

Výroční zpráva

Školní rok 2021-2022



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

V Hlásné Třebani 12. 10. 2022

Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA

Základní údaje o škole

Název školy:	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Adresa školy:	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
Telefonní kontakt:	+420 777 568 562
Adresa pro dálkový přístup:	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
Webové stránky školy:	www.skolyhlasek.cz
Zřizovatel školy:	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Ředitel školy:	Mgr. Vendulka Myšková
Statutární orgán:	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Lada Sanvenero
Vedoucí učitelka v MŠ:	Margaréta Roučová, DiS.
Třídní učitelé v ZŠ:	Stanislava Kozelková ¹ Mgr. Ludmila Janišová Mgr. Kristina Tulisová Mgr. Barbora Horáková Mgr. Vendulka Myšková
Poradenské pracoviště	Mgr. Lada Sanvenero – speciální pedagožka Mgr. Klára Horáková – metodička prevence PhDr. Lenka Bezděková – školní psycholožka
Metodička výuky matematiky a koordinátorka ŠVP	RNDr. Pavla Polechová, CSc.

¹ posledním rokem studuje obor učitelství pro 1. stupeň a speciální pedagogiku na PF UJEP

Část I. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika mateřské školy Hlásek

Mateřská škola Hlásek je postavena na vzájemném sdílení, spolupráci, samostatnosti, laskavosti a péči o ty nejmenší. Cílem je, aby děti do školky chodily rády, aby se naučily spolupracovat v kolektivu dětí, naučily se základním sociálním dovednostem, uměly si pomáhat, omluvit se, nebály se chyb a měly zdravé sebevědomí. Hlásek je tu i pro děti se speciálními potřebami, kterým nabízíme přiměřené podmínky a výzvy a dopřáváme jim pocit úspěchu, týmovosti a samostatnosti.

Důležité je spolupracovat s rodinou, dítě i rodiče jsou partnery. Hlásek neposkytuje pouhou placenou službu, poskytuje prostor pro společné vzdělávání a vzájemné obohacování. Chceme poznat dítě a jeho potřeby a zároveň dítě příliš neochraňovat a nechat ho v bezpečné zóně zažívat i neúspěch a nezdary. Dítě i rodina mají v Hlásku plnou podporu, je ale důležité se naučit společně rozeznávat, kdy dítě potřebuje pomoc; zároveň je důležité, aby si dítě umělo o pomoc říct. Umět říct, že potřebuji pomoc, ale i nabídnout pomoc druhým je klíčová dovednost založená na bohatých vlastních zkušenostech, které provází celý vzdělávací cyklus v naší škole a týkají se dětí, rodičů i učitelů.

V MŠ Hlásek máme čtyři skupiny dětí rozdělených dle věku v počtu maximálně 15 dětí, přičemž v každé skupině můžeme integrovat 1-2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá skupina, v níž je dítě se speciálními potřebami, má svého třídního učitele a asistenta pedagoga. Zajišťujeme tím individuální přístup a možnost poznat dobře nejen potřeby dítěte, ale celé rodiny.

Pro školní rok 2021/2022 byla kapacita dětí se speciálními potřebami naplněna.

Jak s dětmi pracujeme

Respektujeme individuální potřeby všech dětí a učíme je, jak respektovat potřeby druhých. Učíme se vzájemnému porozumění, pokoře a úctě k druhým. Zároveň v dětech podporujeme odvahu, umění vyjádřit svůj názor a postavit se za něj. V tomto duchu bychom rádi komunikovali i s celou rodinou.

Dbáme na všestranný rozvoj dítěte. Trávíme hodně času venku, využíváme krásné prostředí krajiny kolem Berounky. Venku se učíme, jezdíme na výlety, plaveme, hodně chodíme pěšky a podnikáme výpravy. Paní učitelky i paní asistentky se vzdělávají v oblasti matematiky, angličtiny, polytechniky, ekologie, sportu a zdravé výživy. Dětem zajišťujeme pestrý program v oblasti seberozvoje, péče o přírodu a rozvíjíme zájem o oblast kultury (divadlo, hudba, podpora čtenářství a kritického myšlení).

Cíle vzdělávání v MŠ

- Vedeme děti k samostatnosti
- Podporujeme zdravé sebevědomí dětí
- Učíme děti respektu a pokoře
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu

- Učíme děti vážit si přírody a pečovat o ni
- Připravujeme předškoláky na přestup do 1. třídy
- Pečujeme o duševní zdraví dětí a klima ve třídě

Metody v MŠ

- Začít spolu
- Matematika profesora Hejného
- Předčtenářská gramotnost a kritické myšlení
- FIE – metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování²
- Learning stories – metoda formativního hodnocení vhodná zejména pro MŠ

Metoda Learning stories se osvědčila jako vhodný nástroj pro předávání a sdílení poznatků z výuky a běžných činností dětem i rodičům. Dopis, který dětem na základě pozorování dítěte píšeme, se stal nedílnou součástí portfolia dítěte. Dopis je psán tak, aby dítě samo vědělo a chápalo, co mu chceme sdělit. Dopis čteme v raním kroužku a předáváme domů rodičům. Kopie je v portfoliu dítěte ve třídě. Portfolio je volně přístupné dětem i rodičům.

V letošním školním roce nás ze zdravotních důvodů opustilo několik kolegyně. Máme tedy nový tým, který bylo nutné vzdělat v oblastech, které jsou pro nás klíčové. V létě tak společně kolegyně absolvovaly týdenní kurz Začít spolu, a právě seminář Learning stories. Společné vzdělávání v rámci týmu je tou nejefektivnější cestou, jak se vzájemně podpořit a skutečně nové metody využívat.

Jak zajišťujeme péči o děti s IVP

Hlásek je školou, která začleňuje děti se speciálními potřebami. Nejsme speciální školou, naopak umožňujeme dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami, nicméně potřebujeme velkou součinnost rodiny, otevřenost, přijetí a důvěru. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, rádi bychom měli možnost s nimi pracovat dlouhodobě, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které znamenají velmi mnoho pro všechny.

V Hlásku máme specialisty, kteří pracují s dětmi na pravidelné bázi, znají jejich potřeby a rozvíjí potřebné oblasti na základě přímého kontaktu s dítětem. Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností. Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, dysfázií, vadami řeči. Jsme však otevřeni všem rodinám, s nimiž najdeme společnou cestu, která bude ku prospěchu dítěte.

Úzce spolupracujeme i s externisty a poradnami, s nimiž společně ověřujeme naše postupy. Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které řešíme průběžně a zapojujeme plně i rodiče. Takto intenzivní péči si můžeme dopřávat díky

² Feuerstein Instrumental Enrichment

speciálním pedagogům, školní psycholožce, logopedce a metodičce prevence, kteří jsou pravidelně a plně součástí vzdělávání v MŠ.

Na konci školního roku nás opustila po mnoha letech naše školní psycholožka. Bohužel byly malým školám odebrány finance ze Šablon na odborné pozice. Naštěstí je náš tým dostatečně všestranný a v mnoha ohledech přebírá péči o děti speciální pedagožka, která absolvovala několikaletý terapeutický výcvik. Pro situace, které si budou žádat intervenci školního psychologa, budeme využívat externí kolegy.

Jak hodnotíme

V průběhu celého školního roku zaznamenáváme pokroky dětí do tzv. portfolií, která poskytují přehled o vzdělávání jednotlivých dětí a současně umožňují sledovat komplexně jejich rozvoj. Na tvorbě portfolia se spolupodílejí nejenom učitelé, ale zejména děti samotné (popřípadě i rodiče).

Dvakrát ročně provádíme u všech dětí pedagogickou diagnostiku přes aplikaci Welcome Idea, která je doplněna pedagogickou diagnostikou Jiřiny Bednářové. Záznamové archy z diagnostiky jsou písemně zpracovávány do slovního hodnocení, které umožňuje rodičům získávat přehled o vývoji dítěte v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání.

Součástí zaznamenávání pokroků dítěte jsou také dopisy pro děti s osobním příběhem jejich učení, který je doplněn fotografiemi. Jedná se o diagnostickou metodu Learning Stories, která nám slouží jako doplňující nástroj pro pozorování, dokumentaci a hodnocení dětí. Prostřednictvím této metody můžeme objevovat zájmy dětí, rozvíjet jejich individuální dispozice a přístupy k učení.

Jak vypadá školní den

Organizace dne obsahuje pravidelný denní rytmus činností, který je možno pružně upravovat dle aktuálních potřeb dětí a aktuální situace. V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity, relaxace a spánku dětí.

Režim dne

07.30 - 09.00	volná hra, pohybové aktivity, hygiena, dopolední svačina
09.00 - 10.00/10.30	ranní kruh, práce v centrech aktivit
10.30 - 12.00	pobyt venku
12.00 - 14.30	hygiena, odpočinek na lehátku, individuální práce s dětmi (příprava předškoláků), odpolední svačina
14.30 - 16.30	volná hra, pobyt venku; 1x týdně cvičení v sokolovně, 1 x týdně předmatematická výchova pro předškoláky, 1 x za 14 dní předmatematická výchova pro ostatní děti
16:30 – 18:00	placená prodloužená otevírací doba – služba rodičům po ukončení hlavního programu MŠ

Vzdělávací rámec „Objevuj svět“ (2–4 roky)

Vzdělávání je realizováno s ohledem na věkovou charakteristiku dětí, zohledňuje jejich vývojová specifika a potřeby, umožňuje individuální přístup.

Největší prostor je věnován volné hře za spoluúčasti učitelky a asistentky. Nabízené činnosti umožňují situační učení a učení nápodobou; děti mají možnost zažít tyto činnosti opakovaně. Řízená činnost probíhá každý den po příchodu všech dětí do školky. Začíná ranním kruhem s písničkou, kdy se děti společně přivítají, poté se věnují činnostem dle týdenního tématu v centrech aktivit. Řízená činnost je volena s ohledem na věk dětí a jejich nižší schopnost koncentrace, proto trvá kratší dobu a činnosti jsou častěji obměňovány. Během pobytu venku využívají děti školní zahradu nebo chodí na krátké procházky po okolí, zejména za zvířátky. Jednou měsíčně mají děti denní program obohacený o divadelní představení.

Vzdělávací rámec „Než půjdu do školy“ (4–7 let)

U předškolních dětí je dbáno na komplexní přípravu, na niž navazuje vzdělávání v naší základní škole. V rámci programu Začít spolu je dětem nabízena pestrá paleta aktivit, na jejichž plánování se podílejí děti samotné. Učíme se v souvislostech, učíme se propojovat život a zkušenosti, klást si otázky a hledat vlastní odpovědi. Zaměřujeme se proto na rozvoj předčtenářské i předmatematické gramotnosti v souladu s metodou Hejného, prvky environmentální výchovy, práci s materiály Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Součástí programu je i preventivní logopedická péče, výuka angličtiny, cvičení v sokolovně, hudební dílna a využívání keramické dílny.

Shrnutí školního roku 2021/2022

Z důvodu pandemie Covid 19 byl pouze na podzim provoz zkrácen o 30 minut odpoledne a 30 minut ráno. Nicméně od listopadu jsme se již vrátili k běžnému režimu. Z důvodu karantény jsme měli zavřeno pouze jeden týden v říjnu. Rodičům jsme poskytnuli za uzavření provozu kompenzaci ve formě slevy na školném.

Zbytek školního roku probíhal v běžném režimu, byť s aktuálními opatřeními. Od března jsme již vyučovali bez jakýchkoli omezení a testování.

Na jaře děti absolvovali i plavecký kurz a začala k nám jezdit pravidelně divadla. Na konci školního roku děti absolvovaly i několik výletů.

Tematické plány pro školní rok 2021/2022 v MŠ

Název ročního projektu: „Poznej sám sebe“. Toto téma se prolínalo celým školním rokem a veškeré aktivity byly připraveny tak, aby v různých situacích toto téma naplňovaly.

ZÁŘÍ

Téma: „Já a školka“

- Seznámení s prostředím školy, personálem a novými kamarády
- Seznámení s režimem dne ve školce a poučení o bezpečnosti
- Zavedení třídních pravidel a portfolii pro děti
- Divadlo Basta Fidli – pohádka Princezna z obrázku

- Naučná stezka v okolí MŠ s názvem Rytíři z Blaníku, kterou pro děti připravily děti z družiny

ŘÍJEN

Téma: „Dary podzimu“

- Delší procházky v okolí Hlásné a Zadní Třebaň, poznávání přírody v lese a na louce
- Seznámení se s činnostmi na zahradě, učení prožitkem a všemi smysly
- Hry zaměřené na práci s přírodninami
- Zahájení diagnostiky hry dětí metodou Learning Stories
- Nastavení odpoledních lekcí matematiky podle principů Hejného metody s lektorkou Pavlou
- Zahrnutí keramiky do dopoledních center
- V rámci projektu „ZŠ učí jinak“ tematický program od dětí ZŠ pro děti MŠ

LISTOPAD

Téma: „Podzimní příroda“

- Spolupráce s lektorkou Květou Krüger zaměřená na rozvoj čtenářství, kritického myšlení a čtenářské gramotnosti
- Prožitkové učení „Legenda o sv. Martinovi“
- Hudební divadlo s Lenkou Hamajdovou – pohádka Kalendář čtvero ročních dob
- Seznámení s funkcí lidského těla, péče o zdraví
- Zapojení do charitativní předvánoční akce „Krabice od bot“

PROSINEC

Téma: „Adventní čas“

- Návštěva Mikuláše a anděla ve školce – nácvik a zpěv písní s předvánoční tematikou
- Tvoření výrobků na vánoční jarmark
- Natočení vánočního videa pro rodiče a zaměstnance školy
- Zapojení do charitativní akce – peníze z prodeje na vánočním jarmarku jsme věnovali neziskové organizaci Zdravotní klaun
- Dopolední výlet do Muzea Betlémů v Karlštejně
- Oslava Štědrého dne ve školce

LEDEN

Téma: „Zima a její kouzlo“

- Seznámení s postavami Tří králů z východu, povídání o jejich poselství a ukončení vánoční tematiky
- Slavnostní předání peněžitého daru neziskové organizaci Zdravotní klaun
- Péče o zvířata v zimě, tvoření krmítek z přírodnin

ÚNOR

Téma: „Zimní radovánky“

- Čtenářské dílny s lektorkou kritického myšlení Květou Krüger
- Seznámení se zimními sporty, experimentování s kuchyňskou solí a holící pěnou
- Prožitkové učení všemi smysly, poznávání vůní léčivých bylin, výroba kysaného zelí
- Pohádkový karneval – poznávání pohádkových bytostí a seznámení se světem pohádek
- Masopust – připomenutí staročeských zvyků a tradic, seznámení s hudebními nástroji

BŘEZEN

Téma: „Jak se rodí jaro“

- Loučení se zimou – výroba Morany, průvod obcí, symbolické zahájení jara
- Návštěva farmy s poníky v Zadní Třebani
- Dopolnední výlet do Berouna – dětská herna Čertuška
- Experimentování se semínky – sázení osení, pozorování klíčení fazolí

DUBEN

Téma: „Barvy kolem nás“

- Zahájení cvičení na školní zahradě a na venkovním hřišti za sokolovnou
- Zařazování témat na přání dětí do výuky
- Zahájení plaveckého výcviku v Dobřichovicích
- Oslava Dne Země – pěší výlet do Řevnic kolem řeky Berounky a zpět, sběr a třídění odpadu
- Hudební divadlo s Lenkou Hamajdovou – pohádka O malé čarodějnici Malče
- Prožitkové učení – bubnování pod vedením zkušeného lektora, poslech indických a afrických zpěvů

- Dopolední výlet vlakem na velkou hospodářskou farmu v Litni

KVĚTEN

Téma: „Moje rodina“

- Výroba dárku a přáníčka pro maminku ke Dni matek
- Seznámení s povoláním dospělých, návštěva místních dobrovolných hasičů, ukázka záchranářského vozu, naučná beseda ve školce
- Uspořádání zábavného odpoledne pro rodiče a děti s opékáním špekáčků
- EVVO program o čmelácích pod vedením lektorky z lesní školky

ČERVEN

Téma: „Co přináší léto“

- Oslava mezinárodního svátku všech dětí s naučnou dinosauří stezkou
- Vystoupení dětí pro slavnostní událost oslav 100. výročí od založení TJ Sokol Hlásná Třebaň
- Zábavné aktivity a seznámení se s mořskými a exotickými zvířaty
- Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti na silnici
- Celodenní závěrečný výlet do zábavného parku Krtkův svět Měcholupy
- Noční přespání starších dětí v MŠ
- Pasování předškoláků za školáky

Formativní hodnocení i v MŠ

V základní škole aplikujeme od počátku formativní hodnocení žáků, v mateřské škole jsme rovněž vybrali minulý rok pro hodnocení formativní metodu hodnocení Learning stories (jejíž výstupem jsou dopisy dětem). Tuto metodu jsme propojili s projektem Welcome (WE Learn and COMMunicate Ensemble), jehož hlavním cílem je podpořit inkluzi v mateřské škole a podle našeho názoru koncepci formativního hodnocení prostřednictvím Learning stories výborně doplňuje. Tyto metody by měly sloužit k hlubšímu poznání potřeb dítěte a k tomu, abychom my i rodiče měli dobré podklady pro společné konzultace a pro správné nasměrování dětí nejen do školy, ale i do dalšího života. Důležitým nástrojem a výstupem z každodenní výuky je portfolio každého dítěte, s kterým aktivně pracujeme nejen ve výuce, ale ta při komunikaci s rodiči a při pravidelných konzultacích.

Podarilo se nám tak splnit to, po čem rodiče volali v dotazníku spokojenosti a mapování školy na jaře 2021. Rodiče byli s těmito metodami seznámeni hned na začátku školního roku. Mohou nahlížet do portfolií dětí, vyžádat si konzultace.

Věříme, že se nám podaří tuto oblast v novém školním roce posílit a sjednotit tak, aby byla přehledná a vypovídající.

Práce s dětmi a inkluze

Mateřská škola Hlásek plně aplikuje inkluzi. Integrujeme děti s poruchou komunikace, pozornosti, děti s mentálním postižením i kombinovanými vadami. Mateřskou školu navštěvují i děti zařazené do 4. a 5. stupně podpůrných opatření.

O děti se kromě vyškolených asistentů pedagoga stará v dopoledních blocích školní psycholog a speciální pedagog. Od září 2019 máme plně funkční poradenské pracoviště, které zajišťuje komunikaci s rodiči, je oporou pedagogům, úzce spolupracuje se SPC a PPP.

Pro děti s vysokým stupněm postižení máme připravené bezbariérové přízemí. V prostředním patře jsou integrované děti s dobrou pohyblivostí. Jedna místnost je uzpůsobena tak, aby zde asistentky s dětmi mohly pravidelně cvičit. Nicméně si uvědomujeme, že nejsme schopni zvládnout všechny druhy postižení a je nutné se s rodinou a poradnou vždy dobře předem poznat, abychom byli schopni zajistit kvalitní péči a potřebné podmínky. Daří se nám efektivně pracovat s dětmi s logopedickými vadami nebo s dětmi s kochleárním implantátem. Dále umíme dobře začlenit děti s dysfázií a děti s poruchou autistického spektra nebo děti, které potřebují podpořit ve svém motorickém vývoji či v oblasti soustředění.

Děti, které mají speciální potřeby, k nám v 90 % nepřicházejí s diagnózou. Děti sledujeme ve výuce a hledáme cesty, jak je dobře podpořit a začlenit. Společně konzultujeme s rodiči a odborníky a poté, pokud nemáme potřebné nástroje či hledáme vhodné postupy, požádáme rodiče, aby navštívili poradnu.

Děti, které potřebují logopedickou péči či péči speciálního pedagoga (od září 2021 je zapojena i naše kmenová logopedka a asistentka logopeda), mají ve výuce zařazené pravidelné lekce logopedie a grafomotoriky. Ve výuce dětí od 4 let jsou zařazeny pravidelné lekce FIE, které vedou naši vyškolení zaměstnanci. Do školy také pravidelně dochází pracovníci rané péče, kolegyně ze spolupracujících poraden a další.

Díky dotačnímu programu Šablony II. a III. jsme měli po celý rok finanční podporu pro školního asistenta, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tato podpora však byla během školního roku vyčerpána a na další podporu naše škola dle nových pravidel MŠMT nedosáhne.

