

Výroční zpráva

Školní rok 2022-2023

**Připravujeme děti na
cestu, ne cestu pro děti**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

V Hlásné Třebani 11. 10. 2023

Zpracovala: Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA

Základní údaje o škole

Název školy:	Školy HLÁSEK-základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Adresa školy:	U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň
Telefonní kontakt:	+420 777 568 562
Adresa pro dálkový přístup:	veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz
Webové stránky školy:	www.skolyhlasek.cz
Zřizovatel školy:	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Ředitel školy:	Mgr. Vendulka Myšková
Statutární orgán:	Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA – jednatelka
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Lada Sanvenero
Vedoucí učitelka v MŠ:	Bc. Kateřina Stránská
Třídní učitelé v ZŠ:	Stanislava Kozelková ¹ Mgr. Ludmila Janišová MgA. Roman Horák Mgr. Petra Voříšková Mgr. Vendulka Myšková
Poradenské pracoviště	Mgr. Lada Sanvenero – speciální pedagožka, výchovný poradce Mgr. Klára Horáková – metodička prevence, psycho-terapeut
Metodička výuky matematiky a koordinátorka ŠVP	RNDr. Pavla Polechová, CSc.

¹ posledním rokem studuje obor učitelství pro 1. stupeň a speciální pedagogiku na PF UJEP

Část I. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika mateřské školy Hlásek

Mateřská škola Hlásek je postavena na vzájemném sdílení, spolupráci, samostatnosti, laskavosti a péči o ty nejmenší. Cílem je, aby děti do školky chodily rády, aby se naučily spolupracovat v kolektivu dětí, naučily se základním sociálním dovednostem, uměly si pomáhat, omluvit se, nebály se chyb a měly zdravé sebevědomí. Hlásek je tu i pro děti se speciálními potřebami, kterým nabízíme přiměřené podmínky a výzvy a dopřáváme jim pocit úspěchu, týmovosti a samostatnosti.

Důležité je spolupracovat s rodinou, dítě i rodiče jsou partnery. Hlásek neposkytuje pouhou placenou službu, poskytuje prostor pro společné vzdělávání a vzájemné obohacování. Chceme poznat dítě a jeho potřeby a zároveň dítě příliš neochraňovat a nechat ho v bezpečné zóně zažívat i neúspěch a nezdary. Dítě i rodina mají v Hlásku plnou podporu, je ale důležité se naučit společně rozeznávat, kdy dítě potřebuje pomoc; zároveň je důležité, aby si dítě umělo o pomoc říct. Umět říct, že potřebuji pomoc, ale i nabídnout pomoc druhým je klíčová dovednost založená na bohatých vlastních zkušenostech, které provází celý vzdělávací cyklus v naší škole a týkají se dětí, rodičů i učitelů.

V MŠ Hlásek máme čtyři skupiny dětí rozdělených dle věku v počtu maximálně 15 dětí, přičemž v každé skupině můžeme integrovat 1-2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá skupina, v níž je dítě se speciálními potřebami, má svého třídního učitele a asistenta pedagoga. Zajišťujeme tím individuální přístup a možnost poznat dobře nejen potřeby dítěte, ale celé rodiny.

Pro školní rok 2022/2023 byla kapacita dětí se speciálními potřebami naplněna.

V mateřské škole se rovněž staráme o děti ve věku od 2 let. Děti jsou zařazeny do skupiny dětí 3-4 roky, kde se velmi rychle učí od starších kamarádů. Za každé dvouleté dítě musím být počet dětí ve skupině ponížěn 2 místa. Adaptace dvouletých dětí trvá zpravidla o 2 týdny déle než u starších dětí. Třídní učitelka si první měsíc pobytu domlouvá s rodiči individuálně. Je doporučeno, pokud rodiče nastupují na plný úvazek do práce, aby tak učinili až měsíc po nástupu dítěte.

Jak s dětmi pracujeme

Respektujeme individuální potřeby všech dětí a učíme je, jak respektovat potřeby druhých. Učíme se vzájemnému porozumění, pokoře a úctě k druhým. Zároveň v dětech podporujeme odvahu, umění vyjádřit svůj názor a postavit se za něj. V tomto duchu bychom rádi komunikovali i s celou rodinou.

Dbáme na všestranný rozvoj dítěte. Trávíme hodně času venku, využíváme krásné prostředí krajiny kolem Berounky. Venku se učíme, jezdíme na výlety, plaveme, hodně chodíme pěšky a podnikáme výpravy. Paní učitelky i paní asistentky se vzdělávají v oblasti matematiky, angličtiny, polytechniky, ekologie, sportu a zdravé výživy. Dětem zajišťujeme pestrý program v oblasti seberozvoje, péče o přírodu a rozvíjíme zájem o oblast kultury (divadlo, hudba, podpora čtenářství a kritického myšlení).

Cíle vzdělávání v MŠ

- Vedeme děti k samostatnosti
- Podporujeme zdravé sebevědomí dětí
- Učíme děti respektu a pokoře
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu
- Učíme děti vážit si přírody a pečovat o ni
- Připravujeme předškoláky na přestup do 1. třídy
- Pečujeme o duševní zdraví dětí a klima ve třídě

Metody v MŠ

- Začít spolu
- Matematika profesora Hejného
- Předčtenářská gramotnost a kritické myšlení
- FIE – metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování²
- Learning stories – metoda formativního hodnocení vhodná zejména pro MŠ

Metoda Learning stories se osvědčila jako vhodný nástroj pro předávání a sdílení poznatků z výuky a běžných činností dětem i rodičům. Dopis, který dětem na základě pozorování dítěte píšeme, se stal nedílnou součástí portfolia dítěte. Dopis je psán tak, aby dítě samo vědělo a chápalo, co mu chceme sdělit. Dopis čteme v ranním kroužku a předáváme domů rodičům. Kopie je v portfoliu dítěte ve třídě. Portfolio je volně přístupné dětem i rodičům.

Společné vzdělávání je důležitou součástí Hlásku. Je naprosto běžné vzdělávat celý tým společně. Lektori jsou zváni k nám do školy a šijí nám jednotlivé semináře na míru.

V letošním školním roce kolegyně společně absolvovaly seminář kritického myšlení pro nečtenáře, MBTI I a II a Začít spolu. I nadále spolupracují se školitelkami, které zajišťují program Learning stories. Společné vzdělávání v rámci týmu je tou nejefektivnější cestou, jak se vzájemně podpořit a skutečně nové metody využívat.

Jak zajišťujeme péči o děti s IVP

Hlásek je školou, která začleňuje děti se speciálními potřebami. Nejsme speciální školou, naopak umožňujeme dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami, nicméně potřebujeme velkou součinnost rodiny, otevřenost, přijetí a důvěru. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, rádi bychom měli možnost s nimi pracovat dlouhodobě, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které

² Feuerstein Instrumental Enrichment

znamenaají velmi mnoho pro všechny.

V Hlásku máme specialisty, kteří pracují s dětmi na pravidelné bázi, znají jejich potřeby a rozvíjí potřebné oblasti na základě přímého kontaktu s dítětem. Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností. Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, dysfázií, vadami řeči. Jsme však otevřeni všem rodinám, s nimiž najdeme společnou cestu, která bude ku prospěchu dítěte.

Úzce spolupracujeme i s externisty a poradnami, s nimiž společně ověřujeme naše postupy. Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které řešíme průběžně a zapojujeme plně i rodiče. Takto intenzivní péči si můžeme dopřávat díky speciálním pedagožkám, logopedce a dvěma psychoterapeutkám, které jsou pravidelně a plně součástí vzdělávání v MŠ. Pro situace, které vyžadují intervenci psychologa využíváme externí kolegy.

Jak hodnotíme

V průběhu celého školního roku zaznamenáváme pokroky dětí do tzv. portfolií, která poskytují přehled o vzdělávání jednotlivých dětí a současně umožňují sledovat komplexně jejich rozvoj. Na tvorbě portfolia se spolupodílejí nejenom učitelé, ale zejména děti samotné (popřípadě i rodiče).

Dvakrát ročně provádíme u všech dětí slovní hodnocení, z nichž jedno hodnocení vychází z pedagogické diagnostiky přes aplikaci Welcome Idea, která je doplněna pedagogickou diagnostikou Jiřiny Bednářové. Záznamové archy z diagnostiky jsou písemně zpracovávány do jednoho ze slovních hodnocení, které umožňuje rodičům získávat přehled o vývoji dítěte v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání.

Součástí zaznamenávání pokroků dítěte jsou také dopisy pro děti s osobním příběhem jejich učení, který je doplněn fotografiemi. Jedná se o diagnostickou metodu Learning Stories, která nám slouží jako doplňující nástroj pro pozorování, dokumentaci a hodnocení dětí. Prostřednictvím této metody můžeme objevovat zájmy dětí, rozvíjet jejich individuální dispozice a přístupy k učení.

Jak vypadá školní den

Organizace dne obsahuje pravidelný denní rytmus činností, který je možno pružně upravovat dle aktuálních potřeb dětí a aktuální situace. V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity, relaxace a spánku dětí.

Režim dne

07.00 - 08.30	volná hra, pohybové aktivity, hygiena, dopolední svačina
08.30 - 10.00/10.30	ranní kruh, dopolední svačina, práce v centrech aktivit
10.30 - 12.00	pobyt venku, 1x týdně cvičení v sokolovně
12.00 - 14.30	hygiena, odpočinek na lehátku, individuální práce s dětmi (příprava předškoláků), odpolední svačina
14.30 - 16.30	volná hra, pobyt venku; 1 x týdně předmatematická výchova pro předškoláky, 1 za 14 dní předmatematická výchova pro ostatní děti
16:30 – 18:00	placená prodloužená otevírací doba – služba rodičům po

ukončení hlavního programu MŠ

Vzdělávací rámec „Objevuj svět“ (2–4 roky)

Vzdělávání je realizováno s ohledem na věkovou charakteristiku dětí, zohledňuje jejich vývojová specifika a potřeby, umožňuje individuální přístup. Již od 2 let začínáme s programem Začít spolu. Centra a jejich počet však uzpůsobujeme i těm nejmenším a vždy máme připravené gradované úkoly, aby se mohly zapojit všichni.

Největší prostor je věnován volné hře za spoluúčasti učitelky a asistentky. Nabízené činnosti umožňují situační učení a učení nápodobou; děti mají možnost zažít tyto činnosti opakovaně. Řízená činnost probíhá každý den po příchodu všech dětí do školky. Začíná ranním kruhem s písničkou, kdy se děti společně přivítají, poté se věnují činnostem dle týdenního tématu v centrech aktivit. Řízená činnost je volena s ohledem na věk dětí a jejich nižší schopnost koncentrace, proto trvá kratší dobu a činnosti jsou častěji obměňovány. Během pobytu venku využívají děti školní zahradu nebo chodí na krátké procházky po okolí, zejména za zvířátky. Jednou měsíčně mají děti denní program obohacený o divadelní představení.

Vzdělávací rámec „Než půjdu do školy“ (4–7 let)

U předškolních dětí je dbáno na komplexní přípravu, na niž navazuje vzdělávání v naší základní škole. V rámci programu Začít spolu je dětem nabízena pestrá paleta aktivit, na jejichž plánování se podílejí děti samotné. Učíme se v souvislostech, učíme se propojovat život a zkušenosti, klást si otázky a hledat vlastní odpovědi. Zaměřujeme se proto na rozvoj předčtenářské i předmatematické gramotnosti v souladu s metodou Hejného, prvky environmentální výchovy, práci s materiály Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Součástí programu je i preventivní logopedická péče, výuka angličtiny, cvičení v sokolovně, hudební dílna a využívání keramické dílny.

Shrnutí školního roku 2022/2023

Letošní školní rok byl po dlouhé době bez omezení a přerušení výuky z důvodu pandemie Covid 19.

Díky dotačnímu programu OPJAK jsme mohli obohatit výuku a realizovat projektové dny, které významně podporují a doplňují výuku. Pro děti jsme vybrali programy z oblasti environmentální a polytechnické výchovy.

Mateřská škola se nadechla, vrátili jsme se zpět k výuce, která umožňuje propojovat věkové skupiny. Společně se školou, školka uspořádala několik akcí, jako bylo dlabání dýní, společné pečení, svatomartinský průvod, jarmark, divadla, výlety a poprvé jsme odjeli na společný sportovní týden.

Propojování věkových skupin v mimoškolních aktivitách vnímáme jako nezbytnou součást školního roku a jako důležitý prvek, který buduje dobré klima školy.

Další nezbytnou součástí je spolupráce týmů MŠ a ZŠ, propojování kolegů a vzájemné hospitace a společné stáže a školení.

Co jsme společně zažili

Název ročního projektu: „Na Cestě“. Toto téma se prolínalo celým školním rokem a veškeré aktivity byly připraveny tak, aby v různých situacích toto téma naplňovaly.

září

Divadelní představení O tureckém rybáři, adaptace, seznamování s centry aktivit

říjen

Logopedická depistáž

listopad

Dušičky, Halloween, dýňodlabání a lampiónový průvod

prosinec

Mikulášská nadílka v prostorách klubovny MŠ, vánoční dobročinný jarmark, pečení cukroví v MŠ, třídní besídka, dopolední výlet na betlémy do Karlštejna, vánoční procházka do lesa se zdobením stromečku pro zvířátka a dáním dobrot do krmelce

leden

Výlet do herničky čertuška v Berouně, divadlo Kordula, výlet do Národního muzea – Okna do pravěku

únor

Karneval, Bezpečný pes - zábavně naučný program se psem určený pro děti z mateřských a základních škol

březen

Kouzelnické vystoupení kouzelník Waldini, výlet do herny Městečko v Řevnicích, zahrada MŠ – program na zahradě š otevírání jara, buzení broučků, opékání buřtů

duben

Velikonoční stezka po hlásné a zadní Třebani

květen

Vláčko-pěší výlet do Karlštejna, dopoledne v dětské herně Čertuška v Berouně, začátek s plaváním, exkurze za povoláním – nádraží, kuchyně, hasiči, pošta a výklad rodičů k jejich povolání ve školce: učitel matematik, demograf

předškolní třída odjela na sportovní týden na Vysočinu do areálu Garnataurus

červen

Den dětí – výlet do Berouna za medvědem a na dětské hřiště, beseda s organizací Cesta domů, závěrečný výlet: za zvířátky do Farmaparku u Toma, výlet na farmu v Litni k Matýskovi

Formativní hodnocení i v MŠ

V základní škole aplikujeme od počátku formativní hodnocení žáků, v mateřské škole jsme rovněž vybrali minulý rok pro hodnocení formativní metodu hodnocení Learning stories (jejíž výstupem jsou dopisy dětem). Tuto metodu jsme propojili s projektem Welcome Idea (WE Learn and COMMunicate Ensemble), jehož hlavním cílem je podpořit inkluzi v mateřské škole a podle našeho názoru koncepci formativního hodnocení prostřednictvím Learning stories výborně doplňuje. Tyto metody by měly sloužit k hlubšímu poznání potřeb dítěte a k tomu, abychom my i rodiče měli dobré podklady pro společné konzultace a pro správné nasměrování dětí nejen do školy, ale i do dalšího života. Důležitým nástrojem a výstupem z každodenní výuky je portfolio každého dítěte, s kterým aktivně pracujeme nejen ve výuce, ale také při komunikaci s rodiči a při pravidelných konzultacích.

Z dotazníku spokojenosti na konci června 2023 (viz. příloha) nám jednoznačně vyplývá, že je pro rodiče a hlavně děti tato forma hodnocení důležitá. Děti se na osobní dopisy těší, sdílí jejich obsah s dětmi v mateřské školce, ale i s rodiči. Hodnocení slovní je důležité pro společné konzultace.

Práce s dětmi a inkluze

Mateřská škola Hlásek plně aplikuje inkluzi. Mateřskou školu navštěvují i děti zařazené do 4. stupně podpůrných opatření.

O děti se kromě vyškolených asistentů pedagoga stará v dopoledních blocích logoped a speciální pedagog. Od září 2019 máme plně funkční poradenské pracoviště, které zajišťuje komunikaci s rodiči, je oporou pedagogům, úzce spolupracuje se SPC a PPP.

Pro děti s vysokým stupněm postižení máme připravené bezbariérové přízemí. V prostředním patře jsou integrované děti s dobrou pohyblivostí. Jedna místnost je uzpůsobena tak, aby zde asistentky s dětmi mohly pravidelně cvičit. Nicméně si uvědomujeme, že nejsme schopni zvládnout všechny druhy postižení a je nutné se s rodinou a poradnou vždy dobře předem poznat, abychom byli schopni zajistit kvalitní péči a potřebné podmínky. Daří se nám efektivně pracovat s dětmi s logopedickými vadami nebo s dětmi s kochleárním implantátem. Dále umíme dobře začlenit děti s dysfázií a děti s poruchou autistického spektra nebo děti, které potřebují podpořit ve svém motorickém vývoji či v oblasti soustředění.

Děti, které mají speciální potřeby, k nám v 90 % nepřicházejí s diagnózou. Děti sledujeme ve výuce a hledáme cesty, jak je dobře podpořit a začlenit. Společně konzultujeme s rodiči a odborníky a poté, pokud nemáme potřebné nástroje či hledáme vhodné postupy, požádáme rodiče, aby navštívili poradnu.

Děti, které potřebují logopedickou péči či péči speciálního pedagoga (od září 2021 je zapojena i naše kmenová logopedka a asistentka logopeda), mají ve výuce zařazené pravidelné lekce logopedie a grafomotoriky. Ve výuce dětí od 4 let jsou zařazeny pravidelné lekce FIE, které vedou naši vyškolení zaměstnanci. Do školy také pravidelně dochází pracovníci rané péče, kolegyně ze spolupracujících poraden a další.

Díky dotačnímu programu Šablony II. a III. jsme měli po celý rok finanční podporu pro školního asistenta, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tato podpora však byla během školního roku vyčerpána a na další podporu naše škola dle nových pravidel MŠMT nedosáhne.

Co se v MŠ změnilo

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor má své stabilní členy týmu, kteří pracují v Hlásku již 13 let. Mateřská škola se nám rozrostla z 25 dětí na 49 a bylo nutné hledat vedoucí učitelku a do budoucna ředitelku mateřské školy. Na konci školního roku byla na pozici vedoucí učitelky jmenována paní Monika Beranová. Protože jsme přijali od září 2023 další děti se speciálními potřebami, doplnili jsme tým o dvě nové kolegyně – asistentky pedagoga.

Všechny kolegyně splňují podmínky pro práci s dětmi, mají tedy patřičné vzdělání.

Prostory

Minulý rok prošly prostory velkými změnami, a to za účelem umožnit dětem práci v centru, tedy v duchu metody Začít spolu, která je hlavní linkou pro výuku v mateřské škole Hlásek. Na konci letošního školního roku jsme již dělali jen minimální úpravy a přes léto jsme doplnili nové pomůcky, které výuku prostřednictvím metody Začít spolu významně podpoří.

Uspořádání tříd a skupin dětí

Od nového školního roku budou v mateřské škole 2 třídy a 3 skupiny dětí. Starší děti ve věku od 4 do 6 let budou stále rozděleny na 2 skupiny (2 třídní učitelé), u mladších dětí jsme se rozhodli děti nerozdělovat, byť počet personálu zůstane stejný. Tato skupina mladších dětí však bude mít jen jednoho třídního učitele. U mladších dětí se skupiny více prolínají a z organizačních důvodů bude tato změna přehlednější i pro rodiče.

Souhrnná data o MŠ

Obory vzdělávání, kterým mateřská škola vyučuje

Základní vzdělávání	x
Předškolní vzdělávání	ano

Přehled pracovníků mateřské školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	7 (učitel)+4 (AP)
<i>z toho bez odborné kvalifikace</i>	0
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	1

Údaje o zápisu k docházce do mateřské školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2022	Počet zapísaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2023	Kapacita školy	Počet volných míst k 1. 10. 2023
49	2/4 skupiny	42	42 stav v září/ stav červen 2023 49 dětí	2/3skupiny	49	Aktuálně je v MŠ 39 dětí z toho 3 dvouleté, jedno dítě ve 4.stupni. proto musíme kapacitu ponížít na 41 dětí. Máme tedy 2 volná místa.

- Do MŠ se přihlásilo 18 dětí
- Do MŠ bylo přijato 11 dětí

Příprava a průběh zápisu

Hlásek je otevřenou školou, která dává rodičům možnost se informovaně rozhodnout. Rodiče mohou před zápisem do MŠ přijít na návštěvu, mají možnost vnímat naši hláskovskou atmosféru a porozumět jí.

Důležitými poradkyněmi v oblasti sledování školní zralosti byly členky poradenského centra a vybraní učitelé ZŠ, kteří vyhodnocují připravenost dítěte na školu a sledují návaznost na vývojová období dítěte. Speciální pedagožka dbá na zavedení správných návyků při psaní, zabývá se spolu s logopedkou řečí, sleduje práci v hodině, schopnost se soustředit se a zaměřuje se na sociální obratnost a dovednosti.

Letos opět probíhala od března příprava předškoláků a docházely i děti z jiných škol, které poté přišly k zápisu do ZŠ Hlásek. Předškolní přípravu vedla budoucí třídní učitelka a asistentka pedagoga.

Zápis byl připraven hravou formou, a to ve formě center aktivit, kde jsme mohli dobře sledovat samostatnost, sociální dovednosti, řeč, zrak i sluch, centra byla zaměřena také na jemnou a hrubou motoriku,

K 30. 9. 2022 jsme měli 2 volná místa ve skupině dětí 3-4 roky. Kapacita pro děti od dvou let byla naplněna. Byly přijaty 3 dvouleté děti, které nám snižují kapacitu o 6

dětí.

Do mateřské školy jsme opět přijali děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Řemeslné léto Lipka	2
Polytechnické vzdělávání	3
Začít spolu MŠ	1
Supervize týmu a mentoring	8
Předčtenářská gramotnost	4
MBTI II	10
MBTI I	4

Vzdělávání zaměstnanců podrobněji

Naši zaměstnanci se pravidelně vzdělávají, a to jak pro rozšíření znalostí v oboru, tak i pro získání potřebné kvalifikace. V případě nových kolegyní na pozicích asistentek pedagoga hradí jejich kvalifikaci naše škola. Zaměstnance pravidelně vzděláváme a hradíme veškerá školení, ať už z vlastních zdrojů, nebo z dotačních programů. Naše škola umožňuje kariérní růst a plně podporuje vzdělávání všech zaměstnanců.

Podmínkou pro výuku v MŠ Hlásek je také proškolení v metodě Začít spolu, Learning stories a v oblasti kritického myšlení. Každé léto tak část týmu stráví společný týden s touto metodou.

Ostatní metody si kolegyně vybírají dle toho, co je jim blízké. Například metoda profesora Hejného, FIE (MIU) a další.

V mateřské škole máme logopedickou asistentku a od června také kvalifikovanou logopedku a surdopedku.

Hlavní oblasti, ve kterých se společně vzděláváme, jsou:

- Matematika dle profesora Hejného
- Kritické myšlení a předčtenářská gramotnost
- MBTI
- FIE

- Polytechnika
- Metoda Začít spolu pro MŠ
- Logopedie a grafomotorika
- Learning stories

V letošním roce jsme většinu školení hradili z dotačního programu OP JAK.

Každý rok pravidelně hodnotíme práci našich kolegů a nastavujeme dlouhodobé a krátkodobé cíle. S kolegyněmi pracujeme nejen individuálně, ale podporujeme i práci v týmu společnými týmovými školeními a supervizemi.

Od jara 2021 s námi spolupracuje také pedagogická konzultantka paní Květa Krüger a pan Michal Dubec. Původně pracovali tyto konzultanti především s týmem ZŠ, ale jejich práce nám natolik pomáhá při vyhodnocování a nastavování podmínek efektivní výuky, že jsme se rozhodli s nimi pracovat i v oblasti předškolního vzdělávání.

Zavádíme tandemovou výuku, vzájemné hospitace a pravidelnou výuku se supervizory a metodiky dané metody.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a pracovníci se s nimi seznámili. Ve školce si všichni zaměstnanci a děti tykají, s rodiči si většinou vykáme.

MŠ Hlásek je soukromou společností, jejíž jednatelka Veronika Vaculovičová a další pověřeni pracovníci mají zodpovědnost za fungování školy zejména po stránce kvality pedagogické práce a finanční soběstačnosti školy. Vzhledem k důrazu na pěstování kvalitních vzájemných vztahů v komunitě je činnost školy úzce provázána s ostatními institucemi v komunitě. Za chod MŠ a obsah péče o děti zodpovídají učitelky jednotlivých tříd mateřské školy, vedoucí učitelka a zástupce ředitele školy. Základem koncepce MŠ je individualizovaný přístup. V MŠ je tedy stále potřeba sledovat a přizpůsobovat podmínky péče o svěřené děti. Každý učitel je přímo zodpovědný za obsah a kvalitu péče a rozhoduje samostatně o způsobu naplňování potřeb dětí.

Pro komunikaci uvnitř mateřské školy slouží primárně školní informační systém Edookit, telefon, nástěnky a webové stránky školy, které jsou dostupné i široké veřejnosti.

O zásadních změnách rozhodují všichni společně na pedagogických radách. Ucelenost koncepce zastřešuje zástupkyně ředitelky školy spolu s vedoucí učitelkou. Maximální svoboda a zodpovědnost je na jednotlivých odbornících. Jednatelka, ředitelka školy a zástupkyně ředitelky spoluvytváří podmínky pro pozitivní klima školy s atmosférou důvěry a spolupráce – mezi pedagogy, vedením školy, ale i mezi školou a rodinami dětí. V průběhu školního roku mají rodiče možnost podílet se na chodu školy a být součástí vzdělávání a výchovy dětí v MŠ.

Chod mateřské školy a plánování pedagogické práce se opírá o výsledky průběžného vyhodnocování, které se odehrává v několika na sebe navazujících a opakujících se fázích - tj. sběr informací o daném jevu, analýza získaných informací a plán

dalšího postupu.

Mateřská škola také úzce spolupracuje se základní školou, zejména s první třídou, která se nachází ve stejné budově (společné výlety, kulturní akce, škola v přírodě, pobyt na školní zahradě apod.).

ČÁST II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Charakteristika Základní školy Hlásek

Hlásek pečuje o děti od 2 do 11 let. Je volbou každé rodiny, zda s námi zůstane po celou dobu vzdělávacího cyklu, nebo zda se připojí až od 1. třídy.

Hlásek je malá vesnická škola, která vznikla a je pro rodiče a děti, kteří chtějí individuální přístup, otevřené a inspirující učitele a bezpečné prostředí pro rozvoj nejen dítěte, ale i dospělých. Do Hlásku přijímáme všechny děti, jejichž rodiče cítí soulad s našimi principy a přístupem ke vzdělávání.

Jsme pro rodiny, které dávají svým dětem hranice, v rámci, kterých dávají dětem důvěru a volnost. Rádi budeme partnery rodičům, kteří přemýšlejí nad potřebami dítěte, ne jich samotných.

Naše základní škola je postavena na vzájemném sdílení, spolupráci, práci ve skupinách a zodpovědnosti. Ve škole tedy pracujeme s dětmi tak, aby byly schopny tyto dovednosti a postoje zlepšovat a používat. Považujeme také za správné a důležité začleňovat děti se speciálními potřebami, posouvat je, vzdělávat a nabízet jim přiměřené podmínky a výzvy; dopřát jim pocit úspěchu, týmovosti a samostatnosti.

Důležité je spolupracovat s rodinou, dítě i rodiče jsou partnery. Hlásek neposkytuje pouhou placenou službu, poskytuje prostor pro společné vzdělávání a vzájemné obohacování všech členů školní komunity – dětí, učitelů i rodičů. Úkolem Hlásku není zavalit dítě vědomostmi, ale poznat je a jeho potřeby, a zároveň dítě příliš neochraňovat a nechat ho zažívat i neúspěch a nezdary v prostředí příznivém pro učení.

Dítě i rodina mají v Hlásku plnou podporu, je ale důležité se naučit společně rozeznávat, kdy dítě potřebuje pomoc; zároveň je důležité, aby si dítě umělo o pomoc říct. Umět říct, že potřebuji pomoc, ale i nabídnout pomoc druhým, je klíčová dovednost založená na bohatých vlastních zkušenostech, které provází celý vzdělávací cyklus v naší škole a týkají se dětí, rodičů i učitelů.

Součástí koncepce školy je zachování velikosti třídy v počtu maximálně 17 dětí, kdy v každé třídě můžeme integrovat 1-2 děti se speciálními potřebami. Každá třída, v níž je dítě se speciálními potřebami, má vedle svého třídního učitele i asistenta pedagoga. Zajišťujeme tím individuální přístup a možnost poznat dobře nejen potřeby dítěte, ale celé rodiny.

Základem je vzájemná důvěra a to, že se společně učíme řešit dané situace hned a osobně.

Jak s dětmi pracujeme

Respektujeme individuální potřeby všech dětí a učíme je, jak respektovat potřeby druhých. Učíme se vzájemnému porozumění, pokoře a úctě k druhým. Zároveň v dětech podporujeme odvalu a schopnost vyjádřit svůj názor a postavit se za něj. V tomto duchu bychom rádi komunikovali i s celou rodinou.

Dbáme na všestranný rozvoj dítěte. