s dětmi pravidelně cvičí. Nicméně si uvědomujeme, že nejsme schopni zvládnout všechny druhy postižení a je nutné se s rodinou a poradnou vždy dobře předem poznat, abychom byli schopni zajistit kvalitní péči a potřebné podmínky. Daří se nám efektivně pracovat s dětmi s logopedickými vadami nebo s dětmi s kochleárním implantátem. I proto máme dvě vyškolené logopedické asistentky a úzce spolupracujeme s dětským centrem Tamtam. Dále umíme dobře začlenit děti s poruchou autistického spektra nebo děti, které potřebují podpořit v jejich motorickém vývoji či v oblasti soustředění.

Děti, které mají speciální potřeby, k nám v 99% nepřicházejí s diagnózou. Děti sledujeme ve výuce a hledáme cesty, jak je dobře podpořit a začlenit. Společně konzultujeme s rodiči a odborníky a poté, pokud nemáme potřebné nástroje či hledáme vhodné postupy, požádáme rodiče, aby navštívili poradnu.

Děti, které potřebují logopedickou péči či péči speciálního pedagoga, mají ve výuce zařazené pravidelné lekce logopedie a grafomotoriky. Ve výuce jsou zařazeny pravidelné lekce FIE, které vedou naši vyškolení zaměstnanci. Do školy také pravidelně dochází pracovníci rané péče, a to z Centra pro dětský sluch Tamtam a společnosti EDA pro zrakově postižené děti.

Díky dotačnímu programu Šablony II. jsme měli po celý rok finanční podporu pro školního asistenta a speciálního pedagoga.

Co se v MŠ změnilo

Uzavření MŠ bylo pro všechny z nás velmi náročné, nicméně díky dlouhé přestávce v prezenční péči a vzdělávání jsme měli možnost dobudovat zahradu. Podařilo se nám dokončit úpravu kopce v zahradě do finální podoby lodě s kormidlem a napnutými sítěmi. Zahrada je doplněna o vrbové tunely a altánky, klouzačky a houpačky jsou vyměněny a v bývalé garáži se podařilo dokončit zahradní dílnu, kde mohou děti za špatného počasí tvořit.

Ve třídách je nově vymalováno, na děti v květnu čekaly nově vyzdobené ložnice a nové skříně na postýlky a peřiny. Také byl upraven vchod do MŠ, ve vstupní chodbě je nyní centrální informační bod, kde každý najde, co potřebuje. Starý botník jsme nahradili lavičkou pro rodiče.

V létě jsme také pro bezpečí dětí nainstalovali kódovnici na vstupní branku do areálu MŠ, která zjednodušila příchod a odchod rodičů a zároveň zabezpečila vstup před cizími návštěvníky.

Důležití lidé, kteří s námi spolupracují

V letošním roce k nám zavítal náš mentor a školitel Michal Dubec, který nám všem pomáhá v nastavování zdravé komunikace nejen s dětmi, ale i s rodiči a v rámci týmu. I nadále s námi pracuje naše guru na typologii lidí MBTI Jiřina Majerová, pro příští školní rok se k nám připojí také mentorka matematiky prof. Hejného Jitka Michnová nebo nás zkušený kolega a kouč Jiří Luka.

Souhrnná data o MŠ

1) Přehled oborů vzdělání, kterým mateřská škola vyučuje

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	ano

2) Přehled pracovníků mateřské školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	6 (učitel)+6 (AP)
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	2
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

3) Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2019	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2020	Kapacita školy	Počet volných míst k 30. 9.2020
46	4	45	45	4	46	2

4) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
FIE I	1
FIE BASIC	1
Kurz asistentka pedagoga akreditovaný MŠMT	1
Formativní hodnocení	16
Polytechnické vzdělávání	3
Sdílení zkušeností v mateřských školách	4
Supervize týmu a mentoring	5

ČÁST II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Charakteristika Základní školy Hlásek

Jak probíhá výuka v naší škole

Výuka ve škole začíná v 8:20. Rozvrh je plánován v klasických 45 minutových hodinách, ale ve škole nezvoní. Skutečná délka hodin je přizpůsobována aktuálnímu zájmu a únavě dětí.

Ve třídách, kde je žák se speciálními vzdělávacími potřebami, je vždy učitel a asistent. Ve třídách, kde asistent není, je buď menší počet žáků, nebo třídu dělíme na skupiny tak, aby část výuky vyučovali dva pedagogové (cizí jazyky, projekty, čtenářské dílny)

Ve výuce usilujeme o kultivaci všech klíčových kompetencí – kognitivní a sociální cíle se prolínají a doplňují, přičemž v první a druhé třídě se soustředíme na rozvoj pracovních návyků, poznávání učebních strategií, chápání chyby jako průvodního jevu úsilí, jehož výsledek není předem zaručen. Zatímco český jazyk, matematika a anglický jazyk jsou vyučovány v samostatných hodinách, vzdělávací oblast Člověk a svět je vyučována ve dvou - až tříhodinových blocích a je propojována s hudební a výtvarnou výchovou i se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Tímto systémem výuky se snažíme zajistit jak dostatečný prostor pro zvládnutí povinných výstupů v matematice, češtině a angličtině, tak i možnost volby témat projektů a podporu zájmu a chuti k objevování světa. Děti mají možnost plánovat si svoji práci, pracovat samostatně, ve skupinkách podle své úrovně i naopak ve skupinkách heterogenních, kdy některé děti přebírají roli učitele resp. asistenta. V centrech aktivit se každý měsíc (cca) věnujeme jednomu tématu - dítě tak prostuduje téma z různých pohledů (ve výtvarném centru, v centru čtení, v centru objevů apod.). Při projektech je využívána spolupráce i ve věkově heterogenních skupinách.

Pokud nemá žák svou práci hotovou, využívá podpory učitelů po vyučování, musí si naplánovat dokončení práce, až potom může na zájmové aktivity.

Spolupráce mezi dětmi a samostatnost v plánování výuky se nám v době distanční výuky letos velmi osvědčila. Samozřejmost žáků, s jakou se do výuky pustili a jak si vzájemně pomáhali, byla obdivuhodná. Dětem je dáván velký prostor, aby samy přinášely témata, která je baví a zajímají, rozvíjely kooperativní a komunikativní dovednosti, zažívaly vlastní úspěch i radost z radosti druhých.

Jak jsou děti hodnoceny

V letošním školním roce jsme se všichni pustili do revize hodnocení, společně jsme hledali cesty, jak co nejlépe a srozumitelně nastavit celý proces tak, aby byl pro nás a hlavně pro děti užitečný a srozumitelný. V pololetí jsme se pokusili dětem zkombinovat slovní hodnocení s grafickým znázorněním, v němž jsme chtěli zohlednit kromě znalostí také „úsilí v hodině“ a „připravenost na výuku“. Bohužel, ač se nám tento způsob zdál přehledným, u mnoha dětí a rodičů vyvolat pocit, že naše škola známkuje. Graf, byť neměl být porovnáním mezi dětmi, ale samostatným hodnocením každého dítěte, mnohé ke vzájemnému srovnávání sváděl. U některých dětí to vyvolalo nepříjemné pocity, někteří rodiče také ihned graf převedli na známku. Byla to velká, těžká zkušenost pro nás pro všechny. Uvědomili jsme si, jak je důležité více s rodiči mluvit a vysvětlovat, jak s dětmi pracujeme, ještě více je zapojovat do hodnocení a plně do procesu zapojit hlavně děti. I proto jsme v druhé půlce roku pustili podrobněji do tématu formativního hodnocení a celého procesu nastavování kritérií a cílů učení. Díky naší skvělé lektorce Leoně Mechúrové jsme mnohé objevili a dokážeme si nyní lépe uhájit, jak hodnotíme, co hodnotíme a proč to takto hodnotíme. Již na konci roku dostaly děti pouze slovní hodnocení, které však mělo jasnou strukturu. Děti věděly, co je na vysvědčení čeká, protože

měly možnost vše prodiskutovat s učiteli a rodiči na triádách a měly možnost se samy na svém hodnocení podílet.

Společná cesta k závěrečnému sumativnímu hodnocení přes formativní metody je pro nás nyní jediným způsobem, jak předávat objektivní informace, jak se vzájemně učit a objektivně hodnotit celý proces učení.

I náš pohled na hodnocení se mění, velmi často slovní hodnocení znamená kladné hodnocení, které by nebylo hodnocením pro učení. Čeká nás ještě dlouhá cesta ke vzájemnému porozumění, objektivitě, k zachování bezpečného prostředí, ale i k uchování možnosti sdělovat nepříjemné informace. Hlavním cílem hodnocení je pomáhat dítěti vidět své přednosti i nedostatky a vést je k tomu, aby umělo dobře zvážit, co je pro ně samotné důležité a prospěšné. Cílem Hlásku je vést děti k zodpovědnosti, hledat jejich potenciál a nadání, a také je učit překonávat překážky, pracovat na tom, co zrovna není úplně příjemné.

Didaktické metody

Při elementární výuce čtení se kloníme ke genetické metodě, protože děti již ve školce poznávají a začínají číst velká tiskací písmena. U prvňáčků, kromě genetické metody, zařazujeme výuku metodou Sfumato, která učí děti správně načítat slova, číst přesně bez domýšlení, dobře fixovat tvary písmen. Naším úkolem je nyní najít cestu, jak propojit výuku elementárního čtení s předškolní třídou, kde děti již začínají číst, tak, abychom neblokovali nadšení ze čtení a zároveň dali dětem pevný základ čtení tak potřebný ke kritickému čtení. Ve psaní preferujeme klasické psací písmo. Starší děti pak někdy přecházejí na tiskací. Matematiku učíme podle prof. Hejného, přičemž maximálně zohledňujeme aktuální schopnosti dětí volným přístupem k pomůckám, umožňováním spontánního přechodu k abstrakci a v neposlední řadě vzájemnou diskuzi mezi dětmi. Ve výuce společenskovedních předmětů používáme moderní metody aktivního učení - Začít spolu, metody rozvíjející kritické myšlení, projektové vyučování, přičemž se zaměřujeme i na rozvoj informační a technické gramotnosti. Žádná metoda není samospasitelná, zásadní zůstává individuální sledování dítěte, přemýšlení o tom, co se děje v jeho hlavě - více než o tom, co ho chceme my právě teď naučit.

Používané metody výuky v mateřské i základní škole

- Matematika podle prof. Hejného (učebnice nakladatelství Fraus a H-mat)
- Prvky z programu "Začít spolu": vzdělávací program akreditovaný MŠMT a odpovídající Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
- Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - www.kritickemysleni.cz
- Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování - FIE /www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/ - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, ale zároveň může sloužit k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů
- MBTI - typologie poznávání a temperamentu, prostřednictvím které bereme v úvahu typ vnímání a myšlení každého dítěte a učitele při plánování výuky
- Pro utváření dobrého klimatu ve škole využíváme „debatních skupin“, arteterapii, program Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi

Kam směřujeme

S rodiči i učiteli stále věnujeme hodně času diskuzím o koncepci školy. V zásadě se s rodiči shodneme na tom, že nechceme být ani škola tradiční, vychovávající k poslušnosti v pevně daném a neměnném řádu, ani škola úplně svobodná s maximální volností zapojení, témat

a výstupů. Najít zlatou střední cestu je naším nelehkým úkolem. Obecně by se dalo říci, že se děti ke svobodě "propracovávají". Zpočátku se s učiteli/průvodci učí vhodným učebním strategiím, pravidlům chování, samostatnosti v plánování, pracovním návykům a triviální základních dovedností. Takto nabyté dovednosti pak mohou využívat ve starším věku k realizaci projektů, které si sami zvolí, a více čerpat z možnosti volby přístupů, času, prostoru pro učení atd.

Hlavním naším záměrem je "skutečná" individualizace. Volíme si určité výchozí přístupy a metody výuky (viz níže). V maximální možné míře ale musíme poznat potřeby dítěte i očekávání, potřeby a nároky rodičů a na základě toho najít takový způsob výuky, ve kterém se bude dítě stále posouvat dopředu k cílům, které si společně s dítětem vytkneme. Nesledujeme tedy vždy jen konkrétní metodu, ale naším cílem je, aby dítě postupně umělo posoudit, jestli mu metoda vyhovuje, co by mohlo dělat jinak, vědělo, jak se vyrovnat s krizovými momenty, volilo konstruktivní řešení, zvolilo své pracovní strategie atd.

Konkrétní příklad: Při aplikaci jakékoliv metody se stane, že některému dítěti nevyhovuje buď způsob výuky, nebo přístup učitele, skladba skupiny apod. V tu chvíli nepřehodnocujeme, jaké jiné metody používat v celé škole, protože jiným dětem vyhovují. Takové konflikty ale vítáme, protože můžeme dítě provádět těmito malými krizemi tak, aby se učilo popsat: Co by mu mohlo v těžkých situacích pomoci? Co by chtělo jinak? Co potřebuje? V čem musí respektovat přání učitele, spolužáků a proč? Kde je prostor pro jeho vlastní volbu? Jak může z takové zkušenosti vyvodit strategii použitelnou v jiných učebních situacích?

Dále u každého dítěte diskutujeme individuálně o tématech jako: zvyšovat zátěž x nechat dozrávat, řád x svoboda, kvantita x kvalita, individuální postup x kooperace, vnitřní motivace x vnější motivace, hodnocení x sebehodnocení, povinnost x chuť se učit, ochraňovat x konfrontovat s obtížemi apod. Prozkoumáváme možnosti, narážíme na slepé uličky, společně s dětmi se učíme hledat řešení různých životních situací tak, aby se konfliktů a krizí nebály, ale učily se je konstruktivně řešit.

Co umí naše děti na konci prvního stupně?

- Umí se domluvit, říci si o pomoc nebo samy pomoci druhým.
- Přemýšlí kriticky a v souvislostech.
- Umí spolupracovat s druhými.
- Respektují domluvená pravidla i druhé.
- Umí diskutovat a hájit svůj názor.
- Umí popsat své pocity a potřeby.
- Plánují si svou práci a drží se plánu.
- Umí se učit.
- Respektují potřeby ostatních a umí dobře nastavit své hranice.
- Jsou tolerantní k okolnímu světu a otevření dialogu.

Na čem pracujeme? O čem diskutujeme individuálně u každého dítěte?

- Umí dítě překonávat překážky? Co to znamená v praxi? Nenecháme ho jít dál, dokud neporozumí alespoň na základní úrovni?
- Obstojí v porovnání s nároky jiné školy? Na co se chceme soustředit nad rámec daných standardů? Aby dítě udělalo přijímačky, nebo aby lépe rozvinulo komunikativní a sociální dovednosti?
- Umí se přizpůsobovat změnám? Zajišťujeme bezpečné prostředí, i když se často střídají učitelé?
- Poznává dítě své silné a slabé stránky? Má dostatek času pracovat na tom, v čem je dobré, nebo většinu času věnuje zvládání povinných výstupů?
- Jak vyučovat angličtinu v nejnižších ročnících, aby děti nezatěžovala, ale bavila?
- Jak lépe využívat FIE – zprostředkované učení k motivaci dětí a propojování výuky ve všech oblastech a metodách?

Práce s dětmi a inkluze

- Základní škola integruje děti s nejrůznějšími zdravotními postiženími či poruchami učení. Pracujeme s žáky s kochleárním implantátem, umíme dobře začlenit žáky s ADHD či dysfázií, pracujeme i s dětmi s poruchou autistického spektra. Naše škola není bohužel připravena na žáky s těžkým tělesným postižením, nemá bezbariérový přístup, na který nám chybí finanční prostředky.
- Nicméně se snažíme upravovat školní prostředí tak, abychom stávajícím žákům kromě kvalitního personálu a malého počtu žáků ve třídě zajistili i příjemné prostředí, relaxační zóny nebo intimní prostředí pro citlivé rozhovory či konzultace. Dětem velmi pomáhá i pobyt venku, školy v přírodě a společné akce, kde se veškeré rozdíly ztrácí.
- Žáci naší školy mají pravidelně k dispozici školního psychologa a speciální pedagogy, kteří s nimi intenzivně pracují. Tato péče se vztahuje nejen na integrované děti. Školní psycholožka často pracuje i s celou rodinou a v těžkých životních situacích pomáhá a doporučuje odborníky, kteří mohou pomoci při zvládání nejrůznějších potíží. Učíme naše děti svěřit se a hned řešit to, co by mohlo přerůst ve velký problém. Nastavení důvěry v naši školu nese své ovoce. Od září 2018 jsme otevřeli poradenské pracoviště složené z našich interních odborníků i externistů.
- Všichni žáci mají možnost podpor, tedy individuálních sezení s učitelem či asistentem pedagoga, kteří pomáhají buď s doplněním učiva, nebo společně řeší začlenění do kolektivu, hledání vlastních oblastí zájmu či podporují nadání žáků a rozvíjejí jejich talent.
- Bohatá komunikace s rodiči je základem pro individuální plánování výuky. Mozaiku poznatků o potřebách dítěte nám pomáhá doskládat speciální pedagog, školní psycholožka, klinická psycholožka a speciální pedagožka ze SPC Beroun i další odborníci. Podle jejich poznatků pak tvoříme pro děti individuální vzdělávací plány. Zároveň nám poskytují zpětnou vazbu a srovnání s ostatními žáky jiných škol.

Kvalifikace našich zaměstnanců, vzdělávání a spolupráce s externími odborníky

- Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají a získávají potřebnou kvalifikaci pro práci, kterou vykonávají. V případě nových kolegů na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů nebo z dotačních programů.
- V minulém roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony II. Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními (MBTI) a supervizemi. V letošním školním roce jsme měli i příležitost díky dotačnímu programu navštívit i kolegy v jiných základních školách jako je ZŠ Na Beránku, ZŠ Archa či Duhovka.
- Během školního roku jsme absolvovali dvě dvoudenní teambuildingová setkání MBTI¹ všech zaměstnanců pod vedením paní Jiřiny Majerové. MBTI je jedním ze základních školení, které všichni naši zaměstnanci absolvují nejpozději do půl roku od nástupu do práce. Využití typologie a poznání, proč jednáme v dané situaci jinak než ostatní, nám pomáhá v osobním nastavení a přístupu k sobě, ke spolupráci v týmu a pomáhá nám i hledat strategie, jak co nejlépe zacílit výuku na různé typy osobností dětí.
- Všichni učitelé a většina asistentů pedagoga jsou lektory FIE (www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/). Tuto metodu máme plně zařazenou v našem rozvrhu a pravidelně jednou týdně s dětmi touto metodou pracujeme. Díky FIE se nám daří s dětmi pracovat efektivněji a objevovat jejich potřeby. Děti si trénují své vyjadřovací schopnosti, umění argumentace, plánování a soustředění. Princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, slouží k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů.
- V letošním školním roce jsme začali spolupracovat s mentory Leonou Mechúrovou v oblasti formativního hodnocení a s lektorem a mentorem v oblasti komunikace Michalem Dubcem, který bude i v příštím školním roce pracovat jak s celým týmem MŠ i ZŠ, tak i s jednotlivci.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní vzdělávání	ano
Předškolní vzdělávání	x

Přehled pracovníků školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	9 učitelů + 5 AP
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

¹ Myers–Briggs Type Indicator

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2019	Počet zapsaných dětí	Počet nově přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2020	Kapacita školy	Počet volných míst
75	5	72	12	5	76	6

V novém školním roce jsme museli nechat úmyslně 4 volná místa, abychom mohli budoucím prvňákům, kterých je 18, zajistit místa v první třídě. 2 místa se uvolnila ještě během srpna, a to z důvodu spojených se situací kolem Covid-19.

Kam nastoupili žáci z 5. C:

- 4 žáci do ZŠ Řevnice
- 1 žákyně do ZŠ Černošice
- 1 žák do ZŠ Jeden strom v Černošicích
- 1 žák do domácího vzdělávání
- 3 žáci do Naší školy v Litni
- 2 žákyně na osmileté Gymnázium Kavalírka
- 1 žákyně na osmileté Gymnázium Menza

Žákyně, které se dostaly na jmenovaná gymnázia, dosáhly v centrálně zadávaných testech jednotné přijímací zkoušky 2020 průměrného percentilového umístění 79,5 v českém jazyce, 81,2 v matematice. 2

Do první třídy jsme přijali 16 žáků. Celkem nastoupilo 16 žáků. K zápisu přišlo celkem 21 žáků, z toho 2 požádali o odklad a 3 jsme nepřijali.

Zápis do základní školy Hlásek

Zápis do základní školy musel letos probíhat bez osobní přítomnosti dětí i rodičů. Většinu dětí jsme znali, protože navštěvují naši mateřskou školu a moc nás těší, že i v letošním roce až na jednoho žáka podali přihlášku rodiče všech předškolních dětí. Zápis měl několik fází. Začínal podáním přihlášky a vyplněním potřebných dokumentů. Dále naše paní psychologka spolu se speciálními pedagogy vytvořila pracovní listy, které měly děti doma vyplnit; ty byly jedním z podkladů pro online rozhovory.

Online setkání probíhala v uvolněné atmosféře. Vnímali jsme jako pozitivní, že jsme měli možnost vidět vždy oba rodiče a dítě, často i sourozence. Rodiče byli doma a byl čas na popovídání a poskytnutí prostoru dětem. Překvapilo nás, jak pohotově některé děti reagovaly, přestože se jednalo jen o setkání přes obrazovku. Nemohli jsme vyhovět všem, ale věříme, že se podařilo sestavit třídu, které to bude společně klapat. První třídu si povede zkušená paní učitelka, která v Hlásku pracuje již 6 let a zkušená paní asistentka, která vyprovodila na novou cestu po 5 letech své pátáky. V mnohém byl online zápis velkou zkušeností a příležitostí přehodnotit způsob přijímání nových žáků a dopřál nám i čas na to, abychom byli s rodinami alespoň chvíli jen kvůli jejich dítěti, nikdo nás nerušil.

² Průměrný percentil v rámci celé ČR činí 50 (z definice).

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zaměstnanců – účastníků kurzu / školení
FIE I	2
FIE BASIC	2
Formativní hodnocení I a II	14
Čtenářská gramotnost- kritické myšlení	4
MBTI IV	12
Matematika podle prof. Hejného	10
Sfumato	1
Začít spolu – letní škola	3
Supervize a mentoring	5
Polytechnické vzdělávání	3
Počítačová gramotnost pro učitele	2
IT školení pro správce IT	1
CLIL v AJ	4

Co jsme společně zažili v ZŠ

Hlásek má nové motto: UČENÍ JE ZÁŽITEK

Společně s kolegy jsme se shodli na tom, že právě slovo ZÁŽITEK nás naprosto přesně vystihuje a prolíná se celým procesem učení od MŠ až po ZŠ. Hlásek stál a stojí na zážitcích, ať už příjemných či nepříjemných, které společně sdílíme. Snažíme se s dětmi i rodiči komunikovat otevřeně a dávat prostor pro vzájemné učení ZÁŽITKEM.

Naše celoroční téma: JSME NA JEDNÉ LODI

Tým kolegů a kolegyně vzal toto téma naprosto vážně a v přípravném týdnu jsme společně absolvovali únikovou hru „Záchrana civilizace“. Všichni jsme přežili a civilizaci zachránili.

Tento školní rok byl velmi pestrý, náročný a prubířský. Splnil do puntíku náš cíl a vybrané téma bylo téměř šité na míru všemu, co jsme společně zažili.

Zahájení školního roku

Letos jsme zahájili první školní den jako každý rok společným seznamováním, ale toto září bylo nové tím, že jsme připravili program nejen pro nové děti, ale také pro rodiče nových dětí, abychom se vzájemně osobně poznali a podpořili tak dobré nastavení mezi námi dospělými. Začátek školního roku je vždy velmi důležitý pro nastavení společného klimatu ve třídě a osvědčuje se dát dětem i učitelům příležitost trávit spolu čas i mimo školu.

Na podzim se nám ještě podařilo uspořádat pro jednotlivé třídy výlety, puťáky, či cyklovýlety. Pátáky čekal poslední společný rok, a ten zahájili netradičním adaptačním pobytem v Safari Dvůr Králové a výletem za Husity do Tábora.

Čtvrtáci letos projektové dny zahájili již v září, kdy s předstihem navštívili chráněné dílny Lemniskáta, kde si mohli vyzkoušet základní knihvazačskou techniku při vlastnoruční výrobě sešitu a dále mohli vidět, že lidé s postižením dokáží tvořit krásné věci, samostatně pracovat i něco je naučit.

Podzimní projekt „ Nauč mě, co umíš“

V říjnu před podzimními prázdninami proběhly projektové dny zaměřené na rukodělné práce a řemesla. Do těchto společných dnů jsou zapojeni i rodiče; v uplynulém školním roce například módní návrhářka, která s dětmi navrhovala a společně s kolegyněmi šila módní doplňky a tašky. S jedním z tatíneků si děti zahrály na reportéry, natáčely videa z jednotlivých dílen (vaření, botanika a kosmetika, keramika, modelářství atd.), vedly rozhovory se spolužáky a nakonec dokonce samy v profesionálním střihačském programu sestříhaly reportáž. Modeláři vytvářeli nádherné lodě, kuchaři nás rozmazlovali dobrotami a botanici nejrůznějšími vůněmi a mastičkami.

30. výročí Sametové revoluce

Listopad jsme věnovali výročí Sametové revoluce. Každá třída si vybrala jedno téma, na které zpracovala koláž. Ponořili jsme se tedy do dějin dopravy, stravování, reklam, architektury a módy.

Děti mohly diskutovat s emigranty, kteří k nám do školy povídat o svých důvodech emigrace a o diktatuře, která vládla naší zemi. Účastnily se také nejrůznějších výstav a interaktivních programů.

15. listopadu k nám přišli herci, kteří se pokusili dětem co nejvíce přiblížit realitu doby tzv. normalizace. Nasimulovali školu v osmdesátých letech, diskutovali jsme na téma svobody slova a jak se svobodou zacházet, děti si ve skupinách postavily vlastní modely panelového sídliště, společně jsme plánovali na pětiletky, proběhl i soud „s nepohodlnými“.

Ohlas dětí byl obrovský, jsme na ně moc pyšní, zapojili se plně i prvňáci. Velký dík patří rodičům a prarodičům, kteří sdíleli své zážitky z doby před revolucí a z období revoluce.

Prevence patologických jevů

Další zajímavé akce byly cílené nejen na to, aby nám spolu bylo dobře a uměli jsme spolu komunikovat, ale také abychom uměli dobře rozpoznat, co jsou nástrahy nynější doby. Děti se seznamovaly i samy se sebou, mluvili jsme společně o tom, jak je důležité efektivně sdílet i pocity nepohody a jak je důležité koukat se kolem sebe, zda někdo nepotřebuje pomoc. Jak je důležitá tolerance a že je běžné, že jsou mezi námi i lidé s duševními poruchami. Žáci měli také možnost navštívit v rámci Dne duševního zdraví Centrum Náruč v Dobřichovicích.

Naše metodička prevence po celý školní rok připravovala společně s manželem hercem programy primární prevence. Program byl vždy připraven na míru dané třídě a probíhal celé dopoledne, včetně závěrečného zhodnocení. V některých třídách se otevřelo téma „partičky“ a vyčlenění z kolektivu, jinde otázka tolerance vůči dětem s hendikepou, nebo si třída společně povídala o těžkostech, které je aktuálně trápí a nevědí si s nimi rady. Celý program velmi prospěl atmosféře ve třídách a pomohl dětem k větší otevřenosti a chuti sdílet i nepříjemné věci.

V lednu jsme pak připravili pro třídy ukázkou metody Playfight, kterou bychom rádi do našeho programu prevence trvale zařadili. Děti se také seznámily s Canisterapií.

Lednové projektové dny Bud' safe online

Druhý a třetí lednový týden jsme věnovali moderním technologiím a bezpečnosti ve virtuálním světě – nejprve s dětmi ve třídách a pak s rodiči na Rodičovské kavárně.

Dík patří všem kolegyním, které mají velkou zásluhu na tom, že se v naší škole mluví o nejrůznějších, i citlivých, tématech otevřeně a bezpečně. Téma moderních technologií a počítačové gramotnosti se opravdu prolíná vším, co je kolem nás. Hledali jsme cesty, jak dětem tento svět přiblížit, proto naše metodička prevence Klára Horáková doporučila na pondělí 13. 1. interaktivní divadlo Divadelta, které se specializuje na prevenci patologických jevů ve třídách. Představení bylo zaměřeno na bezpečnost ve virtuálním světě a zúčastnily se ho děti z 2. - 5. třídy. Všichni, včetně dospělých, hodnotili celý program jako vysoce kvalitní („super“). Naše IT specialistka Lucie Fraňková pak byla dětem k dispozici ještě v rámci hodin IT, aby dovysvětlila možné nejasnosti a důležité pojmy.

Ve středu 15. 1. s námi strávil celý den Tomáš Zajíc, který je bývalým profesionálním hráčem počítačových her. Nyní spolupracuje s krizovými centry a psychology, kteří pomáhají dětem a rodinám potýkajícím se s nástrahami virtuálního světa. Je zaměstnancem společnosti Avast, která se bezpečností moderních technologií zabývá. Je také spoluvůrcem webových stránek <https://www.budsafeonline.cz/>, kde lze najít mimo jiné ukázková videa či videonávody jak se chránit a jak fungovat ve světě moderních technologií.

Ve středu večer jsme pokračovali v debatách s Tomášem v Rodičovské kavárně. Zapojili se také rodiče z MŠ nebo zájemci o první třídu. Moc nás těší, že se setkání účastnili jak ti, kteří mají k technologiím respekt a hledají cesty, jak být dětem dobrým průvodcem, tak i tatínci, kteří jsou v tomto oboru kovaní. Debatovali jsme o tom, zda počítač, tablet či mobil povolit, v jaké míře, čeho se vyvarovat, jak s dětmi spolupracovat a jak se jako rodiče smířit s tím, že technologie kolem nás jsou a my jsme ti, kdo děti životem provází.

Jako jeden z důležitých bodů zaznívalo téma důvěry dítě vs. rodič, vyváženost svobody a omezení, zájem o to, co dítě baví a co potřebuje. Zakazujeme počítače, omezujeme hrací časy, bojíme se nástrah. Nástrahy nejsou ale jen ve virtuálním světě. Zmínili jsme přetíženost ve sportu, nevhodnou literaturu či filmy, jednostranné koníčky, málo času pro děti ze strany dospělých a další. Pokud dítě sdílí svůj svět s námi rodiči, mělo by se rychle učit a rozpoznat nástrahy samo a nebát se ptát. Dítě čeká naši pozornost a ochotu sdílet i to, co je naprosto mimo náš zájem či kapacitu. Prostředí, v jakém děti vyrůstají, si nastavujeme společně v rodině a zároveň je dobré sledovat prostředí mimo rodinu, kde chce naše dítě uspět a být součástí. Ne vždy se naše představy shodují...

Kvůli Covidu-19 nebyl projekt dokončen a pokud se nám podaří v novém školním roce domluvit se s rodiči - IT specialisty, uspořádali bychom jarní projektové dny.

Návody a aplikace pro regulaci a bezpečnost pohybu dětí v síti mají všichni tři hlavní vývojáři OS:

<https://account.microsoft.com/family/about>

<https://families.google.com/familylink/>

<https://www.apple.com/families/>

Projekt Ven z lavice

Třetí třída je pilotní třídou projektu VENZLAVICE. Každý třetíák si pro své spolužáky připravil výlet, a to od svačiny či obědu přes dopravu, zajištění případné exkurze a propočtu nákladů na daný výlet. Děti se zapojily s velkým nadšením a každý druhý týden bez ohledu na počasí vyrážely až do března na nejrůznější výpravy. Tento projekt naplňuje náš předmět ČaS. Hlavním cílem bylo poznávání okolí Třebaně jako je Fabiánova stezka, památný strom ve Všenorech, Koněpruské jeskyně, farma Běleč, kde se vyrábí sýry nebo únikovka v okolí Srbska. Nechybělo ale ani divadlo, které bylo zaměřeno na ochranu životního prostředí v divadle Alta, vánoční výlet nebo sázení stromů ve Stromovce. Výuka může probíhat kdekoli, kde je podnětné prostředí. Rádi bychom v tomto projektu pokračovali i u ostatních ročníků.

Distanční výuka od 11. 3. do 25. 5. 2020

Pro výuku žáků od 1. do 5. třídy jsme zvolili aplikaci TEAMS, který nám umožňuje komunikaci s dětmi on-line. Výuku přes tuto aplikaci (se kterou jsme se seznamovali zároveň s dětmi) jsme zahájili již od prvního celého týdne následujícího po uzavření škol, tedy od 16. března. Propojovali jsme nejen učitele a děti, ale i děti v rámci třídy i napříč – jak pro udržení kooperativního přístupu, tak prostě proto, aby jim nebylo smutno. Učitelé připravovali materiály pro výuku na denní bázi, díky moderním technologiím byli s dětmi často v kontaktu pro konzultace. Samozřejmě jsme narazili na problémy s připojením, vybavením nebo jsme bojovali s vyladěním časů pro setkávání a s nastavením úměrné dávky učení. Pokoušeli jsme se obnovit i třeba výuku kytary a dalších nástrojů on-line. Výuka IT nebyla třeba, děti jí procházely přirozeně v každém kroku svého vzdělávání.

Rodiče pomáhali, jak se dalo, měli náš obdiv. Dík patří všem zaměstnancům za nasazení a ochotu při neplánovaném dalším vzdělávání v oblasti IT. Paní učitelky dopoledne učily včetně individuálních konzultací, které nezděra přesahovaly do odpoledne. Společné porady a školení se odehrávaly rovněž odpoledne, ale i večer, včetně víkendu. Bylo to velmi náročné, snažili jsme se maximálně ulehčit práci rodičům, kteří však byli mnohde zapojeni na sto procent. V některých případech jsme pozorovali tendenci rodičů přebírat zodpovědnost za dítě; na druhé straně se také stávalo, že to, co se my dospělí učíme několik minut či hodin, děti měly v malíčku téměř hned. Důvěra v děti, ponechání zodpovědnosti za vlastní učení na dětech se ukázaly jako důležitá témata pro souznění rodiny a školy.

Nezaháleli jsme ani ve sportech, celý týden byla připravena 6 km trasa kolem Třebaně s úkoly pro celé rodiny a jasnými pravidly nastavenými tak, abychom se nepotkávali a zároveň si užili čerstvého vzduchu. Díky krásnému počasí jsme doladili zahradu v MŠ, takže na děti pak čekaly nové zahradní prvky a venkovní hry.

Hodnocení žáků v době Covid

Měli jsme za sebou nestandardní pololetí s nestandardní výukou, nicméně školní rok byl uzavřen jako vždy formou slovního hodnocení. Celé období vnímáme jako možnost se poohlédnout a zamyslet se nad tím, jak celý proces hodnocení uchopit, čeho se vyvarovat a jak lépe a podporujícím způsobem předávat dětem zpětnou vazbu. Jsme stále v procesu učení.

Co bylo pro nás podkladem pro červnové závěrečné vysvědčení

- sebehodnocení dětí s komentářem rodičů a učitele;

- třídy a společné zhodnocení;
- společné ohlédnutí za výukou online, co se dařilo, co pomáhalo, co je třeba doplnit a dotáhnout;
- dovednosti v jednotlivých předmětech, které byly v době online výuky stěžejní (český jazyk, matematika a angličtina);
- velmi krátký úsek běžného školního roku.

Naše školní družina

V letošním školním roce se nám podařilo uspořádat družinu tak, abychom měli čas s dětmi pracovat v jasně daných blocích, které nejsou narušovány odchody dětí nebo jinými aktivitami mimo Hlásek. Snížili jsme i počet kroužků a nastavili jsme jasná pravidla a časy bloků, kam je potřeba se přihlásit. Naše paní vychovatelky absolvovaly mnoho školení a zajímavých workshopů, které je dostatečně vybavily pro nejrůznější aktivity, a to i díky dotačnímu programu Šablony II. Již nemusíme využívat externích lektorů, v mnohých ohledech si vystačíme sami. Žáci mají velmi pestrý program od keramiky, modelářství, přes vaření, šití, dílny po sport a pravidelné vycházky po okolí. Naši družinu navštěvuje 100% žáků, kteří navštěvují školu, a většina z nich zůstává minimálně do ukončení prvního bloku v 15:00.

Tím, že se díky družině mohou žáci věkově míchat, je v naší škole minimum případů šikany. Děti se znají, jsou propojené i přes své sourozence a společně tvoří dobrou partu, ať je jim 6 nebo 11let.

Po výuce necháváme vždy prostor pro individuální podpory žáků, pro debatní kluby nebo arteterapii. Snažíme se dětem i kolegyním umožnit dotáhnout s dětmi, co je třeba, a co nejméně zatěžovat děti i rodiče prací doma.

Plán družiny ve školním roce 2019-2020

Září:

Seznámení s posádkou a pravidly na lodi, orientace na palubě

Seznamovací hry námořníků

Vyprávíme si a malujeme prázdninové zážitky

Poznáváme mořské živočichy

Říjen:

Škola, náš maják

Vycházky do přírody - pozorujeme její proměny a poznáváme okolí

Podzimní zahrádka, výzdoba školy

Zimní spáči - netopýři

Den stromů – druhy stromů, jejich listy a plody

Listopad:

Moře barev

Barvy podzimu

Sbíráme a tvoříme z přírodnin

Začíná advent – adventní věnce

Ať žijí duchové – dýňové tvoření

Prosinec:

Tajemná plavba

Přijde čert a Mikuláš, anděl spíš ne :-D

Ježíškova vnučata – potěšíme dopisem

Vánoce, doba očekávání - povídání o tradicích, pečeme cukroví, vyrábíme dárečky

Leden:

Vplouváme do nového roku

Slavíme Tři krále

Zvířátka nás potřebují

Zima maluje

Vlk za dveřmi – návštěva v Sokolovně

Únor:

Ledo - Borci

Masopustní tradice a zvyky – karneval, pečeme koblihy

Svátek sv. Valentýna - vyrábíme přání

Zimní radovánky - hýbeme se všichni

Březen:

Vyhlížíme pevninu

Vítání jara, Morana, první jarní květiny

Květen:

Domov, náš přístav

Zahrádka - osazování truhlíků

Červen:

Vyplouváme vstříc prázdninám

Námořníci ve vodě – pozorování života kolem řeky

Těšíme se na prázdniny – keramické lapače snů

Zhodnocení školních klubů a dotačního programu Šablony II

Družinové kluby jsou pro odpolední program velkým zpestřením. Díky Šablonám II. se nám podařilo dovybavit školu pomůckami pro výuku, doplnili jsme knihovnu pro čtenářský klub, pořídili jsme vybavení na pokusy ve škole i v přírodě pro badatelský klub, velmi oblíbeným klubem je klub deskových her a díky klubu sociálních dovedností se děti mohly učit, jak diskutovat v „debatních klubech“.

Jako přínosné hodnotili děti i učitelé komunikační skupinky, kde se objevila témata jako strach, respekt, pravidla komunikace, umím říci NE a další.

Zařazovali jsme i praktické pokusy, děti poznávají živou i neživou přírodu a učí se, jak tyto zdroje využívat.

Díky deskovým hrám jsme mohli rozvíjet dětskou fantazii, slovní zásobu, postřeh, paměť, logické myšlení, práci v týmu, grafomotoriku. Zároveň se děti učily pravidlům, trpělivosti a vnímaly důležitost strategie a taktiky.

Nedílnou součástí se staly i lekce nepovinné angličtiny, významně jsme posílili i hry v angličtině a i naše knihovna má nové tituly v angličtině, hlavně pro bilingvní žáky.

Pár slov o školním poradenském pracovišti

Školní poradenské pracoviště tvoří podpůrný tým, který je součástí Škol Hlásek – základní a mateřské školy. Skládá se ze speciálních pedagožek, školní psycholožky, výchovné poradkyně a metodičky prevence. Primárně je tu pro děti a učitele, kterým pomáhá hledat vhodné cesty k efektivnímu učení, začlenění dětí do kolektivu třídy a případně řešit konflikty. Členky týmu se pravidelně s dětmi setkávají, v mateřské škole sledují adaptaci na nové prostředí, psychomotorický vývoj dětí, cíleně podporují grafomotoriku.

Ve spolupráci s učiteli se snaží děti vhodně stimulovat a napomáhat jejich celkovému rozvoji. Ve škole se zaměřují na to, aby učení probíhalo hladce, bez stresu, pomáhají dětem hledat vhodné učební styly, podporují jejich silné stránky, velký důraz kladou na rozvíjení sociálních dovedností. V případě oslabení některých funkcí důležitých pro učení poskytují speciálně pedagogickou péči, nápravy a reedukace, spolupracují s externími odbornými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče). Pracují také s celými třídami na zlepšení klimatu, prevenci šikany a rizikového chování.

Práce s dětmi na bázi depistáže nebo krizové intervence (pozorování ve třídě, řešení aktuálně vzniklých problémů) probíhá na základě souhlasu, který rodiče udělují škole na začátku školního roku. Pokud je s dítětem třeba pracovat opakovaně nebo se objeví závažné téma, jsou rodiče vždy informováni.

Kdy se na kolegyně mohou obrátit rodiče?

- když si se svým dítětem neví rady,
- když mají dojem, že to dítěti ve škole nejde, že ve škole není spokojené,
- když se dítě neumí začlenit mezi ostatní děti, anebo řeší jakýkoli problém spojený se školou.

Kolegyně jsou k dispozici samozřejmě i jako podpora rodin ve složité životní situaci, v takovém případě po individuální dohodě nabízíme až 10 poradenských konzultací nebo individuálních sezení s dítětem. Záleží nám na přátelské atmosféře v celé škole, aby si děti, rodiče i pedagogové vzájemně důvěřovali a cítili se zde bezpečně.

ČÁST III. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Společné sdílení

Rodičovské kavárny

Rodičovské kavárny se staly nedílnou součástí školy, tato neformální setkávání výrazně podporují komunitní směřování Hlásku.

První rodičovská kavárna byla zaměřená na hodnocení žáků - co funguje a co ne - a byla také výchozím bodem pro další směřování způsobu hodnocení procesu učení. Druhá rodičovská kavárna navázala na školní projekt Bud' safe online. Poslední kavárna před uzavřením škol z důvodu pandemie Covid-19 byla věnována dětem se speciálními potřebami.

Rodičovská setkávání

Rodičovská setkávání probíhala letos v tvořivém duchu. Rodiče vnímáme jako důležitého partnera a velmi oceníme, pokud se rodiče budou i nadále vyjadřovat ke koncepci a vývoji naší školy.

Školská rada

Školská rada je velmi důležitým poradním orgánem pro pedagogický sbor. Rodiče jsou velmi nápomocni a jejich zkušenosti v jiných oborech nám mnohdy otevírají další možnosti.

Hned v září proběhla volba nové školské rady, a to dle nového volebního řádu. Rodiče volili mezi šesti kandidáty, nakonec vybrali dvě kandidátky. Volby probíhaly dva dny, rodiče volili anonymně do připravené urny.

Činnost školské rady ve školním roce 2019/2020:

- schválila na počátku školního roku Výroční zprávu,
- schválila nový školní řád,
- byla s ní projednána podoba výuky a později podoba hodnocení v době pandemie Covid-19,

- byla s ní projednána změna dodavatele obědů od nového školního roku,
- schválila dodatek k ŠVP,
- byla s ní projednána nová smlouva s rodiči, která bude mít platnost od 1. 9. 2020.

Školní parlament

Od září 2019 byla dětská školní rada přejmenována na Školní parlament.

Školní parlament děti funguje čtvrtým rokem. Děti si postupně osvojují principy demokracie, svobody a zároveň potřebu pravidel a respektu k potřebám druhých. Školní parlament se bude i nadále podílet na organizaci kulturních akcí, bude společně s učiteli diskutovat o nastavení a klimatu školy. Školní parlament je plnohodnotným poradcem pro pedagogy, kteří pracují s názory a potřebami našich žáků.

Kulturní akce

Vánoční jarmark

Letos jsme pro rodiče připravili vánoční jarmark s krátkým představením. Po dlouhé době jsme nevybírali na žádnou nadaci, ale peníze, které děti vydělaly, jsme po dohodě s nimi použili na zvelebení zahrady a dokoupení herních a sportovních prvků. Celkem se vybralo 22 000. korun.

Zahradní slavnost

Zrušena z důvodu pandemie Covid-19.

Sportovní a další společné akce

Lyžařský kurz, jehož se účastní 90% dětí, byl už letos po páté velkým úspěchem. Společný týden vždy pomůže k tmelení nejen dětí, ale i dospělých.

V létě jsme uspořádali první pobytový tábor na téma Tři Mušketýři, tentokrát na novém místě u Tábora. Děti spaly pod stany, vařily si, myly si po sobě nádobí a běhaly po lese. Velký zážitek – plánujeme příští rok znovu.

Komunikace

Hlavním komunikačním zdrojem je interní systém Edookit. Rodiče se v letošním školním roce rozhodli sdílet méně formálně, a to i v souvislosti s GDPR, a každá třída si založila skupinu přes aplikaci WhatsApp, kde sdílejí společně s třídními učitelkami fotky, rychlé informace, ale i pochvaly, či zde probíhají rodičovské diskuse. Tento způsob komunikace se nám osvědčil a v mnohých případech zlepšil vztahy ve třídě i prolomil komunikační bariéry.

Zajímavostí pro nás bylo i zjištění, že rodiče i kolegyně stále více vyžadují i tradiční komunikační nástroje, jako je nástěnka v chodbě školy.

Nejvíce nám ale funguje komunikace na osobní bázi, kdy je možné vyřešit mnohé nepříjemnosti, ale také se vzájemně ocenit a sdělit důležité informace, které by v psané podobě mohly zapadnout.

Novinkou pro všechny rodiče i děti v ZŠ byla aplikace MS Teams, která nás provázela po celou dobu distanční výuky a která se u nás usídlila již natrvalo. Bude využívána pro komunikaci v rámci třídy a pro výuku.

ČÁST IV. ÚSPĚCHY NAŠÍ ŠKOLY

Úspěchy našich žáků ovlivnila pandemie, ale i tak se nám podařilo několik dobrých výsledků.

Matematická olympiáda pro 5. ročník ZŠ - školní kolo:

Zúčastnilo se 8 žáků, šest úspěšně (2 žákyně 4. ročníku a 4 žáci 5. ročníku). Těchto 6 žáků postoupilo do okresního kola. Jedna žákyně se pro onemocnění na okresní kolo nedostavila.

Okresní kolo MO se konalo 29. 1. 2020 ve 2. ZŠ a MŠ Beroun. Maximálně bylo možno dosáhnout 18 bodů, minimální počet bodů pro status úspěšného řešitele byl 9. V okrese Beroun soutěžilo 44 žáků.

Úspěšnými řešitelkami okresního kola se staly:

Žákyně 5. ročníku: **2. místo** (16 bodů)

Žákyně 4. ročníku: **6. místo** (14 bodů)

Žákyně 5. ročníku: **9. místo** (12 bodů)

Pythagoriáda pro 5. ročník ZŠ -- školní kolo:

Zúčastnilo se 6 žáků 5. ročníku a 1 žák 4. ročníku.

Z možných 15 bodů získali:

Žákyně 5. ročníku: 13 bodů

Žák 4. ročníku a dvě žákyně 5. ročníku: 12 bodů

Tito čtyři žáci se svými výsledky kvalifikovali do okresního kola (limitem kvalifikace bylo 10 bodů). Okresní kolo se mělo konat 24. března 2020, ale bohužel bylo pro epidemiologickou situaci zrušeno.

Soutěž Matematický klokan se v minulém školním roce nekonala.

V Logické olympiádě nikdo nepostoupil ze základního on-line kola do kola vyššího.

Soutěž Helpíkův pohár, do kterého se přihlásili žáci 5. třídy, byla rovněž zrušena, nicméně jsme ještě stihli alespoň školení první pomoci.

ČÁST V. DOTAČNÍ PROGRAMY

Dotační program



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony I.

Bezpečná cesta ke vzdělávání, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001459

09/2016 - 08/2018

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč

Šablony II.

Bezpečná cesta vzděláváním II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009532

09/2018 - 08/2020

Dotace jsou zaměřené na podporu školních klubů, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky a jazyků a na individuální a týmový osobnostní rozvoj v podobě mentoringu a supervize.

Dotace: 1 167 701 Kč

Mléčné výrobky a ovoce



ČÁST VI

Veškeré fotografie jsou k dispozici v naší FOTOGALERII na webových stránkách www.skolyhlasek.cz

ČÁST VII. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2019 v celých Kč

Finanční prostředky	poskytnuté k 31. 12. 2019	použité k 31. 12. 2019	vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	11 048 745,17	11 048 745,17	0,00
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	10 306 754,00	10 306 754,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	741 991,17	741 991,17	0,00
Čerpání dotace celkem	11 048 745,17	11 048 745,17	0,00
Osobní náklady (mzdy)	10 048 745,17	10 048 745,17	0,00
vzdělávání zaměstnanců	180 000,00	180 000,00	0,00
nájemné	550 000,00	550 000,00	0,00
spotřeba energie	150 000,00	150 000,00	0,00
pomůcky	120 000,00	120 000,00	0,00

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2019

Výnosy v roce 2019 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2019
602.101	Tržby z prodeje služeb - fakturace	51 048,00
602.109	Tržby - družina	297 815,00
602.201	Tržby - školné MŠ	2 819 320,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	496 522,00
602.203	Tržby - Kroužky MŠ	3 650,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	4 635 550,00
602.302	Tržby - stravné obědy ZŠ	869 700,50
602.303	Tržby - stravné svačiny ZŠ	23 882,00
602.304	Tržby - Kroužky ZŠ	46 670,00
602.401	Tržby - školné družina	5 220,00
602.502	Tržby - adapt. týden	8 169,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	741 199,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	68 680,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	10 306 754,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - MŠMT	741 991,17
662.100	Úroky	559,50
668.100	Ostatní finanční výnosy	1 255,00
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	0,31

Celkem

21 117 985,48

Náklady v roce 2019 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2019
501.100	Kancelářské potřeby	59 060,43
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	187 673,00
501.202	Knihy - ostatní	14 943,28
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	10 141,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	486 668,14
501.400	Nákup DHM	25 406,00
501.401	Vybavení budovy - nábytek + ostatní	30 425,00
501.501	Potraviny - svačinky	347 073,44
501.502	Potraviny - ostatní	40 252,57
501.505	Potraviny - obědy	17 242,00
501.521	Obědy pro děti	847 869,66
501.522	Obědy dospělí	117 972,70
501.601	Vybavení budovy - nábytek	350 043,40
501.602	Vybavení budovy - technika	109 757,80
501.603	Vybavení - drobnosti	177 808,41
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	114 275,65
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	78 641,76
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	6 816,53
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	8 637,00
502.100	Spotřeba energie	232 826,42
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	46 035,00
503.102	Plyn	40 179,47
511.101	Opravy a udržování	104 482,00
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	17 445,00
512.100	Cestovné	179 952,00
513.100	Náklady na reprezentaci	114 335,70
518.100	Ostatní služby	67 238,00
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	267 451,78
518.102	Ostatní služby - konzultace	643 320,00
518.103	Ostatní služby - lektori	701 107,00
518.107	Placené konzultace	14 000,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	51 363,69
518.120	Poštovné	6 468,00
518.130	Telefony	166 428,53
518.131	Internet	31 329,00
518.201	Odvoz odpadu a fekálií	50 377,00
518.203	Praní prádla	67 137,00
518.204	Deratizace, chem. rozborů a bezp. a hyg. služby	5 965,40
518.206	Software	67 967,05
518.207	Ostatní služby - přeprava, doprava	173 333,00

518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	280 323,15
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	369 933,50
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	1 393,00
518.405	Ostatní služby - ubytování na akcích	281 466,00
518.601	Nájem	1 170 000,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	42 960,00
518.900	Ostatní nedaňové	75 926,40
521.100	Mzdové náklady	9 304 403,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	1 910 182,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	690 995,00
524.300	ZPOŠ	31 815,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	2 496,00
543.100	Dary	34 600,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	2 485,00
548.200	Pojištění firmy	6 082,00
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	26 122,00
551.200	Odpisy - tech. zhodnocení budova Rovinská	93 956,00
551.900	Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru	26 880,00
562.100	Úroky	81 377,20
563.100	Kursově ztráty	116,23
568.100	Bankovní poplatky	10 434,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	3,40
591.100	Daň z příjmů z běžné činnosti - splatná	163 020,00
Celkem		20 686 417,69

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2019 v celých Kč

Výnosy	21 117 985,48 Kč
Náklady	20 686 417,69 Kč
Výsledek hospodaření k 31. 12. 2019	431 567,79 Kč

Hospodaření za kalendářní rok 2019 (účetní období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019) bylo ověřeno auditorem a výrok auditora bez výhrad byl zaslán odboru školství Krajského úřadu pro Středočeský kraj.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2019/2020

c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2019/2020 od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 8. 2020	Použité k 31. 8. 2020	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	12 214 699,17	12 214 699,17	0,00

Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	11 472 708,00	11 472 708,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	741 991,17	741 991,17	0,00
Čerpání dotace celkem	12 214 699,17	12 214 699,17	0,00
Osobní náklady (mzdy)	11 169 699,17	11 169 699,17	0,00
vzdělávání zaměstnanců	230 000,00	230 000,00	0,00
nájemné	420 000,00	420 000,00	0,00
spotřeba energie	145 000,00	145 000,00	0,00
pomůcky	250 000,00	250 000,00	0,00

d) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele za školní rok 2019/2020 od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020 v celých Kč.

Výnosy za školní rok 2019/2020 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 8. 2020
602.109	Tržby - družina	116 760,00
602.201	Tržby - školné MŠ	1 845 230,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	388 302,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	3 106 450,00
602.302	Tržby - stravné obědy ZŠ	633 371,00
602.401	Tržby - školné družina	76 100,00
602.502	Tržby - adapt. týden	6 719,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr., hlíd)	201 325,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	30 000,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	11 472 708,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - MŠMT	741 991,17
668.100	Ostatní finanční výnosy	1 255,00
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	0,70
Celkem		18 620 211,87

Náklady za školní rok 2019/2020 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 8. 2020
501.100	Kancelářské potřeby	53 445,28
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	65 355,00
501.202	Knihy - ostatní	12 640,00
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	5 854,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	405 799,50
501.400	Nákup DHM	2 096,00
501.401	Vybavení budovy - nábytek + ostatní	34 906,00
501.501	Potraviny - svačinky	263 566,94

501.502	Potraviny - ostatní	14 950,70
501.521	Obědy pro děti	788 806,94
501.522	Obědy dospělí	101 989,39
501.601	Vybavení budovy - nábytek	547 654,03
501.602	Vybavení budovy - technika	22 606,00
501.603	Vybavení - drobnosti	85 359,60
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	138 751,92
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	46 689,27
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	17 303,53
501.900	Spotřeba materiálu nedaňová	5 779,00
502.100	Spotřeba energie	105 241,54
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	34 411,00
503.102	Plyn	22 000,00
504.100	Prodané zboží	2 422,47
511.101	Opravy a udržování	82 087,00
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	44 140,00
512.100	Cestovné	70 059,00
513.100	Náklady na reprezentaci	124 599,58
518.100	Ostatní služby	35 817,00
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	40 130,00
518.102	Ostatní služby - konzultace	571 000,00
518.103	Ostatní služby - lektoři	637 710,00
518.107	Placené konzultace	21 200,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	36 503,00
518.120	Poštovné	2 037,00
518.130	Telefony	55 879,38
518.131	Internet	34 525,00
518.201	Odvoz odpadu a fekálií	16 644,00
518.203	Praní prádla	37 232,30
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	7 170,40
518.206	Software	20 822,30
518.207	Ostatní služby - přeprava, doprava	91 439,00
518.300	Školení, vzdělávání, kursy zaměstnanců	249 892,50
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	220 671,00
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	17 183,00
518.405	Ostatní služby - ubytování na akcích	177 610,00
518.601	Nájem	390 000,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	36 000,00
518.900	Ostatní nedaňové	26 295,00
518.901	Ostatní služby – využití sport. zařízení	14 776,00
521.100	Mzdové náklady	9 369 250,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	1 811 871,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	711 361,00
524.300	ZPOŠ	31 470,00
527.100	Zákonné sociální náklady	24 700,00

538.100	Ostatní daně a poplatky	2 126,00
543.100	Dary	1 600,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	530,00
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	8 714,00
551.200	Odpisy - tech. zhodnocení budova Rovinská	31 324,00
551.900	Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové	8 960,00
562.100	Úroky	56 862,91
563.100	Kurové ztráty	0,00
568.100	Bankovní poplatky	4 670,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	2,69
591.100	Daň z příjmů z běžné činnosti - splatná	163 020,00
Celkem		18 065 512,17