Jak jsme zvládli návštěvu ČŠI

Říjnová návštěva České školní inspekce proběhla ve velmi konstruktivním duchu. Bylo nám vysloveno uznání za vstřícné, laskavé a podnětné prostředí a individuální přístup k dětem. Paní inspektorky oceňovaly péči o děti se speciálními potřebami a oceňovaly i dokumentaci k dětem vedenou. Náš nový systém hodnocení byl v září v plenkách, takže jsme využili možnosti ptát se a získat druhý pohled na naši práci a na to, v čem pokračovat a co opustit. Bylo nám doporučeno, jak více diferenciovat výuku a nastavovat různé stupně obtížnosti. Hodnocení podpořilo i nastavení naší přípravy předškoláků do 1. třídy.

Inspekce nás i utvrdila v tom, že je potřeba doplnit tým zkušenými pedagogy a dbát

na začleňování moderních metod učení do každodenních činností MŠ, nejen do jednotlivých lekcí.

Inspekce také kladně hodnotila spolupráci s rodiči a pestrost mimoškolních aktivit, které pro děti připravujeme.

Překvapením pro inspektory byla vysoká úroveň výuky online v době uzavření mateřských škol a stejně tak ochota školy poskytnout nemalou slevu na školném - až do výše 80 % z celkové částky.

Co se v MŠ změnilo

Pedagogický sbor

Po 9 letech jsme obnovili tým učitelek MŠ. Byl to velmi náročný rok, protože na podzim 2 paní učitelky dlouhodobě onemocněly a jedna odešla na mateřskou dovolenou. Měli jsme ale velké štěstí a tým jsme doplnili kolegyněmi, které přinesly nový vítr a nové nápady. V červnu jsme se rozloučili s dlouholetou kolegyní a vedoucí paní učitelkou Májou a přijali jsme novou vedoucí MŠ Kateřinu Stránskou, která je nejen učitelkou MŠ, ale také speciální pedagožkou.

Prostory

MŠ prošla před léto velkými změnami, doplnili jsme nový nábytek, koberce, nádobí, spací prostory a také jsme doplnili knihovnu a vybavili jsme naše dílny. MŠ může nově využívat i klubovnu na zahradě. Prostory tříd jsou upravené pro centra aktivit v duchu metody Začít spolu.

Souhrnná data o MŠ

Obory vzdělávání, kterým mateřská škola vyučuje

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	ano

Přehled pracovníků mateřské školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	7 (učitel)+4 (AP)
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	0
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2021	Počet zapísaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2022	Kapacita školy	Počet volných míst k 1. 10. 2022
49	2/4 skupiny	39	39	2/4skupiny	49	2 (máme 3 dvouleté děti), kapacita je tedy 49-6, nyní 43 dětí

- Do MŠ se přihlásilo 14 dětí
- Do MŠ bylo přijato 9 dětí

Příprava a průběh zápisu

Hlásek je otevřenou školou, která dává rodičům možnost se informovaně rozhodnout. Rodiče mohou před zápisem do MŠ přijít na návštěvu, mají možnost vnímat naši hláskovskou atmosféru a porozumět jí.

Důležitými poradkyněmi v oblasti sledování školní zralosti byly členky poradenského centra – školní psycholožka, která vyhodnocuje připravenost dítěte na školu a sleduje návaznost na vývojová období dítěte, a speciální pedagožka, která dbá na zavedení správných návyků při psaní, zabývá se logopedií, sleduje práci v hodině a schopnost se soustředit.

Letos opět probíhala od března příprava předškoláků a docházely i děti z jiných škol, které poté přišly k zápisu do ZŠ Hlásek. Předškolní přípravu vedla budoucí třídní učitelka a asistentka pedagoga. Zápis do mateřské školy proběhl po 3 letech bez omezení na zahradě MŠ ve formě center a v Klubovně, kde probíhaly rozhovory s rodiči.

Zápisu se účastnily paní učitelky z MŠ, paní ředitelka, paní majitelka a poradenské pracoviště.

K 30. 9. 2022 jsme měli 2 volná místa ve skupině dětí 2–4 roky. Kapacita pro děti od dvou let je naplněna. Byly přijaty 3 dvouleté děti, které nám snižují kapacitu o 6 dětí. Plná kapacita je tedy 43 dětí (25+18)

Do mateřské školy jsme opět přijali děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Adaptace „nehláskovských“ dětí je velmi důležitá, na podzim ji narušovala pravidla spojená s opatřeními Covid 19.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ

Většina plánovaných školení byla z důvodu Covid 19 zrušena

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Formativní hodnocení Learning stories	10
Polytechnické vzdělávání	3

Začít spolu MŠ	4
Supervize týmu a mentoring	5

Vzdělávání zaměstnanců podrobněji

Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají, a to jak pro rozšíření znalostí v oboru, tak i pro získání potřebné kvalifikace. V případě nových kolegyň na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů, nebo z dotačních programů. Naše škola umožňuje kariérní růst a plně podporuje vzdělávání všech zaměstnanců.

Podmínkou pro výuku v MŠ Hlásek je také proškolení v metodě Začít spolu. Každé léto tak část týmu stráví společný týden s touto metodou.

V mateřské škole máme logopedickou asistentku a od června také kvalifikovanou logopedku a surdopedku.

Hlavní oblasti, ve kterých se společně vzděláváme, jsou:

- Matematika dle profesora Hejného
- Kritické myšlení a předčtenářská gramotnost
- MBTI
- FIE
- Polytechnika
- Metoda Začít spolu pro MŠ
- Logopedie a grafomotorika
- Learning stories

V letošním roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu Šablony II. a zahájili jsme dotační program Šablony III. Díky Šablonám jsme měli možnost také navštívit jiné mateřské školy a společně sdílet naše zkušenosti.

Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními a supervizemi.

Od jara 2021 s námi spolupracuje také pedagogická konzultantka paní Květa Krüger a pan Michal Dubec. Původně pracovali tito konzultanti především s týmem ZŠ, ale jejich práce nám natolik pomáhá při vyhodnocování a nastavování podmínek efektivní výuky, že jsme se rozhodli s nimi pracovat i v oblasti předškolního vzdělávání.

Zavádíme tandemovou výuku, vzájemné hospitace a pravidelnou výuku se supervizory a metodiky dané metody.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a pracovníci se s nimi seznámili. Ve školce si všichni zaměstnanci a děti tykají, s rodiči si většinou vykáme.

MŠ Hlásek je soukromou společností, jejíž jednatelka Veronika Vaculovičová a další pověřené pracovníci mají zodpovědnost za fungování školy zejména po stránce kvality pedagogické práce a finanční soběstačnosti školy. Vzhledem k důrazu na pěstování kvalitních vzájemných vztahů v komunitě je činnost školy úzce provázána s ostatními institucemi v komunitě. Za chod MŠ a obsah péče o děti zodpovídají učitelky jednotlivých tříd mateřské školy, vedoucí učitelka a zástupce ředitele školy. Základem koncepce MŠ je individualizovaný přístup. V MŠ je tedy stále potřeba sledovat a přizpůsobovat podmínky péče o svěřené děti. Každý učitel je přímo zodpovědný za obsah a kvalitu péče a rozhoduje samostatně o způsobu naplňování potřeb dětí.

Pro komunikaci uvnitř mateřské školy slouží primárně školní informační systém Edokit, telefon, nástěnky a webové stránky školy, které jsou dostupné i široké veřejnosti.

O zásadních změnách rozhodují všichni společně na pedagogických radách. Ucelenost koncepce zastřešuje zástupkyně ředitelky školy spolu s vedoucí učitelkou. Maximální svoboda a zodpovědnost je na jednotlivých odbornících. Jednatelka, ředitelka školy a zástupkyně ředitele spoluvytváří podmínky pro pozitivní klima školy s atmosférou důvěry a spolupráce – mezi pedagogy, vedením školy, ale i mezi školou a rodinami dětí. V průběhu školního roku mají rodiče možnost podílet se na chodu školy a být součástí vzdělávání a výchovy dětí v MŠ.

Chod mateřské školy a plánování pedagogické práce se opírá o výsledky průběžného vyhodnocování, které se odehrává v několika na sebe navazujících a opakujících se fázích - tj. sběr informací o daném jevu, analýza získaných informací a plán dalšího postupu.

Mateřská škola také úzce spolupracuje se základní školou, zejména s první třídou, která se nachází ve stejné budově (společné výlety, kulturní akce, škola v přírodě, pobyt na školní zahradě apod.).

V průběhu školního roku jsou ve spolupráci se ZŠ pořádány například naučné besedy a prohlídky, jako návštěva včelaře, hasičů, ornitologa apod. Propojení výuky MŠ a ZŠ zaštiťují společné projekty: řemeslné dny, ZŠ čte pro MŠ, vaření, „bojovky“, sportovní dny, podzimní a jarní tvoření, lampionový průvod, vánoční besídka a letní zahradní slavnost. V neposlední řadě jde o společnou dobročinnou činnost, kdy díky jarmarkům, kde prodává svoje výrobky MŠ i ZŠ, získáváme finance pro vybrané spolky či jednotlivce, kteří potřebují pomoc.

ČÁST II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Charakteristika Základní školy Hlásek

Hlásek pečuje o děti od 2 do 11 let. Je volbou každé rodiny, zda s námi zůstane po celou dobu vzdělávacího cyklu, nebo zda se připojí až od 1. třídy.

Hlásek je malá vesnická škola, která vznikla a je pro rodiče a děti, kteří chtějí individuální přístup, otevřené a inspirující učitele a bezpečné prostředí pro rozvoj nejen dítěte, ale i dospělých. Do Hlásku přijímáme všechny děti, jejichž rodiče cítí soulad s našimi principy a přístupem ke vzdělávání.

Jsmo pro rodiny, které dávají svým dětem hranice, v rámci kterých dávají dětem důvěru a volnost. Rádi budeme partnery rodičům, kteří přemýšlejí nad potřebami dítěte, ne jich samotných.

Naše základní škola je postavena na vzájemném sdílení, spolupráci, práci ve skupinách a zodpovědnosti. Ve škole tedy pracujeme s dětmi tak, aby byly schopny tyto dovednosti a postoje zlepšovat a používat. Považujeme také za správné a důležité začleňovat děti se speciálními potřebami, posouvat je, vzdělávat a nabízet jim přiměřené podmínky a výzvy; dopřát jim pocit úspěchu, týmovosti a samostatnosti.

Důležité je spolupracovat s rodinou, dítě i rodiče jsou partnery. Hlásek neposkytuje pouhou placenou službu, poskytuje prostor pro společné vzdělávání a vzájemné obohacování všech členů školní komunity – dětí, učitelů i rodičů. Úkolem Hlásku není zavalit dítě vědomostmi, ale poznat je a jeho potřeby, a zároveň dítě příliš neochraňovat a nechat ho zažívat i neúspěch a nezdary v prostředí příznivém pro učení.

Dítě i rodina mají v Hlásku plnou podporu, je ale důležité se naučit společně rozpoznávat, kdy dítě potřebuje pomoc; zároveň je důležité, aby si dítě umělo o pomoc říct. Umět říct, že potřebuji pomoc, ale i nabídnout pomoc druhým, je klíčová dovednost založená na bohatých vlastních zkušenostech, které provází celý vzdělávací cyklus v naší škole a týkají se dětí, rodičů i učitelů.

Součástí koncepce školy je zachování velikosti třídy v počtu maximálně 17 dětí, kdy v každé třídě můžeme integrovat 1-2 děti se speciálními potřebami. Každá třída, v níž je dítě se speciálními potřebami, má vedle svého třídního učitele i asistenta pedagoga. Zajišťujeme tím individuální přístup a možnost poznat dobře nejen potřeby dítěte, ale celé rodiny.

Základem je vzájemná důvěra a to, že se společně učíme řešit dané situace hned a osobně.

Jak s dětmi pracujeme

Respektujeme individuální potřeby všech dětí a učíme je, jak respektovat potřeby druhých. Učíme se vzájemnému porozumění, pokoře a úctě k druhým. Zároveň v dětech podporujeme odvahu a schopnost vyjádřit svůj názor a postavit se za něj. V tomto duchu bychom rádi komunikovali i s celou rodinou.

Dbáme na všestranný rozvoj dítěte. Trávíme hodně času venku, využíváme krásné prostředí krajiny kolem Berounky. Učíme se venku, jezdíme na výlety, puťáky, lyžařské výcviky, plaveme, jezdíme na kole, hodně chodíme pěšky. Ve škole máme dvě výtvarnice, které s dětmi tvoří, děti využívají keramickou dílnu.

Hudební výchovu a drama učí herec a profesor z HAMU, máme 2 rodilé mluvčí na výuku angličtiny. Zakládáme si i na kvalitním odpoledním programu ve školní dru-

žině. Paní učitelky i vychovatelky v družině se vzdělávají v oblasti polytechniky, ekologie, sportu a zdravé výživy. Dětem zajišťujeme pestrý program v oblasti seberozvoje a komunikace, péče o přírodu a rozvíjíme jejich zájem o oblast kultury (divadlo, hudba, podpora čtenářství a kritického myšlení).

Chceme být školou, která:

- naučí děti samostatnosti, zodpovědnosti a respektu,
- připraví děti na další život nejen po stránce znalostí, ale i po stránce praktické,
- není pouze přípravou na život, ale je život sám,
- pomůže dětem získat potřebné znalosti, aby si mohly dobře vybrat navazující školu,
- pomůže dětem rozpoznat jejich silné stránky a podpoří je v překonávání překážek,
- naučí děti vážit si sebe a odhadnout své možnosti,
- naučí děti vážit si druhých a respektovat jejich hranice a potřeby,
- je oporou nejen pro děti, ale i pro rodiče,
- je inspirativní pro učitele, jak pracovat s metodou profesora Hejného na 1. stupni i v předškolním věku,
- je inspirativní pro učitele v oblasti čtenářských dovedností a rozvoje kritického myšlení,
- je inspirativní v oblasti dobrého klimatu ve škole,
- je inspirativní pro práci s dětmi se speciálními potřebami.

Didaktické přístupy

Při elementární výuce čtení se kloníme ke genetické metodě, protože děti již ve školce poznávají a začínají číst velká tiskací písmena. U prvňáčků kromě genetické metody zařazujeme výuku metodou Sfumato, která učí děti správně načítat slova, číst přesně bez domýšlení, dobře fixovat tvary písmen. Naším úkolem je nyní najít cestu, jak propojit výuku elementárního čtení s předškolní třídou, kde děti již začínají číst, tak, abychom neblokovali nadšení ze čtení a zároveň dali dětem pevný základ čtení tak potřebný k rozvoji čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. V psaní preferujeme klasické psací písmo. Starší děti pak někdy přecházejí na tiskací. Matematiku učíme podle prof. Hejného, přičemž maximálně zohledňujeme aktuální schopnosti dětí volným přístupem k pomůckám, umožňováním spontánního přechodu k abstrakci a v neposlední řadě vzájemnou diskuzí mezi dětmi. Ve výuce společenských věd používáme moderní metody aktivního učení – Začít spolu, metody rozvíjející kritické myšlení, projektové vyučování, přičemž se zaměřujeme i na rozvoj informační a technické gramotnosti.

Zásadní zůstává individuální sledování dítěte, přemýšlení o tom, co se děje v jeho hlavě – více než o tom, co ho chceme my právě teď naučit.

Používané metody výuky

- Matematika podle prof. Hejného
- Učíme se kriticky myslet a dílny čtení - www.kritickemysleni.cz
- Začít spolu – vzdělávací program nabízející prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení, stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci
- Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování – FIE /www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/ - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, může sloužit k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů a v neposlední řadě rozvíjí sociální dovednosti
- Genetická metoda čtení a metoda splývavého čtení (sfumato) - 1. třída
- Projektová výuka Ven z lavice! Učme děti venku,
- Formativní hodnocení
- Zipyho a Jablíkovi kamarádi, arteterapie, debatní skupiny (program péče o klima a duševní zdraví dětí)
- Další preventivní programy, diskusní kluby, intervence (péče o klima ve třídě)

Jak zajišťujeme péči o děti s IVP

Hlásek je školou, která začleňuje děti se speciálními potřebami. Nejsme speciální školou, naopak umožňujeme dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní i školní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami, nicméně potřebujeme výraznou součinnost rodiny, otevřenost, přijetí a důvěru. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, rádi bychom měli možnost s nimi pracovat dlouhodobě, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které znamenají velmi mnoho pro všechny.

V Hlásku máme specialisty, kteří pracují s dětmi na pravidelné bázi, znají jejich potřeby a rozvíjí potřebné oblasti na základě přímého kontaktu s dítětem ve výuce. Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouholetou zkušeností. Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, dysfázií, vadami řeči. Jsme však otevřeni všem rodinám, s nimiž najdeme společnou cestu, která bude ku prospěchu dítěte.

Spolupracujeme úzce i s externisty a poradnami a ověřujeme společně naše postupy. Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které řešíme průběžně a zapojujeme plně i rodiče. Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciálním pedagogům, školní psycholožce, logopedce a metodičce prevence, kteří jsou pravidelně a plně součástí výuky.

Jak hodnotíme

Ve škole dostávají děti slovní hodnocení. Ve 4. a 5. třídě „překlápíme“ hodnocení i do známek, ale pouze v našem interním elektronickém systému, ne na vysvědčení. Naše škola nemá druhý stupeň, proto tuto evidenci vedeme.

Využíváme metodu formativního hodnocení – hodnocení pro učení

Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobuje reflexi. Je to (především průběžné) hodnocení, jehož smyslem je učení, nikoli evidence sama; jeho prostřednictvím učitel zjišťuje míru porozumění dané látce, aby podle toho mohl upravovat svůj další postup, klást dobré otázky. Aktivity a otázky se odvíjejí od učitelova učebního záměru (learning intention), tedy plánování výuky se neomezuje na soupis aktivit – co chce učitel dělat, ale začíná stanovením cíle – čemu chce naučit.

Nedílnou součástí hodnocení je i vlastní sebehodnocení dětí, které posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení.

Pět strategií formativního hodnocení

- Stanovení cíle učení a kritérií úspěchu
- Řízení efektivní diskuze a výběr aktivit, které poskytnou důkazy o učení
- Poskytování zpětné vazby, která pomáhá k dalšímu učení
- Aktivizace žáků jako zdrojů učení druhých prostřednictvím vzájemného hodnocení
- Aktivizace žáků jako „vlastníků“ svého učení, zájemců o své učení, s využitím sebehodnocení

Každá z pěti strategií formativního hodnocení obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí do své praxe ty nejvhodnější. Rodiče jsou do hodnocení také zapojeni, a to při pravidelných konzultacích a čtvrtletních triádách.

Triády

Triáda je setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič (rodiče) a učitel. Cílem triády je společné nastavování individuálních cílů učení na další období na základě prezentace práce žáka za období uplynulé. Žák tedy musí kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje, co je pro něj důležité, v čem vyniká a co je třeba posílit.

Jak vypadá školní den a jakým předmětům učíme

Výuka ve škole začíná v 8:20, u nás se nezvoní. Rozvrh je plánován do „klasických“ 45 minutových hodin, některé předměty jsou vyučovány ve dvou až tříhodinových blocích. Klademe důraz na podnětné prostředí – netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku.

Ve třídách, kde jsou žáci se speciálními potřebami, je vždy učitel a asistent. Ve třídách, kde asistent není, je buď menší počet žáků, nebo třídu dělíme na skupiny tak, aby část obsahu vyučovali dva pedagogové (cizí jazyky, projekty, matematika, čtenářské dílny).

Český jazyk a matematika jsou vyučovány klasičtěji v samostatných hodinách. V první a druhé třídě se soustředíme na rozvoj pracovních návyků, poznávání učebních strategií. Starší děti si pak i v některých těchto hodinách plánují individuálně svoji práci. Pracují ve dvojicích či malých skupinkách (buď podle své úrovně, nebo v heterogenních skupinách), či samostatně. Minimálně 1 hodina matematiky je půlená nebo je vyučována v tandemu (učitel a metodik).

Pokud nemá žák svou práci hotovou, využívá podpory učitelů po vyučování; musí si naplánovat dokončení práce a až potom může na zájmové aktivity. Hlavním cílem výuky v těchto předmětech je vybavit dítě kvalitním základem ve čtenářské a matematicko-logické gramotnosti, ale tak, aby si poznatky v co největší míře samo objevovalo a konstruovalo.

Dílny čtení, celoroční systém práce, který pomáhá dětem stát se skutečnými čtenáři, zařazujeme již od 1. ročníku. Při jejich realizaci vycházíme z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Naším cílem je nalákat děti ke knize, „rozečíst“ je, budovat čtení s porozuměním, rozvíjet čtenářské strategie. Děti nejsou ze čtení zkoušeny, pracují individuálním tempem.

Dílny čtení jsou vždy zaměřeny na samostatné čtení – děti čtou 15–30 minut (čtou si v duchu) knihy, kterou si sami přinesou či vyberou. Postupem času se zaměřujeme na celé texty – knihy, a to napříč všemi žánry. Po čtení či v jeho průběhu si děti pořizují osobní záznamy z četby, většinou některou z metod RWCT např. Pětílístek, T-graf, Podvojný deník, Rybí kost, INSERT, Životabáseň, .., které pak sdílejí ve dvojicích, malých skupinách, v reflektivním kruhu. Společně také diskutujeme o knize a o pocitech, které děti při čtení měly, sdílíme zajímavé myšlenky a vyjasňujeme si slova neznámá.

Důležitou součástí Dílen čtení jsou tzv. Čtenářské minilekce, při nichž vycházíme z třísložkového modelu učení E–U–R (evokace – uvědomění – reflexe). Lekce využívá učitel k tomu, aby dětem „modeloval“, sdělil, co je třeba. Téma minilekce se může týkat vlastního čtení, čtenářských dovedností, literární teorie nebo literární historie.

Děti jsou zvyklé nosit si vlastní knihy, mohou ale i využívat knihy ze školní nebo třídní knihovničky. Nabídku v nich se snažíme průběžně obměňovat a doplňovat. V rámci dílny čtení probíhají konzultace – rozhovory mezi učitelem a dítětem, zahrnující diskuzi o knize, o tom, jak se dítě jako čtenář vidí, jaké jsou okruhy jeho zájmu. Mapujeme při nich, jakým směrem se čtenářství ubírá, a zároveň posilujeme komunikační dovednosti.

„Kniha ke čtení není ta, která přemýšlí za vás, ale kniha, která vás donutí přemýšlet.“

Předměty Člověk a svět (přírodověda, vlastivěda) jsou vyučovány ve dvou až tříhodinových blocích. Při tomto předmětu využíváme prvků metody Začít spolu. Žáci mají hodně prostoru pro práci v týmu, trénují spolupráci, učí se dobře plánovat své aktivity a volit strategie tak, aby projekt dokončili.

Angličtinu učí rodilí mluvčí. Naši rodilí mluvčí jsou bilingvní. Pracujeme i s bilingvními dětmi. Angličtinu učíme od 1. třídy a děti mají i nabídku odpolední konverzace.

IT je plně součástí výuky od 1. třídy. Děti se seznamují s moderními technologiemi napříč všemi předměty. Žáci využívají systém MS Teams. Od 4. třídy mají zařazenou hodinu IT v pravidelném rozvrhu. Učí se nejen pracovat s počítačem, ale programují, pracují s roboty, učí se vytvářet prezentaci, plakáty a jsou neustále vzdělávání v oblasti bezpečnosti na internetu.

Tvorba je novým předmětem, který vyučuje náš kolega, který učí na HAMU, je všestranným hercem a muzikantem. Tvorba propojuje hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu.

Tělesné výchově se věnujeme ve dvouhodinových blocích, využíváme místní nově zrekonstruovanou sokolovnu, chodíme ven, chodíme plavat, v zimě lyžujeme, učíme děti orientaci na mapě, zapojujeme se do sportovních soutěží. Cílem je pohyb si užít a vést děti ke zdravému životnímu stylu.

V ateliéru se snažíme budovat kladný vztah k výtvarnému umění. Zkoušíme udržet nebo obnovit chuť a odvahu výtvarně se vyjádřit. Zabýváme se všemi druhy umění, ať už se jedná o malbu, kresbu, koláž, grafiku, keramiku, architekturu či animaci. Děti mají možnost vyzkoušet různé techniky a materiály tak, aby každý dokázal najít to, co mu nejlépe sedne. Slova „já neumím kreslit“ nebereme jako překážku, ale výzvu. Proč? Chuť malovat, tvořit, zanechat po sobě stopu patří k dětství, období, kdy je tvořivost, intuice, představivost či kreativita naší nedílnou součástí. Během tvoření, resp. malování zapojujeme pravou mozkovou hemisféru, relaxujeme, dostáváme se do stavu „flow“, který nastává v okamžiku, kdy jsme pouze tady a teď, dokážeme se soustředit pouze na oblast našeho zájmu. Tvoření je způsob komunikace.

Jaké aktivity nabízí školní družina

Družina je přizpůsobena potřebám a zájmům dětí. Děti se ve družině učí zacházet s volným časem. Každý měsíc na ně čeká téma, se kterým se budou moci blíže seznámit díky námi připravenému programu. Jednotlivé dny v týdnu jsou naplněny nej-různějšími druhy činností, abychom u dětí budovali všestrannost a každé z nich si přišlo na své.

Děti se u nás mohou těšit na dny ručních prací, keramiky, IT, sportu, zdravotní výchovy, vaření a pečení, tvoření, práce se dřevem, přírodovědného bádání a pokusů. Zároveň je dětem k dispozici čtecí koutek s vybavenou knihovnou a deskovými hrami pro klidnou relaxaci a odpočinek po výuce.

K protažení a proběhnutí na čerstvém vzduchu mohou děti využívat hřiště vybavené

herními prvky. Dětem jsou aktivity nabízeny, nejsou však do nich nuceny a mají prostor pro volnou hru s kamarády. I při volné hře je ale třeba dodržovat vzájemný respekt a pravidla, na kterých jsme se předem společně domluvili. Povinná je účast na procházkách, případných přednáškách a placených akcích, na ty se u nás děti také mohou těšit.

V letošním roce se nám podařilo zahájit program družiny v 90minutových blocích. Jednotlivé bloky nabízí dětem témata v oblasti IT (i pro děti od 1.třídy), keramiky, vaření, deskových her. Společně poznáváme okolí, děti mají v rámci družiny v ceně jednou týdně míčové hry v místní sokolovně.

Družina měla v prvním pololetí školního roku nutná občasná omezení kvůli Covidu 19. Děti měly hlavně na podzim času od času oddělený program, vzhledem k opatřením bylo nutné posílit i náš pedagogický sbor.

Od jarních měsíců jsme po necelých 2 letech začali fungovat bez omezení. Pro žáky jsme připravili hned několik projektových dní a zahájili jsme odpolední družení v družině.

Jak zapojujeme rodiče

Souznění rodičů a učitelů ve vizi a jejím naplňování považujeme za mimořádně důležité.

Partnery jsou pro nás rodiče, kteří nečekají od soukromé školy pouze zaplacenou službu, ale vnímají Hlásek jako učící se školu, očekávají partnerství, jsou ochotni reálně nahlížet na své dítě, jsou připraveni spolupracovat a vyhradí si čas na zpětnou vazbu. Ta je pro nás zdrojem informací, příležitostí k zamyšlení, ke společnému učení a společnému směřování.

Partnery pro nás nejsou rodiče, kteří očekávají pouze kvalitní výuku, 100% servis a bezmeznou péči učitelů, aniž by byli tolerantní k chybám a hledání. Na partnerství je založena celá strategie našeho vzdělávacího cyklu. Škola i rodina se zavazuje ke společné komunikaci, sdílení, otevřenosti a ke společnému hledání nejlepší možné cesty pro rozvoj dítěte.

Hlásek nezajistí, že se bude dítě vždy chtít učit, ale udělá pro to ve spolupráci s rodiči maximum. Hlásek připraví prostředí, které zájem dítěte o učení podpoří; ukáže mu nejrůznější možnosti učení. Hlásek nabízí porozumění, dává dětem čas dozrát, ale zároveň reálně s rodiči vyhodnocuje možnosti a potřeby dítěte, a to ať jde o podporu nadání nebo potřebu dítěte vyžadující součinnost v podpůrných opatřeních.

Rodiče mají možnost se do dění ve škole zapojit, podílet se na našich mimoškolních aktivitách, stát se součástí výuky, předávat své zkušenosti. Rodiče mají možnost nahlížet do výuky a společně s námi se vzdělávat v daných metodách. Velkou příležitostí pro společné setkávání jsou tematické kavárny.

Shrnutí školního roku 2021/2022

Školní rok 2021/2022 se odehrál, až na drobné výjimky, bez online výuky.

Celoroční projekt Poznej sám sebe navázal na nově vydefinované hodnoty, vizi a misi školy. Většina mimoškolních aktivit byla zaměřena právě na sebepoznání, na hledání svých potřeb, svých silných a slabých stránek a také na objevování dosud nepoznaných talentů a dovedností.

Celý podzim jsme vyhodnocovali úroveň znalostí v jednotlivých ročnících, celý rok jsme zaměřovali pozornost na tmelení tříd a znovunastavení sociálních vazeb mezi dětmi ve třídách a dospělými v rámci našeho týmu. Zpočátku jsme neviděli příliš mnoho oblastí, která by bylo třeba podpořit, kromě sociální oblasti. Na konci školního roku však bylo viditelné, že žáci 3. a 4. třídy potřebují větší pozornost. Těchto dětí se Covid dotkl na začátku jejich cesty vzděláváním a je nyní nutné děti podpořit a hledat mezery, ke kterým se musíme vracet, aby děti odcházely z Hlásku s dobrými znalostmi.

Děti, které ukončovaly 3. třídu, byly na počátku pandemie v 1. třídě. Ztratily tak mnoho času a možnosti dobře trénovat tvorbu správných návyků. Děti, které byly na počátku pandemie ve 2. třídě (letošní 4. třída), zvládly tento ročník bez problému, nicméně ve 3. třídě se opět výuka online opakovala, a především v českém jazyce vidíme možné potíže. 4. a 5. třída je tedy nastavena tak, aby děti mohly dohnat, co je třeba. Jaká opatření jsme nastavili? Třídy jsou často půlené na matematiku i český jazyk, posílili jsme pedagogický tým, matematiku a český jazyk vyučujeme v některých hodinách v tandemu. Žáci mají 2x týdně možnost podpor.

Třídní společně s metodiky vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a nastavuje individuální podporu.

Čemu jsme museli věnovat pozornost v letošním školním roce

- Znovunastavování pravidel ve třídě, ve škole, společné soužití
- Klima třídy – nastavovali jsme preventivní programy (metodička prevence, externí lektor pro efektivní komunikaci a osobnostně sociální rozvoj³, školní psycholožka)
- Snažili jsme se ošetřit obavy, strach, nechť do práce
- Na jaře jsme uspořádali společný sportovní týden-tmelení týmů dětí i pedagogů
- Pravidelně jsme opět zařazovali kulturní akce (divadla, exkurze, výstavy, besedy). Nacvičili jsme společně divadelní představení Ptačí sněm⁴.
- V dopolední výuce i ve družině jsme podpořili pobyt venku a sportovní aktivity
- Velkou pozornost jsme věnovali rozvoji sociálních dovedností – týmovost, spolupráce
- Obnovili jsme rodičovské kavárny
- Obnovili jsme osobní setkávání na triádách a osobní setkávání s rodiči na

³Michal Dubec

⁴ Ptačí sněm – autor Petr Sís, scénář a režie Roman Horák

konzultacích

V čem nás online výuka posunula dopředu

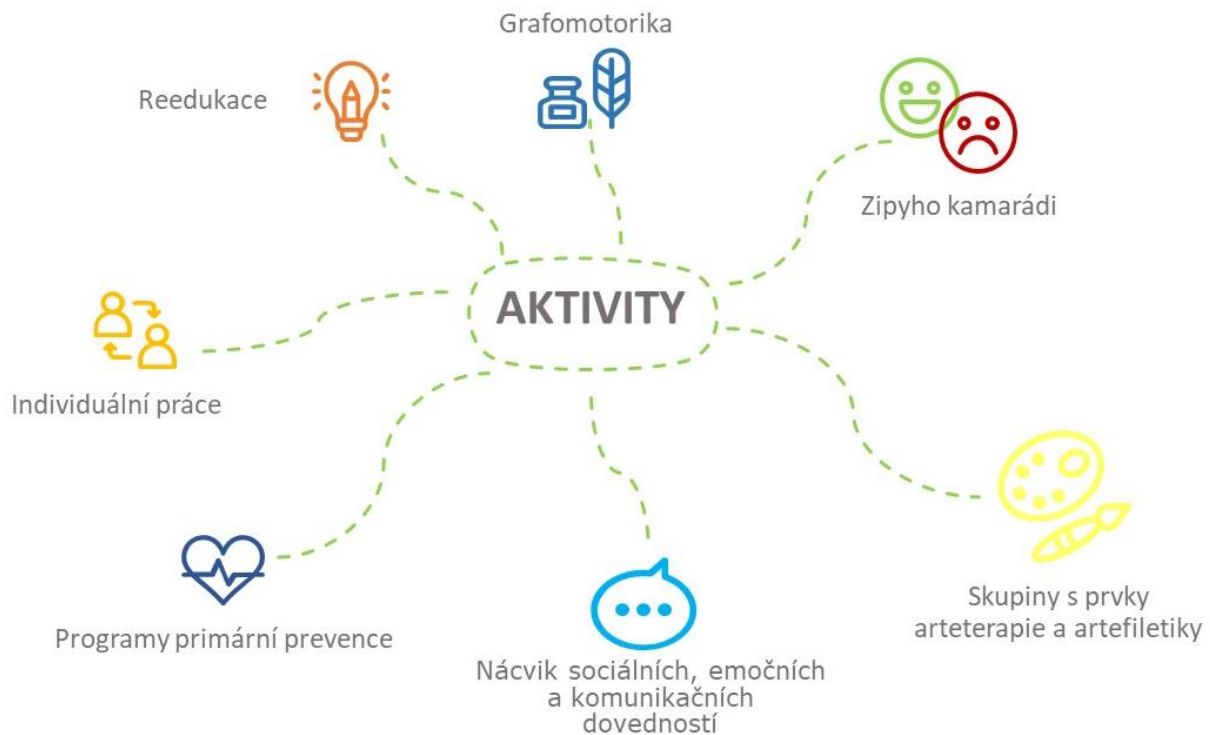
- Všichni pedagogové i nepedagogové umí pracovat s počítačem
- Zlepšila se obecně ICT gramotnost a je běžnou součástí školy
- Všichni vedoucí pracovníci mají svůj notebook
- Zefektivnili jsme porady – využíváme Teams v případě, že je potřeba účast celého týmu
- Výuka ICT je zaměřena na praktické využití ve výuce. Děti se kromě běžného používání počítačů učí i programovat nebo pracovat s 3D tiskárnou. Počítačová gramotnost dětí nám dovolila pouštět se i do složitějších projektů. Díky výrobě matematických pomůcek 3D tiskárnu máme tak od firmy Průša zdarma.

Co jsme se naučili – čemu se věnujeme

- Společně se žáky se učíme plánovat a připravovat si podklady pro výuku přehledně a výstižně
- Chybějící fyzický kontakt může zkreslit sdílené informace, může narušit vzájemnou vstřícnou komunikaci, způsobuje nedorozumění. Učíme se lépe naslouchat.
- Používat Office 365, sdílené prostředí Sharepoint. Sharepoint používají i žáci 4. a 5. třídy.
- Více využívat většinu nabízených nástrojů v Edookitu. Od léta máme na tento systém napojené i platby školného.

Poradenské pracoviště a jeho role

Poradenské pracoviště tvoří 4 kolegyně: speciální pedagožka, školní psycholožka, logopedka a metodička prevence.



Komu mohou pomoci:

Děti:

Nápravy a reedukace v oblasti čtení a psaní. Začlenění do kolektivu. Řešení konfliktů. Hledání vlastních strategií. Podpora silných stránek. Rozvíjení sociálních dovedností.

Kolegové:

Hledání cest k efektivnímu učení. Programy na podporu třídní dynamiky. Nastavení a evaluace IVP. Depistáž a základní diagnostika dítěte/třídy.

Rodiče:

Když si se svým dítětem neví rodiče rady. Dítě není ve škole spokojené. Když má rodič dojem, že to dítěti ve škole "nejde". Podpora rodin ve složité životní situaci.

Role speciálního pedagoga

Speciální pedagog je k dispozici dětem, kolegům i rodičům. Pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě, kdy bylo dítěti doporučeno vzdělávání podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu), či bez něho. S ohledem na potřeby dítěte provádí, eventuálně zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální či skupinové práce s dítětem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti nápravné, kompenzační, stimulační), zaměřené na posilování schopností a dovedností v jednotlivých oblastech vnímání. Provádí depistáž (cílené vyhledávání) a základní diagnostiku různých oslabení vnímání, které mohou vést k poruchám učení. Ve spolupráci s učitelem, rodinou, poradnou zjišťuje hlavní problémy dítěte, podílí se na nastavení,

vyhodnocování a úpravách IVP či PLPP, komunikuje s poradenskými zařízeními jako PPP nebo SPC.

Role metodika prevence

Metodik prevence tvoří programy pro celou školu, ať už je to prevence šikany, bezpečný pohyb v kyberprostoru, předcházení nežádoucím sociálním jevům. Organizuje další kreativně pojaté programy primární prevence, třeba pod hlavičkou divadelního souboru Divadelta, Linky bezpečí atd., zve je přímo do školy nebo navštěvuje s dětmi různé akce. Pořádá rodičovské kavárny, kam zve odborníky na vybraná témata související s výchovou a vzděláváním, a kde je prostor pro rodiče sdílet a klást palčivé otázky.

Role školního psychologa

Školní psycholog úzce spolupracuje se speciálním pedagogem a metodikem prevence. Je bezpečným kontaktem pro děti, zaměstnance i rodiče. Dává všem prostor se svěřit, být vyslechnut. Poskytuje podporu v zaujetí postoje k dané situaci. Psycholog ale také vyhodnocuje vážnost dané situace a případně se domlouvá, jak postupovat, i s poradenským pracovištěm, vždy však s vědomím daného člověka. Školní psycholog je součástí školy, chodí do výuky. Není tím, kdo by hodnotil bez vlastní zkušenosti. Pomáhá rodinám i v těžkých životních situacích.

Role logopeda a surdopeda:

Paní logopedka působí primárně v mateřské škole, několikrát týdně ale dochází i ke starším žákům, kteří mají poradnou doporučené podpory. Logopedickou podporu však poskytuje všem, kteří to potřebují. V posledních letech je velmi špatná úroveň řeči u dětí předškolního věku, podpora se proto zaměřuje na spolupráci s rodinou a s učitelkami v MŠ, aby se děti, které nastupují do 1.třídy, zbavily co nejvíce řečových vad ještě před zahájením školního roku.

Bloky prevence

Bloky prevence byly zaměřeny na dvě hlavní oblasti:

- Téma bezpečí a jak a kde si říci o pomoc (cestování v dopravě, cesta domů ze školy, bezpečí doma – kudy utíkat v případě požáru atd). Dále jsme děti seznámili s Linkou bezpečí, kterou děti kontaktovaly, aby mohly získat první pozitivní zkušenost s touto organizací.
- Dobré vztahy (nejen) ve škole. Jak se pozná kamarádství, co znamená slovo respekt, co znamená a jak se pozná šikana, téma osobních hranic.

Ve čtvrté a páté třídě jsme se kromě těchto témat zaměřili i na téma dospívání a téma závislostního chování.

Bloky probíhaly zpravidla tři vyučovací hodiny a byly vedeny metodičkou prevence Mgr. Klárou Horákovou. Na téma dospívání byl realizován interaktivní seminář pod odborným vedením lektorů z organizace "Zdravé dospívání".

Mimo tento program probíhal ve čtvrté a třetí třídě program “Zipyho kamarádi”, který se zaměřuje na rozvoj copingových strategií (strategií zvládnání obtížných životních situací) a rozvoj sociálních dovedností. Jedná se o 24 interaktivních lekcí, které na sebe vzájemně navazují.

Školní parlament

V rámci budování dobrého klimatu ve třídách a zvýšení vlivu žáků na dění ve škole jsme tento rok obnovili školní parlament. Děti se učily větší zodpovědnosti, měly možnost vyzkoušet si základy demokratické diskuze a řešily problémy, které tíží je samotné, či jejich spolužáky.

V rámci parlamentu jsme byli navštívit pana starostu Tomáše Snopka v Hlásné Třebani a společně jsme vymýšleli, jak se více zapojit do dění obce. Byli jsme se podívat, jak funguje radnice na Praze 7, kde nás uvítal a provedl pan starosta Jan Čížinský. Mimo další aktivity se podařilo zorganizovat návštěvu pražské základní školy ZŠ Glowackého. Díky návštěvě děti zažily, jak vypadá velká sídlištní škola a vychutnaly si oběd v místní jídelně. Cílem bylo seznámení se s novým prostředím velké školy, která je podobná té, do níž bude velká část našich dětí po prázdninách chodit.

Také jsme zorganizovali sbírku na školní potřeby pro děti z Ukrajiny, které u nás navštěvují ukrajinskou třídu.

Kavárny

Přestože byl tento rok ještě mírně zatížen covidovými opatřeními, podařilo se zorganizovat několik rodičovských kaváren s hojnou účastí rodičů, za což jsme byli velmi rádi. Tento rok jsme přivítali:

- Jitku Michnovou, která přiblížila matematiku Hejného
- Michaelu Slussareff, z organizace “Digitální zdraví dětí”
- Vladku Bartákovou se semináři o výchově kluků a výchově holek
- Organizaci “Zdravé dospívání” se skvělým seminářem na téma, jak se s dětmi bavit o sexu.

Šablony III. a jejich role v péči o děti a vzdělávání zaměstnanců

Díky Šablonám III. jsme podpořili časovou dotaci našeho poradenského pracoviště, a to školního psychologa a speciálního pedagoga. Šablony nám rovněž umožnily zajistit pro žáky program projektových dnů a sdílení zkušeností s jinými školami.

Naše školní družina

V letošním školním roce se nám podařilo uspořádat družinu tak, abychom měli čas s dětmi pracovat v jasně daných blocích, které nejsou narušovány odchody dětí nebo jinými aktivitami mimo Hlásek. Snížili jsme i počet kroužků a nastavili jsme jasná pravidla a časy bloků pro přihlašování. Naše paní vychovatelky absolvovaly mnoho školení a zajímavých workshopů, které je dostatečně vybavily pro nejrůznější

aktivity, a to i díky dotačnímu programu Šablony II. Již můžeme využívat méně externích lektorů, v mnohých ohledech si vystačíme sami. Žáci mají velmi pestrý program od keramiky, modelářství, přes vaření, šití, dílny po sport a pravidelné vycházky po okolí. Naši družinu navštěvuje 100 % žáků, kteří navštěvují školu. Většina z nich zůstává minimálně do ukončení prvního bloku v 15:00.

Tím, že se díky družině mohou žáci věkově míchat, je v naší škole minimum případů šikany. Děti se znají, jsou propojené i přes své sourozence a společně tvoří dobrou partu, ať je jim 6 nebo 11let.

Po výuce necháváme vždy prostor pro individuální podpory žáků, pro debatní kluby nebo arteterapii.

V minulém školní roce začala také po covidové pauze opět družina spolupracovat s mateřskou školou. Společně jsme uspořádali dlabání dýní, lampiónový průvod, benefiční jarmark, dětský den a projektové dny, na které jsme využili dotaci Šablony III.

Plán družiny ve školním roce 2021-2022

Září – Startujeme školní rok

Seznámení se se školou, pravidly a ročním projektem

Slavnostní zahájení družiniády (vlajky a skládání slibu), soutěž o nejlepší návrh maskota

Zvířecí rekordmani - (dravci)

Rytířské ctnosti – Blaničtí rytíři, rytířská stezka pro MŠ, následné pasování na rytíře

Kombinovaný běh – trénink a soutěž

Říjen – Síla podzimu

Kontinenty: Evropa (státní vlajky na kameny)

Zvířecí rekordmani – ďas mořský: (lucerničky, lampióny, pochodně)

Dýňobraní: malování a vyrábění dýní z papíru, vyřezávání dýní, pečení dýňových dobrot.

Lampiónový průvod s MŠ: výroba pečeného čaje pro účastníky, výroba lampiónů, strašidelné pokusy

Siláci – trénink a soutěž

Listopad – Skok do adventu

Můj oblíbený sportovec

13.11. Jak to vidí nevidomí? jak přistupovat k nevidomým, jak nabídnout pomoc a jak ji poskytnout.

Krabice od bot: výroba přání a balení dárků pro děti z chudých rodin

Skok daleký – trénink a soutěž

Prosinec – Dosačeme k Novému roku

Družiniáda – Čertoviny

Dobré srdce – pomáháme tvořením: výroba dárků, ozdobiček, loutek, přání

Trojškok – trénink a soutěž

Leden – Zimní pětiboj

Zimní olympijské sporty: tvoření, malování

Hod-ný den: Výroba vlastního házečního modelu (talíř, kometa, bumerang), soutěž v házení

Pětiboj – trénink a soutěž

Únor – Balónkoboj

Jarní prázdniny

Masopustní pečení

Karneval v sokolovně: výroba masek, příprava odměn pro vítěze s nejoriginálnější maskou, tanec a soutěže

Balónkoboj – trénink a soutěž v pinkané pře síť

Březen – Švihadlové hrátky

MDŽ: papírové kytice pro maminky

Holubice míru

Morana: výroba Morany na Slavnosti Morany v Dobřichovicích

27.3. den divadla: výroba loutek a sehrání pohádky

Švihadlo – trénink a soutěž v sokolovně

Duben – Štafeta

Velikonoce: barvení vajec, výroba věnců, zápichů a květináčů

22.4. den Země - recyklohraní

Den Knihy: výroba vlastní knížky

Družiniáda - Čarodějnická štafeta

Květen – Blížíme se do cílové rovinky

Život s handicapem

9.5. den matek

Paralympiáda – trénink a soutěž v disciplínách s různým omezením

Odpoledne s fyzikou – pokusy s vodou s pí Šťastnou

Červen – Hurá, jsme v cíli!

Den dětí – zábavné soutěže plné odměn

Mořský svět – slané akvárium v krabici

Družinový výlet na Křivoklát

Vodní hrátky

CENTRA ODPOLEDNÍCH AKTIVIT:

PO: 15:00-16:30 projekt DRUŽINIÁDA – trénink a soutěž

kroužky: 15:00 turistický kroužek

ÚT: 15:00-16:30 keramika – tvoření na dobročinnost

15:00-16:30 pečení

15:00-16:30 legohrátky 1x za 14 dní

kroužky: 14:00 hudební nástroje, anglická konverzace

ST: 15:00-16:30 míčové hry

kroužky: 14:00 anglická konverzace, šití, tvorba komiksů

ČT: 15:00-16:30 tvoření a bádání, zábavné pokusy

kroužky: 14:00 anglická konverzace, hudební nástroje, IT

PÁ: 15:00-16:30 projekt DOBRÉ SRDCE – tvoření a keramika pro dobročinnost

kroužky: 13:00 plavání

ROČNÍ PROJEKTY DRUŽINY 2021/22

- POZNEJ SÁM SEBE – DRUŽINIÁDA
- DOBRÉ SRDCE – TVOŘÍME A VYDĚLÁVÁME NA DOBROČINNOST
- MÁME SI, CO ŘÍCT – SPOLEČNÉ AKCE MŠ A ZŠ

Čemu jsme museli věnovat pozornost po návratech dětí do školy:

- Začleňování introvertních dětí, které se po distanční výuce ještě více uzavřely.
- Novému nastavování pravidel
- Pobytu na čerstvém vzduchu
- Pravidelný pohyb
- Rozvoj sociálních dovedností – týmovost, spolupráce

Akce, které si vzájemně jednotlivá oddělení připravila v době prezenční výuky

- 22.9. návštěva sokolníka Ondřeje s dravci

- 27. 9. rytířská stezka pro MŠ a následné pasování dětí na rytíře
- 27.9. Atletické dopoledne
- Krabice od bot – dobročinná akce pro děti z chudých rodin
- Putování za betlémskou hvězdou – vánoční stezka s úkoly
- 16.2. karneval
- 26.3. Slavnosti Morany v Dobřichovicích
- pokusy s vodou s pí Šťastnou, učitelkou fyziky
- MDD – zábavné soutěže
- 14. 6. družinový výlet na Křivoklát

Souhrnná data o ZŠ

Obory vzdělávání, kterým škola vyučuje

Základní vzdělávání	ano
Předškolní vzdělávání	x

Přehled pracovníků základní školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	11 učitelů + 5 AP + 3 vychovatelky v družině
z toho bez odborné kvalifikace	1
Nepedagogičtí zaměstnanci,	1
z toho zaměstnanci výdejny stravy	1

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2021	Počet zapísaných dětí	Počet nově přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2022	Kapacita školy	Počet volných míst
75	5	69	15	5	75	5

V novém školním roce jsme v pololetí doplnili 1.třidu o 2 žáky a 2.třidu o 1 žáka, na jaře k nám přestoupil na druhé pololetí i 1 žák 5.třidy. Ostatní třídy mají plnou kapacitu dle m². Na konci školního roku ukončilo 5. třídu 15 žáků a 8 žáků z nižších ročníků přestoupilo na jinou školu. Od září 2022 máme 3 volná místa ve 4.třídě a 2 volná místa v 5. třídě.

Během školního roku přestoupila z 1. třídy do ZŠ Via Beroun jedna žákyně. Na konci školního roku přestoupila jedna žákyně na základní školu na Jižní Moravě, 1 žák odešel do ZŠ Řevnice, 1 žákyně do ZŠ Dobřichovice, 1 žák do ZŠ Be English, 1 žákyně do ZŠ Lety u Dobřichovic, 1 žák do ZŠ Da Vinci.

Do první třídy jsme přijali 16 žáků. Celkem nastoupilo 15 žáků. K zápisu přišlo celkem 25 žáků, z toho 1 požádal o odklad. 50 % žáků první třídy pochází z jiných mateřských škol.

Zápis do 1.třídy probíhal v přátelské atmosféře ve formě center. Zápisu předcházely v únoru a březnu motivační pohovory s oběma rodiči a návštěva dítěte z jiné mateřské školy v naší mateřské škole. Většina dětí absolvovala také předškolní přípravu v MŠ Hlásek. Předškolní přípravu vedla od února třídní učitelka budoucí první třídy. Na zápisu byla přítomna paní ředitelka a zároveň třídní učitelka, dále asistentka pedagoga, třídní vyšších ročníků, poradenské pracoviště a metodička výuky matematiky. Kolegyně pracovaly s dětmi, připravily si pro ně zábavné úkoly v oblasti matematiky, logiky, čtení, grafomotoriky a v oblasti sociálních dovedností. Paní psychologka a paní zástupkyně/ speciální pedagožka společně s rodiči a dětmi vedly rozhovor týkající se připravenosti na školu. Na každou rodinu jsme měli vyhrazeno 20-30 minut. Tyto pohovory probíhaly těsně před zápisem.

Rodiče byli předem seznámeni s průběhem zápisu a danými kritérii. Po zápisu měli možnost navštívit i prostory MŠ.

Výsledky žáků

- 1.D: 15 žáků z 15 prospělo s vyznamenáním
- 2.C: 17 žáků ze 17 prospělo s vyznamenáním
- 3.B: 13 žáků ze 13 prospělo s vyznamenáním
- 4.A: 14 žáků ze 14 prospělo s vyznamenáním
- 5.E: 14 žáků z 15 prospělo s vyznamenáním

Kam nastoupili žáci z 5. E (15 žáků)

Základní školy

- 2 žáci do ZŠ Řevnice
- 1 žák do ZŠ Bílý kámen /domácí vzdělávání
- 2 žáci do ZŠ Drtinova
- 3 žáci do ZŠ Dobřichovice
- 1 žák do ZŠ Černošice
- 1 žákyně do ZŠ Be English
- 1 žákyně do ZŠ Všerory

Na gymnázia se hlásilo 6 zájemců. Jeden neuspěl, jedna žákyně se přijímacích testů nezúčastnila a 4 žáci uspěli.

- 1 žák nastoupil na gymnázium Jana Keplera, umístil se při přijímacím řízení na 8. místě
- 2 žáci nastoupili na 8leté gymnázium Nad Kavalírkou

- 1 žák nastoupil na soukromé gymnázium GEVO

Výsledky přijímacího řízení na osmiletá gymnázia v porovnání s průměrem v ČR

Průměrné percentilové umístění v ČR – ČESKÝ JAZYK
54% / max 100%

Školy Hlásek

81,8 %

Průměrné percentilové umístění v ČR-MATEMATIKA
44,8%/ max 100%

Školy Hlásek

81,2%

Absolventi ZŠ Hlásek na osmiletých gymnáziích:

- Menza
- Nad Kavalírkou
- Jana Keplera
- GEVO
- Duhovka
- GMVV
- Václava Hraběte, Hořovice 2

Základní školy, na které naši žáci po ukončení 5.třídy odchází:

- ZŠ Řevnice
- ZŠ Dobřichovice
- ZŠ Všenory
- ZŠ Naše škola Liteň
- ZŠ Brána Jazyků – jazykové zaměření
- ZŠ Drtinova – jazykové zaměření
- Be English – jazykové zaměření
- Scio školy

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zaměstnanců – účastníků kurzu / školení
FIE I	2
FIE BASIC	1
Formativní hodnocení I a II	1
Čtenářská gramotnost – kritické myšlení	10
MBTI I	1
Matematika podle prof. Hejného	3
Supervize a mentoring	15
Počítačová gramotnost pro učitele	2

ČÁST III. ŠKOLY HLÁSEK – MŠ A ZŠ

Koncepce Škol Hlásek

Náš pedagogický sbor v MŠ i ZŠ využil dobu online pro zastavení, zamyšlení a pro společnou koncepční práci. Díky týmu Hlásku vznikla jasná koncepce, kterou nepsalo pouze vedení školy, ale kterou spoluvytvářeli pedagogové. Výchozími body pro vzdělávání a spolupráci jsou společná vize, mise, pedagogické poslání a hodnoty Škol Hlásek. Společné hodnoty vytvářejí klima školy.

Společné cíle a klima školy nám pomáhají nejen ve výuce, ale přispívají i k hledání kolegů, kteří souzní s hodnotami Hlásku. Společné hodnoty jsou důležitou součástí školy. Stavíme na nich nejen spolupráci zaměstnanců, ale promítají se také do komunikace a spolupráce s rodiči.

Vize

Chceme, aby děti odcházely s dobrými znalostmi, zdravým sebevědomím a osvojením sociálních dovedností.

Mise

Připravujeme děti na cestu, ne cestu pro děti.

Chceme poskytovat prostředí příznivé pro učení, v němž je každý člen školní komunity oceňován a respektován.

Pedagogické poslání

Žijeme tím, co učíme a učíme to, čím žijeme.

Hodnoty

Kvalitní výuka

Náš tým tvoří lidé, kteří se rádi vzdělávají a objevují nové cesty, jak dětem zpřístupnit učivo zajímavou formou a zároveň v nich vzbuzovat touhu po objevování.

Spolupráce a důvěra

Důležitá je pro nás atmosféra partnerství, společná otevřená komunikace a kvalitní zpětná vazba. Navzájem se inspirujeme a nepřestáváme hledat nové cesty. Učíme se jeden od druhého, nebojíme se sdílet, co se daří, ale i nedaří. Pečujeme o vzájemnou důvěru.

Prostor pro objevování

Dáváme prostor pro zvědavost, radost, sny, nadšení, fantazii a vlastní cesty. Nabízíme příležitosti k rozvoji myšlení a hledání odpovědí.

Individuální přístup

Jsme tady pro každé dítě. Poskytujeme dětem prostor, aby každý mohl zjistit, v čem je dobrý a co by mohl rozvíjet, ať už bude lékařem, kuchařem, zedníkem, učitelem, sportovcem, vědcem nebo truhlářem.

Vnitřní motivace a smysluplnost učení

“Můžeš přivést koně k vodě, ale pít už musí sám.“ Učení je cesta: někdy je před námi rovinka, jindy nás čeká pěkný výšlap nebo překážka. Důležité je nevzdat se, když vidíme či hledáme smysl našeho putování. Vnitřní motivace je na nás.

Aktivní učení prostřednictvím zážitků

Každý zážitek nám nabízí možnost se učit, poznávat, chápat a prožívat. Zážitek může být i výzvou, která nás posune dále. **UČENÍ JE ZÁŽITKEM, ZÁŽITEK JE UČENÍM.**

Prostředí příznivé pro učení, práce s chybou

V prostředí příznivém pro učení se chyba stává příležitostí, přirozenou cestou k dalšímu učení. Je průvodním jevem úsilí o posun vpřed.

Hranice a svoboda

Svoboda končí tam, kde začínají hranice druhých. Kriticky zkoumáme své názory a potřeby v konfrontaci s názory a potřebami druhých.

Samostatnost a zodpovědnost

Připravujeme dětem prostředí příznivé pro učení, ve kterém si ověřují své dovednosti. Co mohu, zvládnou sám; pokud si nevím rady, řeknu si o pomoc či vím, kde ji vyhledám. Učím se nést zodpovědnost za své chování a přijímám případné následky.

Zdravé sebevědomí a respekt k druhým

Známe svoji hodnotu, umíme se postavit za sebe, ale i pomoci druhým. Umíme pracovat s dostupnými informacemi, vytvořit si svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Společně pracujeme na sebeúctě, přijetí a empatii.

Rodina, přátelství a odpočinek

Součástí školy je celá rodina. Dbáme na dobré vztahy a přátelství. Žijeme společné životní příběhy. Pečujeme o své zdraví, sportujeme, učíme se odpočívat a odhadnout své síly.

Angličtina jako přirozená součást výuky

Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem. We are learning for our future.

Smysluplné využívání moderních technologií

Umíme se bezpečně spojit se světem. Moderní technologie jsou pomocníkem při objevování a učení.

Individuální přístup pro všechny

Individuální potřeby má každé dítě. Na nás je citlivým způsobem je rozklíčovat a podporovat všechny děti vhodnou formou. Z Hlásku odchází děti na běžné základní školy, na gymnázia, jiné míří na mezinárodní školy. Právě tyto rozdíly dělají Hlásek osobitou školou. Každý zde má možnost jít svojí cestou a obohatit se zkušenostmi a jinakostmi ostatních.

Společné učení probíhá v rámci třídy, často v menších skupinách. V projektech často propojujeme všechny ročníky. Každý může přispět, nabídnout jiné řešení či nevšední pohled. Vzájemné obohacování a spolupráce jsou pro nás klíčové. Některé děti se rády věnují matematice, ale potřebují podpořit v sociální oblasti, jiné děti září v projektech, mají nápady, rády prezentují, ale potřebují pomoc v oblastech, kde se musí soustředit a být precizní. Někdo stojí poprvé na lyžích nebo neumí plavat a díky podpoře kamarádů se vše naučí; z jeho radosti mají radost i ti, co mu pomohli.

Neupřednostňujeme žádné dítě, věnujeme pozornost tomu, kdo ji potřebuje. Péče se dostane i tomu, kdo prožívá těžké osobní okamžiky, chvíle, kdy by neměl být sám. V těchto situacích často pracujeme s celou rodinou.

Práce s individualitou

- Naši učitelé jsou hlavními partnery pro děti a rodiče. Společně dokážeme odhadnout, jaké potřeby dítě má a jak s nimi naložit.
- Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností.
- Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které zohledňujeme průběžně a zapojujeme plně i rodiče.
- Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, vývojovou dysfázií, vadami řeči,

poruchami učení a vysoce funkčním autismem.

- Podporujeme nadání každého dítěte.
- Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciální pedagožce, školní psycholožce a metodičce prevence, které jsou pravidelně a plně součástí výuky.
- Naše postupy ověřujeme s externími specialisty

Přizpůsobujeme tempo, volbu činností a využíváme pomoc asistenta i v případě, že není dítěti doporučena

- Nabízíme volbu činností a typu úkolů
- Žáci mají volný přístup k pomůckám, asistent/učitel je žákům při hodině případně nabízí
- Každý žák má možnost využít podpory asistenta – mimo jiné při dodělávání práce, kterou nestihl/nestihla dokončit při vyučování
- Ve třídě, kde není asistent pedagoga, pracuje s dětmi poradenské pracoviště, případně asistent z jiné třídy
- Nabízíme rozvíjející a gradované úlohy pro žáky, kteří jsou otevřeni výzvě a mají chuť pracovat na něčem, co je dobrovolné
- Aktivity plánujeme s ohledem na různé preference dětí ve dle typologie MBTI

Jaký je náš tým

Náš tým je složen nejen z lidí, jejichž pedagogické vzdělání bylo jejich první volbou, ale i z lidí, kteří přišli z naprosto odlišných oborů, mají praxi v oblasti obchodu, financí, lidských zdrojů, marketingu, služeb, krizové intervence nebo zdravotnictví. Tito lidé byli mnohdy manažery, majiteli vlastní firmy nebo ceněnými specialisty ve svém oboru. Rozhodli se změnit své směřování, vzdělávají se v oblasti pedagogiky a přinášejí do našeho týmu nové pohledy. Složení našeho týmu je tedy pestré a dává společnému učení další rozměry. Přitom jsme si vědomi toho, že pokud chceme změnit myšlení a přístup ke vzdělávání v naší společnosti, je třeba začít od mateřské školy. To je naším posláním, to nám dává smysl.

V našem týmu jsou odborníci, kteří se vzdělávají nejen v oblasti pedagogiky, ale prohlubují si své znalosti v oblastech moderních metod, které pak využívají při práci s dětmi. Každý z nás má „svoji“ metodu, která je mu blízká, v níž se dále rozvíjí a zdokonaluje a o kterou v rámci Hlásku pečuje. Máme velké štěstí na kvalitní externí pedagogické konzultanty, kteří s námi pravidelně pracují a společně s námi nastavují kvalitu výuky.

Hybatelem v Hlásku je pedagog, učitel, člověk, který nejenom provází děti na cestě vzděláváním, ale také vzdělává sám sebe a je pro něj přirozené žít tím, co učí. Stejně jako děti přijímá výzvy a podílí se plně a aktivně na vytváření a naplňování poslání a vizí. Stejně jako děti má vliv na to, jaký Hlásek je a bude, je plnohodnotným členem, který má možnost tvář Hlásku spoluvytvářet a tvarovat. Pedagog má

svoji autonomii, ale zároveň chápe a respektuje potřeby celého týmu a spoluvytváří prostředí, které je férové pro děti i dospělé. Dospělí jsou vzorem pro děti a je nezbytné, aby byli v souladu s celkovým nastavením a principy.

Posláním učitelů je naučit děti učit se, umět vyhledávat důležité a spolehlivé informace a umět s nimi efektivně pracovat. Cílem učitele je podpořit děti na jejich cestě vzdělávání – jejich chuť k učení a vědění. Učitel usiluje o to, aby dítě mělo potřebu stále se vzdělávat sociálně a kognitivně; hledá cesty, jak dítě podpořit v tomto nastavení myslí. Nutnou (nikoli však postačující) podmínkou úspěchu je stejná potřeba na straně učitelů.

Jsme otevřeni společné cestě vzdělávání našich pedagogů a kolegů z jiných škol. V Hlásku budeme i nadále využívat moderní metody vzdělávání, které nabízí dětem, učitelům i rodičům možnost společného rozvoje. Spolupracujeme s kvalitními externími konzultanty.

Jak komunikujeme

Nejraději se setkáváme osobně. Komunikace mezi rodinou a školou je klíčovým nástrojem pro dobré vztahy a rodinnou atmosféru. Rodinám jsme k dispozici ve všední dny, a to po předešlé dohodě. Nabízíme společné konzultace, rodičovská setkání, vzdělávací setkání, besedy, triády a diskusní fóra. Rádi poznáme celou rodinu, zajímáme se a nasloucháme.

Hlavním písemným komunikačním zdrojem je interní systém Edookit. Rodiče se v letošním školním roce rozhodli komunikovat méně formálně, a to i v souvislosti s GDPR, a každá třída si založila skupinu přes aplikaci WhatsApp, kde sdílejí společně s třídními učitelkami fotky, rychlé informace, ale i pochvaly, či zde probíhají rodičovské diskuse. Tento způsob komunikace se nám osvědčil, v mnohých případech zlepšil vztahy ve třídě, prolomil komunikační bariéry.

Zajímavostí pro nás bylo i zjištění, že rodiče i kolegyně stále více vyžadují i tradiční osvědčené komunikační nástroje, jako je nástěnka v chodbě školy.

Novinkou pro všechny rodiče i děti v ZŠ byla aplikace Teams, která nás provázela po celou dobu distanční výuky a která se u nás usídlila již natrvalo; bude využívána pro komunikaci v rámci třídy a výuku.

Naše hláskovské emaily využíváme pro komunikaci s vnějším světem.

Na telefonu jsme k dispozici každý den do 17:00 nebo dle předešlé dohody, družina a MŠ do 18:00.

Pedagogové se v době výuky a v době odpolední družiny věnují dětem; budeme rádi, když budeme telefonicky kontaktováni jen v akutních případech. Není vůbec problém domluvit si s rodiči i telefonickou konzultaci či online setkání přes Teams, ale rádi bychom na rodiče měli čas a potřebujeme prostor, abychom se jim mohli plně věnovat.

Hlavním zdrojem informací by měl být náš web, kde rodiče najdou vše o tom, jak

fungujeme. Najdou zde aktuální informace i mnohé zajímavosti o našem týmu, aktivitách a zajímavých projektech.

Jak pomáháme

- Hlásek dlouhodobě pomáhá tam, kde je třeba. Každý rok vybíráme osobu či organizaci, kterou podpoříme. Pravidelně přispíváme díky našim jarmarkům a benefičním akcím na děti se speciálními potřebami, na domovy důchodců, dětské domovy nebo přispíváme lidem na konkrétní přání, která jim pomohou mít život jednodušší.
- Pomáháme ale i přímo v Hlásné Třebani: děti pravidelně čistí obec od odpadků, pečujeme o naše okolí. V době povodní byla naše mateřská škola zázemím pro mnohé rodiny, někteří zůstali i měsíc. Poskytli jsme nejen přístřeší, ale i stravu a mnohdy jsme prali i prádlo.
- Nejvíce si ceníme toho, že vždy, když něco děláme, zapojíme se všichni.
- Pravidelně přispíváme na Dětský domov v Berouně, spolupracujeme s organizací Patron dětí, přispíváme na jednotlivé projekty Člověka v tísní, každé Vánoce se zapojujeme do projektu Ježíškova vnoučata.

Jak se nám v ZŠ HLÁSEK dařilo

Hlásek procházel během minulého školního roku mnohými změnami. Nastavení vize, mise a hodnot u některých rodičů a kolegů vedlo k rozhodnutí Hlásek opustit a hledat školu, která je více blízká jejich stylu výuky a cestou za poznáním.

Změna je život a nám se podařilo najít během jara kolegy a kolegyně, kteří přinesli do Hlásku inspiraci, novou energii a čerstvý vítr. Změny nastaly ve 4. a v 5. třídě. 5. třídu od září vede jako třídní náš kolega Roman Horák (herec, klaun a pedagog), který na rok změnil zcela své dosavadní aktivity a rozhodl se vzdělávat děti na 1. stupni i v oblastech českého jazyka, kritického myšlení a ČaS. Nadále vyučuje napříč celou školou „mladý“ předmět TVORBA. Další novou kolegyní je zkušená angličtinářka a učitelka 1. stupně Petra Voříšková, která přinesla do Hlásku IT technologie a podpořila tak naši kolegyni Terezu Chlebusovou a společně s Romanem a Lídou Janišovou posílila tým anglicky mluvících učitelů. Díky našim rodilým mluvčím můžeme dětem nabízet až 4 hodiny angličtiny týdně, a to v rámci běžné výuky a odpoledních konverzací.

Rovněž se nám podařilo najít novou paní učitelku 1. třídy Lenku Bitalovou, která bude v příštím školním roce vyučovat tělesnou výchovu a bude pravidelně docházet do MŠ za svými budoucími prvňáky. Tento koncept se nám velmi osvědčil, protože napomáhá velmi hladkému přechodu předškoláků do 1. třídy. Mnoho je již utvořeno v době jejich pobytu v mateřské škole, jsou dobře připraveni na povinnosti, potřebu soustředit se a mají již dobře vytvořené sociální vazby mezi sebou a budoucí paní učitelkou. Péče poradenského pracoviště pomáhá „vychytat“ nejrůznější potřeby dětí. Poradenské pracoviště společně s učiteli a rodiči pracuje na nápravách například v oblasti logopedie a grafomotoriky.

Podářilo se nám začlenit do běžných dní kolegyni metodičku a pedagogickou konzultantku Květu Krüger, která bude od září pravidelně docházet 3 x měsíčně do výuky, ale také náš tým ZŠ i MŠ provede semináři kritického myšlení, na jejichž konci obdrží všichni certifikáty. Seminář jako takový lze absolvovat i mimo školu, ale my jsme se rozhodli začlenit čtenářské dílny a kritické myšlení plně do výuky a vzdělávání dětí i dospělých, což vyžaduje intenzivní kontakt a dobrý trénink. Květa Krüger bude s učiteli pravidelně v hodinách, bude působit jako metodická podpora, ale také jako tandemový učitel.

Tuto formu spolupráce a vzdělávání jsme zvolili na základě dobré praxe v oblasti metody prof. Hejného, kdy je v naší škole od počátku s námi Pavla Polechová. Pavla je metodičkou a zároveň kolegyní, která nejen „hlídá“ kvalitu výuky matematiky, ale také napříč ročníky 1 hodinu týdně s kolegy matematiku učí.

Zavedení pravidelných tandemových lekcí s Pavlou Polechovou napříč třídami je jedním z pozitivních dopadů online výuky, kdy jsme si díky náročnosti příprav a výuky samé byli všichni velkou oporou a uměli jsme se vzájemně nahradit nebo posílit. Tandemová výuka je velmi dobrým nástrojem, jak vidět druhé učitele se svými žáky a jak posílit a obohatit společné přípravy i výuku samotnou.

Co jsme společně zažili

4.- 6. října 2021 navštívila Školy Hlásek Česká školní inspekce. Zaměřila se na následující oblasti:

- Kvalita a metody výuky
- ICT ve výuce
- Kontrola financí a povinné dokumentace
- Vzdělávání zaměstnanců a fungování a kvalifikace pedagogického sboru

Hodnocení výsledků vzdělávání – úryvek z inspekční zprávy

Kompletní inspekční zprávu mají rodiče k dispozici v kanceláři školy.

- Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků a dětí na jednáních pedagogické rady. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivců získává zejména z přímé pedagogické práce, pololetního i průběžného hodnocení, kontrol žákovských prací, od vyučujících aj. K posuzování žákovských výsledků používají pedagogové slovní hodnocení v souladu s pravidly pro hodnocení žáků. Stávající postup zjišťování výsledků vhodně přispívá k podpoře kvality vzdělávání.
- Celkové výsledky vzdělávání za školní rok 2020/2021 jsou velmi dobré. Většina žáků prospěla s vyznamenáním. Pozitivní také je, že ZŠ neměla žáky neprospívající ani hodnocené sníženým stupněm z chování. Neomluvené hodiny se nevyskytovaly. To svědčí o účinnosti preventivního programu a aktivit, které škola realizuje k minimalizaci výskytu rizikového chování. Do vzdělávání

jsou systematicky zařazována témata a činnosti týkající se prevence nevhodného chování. Pedagogové cíleně kladou důraz na rozvoj sociálních kompetencí žáků, především na slušné a ohleduplné chování. Jednání a vystupování žáků v průběhu inspekční činnosti svědčilo o dobrém působení školy v dané oblasti. Na velmi dobrých vzdělávacích výsledcích školy má podstatný podíl i nabídka zájmových kroužků s různým zaměřením.

- Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni především prostřednictvím školního elektronického systému i třídních schůzek, které mají vhodně formu individuálních pohovorů ve složení žák – rodič – pedagog aj.
- Systém podpory žáků s riziky školního neúspěchu je dobře nastaven a je funkční. Systematicky jsou analyzovány i výkyvy v prospěchu žáků a na základě zjištěných skutečností jsou realizována opatření, jejichž účinnost škola vyhodnocuje. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření - např. spolupráce s rodiči a se ŠPZ, individuální přístup při výuce, vrstevnická pomoc, zadávání diferencovaných úkolů, doučování.
- Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a využívaných podpůrných opatření je účinná. Dosahované výsledky žáků v jednotlivých předmětech odpovídají očekávaným výstupům ze ŠVP ZV.
- Žáci dosahují pravidelně výrazných úspěchů v rámci okresu, kraje i republiky v Matematické a Logické olympiádě či v Matematickém klokanovi, bývají často umístěni na prvních a předních místech.
- Ředitelka sleduje úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň základního vzdělávání především prostřednictvím rozhovorů s bývalými žáky a jejich rodiči. Ukazatelem dobrých výsledků ZŠ je převážná úspěšnost žáků v přijímání na osmiletá gymnázia.
- Úroveň rozvoje dovedností v jednotlivých oblastech (fyzická, psychická, sociální) je v MŠ sledována u všech dětí po celou dobu jejich vzdělávání. Naplňování opatření stanovených k podpoře dětí se SVP je průběžně monitorováno a sledována jejich účinnost. K podpoře správného rozvoje řeči u dětí vhodně napomáhá pravidelné začleňování logopedicko-preventivních aktivit, které v MŠ na základě provedené depistáže klinickým logopedem zajišťuje učitelka s odborným vzděláním v oboru logopedie. Záznamy pedagogické diagnostiky vhodně doplňuje sběrné portfolio vytvářené ve spolupráci s dítětem, popř. s jeho zákonnými zástupci. K bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do prvního ročníku ZŠ příznivě napomáhá také jejich umístění ve společné budově a vstřícná spolupráce příslušných pedagogů.
- Z projevů a chování dětí bylo patrné, že MŠ vytváří dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. V prostředí třídy i školy se děti dobře orientovaly, respektovaly nastavený režim a pravidla, přirozeně komunikovaly s vrstevníky i s dospělými. Bez zábran se obracely na pedagogy se svými nápady, přáními nebo s žádostí o pomoc. Přiměřeně svému věku byly samostatné při hygieně,

stravování, oblékání nebo udržování pořádku. Při hrách nebo didakticky zaměřených činnostech zvládaly manipulaci s různým náčiním, prokázaly znalosti z oblasti přírody, určovaly počet předmětů, slabik ve slově nebo jeho první hlásku, rozlišovaly barvy a třídily podle nich předměty, popř. podle tvaru a velikosti.

- Funkční spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dětí i kooperace s různými partnery má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání v ZŠ i MŠ.
- Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacím programu i jejich individuálním schopnostem. Chování účastníků, jejich úspěšnost při vzdělávání i aktivita jsou cíleně sledovány a projednávány s vedením školy.

ČÁST IV. Spolupráce a sdílení

Rodičovské kavárny i v době distanční výuky

Rodičovské kavárny probíhaly online a jsou popsány v sekci Poradenského pracoviště, které Rodičovské kavárny zaštiťuje.

Rodičovská setkávání

Rodičovská setkávání probíhal v minulém školním roce ji osobně, a to v září a v květnu, Kdy jsme rodičovských setkání spojili s Dnem otevřených dveří.

Den otevřených dveří proběhl 31. května. Nejprve se rodiče setkali s třídními učiteli a poté pro ně byla připravena centra aktivit dle předmět. Kde si mohli vyzkoušet hláskovskou výuku na vlastní kůži a měli příležitost si popovídat a učiteli, kteří jejich děti učí. Rodiče rovněž zažili ochutnávku čtenářských dílen k lektorkou Květou Krüger nebo lekci matematiky s kolegyní Pavlou Polechovou. Velmi navštěvované bylo i centrum FIE nebo centrum IT, kde si rodiče vyzkoušeli, co vše lze tisknout na 3D tiskárně a na vlastní oči viděli, že i děti na prvním stupni umí tuto tiskárnu velmi dobře naprogramovat a ovládat.

Společné kulturní, sportovní akce a kde pomáháme

- **Online jarmark**

V době naší vánoční besídky nebylo opět možné setkávání ve větším počtu lidí. Díky nadšení kolegů a dětí, jsme připravili online jarmark, kde si rodiče mohli přes online prostředí objednat výrobky či si mohli objednat upečení vánočky, výrobu náušnic na míru či třísky do kamen. Výdělek z vánočního jarmarku byl věnován nadaci Patron dětí, na kterou přispívala družina a ZŠ a mateřská škola se stala patronem Zdravotního klauna. Pátáci například přispěli na zabíjačku místním důchodcům, čtvrtáci na křeslo chlapci, který měl mozkovou obrnu.

- **Divadelní představení Ptačí sněm**

Po 3 letech jsme mohli konečně společně něco zažít a vystoupit před publikem. Díky

tvořivosti kolegů Romana a Kláry Horákových, kteří vyučují předmět TVORBA, vznikl unikátní divadelní projekt podle předlohy knihy od Petra Síse Ptačí sněm. Nacvičovalo se od září 2021 a 16. května se uskutečnila premiéra v Řevnickém kině. V divadelním představení si zahrály všechny děti, které navštěvují ZŠ Hlásek. Většinu představení bylo na pódiu 74 dětí. Vše doplňovaly kulisy, které si děti samy připravily a nádherná hudba. V hledišti sedělo přes 300 diváků a potlesk byl nekonečný. Nádherný zážitek, a i důkaz toho, co vše se dá s dětmi zažít, když je jim nabízeno inspirativní prostředí a laskavý přístup.

Sportovní a další společné akce

Sportovní týden

Poslední týden v dubnu proběhl jako náhrada za zrušené lyžařské kury sportovní týden pro celou školu. Odjeli jsme na Šumavu do Železné rudy. Pořádali jsme pěší túry, hodně se plavalo v bazénu (děti si tak mohly doplnit chybějící hodiny plavání), počasí nám dovolilo i večerní bojovku a táborák.

Atletický den

- **Rádio Junior**

17.května byli naši žáci pozváni do Rádía Junior: tématem byla dobročinnosti a spolupráce škol a nadacemi. Hostem tohoto setkání byla i zástupkyně nadace Patron dětí, kam jsme za poslední 4 roky přispěli na konkrétní dětské příběhy přes 70 tis .Kč.

- **Letní slavnost**

Po třech letech jsme mohli uspořádat zahradní slavnost na zahradě místní sokolovny. Sešlo přes 300 lidí. Nálada byla skvělá, počasí také. Rodiče i děti se naučili tančit s lektorem Salsy (latinsko-amerického tance), vyzkoušeli si hned několik druhů bubnů, děti i dospělí si zažonglovali a zahráli nejrůznější míčové hry. Připraveno bylo mnoho dobrot a děti si opět připravily jarmark. Tentokrát si ale každá třída vydělávala peníze sama pro sebe a použila je na nákup deskových her či na výlety. Celkový výtěžek z jarmarku MŠ, ZŠ a družiny byl 27 500Kč.

Ukrajinská třída

Ukrajinskou odpolední třídu jsme otevřeli 28.března.

Kdo se o ukrajinské děti stará

- Olha Pop – učitelka (Ukrajina)
- Irina Khasanova – učitelka (Ukrajina)
- Vendulka Myšková – učitelka českého jazyka
- Hana Horáková – učitelka TV a vychovatelka v družině

Výuka je každý všední den od 14:00 do 18:00. (děti mají k dispozici celé patro budovy Rovinská a užívají zahradu). Děti se učí dle ukrajinských osnov, výuku doplňuje výuka češtiny a angličtiny, sportovní aktivity, výlety, divadla.

Děti dostaly od Hlásku nové naplněné penály, pomůcky. Pravidelně dostávají svačiny, v létě i obědy. Děti stále učíme česky, a to jak běžnou komunikací při společných aktivitách s českými dětmi, tak poskytováním lekcí českého jazyka

V první fázi

v dubnu jsme se věnovali hlavně adaptaci dětí

Zpočátku se děti učily dle ukrajinských učebnic, tedy tak, jak byly zvyklé.

Ve druhé fázi

se děti začaly postupně začleňovat, zapojovat se do družinových akcí. Podporujeme výuku Čj. Učitelé i děti stále nevědí, zda se budou vracet zpět či nikoli. Je pro tedy důležité udržet si kontakt i s výukou na Ukrajině a zároveň posílit český jazyk. Děti absolvovaly i lekce plavání.

Třetí fáze

V letních měsících jsme zintenzivnili výuku Čj a upozadila se výuka ostatních předmětů. Jezdíme s dětmi na výlety. Byli jsme v Praze, na Karlštejně, v Berouně a Srbsku, na přívozu v Černošicích. Děti si postupně vybírají školy, kam nastoupí, nicméně je pro ně důležitá i komunita a stále jistota toho, že neztrácí kontakt se svojí vlastí. Nejistota, zda se vrátí nebo ne, je pro ně náročná.

Ve čtvrté fázi

bychom rádi podpořili výuku Čj a udržení kontaktu s ukrajinskými osnovami. Počítáme s pokračováním spolupráce do konce prosince. Budeme žádat opět o podporu ze strany státu. Sami už nejsme schopni tuto skupinu financovat. Stát poskytuje dotace zpětně, bude tedy nutná součinnost s obcí. Budeme rádi, když ukrajinské děti budou mít možnost chodit v pátek po obědě do sokolovny.

Školská rada a spolupráce se školou

- Školská rada zajišťuje spolupráci a hledání společných řešení ve prospěch dětí. Podporuje rodiče ve zřetelnější artikulaci jejich potřeb a řešení případných problémů se školou hned a osobně.
- Zástupci školské rady se účastní rodičovských setkání a akcí školy. Jejich pomoc při organizaci a přípravě témat je vítána.
- Pomáhají škole hledat řešení v náročných situacích, dávají druhý nezávislý pohled.
- Zajímají se o aktuální podmínky školy a dobře je znají.

Činnost školské rady ve školním roce 2021/2022:

- schválila na počátku školního roku Výroční zprávu,
- schválila nový školní řád,
- navýšení stravného od ledna 2022,
- navýšení školného od nového školního roku 2022/23 platné od 1. 9. 2022,
- schválila dodatek k ŠVP.

ČÁST V. Úspěchy našich žáků ve školním roce 2021/2022

Matematický klokan

Tato mezinárodní soutěž je v ČR pořádána Jednotou českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A, což jsou soutěže plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěž je vždy vyhodnocena v rámci okresu, kraje a celostátně.

Soutěž probíhá v rámci školního vyučování. Není pro školy povinná. Naše škola se jí účastní pravidelně v prodloužené vyučovací hodině – považujeme ji za formu určitého testu, ověřujícího schopnost matematického myšlení. Protože se účastní všichni žáci školy, uvádíme výsledky nejen na úrovni jednotlivců, ale i na úrovni tříd. Na prvním stupni existují dvě kategorie – Cvrček (2. – 3. ročník) a Klokánek (4. – 5. ročník).

Náš průměrný bodový zisk *nižšího ročníku* v obou kategoriích (druhého ročníku v kategorii Cvrček a čtvrtého ročníku v kategorii Klokánek) je opět vyšší než celkový celostátní průměr dané kategorie, v níž jsou oba ročníky smíšeny.

Cvrček

Třídy

V této kategorii se soutěže zúčastnilo 89494 žáků vzdělávajících se v České republice. Průměrný bodový zisk v ČR byl 40,11 bodu. Náš průměr byl 55 bodů, přičemž i v nižším ročníku této kategorie byl náš průměr - *51 bodů* – vyšší než celkový celostátní průměr pro oba ročníky. Ve vyšším ročníku činil 60 bodů.

Jednotlivci

Plný počet 90 bodů získalo 132 žáků z celkového počtu 89494 soutěžících, tedy 1,4 ‰. Do této skupiny patří Hubert Košťák, který si tím zajistil prvenství v rámci okresu, kraje i ČR.

Umístění na úrovni okresu, kraje a ČR

	Počet bodů	Okres	Kraj	Česká republika
Hubert Košťák, 3. B	90	1.	1.	1.
Adam Diviš, 3.B	84	3.		

Klokánek

Třídy

V této kategorii se soutěže zúčastnilo 96 572 žáků vzdělávajících se v České republice. Průměrný bodový zisk v ČR byl 50,154 bodu. Náš průměr byl 77 bodů, přičemž i v nižším ročníku této kategorie byl náš průměr - *60 bodů* – opět vyšší než celkový celostátní průměr pro oba ročníky. Ve vyšším ročníku činil dokonce 91 bodů.

Jednotlivci

Plný počet 120 bodů získalo 104 žáků z celkového počtu 96 572 soutěžících.

Umístění na úrovni okresu a kraje

	Počet bodů	Okres	Kraj
Jeroným Vlasák, 5E	116	1.	3.

Matematická olympiáda

Vyhlašovatelem této soutěže, která umožňuje vítězům nejvyšší kategorie účast v mezinárodní matematické olympiádě, je MŠMT. Zodpovědnou za uskutečnění soutěže na ústřední úrovni je z pověření ministerstva Jednota českých matematiků a fyziků. Na prvním stupni je organizováno pouze školní a okresní kolo, a to pro žáky 5. ročníku, případně nadstandardně pro žáky 4. ročníku. Ve školním kole mají žáci neomezený čas k řešení úloh ve svém volném čase, na rozdíl od kola okresního, které je prezenční.

V letošním roce se poprvé zúčastnili matematické olympiády pro kategorii 5. ročníku i tři žáci třetího ročníku, z toho dva se stali dokonce úspěšnými řešiteli s velmi pěkným bodovým ziskem. Úspěšným řešitelem byl každý žák s nejméně 9 body, maximální dosažitelný počet bodů je 18.

Umístění našich žáků v okresním kole MO

	počet bodů	umístění
Adam Diviš, 3.B	16	6.
Hubert Košťák, 3.B	16	6.
František Stupavský, 5.E	16	6.
Jeroným Vlasák, 5.E	15	14.
Václav Podrazký, 3.B	7	37

ČÁST VI. POHLED RODIČŮ – EVALUACE, NÁMĚTY

V květnu 2022 byly rodičům odeslány prostřednictvím aplikace MS Forms dotazníky týkající se jejich spokojenosti s MŠ i ZŠ Hlásek. Dotazníky obsahovaly téma klimatu,

obsahové náplně vzdělávání včetně akcí konajících se mimo budovy školy, ale zjišťovaly i zájem o volnočasové aktivity v nadcházejícím školním roce a jejich vyhodnocení za rok právě uplynulý

Automatické zpracování aplikací Forms bylo doplněno analýzou pomocí software CODAP (Common Data Analysis Platform) a dále běžných prostředků excelu.

Vyhodnocení obou dotazníků naleznete v příloze 1.

ČÁST VII. DOTAČNÍ PROGRAMY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony I.: Bezpečná cesta ke vzdělávání

registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001459
09/2016–08/2018

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč

Šablony II.: Bezpečná cesta vzděláváním II

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009532
09/2018-08/2020

Dotace jsou zaměřené na podporu školních klubů, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky a jazyků a na individuální a týmový osobnostní rozvoj v podobě mentoringu a supervize.

Dotace: 1 167 701 Kč

Šablony III. Jsme na jedné lodi

registrační číslo projektu dle MS2014+: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/001765
2020-2021

Dotace nás podpořily v oblasti personální, tedy prostředky na mzdu školního psychologa a speciálního pedagoga pro MŠ a ZŠ.

Dotace: 576 074,00 Kč

Ovoce, zelenina a mléko do škol



Státní zemědělský intervenční fond poskytuje školám podporu zdravé výživy v rámci tzv. školních projektů⁵ Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Projekt **Ovoce, zelenina a mléko do škol** je projektem Evropské unie, tedy je vymezen evropskou legislativou: nařízením Evropského parlamentu a Rady [\(EU\) č. 1308/2013](#), prováděcím nařízením Komise [\(EU\) 2017/39](#), nařízením Komise v přenesené pravomoci [\(EU\) 2017/40](#). V české legislativě je upraven [nařízením vlády č. 74/2017 Sb.](#) o stanovení některých podmínek pro poskytování podpory na dodávky ovoce, zeleniny a mléka.

ČÁST VIII. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Kompenzace za přerušení provozu v MŠ a ZŠ a období distanční výuky v ZŠ

Celková sleva na školním:

MŠ 2020: 744 629 Kč

ZŠ 2020: 890 592 Kč

MŠ 2021: 916 465 Kč

ZŠ 2021: 167 321 Kč

.....

**Celkem škola poskytla na slevách v době uzavření škol
2 719 007 Kč.**

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2021 v celých Kč

Finanční prostředky	poskytnuté k 31. 12. 2021	použité k 31. 12. 2021	vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	14 137 439,00	14 137 439,00	0,00
Ostatní provozní výnosy – dotace Stř. kraj	13 640 241,00	13 640 241,00	0,00
Ostatní provozní výnosy – MŠMT	420 998,00	420 998,00	0,00
ostatní provozní výnosy – datace na PCR testy	76 200,00	76 200,00	0,00
Čerpání dotace celkem	14 137 439,00	14 137 439,00	0,00
Osobní náklady (mzdy)	12 361 239,00	12 361 239,00	0,00
vzdělávání zaměstnanců	190 000,00	190 000,00	0,00

⁵ školním projektem se ve školství nazývá projekt, který organizuje škola samostatně nebo v partnerství s jinými školami, jeho iniciátory může být vedení školy, učitelé školy nebo její žáci. V daném případě se o školní projekt v obvyklém smyslu nejedná. Označení "školní projekt" u projektu Mléko do škol pochází od SZIF.

nájemné	900 000,00	900 000,00	0,00
spotřeba energie	300 000,00	300 000,00	0,00
pomůcky	310 000,00	310 000,00	0,00
PCR testy	76 200,00	76 200,00	0,00

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2021
Výnosy v roce 2021 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2021
602.105	Tržby z prodeje služeb - nájemné	207 000,00
602.201	Tržby - školné MŠ	2 447 421,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	443 789,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	5 543 611,20
602.302	Tržby - stravné obědy ZŠ	485 447,00
602.401	Tržby - školné družina	221 250,00
602.502	Tržby - adapt. týden	10 420,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr.,)	373 591,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	22 164,00
602.602	Tržby – přefakturace služeb	20 580,00
648.100	Ostatní provozní výnosy	25 312,10
648.101	Ostatní provozní výnosy – pojistná plnění	62 241,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	13 640 241,00
648.400	Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní	76 200,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - dotace MŠMT	420 998,00
663.100	Úroky	18 700,00
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	0,92
Celkem		24 018 966,22

Náklady v roce 2021 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2021
501.100	Kancelářské potřeby	43 353,93
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	118 470,00
501.202	Knihy – ostatní	13 508,00
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	4 640,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	421 046,23
501.501	Potraviny – svačinky	366 693,66
501.502	Potraviny – ostatní	26 090,77
501.521	Obědy pro děti	675 443,00
501.522	Obědy dospělí	29 103,00
501.601	Vybavení budovy – nábytek	197 409,00
501.602	Vybavení budovy – technika	316 514,51
501.603	Vybavení – drobnosti	110 098,87
501.700	Spotřeba materiálu – ostatní	56 504,18

501.701	Drogerie, úklidové a hygienické prostředky	78 703,14
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	94 798,00
502.100	Spotřeba energie	275 326,96
503.101	Spotřeba ostatních dodávek – voda	42 248,00
503.102	Plyn	59 294,61
511.101	Opravy a udržování	237 146,80
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	63 778,00
512.100	Cestovné	6 376,00
512.101	Doprava výlety	299 285,00
513.100	Náklady na reprezentaci	79 713,92
518.100	Ostatní služby	14 150,00
518.101	Ostatní služby – právní, účetní a poradenské služby	163 400,00
518.102	Ostatní služby – konzultace	603 788,00
518.103	Ostatní služby – lektoři	919 343,00
518.105	Odborníci	6 600,00
518.108	IT služby	263 168,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	89 694,44
518.120	Poštovné	5 972,00
518.130	Telekomunikační služby	293 526,43
518.131	Internet	44 063,00
518.201	Odvoz odpadu a fekálií	33 508,18
518.203	Praní prádla	59 693,25
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	88 090,12
518.206	Software	101 042,45
518.207	Ostatní služby – přeprava, doprava	68 529,00
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	243 620,68
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	89 568,00
518.404	Ostatní služby – bezpečnost	9 146,00
518.405	Ostatní služby – ubytování na akcích	116 758,00
518.601	Nájem	1 311 000,00
518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	97 606,00
518.900	Ostatní nedaňové	7 300,00
518.901	Ostatní služby – sport a kult. zaměstnanci (nedaňové)	84 888,80
521.100	Mzdové náklady	11 852 951,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	2 516 886,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	913 383,00
524.300	ZPOŠ	40 709,00
527.100	Zákonné sociální náklady	51 600,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	620,00
543.100	Dary	12 220,00
544.100	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	2 500,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	813,96

546.100	Odpis pohledávky	11 439,00
548.100	Ostatní provozní náklady	34 000,00
548.200	Pojištění firmy	8 981,00
549.100	Manka a škody z provozní činnosti	1 000,00
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	44 463,00
551.200	Odpisy - tech. zhodnocení budova Rovinská	93 956,00
551.900	Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové	26 880,00
562.100	Úroky	38 207,50
568.100	Bankovní poplatky	12 549,00
568.200	Zaokrouhlení z faktur	3,55
591.100	Daň z příjmů z běžné činnosti – splatná	44 460,00
Celkem		24 037 624,94

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2021 v celých Kč

Výnosy	24 018 966,22
Náklady	23 993 164,94
Výsledek hospodaření k 31. 12. 2021	25 801,28

Hospodaření za kalendářní rok 2021 (účetní období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021) bylo ověřeno auditorem a výrok auditora bez výhrad byl zaslán odboru školství Krajského úřadu pro Středočeský kraj.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2021/2022

c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2021/2022 od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 8. 2021	Použité k 31. 8. 2021	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	14 455 871,00	14 455 871,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	14 369 459,00	14 369 459,00	0,00
Ostatní provozní výnosy – dotace PCR testy	76 200,00	76 200,00	0,00
Ostatní provozní výnosy – MŠMT podpora návratu do škol	10 212,00	10 212,00	0,00
Čerpání dotace celkem	14 455 871,00	14 455 871,00	0,00
Osobní náklady (mzdy)	12 669 671,00	12 669 671,00	0,00
vzdělávání zaměstnanců	160 000,00	160 000,00	0,00
nájemné	900 000,00	900 000,00	0,00
spotřeba energie	300 000,00	300 000,00	0,00
pomůcky	350 000,00	350 000,00	0,00
PCR testy	76 200,00	76 200,00	0,00

Příloha č. 1

Základem vyhodnocení obou dotazníků je automatické zpracování aplikací Forms, doplněné analýzou pomocí software CODAP (Common Data Analysis Platform), a také běžných prostředků excelu.

DOTAZNÍK MŠ (červen 2022)

Pojmenování skupin dětí

(vedle jména skupiny je uveden většinový ročník narození v dané skupině)

Ježečci 2018-2019, **Sovičky** 2017-2018, **Čmeláčci** 2016-2017, **Motýlci** 2015-2016





1. Návratnost dotazníku

Celkově je návratnost velmi slabá: $21/45 = 47 \%$; je výrazně nevyvážená – nejvyšší ve skupině nejmladších dětí. Návratnost v jednotlivých odděleních:

Ježečci $7/8 = 88 \%$, Sovičky $3/12 = 25 \%$, Čmeláčci $6/11 = 55 \%$, Motýlci $5/14 = 36 \%$.

2. Zařazení dítěte do skupiny ve školním roce 2021/2022

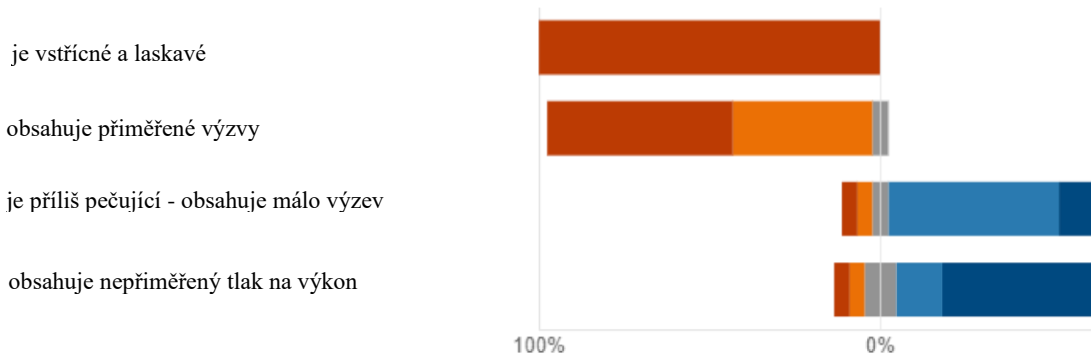
Koláčový graf ukazuje zastoupení dětí, jejichž rodiče odpověděli na dotazník, v rámci celé MŠ Hlásek. Graf vytvořený aplikací Forms neodpovídá přesně realitě, protože počty byly upraveny ručně ex post, pokud byl dotazník pro jedno dítě vyplněn dvakrát.

	Ježečci	7
	Sovičky	3
	Čmeláčci	6
	Motýlci	5



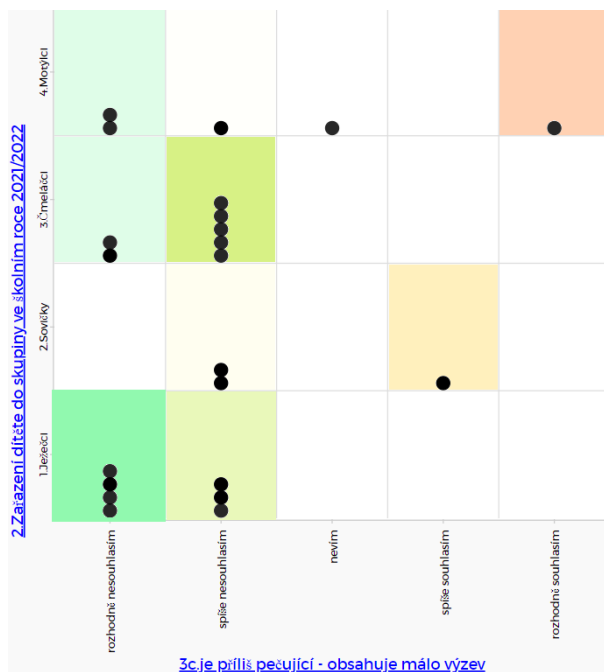
3. Myslím, že klima ve třídě, kterou navštěvuje moje dítě...

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ nevím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím

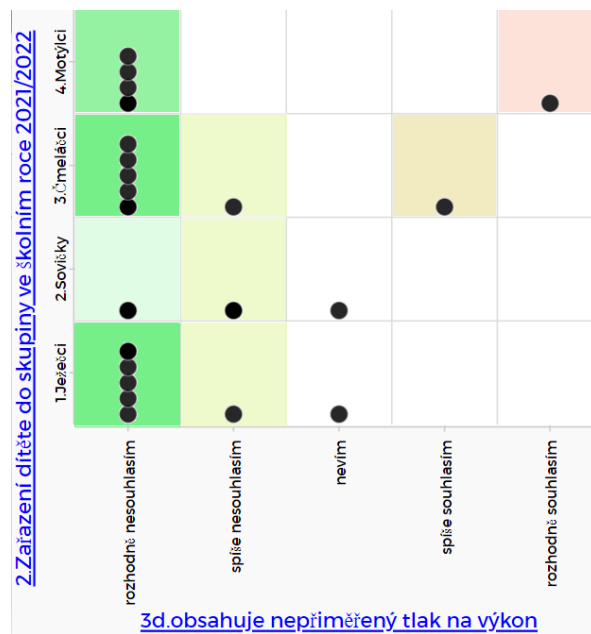


Klima je bez zaváhání hodnoceno všemi respondenty jako vstřícné a laskavé.

Rozložení reakcí na 3. a 4. tvrzení o klimatu MŠ (zelené zbarvení indikuje příznivou situaci):












Vpravo nahoře:
 Klima je příliš pečující, obsahuje málo výzev
 (jeden respondent)

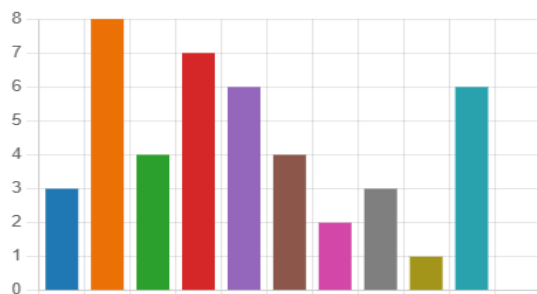


Vpravo nahoře:
 Klima obsahuje nepřiměřený tlak na výkon
 (jedna respondentka)

4. Ptáte se na kroužky, které realizujeme pod označením Centra a jsou hrazené ze školného. Uvítali byste zařazení center i do odpoledního programu od 15:30 - 16:30?

● Ano, matematiku	3
● Ano, hudební výchovu	8







 Ano, výtvarnou výchovu	4
 Ano, keramiku	7
 Ano, sportovní hry	6
 Ano, plavání	4
 Ano, jiné centrum	2
 Ne, odpoledního programu se dítě neúčastní	3
 Ne, i když se dítě účastní odpoledního programu	1
 Dítě nepokračuje v MŠ (jde do 1. třídy nebo odchází)	6
 Jiná odpověď	0

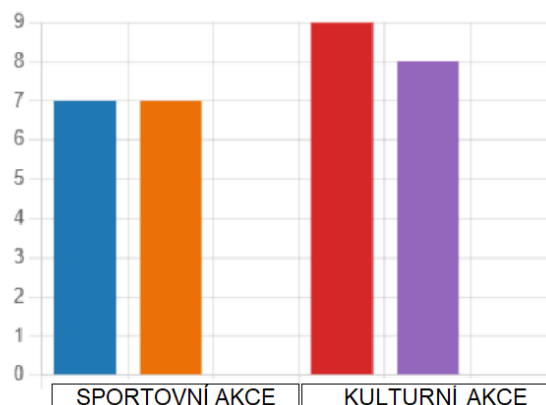


5. K běžným dnům v MŠ chci ještě dodat...

(6 odpovědí; jedna nereaguje na danou otázku, 1x výhrada proti vybarvování v rámci volné hry; 4 výrazně pozitivní reakce oceňující celkový koncept školky, vyváženost programu, pravidelné vycházky i časté výlety, oblibu školky u dítěte, cvičení v sokolovně)

6. Vzdělávání se odehrává i mimo budovu MŠ. V porovnání s končícím školním rokem preferuji pro rok 2022/23

 více jednodenních sportovních akcí	7
 stejný počet jednodenních sportovních akcí	7
 méně jednodenních sportovních akcí	0
 více jednodenních kulturních akcí	9
 stejný počet jednodenních kulturních akcí	8
 méně jednodenních kulturních akcí	0

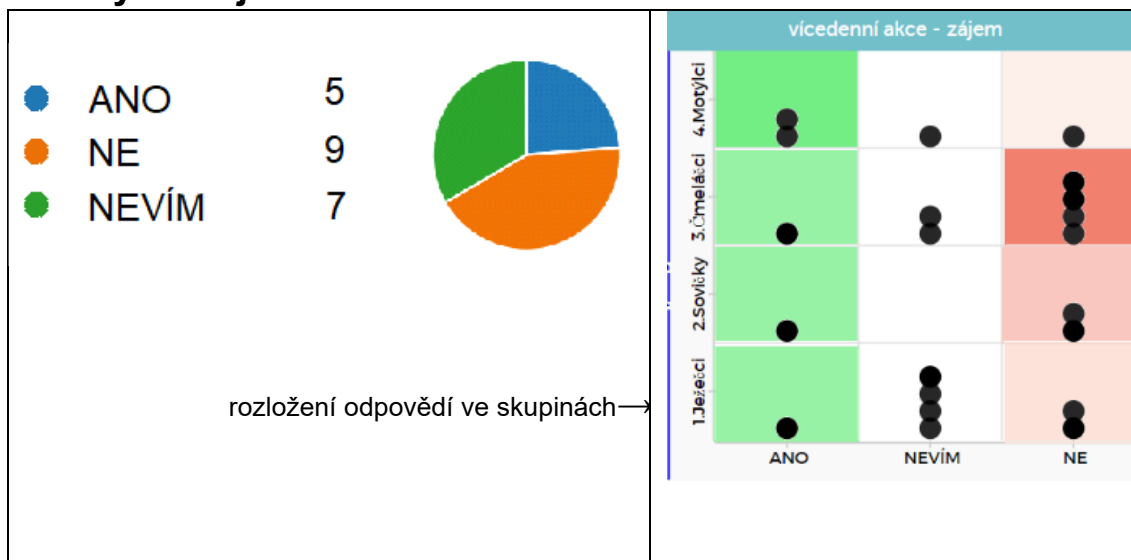


7. Co chcete dodat k jednodenním výukovým akcím mimo budovu školy?

(4 vesměs pozitivní odpovědi reflektující zejména velkou oblibu těchto akcí u dětí)

- Na počet akcí názor nemám, ale jsme za ně rozhodně rádi.
- Myslím, že jsou skvělé, moc se mi líbilo, že děti šly navštívit své spolužáky, kteří mají farmu nebo koně. Pokud by si mohly zkusit něco dalšího, bylo by to skvělé.
- Jsou skvělé, xxxxxx je miluje a vždy je nadšená a těší se na další výlet.
- Klidně více! Děti si to vždy moc užijí.

8. Měli byste zájem o účast vašeho dítěte na vícedenní akci MŠ?



9. Můj návrh na vícedenní akci

(2 odpovědi)

- přespání ve školce; školka v přírodě*; lyžařský výcvik*; (*s účastí rodiče)
- Třídenní akce pro předškoláky by byla fajn

10. V MŠ ještě postrádám tyto (dosud nezmíněné) aktivity

(6 odpovědí)

- Například oční vyšetření (vím z doslechu, že v jiných školkách bývá zajištěno).
Také se mi líbí akce, kterou si pochvaluje kamarádka: lyžák pro rodiny – jedou děti včetně sourozenců a rodičů.

- Nic víc nás momentálně nenapadá, myslíme si, že školka nabízí velkou škálu aktivit
- tanečky
- výuku na hudební nástroje pro předškoláky, zvláště flétna.
- Nic mě nenapadá, jsme spokojeni.
- školka v přírodě, vícedenní pobyt, kde si dítě trénuje samostatnost, utuží se kolektiv a je to velké dobrodružství

11. Mám zájem o docházku mého dítěte do MŠ v létě 2022, protože...

(13 odpovědí)

- Pracujeme a potřebujeme zajistit děti. Bohužel nám sedí pouze jeden termín.
- oba chodíme do práce a nemáme možnost hlídání na celé leté, pro xxxxxx je fajn chodit na stejné místo, do obdobného kolektivu než být každý týden na jiném příměstském táboře, rozhodně budeme možnost letní docházky využívat
- xxxxxx je nadšený, když může jít do školky a samozřejmě k tomu já i partner chodíme do práce, nemám tolik dovolené.
- do školky chodí rád
- NE
- Dcera je v MŠ naprosto spokojená a každý den se k vám těší.
- nemáme tolik dovolené na pokrytí celých prázdnin a všechny naše babičky a dědečkové jsou stále pracující
- Je o dceru dobře postaráno. Má tuto školku ráda:)
- Se mu stýská po kamarádech
- Víím, že bude dcera spokojená a bude mít program s dětmi, které už zná a má ráda.
- nemám
- Nemam zájem.
- Nemáme zájem. Dekuji

12. Mám přístup k portfoliím svého dítěte

● Ano	13
● Ne, ale rád/a bych měl/a	5
● Ne, nedává mi to smysl	2



Jsou uvedeny pouze negativní reakce

1.Ježečci	Ne, ale rád/a bych měl/a
1.Ježečci	Ne, nedává mi to smysl
1.Ježečci	Ne, nedává mi to smysl
2.Sovičky	Ne, ale rád/a bych měl/a
3.Čmeláčci	Ne, ale rád/a bych měl/a
3.Čmeláčci	Ne, ale rád/a bych měl/a
4.Motýlci	Ne, ale rád/a bych měl/a
4.Motýlci	neodpověděli

13. Využití portfolia

● Díváme se pravidelně	3
● Ocenil/a bych spolupráci s učitelkou při prohlížení	1
● Využili jsme při konzultaci	7
● Nevyužili jsme při konzultaci	4



14. Program Learning stories s dopisy dětem je kvalitní a dává nám smysl

● ANO	19
● NE	0
● neumím / nechci odpovědět	2



15. Sdělte, prosím, svoje výhrady k Learning stories

(0 odpovědí)

16. Konzultace jsou kvalitní, dávají mi smysl

● ANO	19
● NE	0
● neumím / nechci odpovědět	2



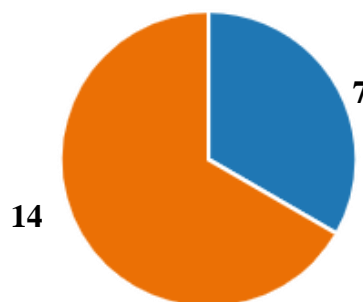
17. Sdělte, prosím, svoje výhrady

(0 odpovědí)

18. Využívám možností edookitu

o

● plně, včetně obsahu aktivit a hodnocení	7
● částečně; čtu běžná sdělení v záložce Komunikace	14
● výjimečně nebo vůbec ne	0



19. S průběžným informováním o aktuálním stavu a pokrocích dítěte jsem spokojen/a

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ nevím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím



20. Komentář k průběžnému informování

(4 odpovědi)

- Jsme spokojeni
- Je to jeden z důvodů, proč jsme si vybrali Hlásek – ve státní školce nebyla žádná zpětná vazba, a to nám vadilo.

- Když mam otázku, vždy dostanu odpověď.
- Vše v pořádku, pravidelně si povídáme s pí. učitelkou/učitelkami o pokrocích/nedostacích aj.

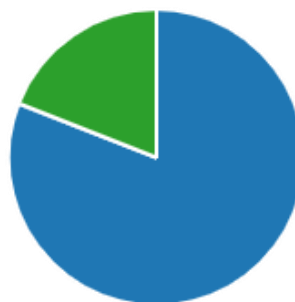
21. Výhodu komunikace přes WP vidím v...

(11 odpovědí)

- Komunikace v reálném čase, posílání fotek atd.
- Rychlost, připomenutí termínů, batůžku, snadné ukládání fotek
- v tom, že to vidím hned bez přihlašování. Okamžité a aktuální informace
- Rychlé komunikaci a informování rodičů
- pokud wP znamená webový Portál, tak vidíme výhody v tom, ze:
 - informace se nezapomenou a neztratí, je tedy možnost se k nim kdykoliv vracet
 - informace neutečou z dohledu – ve stylu Facebook zdi, či WhatsApp skupiny a není nutno danou informaci zdlouhavě hledat
 - je možnost informace zpracovat a odpovědět kdykoliv potřebujeme my
 - jednoduchá, moderní komunikace instituce vs rodiče
- Rychlosti předávání informací, možnosti posílat fotografie, někdy je snadnější dohledat informace než na edookitu
- Rychlá možnost reagování. Možnost vidět otázky i ostatních rodičů – bývají relevantní i pro nás.
- Rychlost, fotky, připomínky důležitého.
- rychlá komunikace, výborné jsou připomínky akcí.
- Rychlé info, rychlá odpověď.
- Rychlost, připomenutí termínů, batůžku, snadné ukládání fotek do mobilu.

22. Jsem spokojen/a s formou a informační hodnotou pololetního a závěrečného hodnocení

● Ano	17
● Ne	0
● Neumím / nechci odpovědět	4



23. Co se mi nelíbí / co potřebuji jinak

(0 odpovědí)

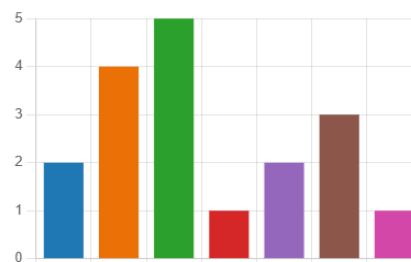
24. Mám zájem o následující témata rodičovských kaváren

(7 odpovědí)

- Nestihli jsme Výchova kluků a Jak mluvit s dětmi nejen o sexu.
- Vztahy mezi sourozenci, budování zdravého sebevědomí dětí, rozpoznání a podpora talentu, domácí povinnosti, kapesné/hodnota peněz
- Šárka Miková – Teorie typů
MUDr. Kněžková - mklife, první pomoc dětem (nebo nějaký seminář první pomoci dětem, jak se zachovat, v přírodě atd.)
- Jak mít zdravé dítě (imunita)
- Myslím, že jsem teď informacemi spíš zahlcena
- Omlouvám se, ale nevím, zatím jsem nebyla.
- Vztahy mezi sourozenci, tipy na ZŠ, které si vybrali žáci pro 2. stupeň

25. Doporučil/a bych kavárnu z minulých let

● Výchova holek (Vladka Bartáková)	2
● Výchova kluků (Vladka Bartáková)	4
● Digitální zdraví dětí (Michaela Slussareff)	5
● Matematika Hejného	1
● Jak mluvit s dětmi nejen o sexu (Projekt Zdravé dospívání)	2
● Jak přežít chování svých dětí (emoce, vedení k odpovědnosti)	3
● Čtenářské dílny a kritické myšlení	1



26. Poradenské pracoviště

<https://skolyhlasek.cz/poradenske-pracoviste/>

● víme, že můžeme oslovit	19
● jsme již oslovili a pomohlo nám	0
● jsme již oslovili, ale příliš nám nepomohlo	0



27. Chci ještě doplnit (na co jste se nezeptali)

(5 odpovědí)

- byli bychom rádi, kdyby příští rok nebyla taková fluktuace paní učitelek, xxxxx si hůř zvyká, ale snad to u ní s věkem bude lepší :)
- S provozem školky, sdělováním informací, klimatem ve třídě, přístupem k dětem jsem velmi spokojená (poskytované informace chápu lépe než v případě ZŠ, připadají mi jasnější), velmi mě překvapila ochota věnovat se dítěti, pokud má zrovna "problém" (Blanka šla s xxxxxx do bazénu, nadstandardně se mu věnují, když teď při příchodu do školky pláče)
- Dopisy dětem jsou skvělý nápad, xxxx je moc rád stále prohlíží. Líbí se nám centra aktivit s možnostmi vyberu aktivit i zařazení cvičení v sokolovně. Jsme nadšeni z přístupu a obětavosti všech paní učitelek i asistentek a řešení individuálních problémů, a to většinou ihned. xxxxxx chodí do školky moc rád, a to je pro nás asi nejdůležitější. Spokojenost.
- Chtěla bych především poděkovat. Když jsme k vám v lednu přišli ze státní školky, byla dcera uzlíček nervů. Dnes je veselá a normální holka, která chodí do školky s úsměvem, o čemž se nám ani nensnilo. Cítí v Hlásku bezpečí, oporu všech p. učitelek, dětí, které ji bezvadně přijaly mezi sebe. Jen díky

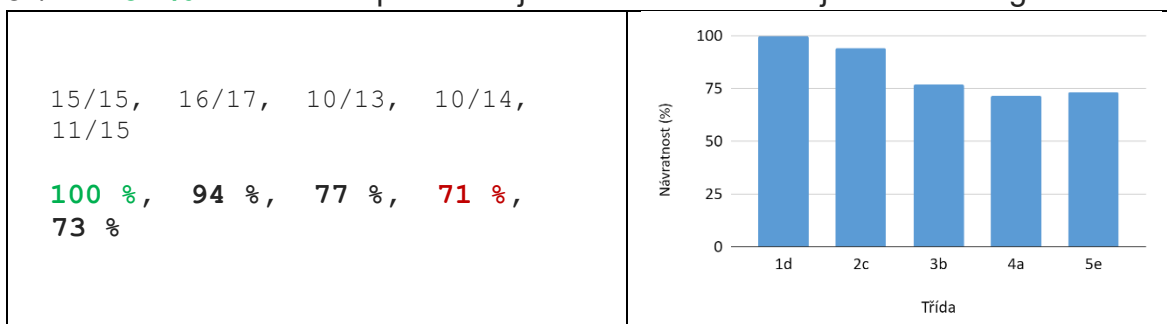
vám máme doma klidné, vesele děvčátko, které by rádo pokračovalo za rok v Hlásku i do první třídy.
Děkujeme

- Xxxxxx pokračuje do 1. třídy, měli bychom zájem o kroužek anglické konverzace.

DOTAZNÍK ZŠ (červen 2022)⁶

1. Návratnost dotazníku:

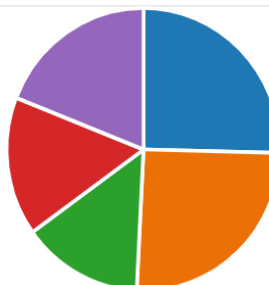
Celková návratnost (počet dětí, k nimž jsme obdrželi odpověď / počet všech dětí):
62/74 = **84 %**. Návratnost podle tříd je uvedena v následující tabulce a grafu.



2. Třída v roce 2021/2022

Koláčový graf ukazuje zastoupení dětí, jejichž rodiče odpověděli na dotazník, v rámci celé ZŠ Hlásek. Graf vytvořený aplikací Forms neodpovídá přesně realitě, protože počty byly upraveny ručně ex post, pokud byl dotazník pro jedno dítě vyplněn dvakrát.

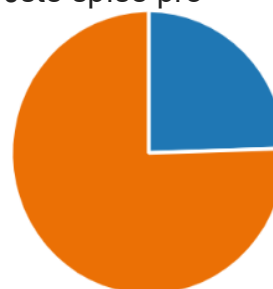
1	16
2	16
3	9
4	10
5	12



3. SKLADBA ŠKOLNÍHO ROKU 2022/23: bloky projektových dnů

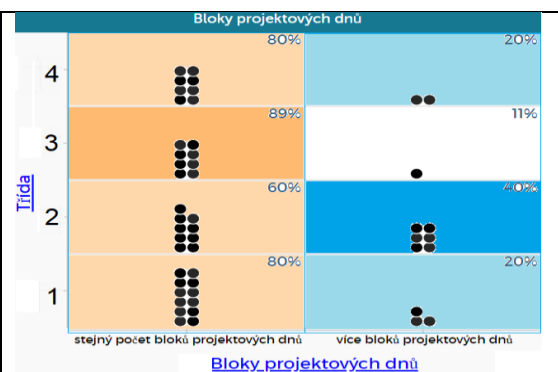
Letos jsme pořádali 2 vícedenní bloky projektových dnů. Jste spíše pro

více bloků projektových dnů	12
stejný počet bloků projektových...	37
1 blok projektových dnů	0
žádný blok projektových dnů	0



⁶ Číslování otázek je shodné s původním číslováním v dotazníku

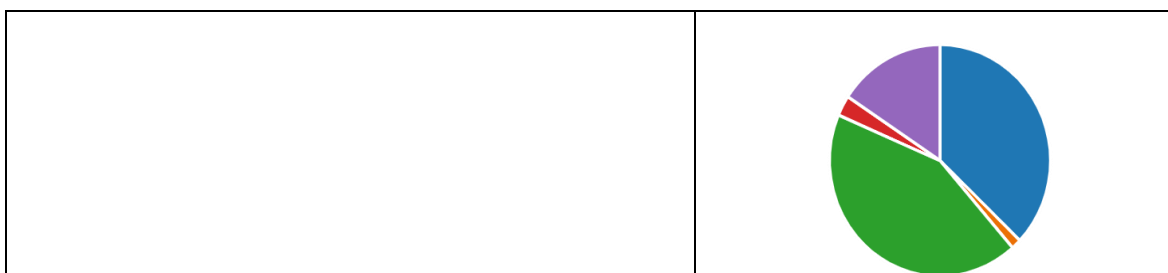
Nikdo si nepřeje méně bloků, všichni si přejí stejně nebo více. Nejnadšenější do projektových dnů jsou letošní druháci, resp. jejich rodiče



4. Mám komentář či návrhy k obsahu projektových dnů

8 odpovědí, 4 pozitivní, 4 neutrální (např. s dalšími náměty)

5. Výuka se odehrává i mimo budovu školy. V porovnání s končícím školním rokem preferuji pro rok 2022/23



6. Co chcete dodat k jednodenním výukovým akcím mimo budovu školy?

17 odpovědí: 10 pozitivních, 7 neutrálních (např. s dalšími náměty)

12. Celková délka všech vícedenních akcí konaných mimo budovu školy (jako např. sportovní týden) by v porovnání s končícím školním rokem napříště měla být

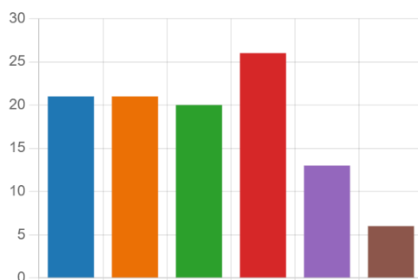


11. NABÍDKA PRO VOLNÝ ČAS 2022/23

Zájem mého dítěte o řízený program družiny v příštím školním roce (vždy

15.00-16:30:)

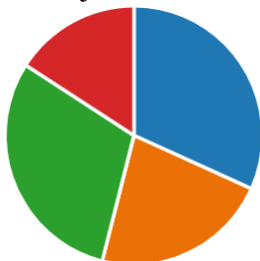
● PO: ob týden: pečení, vaření / kutilství / sport v sokolovně či na hřišti...	21	
● ÚT: CENTRA (keramika / poznávání přírody / tvoření)	21	
● ST: míčové hry s Hankou v sokolovně či na hřišti...	20	
● ČT: CENTRA (IT / pokusy / náplň týkající se svátků, tradic)		26
● PÁ: CENTRA (keramika / tvoření / ruční práce)	13	
● nic z uvedeného	6	



12. Zájem o kroužky zajišťované zaměstnanci školy

Vlevo od barevného kroužku je uveden aktuální předběžný počet zájemců.

- (20) ● PO ob týden: 14:30-18:00 turistický kroužek s Karlem a Radimem / 15:00-16:30 sportovní kroužek s Karlem, 1200.- / měsíc)
- (14) ● ÚT 14:00 - 17:30: plavání, 8100.- za 16 lekcí; doprava, nájem bazénu a svačina v ceně
- (19) ● ST 13:30 - 15:00 / ČT 13:00 - 16:30 / PÁ 13:00 -14:00: 45 min anglické konverzace (Dane Klika) (1.-2. třída: max 4 děti ve skupině za 200.-/ lekce, 3.-4. třída: 2 děti ve skupině 300.- / lekce, 5. třída indiv., 550.-/ lekce). Složení skupin určí Dane, cenu lze dle aktuálního počtu upravit
- (10) ● PÁ 14:00 - 15:30: dramatický kroužek + sborový zpěv: 900.- / měsíc (cena se vztahuje na min. počet dětí (10) a při vyšším počtu dětí bude snížena; v ceně je lektor, nájem sokolovny a materiál). Maximální počet dětí je 20



13. Skupinové lekce hry na kytaru / ukulele

pro pokročilé / mírně pokročilé (max. 4 děti ve skupině) zajišťované externí lektorkou (ČT 14: 00 - 17:00, 300.- / lekce)

- kytara 7
- ukulele 2

14. Individuální lekce hry na hudební nástroje s externími lektory

- ÚT: kytara / ukulele – podrobnosti viz průvodní dopis 0
- ČT: 14:00 - 17:00: klavír 350.-/ lekce (45 min) 8

15. Nemám zájem o akce školy (letní tábory a příměstské tábory) v létě 2022, protože...

Jako důvod nezájmu o letní akce školy rodiče nejčastěji uvádějí jiný rodinný plán, od 3. třídy výše se výrazně uplatňuje i odmítnutí nabídky, která je laděná pro nižší věk dětí.

17. ŠKOLNÍ ROK 2021/22

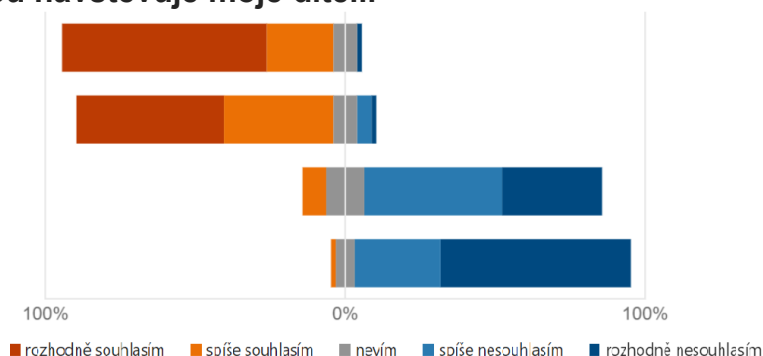
Myslím, že klima ve třídě, kterou navštěvuje moje dítě...

je vstřícné a laskavé

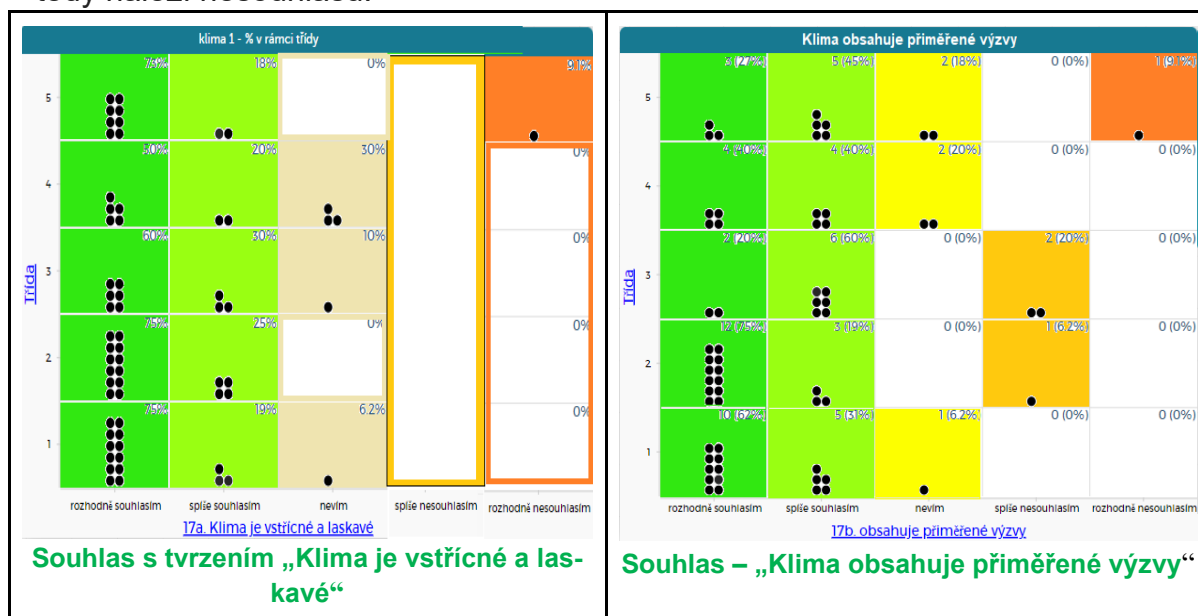
obsahuje přiměřené výzvy

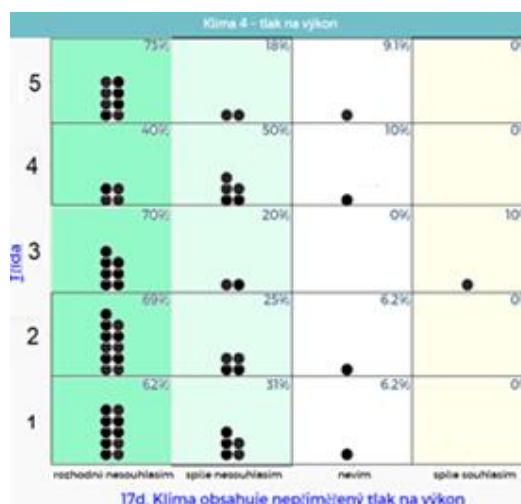
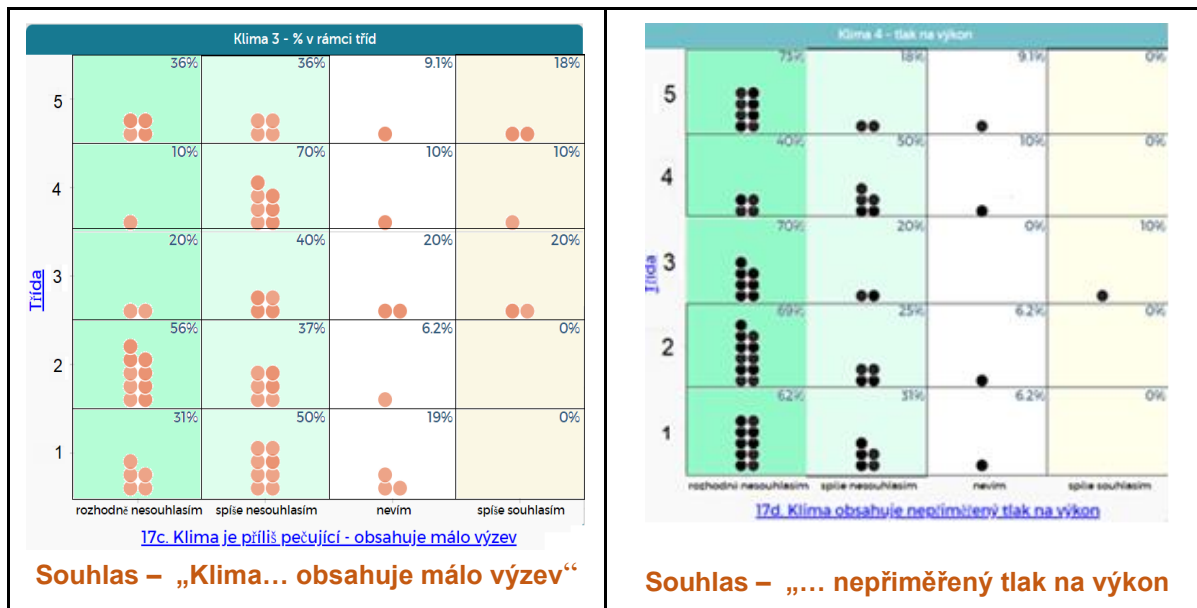
je příliš pečující - obsahuje málo výzev

obsahuje nepřiměřený tlak na výkon



Na následujících obrázcích jsou (ne)souhlasy se čtyřmi uvedenými výroky rozděleny vertikálně po třídách – nejnižší je 1.D, nejvyšší 5. E. Situace v jednotlivých třídách se výrazně neliší. Zeleně je vždy situace příznivá, oranžově nepříznivá. Spodní dvojice obrázků ukazuje míru souhlasu s *nepříznivým výrokem*, zelená tedy náleží nesouhlasu.





18. K běžným vyučovacími hodinám (v budově školy) chci ještě dodat...

14 komentářů: 4 kritické připomínky, 4 doporučení (ICT ve výuce, občasné použití známek, více času venku, více diktátů) a 6 vyjádření vděčnosti a poděkování

16. V roce 2021/22 jsem nedostával uspokojivě včas informaci o zrušení těchto kroužků:

V této otázce, zaměřené explicitně na konkrétní výhrady, se kromě čtyř takových výhrad (pokaždé k jiné aktivitě) naopak objevila 7 x spokojenost a 3 x ještě jiný typ odpovědi, který neodpovídal dotazu (objevila se i odpověď „ano“).

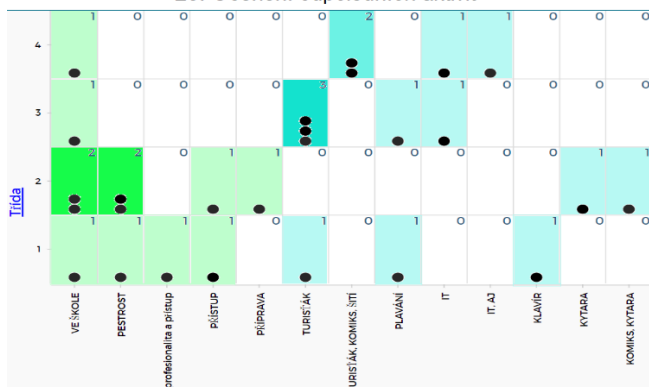
17. Jsem spokojen s vyúčtováním kroužků

58 x ANO, 5 NE ⇒ (92 % / 8 %). Výhrady se nikdy netýkaly částky. Objevilo se přání jiného způsobu platby a v jednom případě znělo odůvodnění „nevyužívali jsme“.

23. Na kroužcích oceňuji – vypište konkrétně; týká se všech kroužků

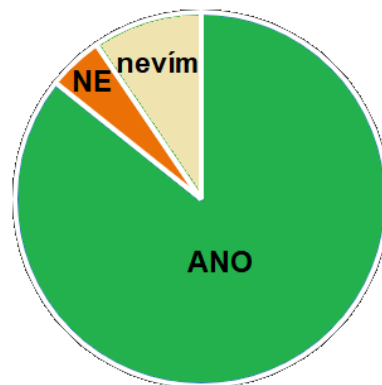
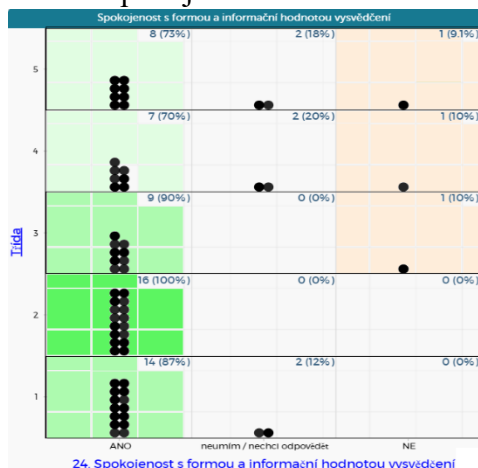
Shrnutí: jsou oceňovány pestrost, přístup, profesionalita; v zaměření vede turistický kroužek (případně v kombinaci s jinými aktivitami)

23. Ocenění odpoledních aktivit



24. HODNOCENÍ A KOMUNIKACE S RODIČI

Jsem spokojen/a s formou a informační hodnotou vysvědčení



V rámci celé školy →

ANO 54 (86 %)
 neumím / nechci odpovědět 6 (10 %)
NE 3 (6 %)

ANO po třídách (viz graf vlevo): 87 %, 100 %, 90 %, 70 %, 73 %
 (zcela dole první (87 %), zcela nahoře pátá (73 %))

25. Sdělte, prosím, svoje výhrady k vysvědčení

Po jedné výhradě ve 3. – 5. třídě: málo podrobné (3. třída), příliš podrobné (4. třída), nepřiměřené (5. třída)

26. Triády jsou kvalitní, dávají mi smysl

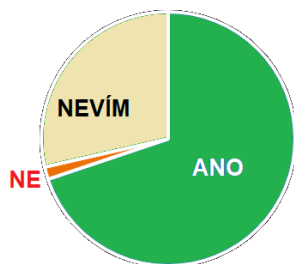


ANO 59 (93,7 %)

neumím / nechci odpovědět 3 (4,8 %)

NE 1 (1,6 %)

28. Konzultace jsou kvalitní, dávají mi smysl



ANO 44 (69,8 %)

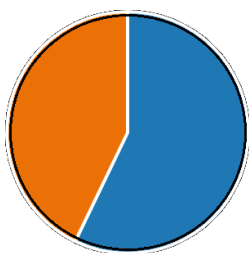
neumím / nechci odpovědět 18 (29,6 %)

NE 1 (1,6 %)

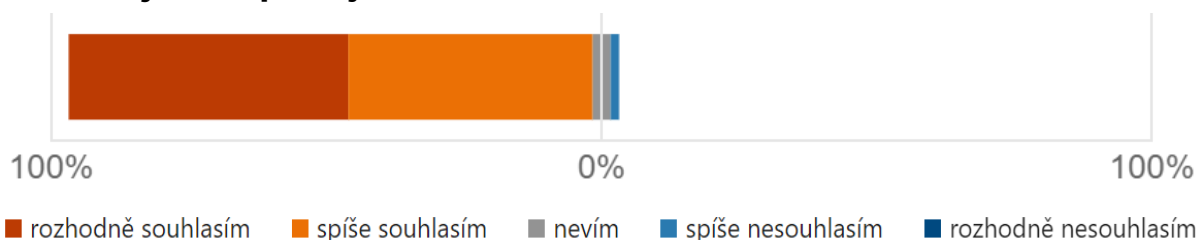
Výhrada byla dána nedorozuměním týkajícím se typu konzultací. Jsou míněny konzultace, poskytované rodičům v případě výukových či výchovných problémů na straně dítěte. V zátěžových situacích poskytujeme podporu i přímo rodině

30. Využívám možností edookitu

- plně, včetně zjišťování obsahu učiva v záložce Zápisník a pokroků dítěte v záložce Hodnocení **36**
- částečně; čtu běžná sdělení v záložce Komunikace **27**
- výjimečně nebo vůbec ne **0**



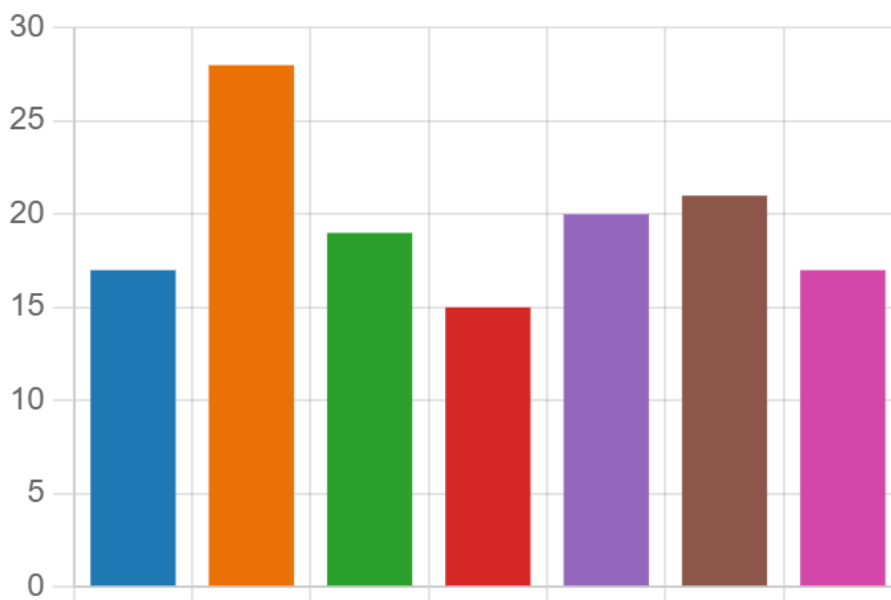
31. S průběžným informováním o aktuálním stavu a pokrocích dítěte jsem spokojen/a



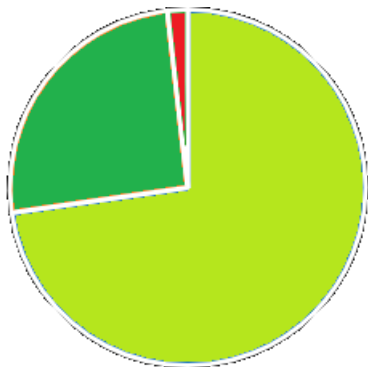
Rozhodně souhlasí nebo spíše souhlasí 95,2 % respondentů.

34. Doporučil/a bych kavárnu z minulých let či podobná témata

- Výchova holek (Vladka Bartáková)
- Výchova kluků (Vladka Bartáková)
- Digitální zdraví dětí (Michaela Slussareff)
- Matematika Hejného (Jitka Michnová)
- Jak mluvit s dětmi nejen o sexu (Projekt Zdravé dospívání)
- Jak přežít chování svých dětí, aneb jak zvládat své emoce a vést děti k odpovědnosti a samostatnosti (Michal Dubec)
- Agrese je OK



35. Poradenské pracoviště (<https://skolyhlasek.cz/poradenske-pracoviste/>)



víme, že můžeme oslovit	40
jsme již oslovili a pomohlo nám	14
jsme již oslovili, ale příliš nám nepomohlo	1

(U respondenta, jemuž poradenské pracoviště „příliš nepomohlo“, byla zaškrtnuta 2. i 3. odpověď současně)

Dotazník zpracovala Pavla Polechová, červen 2022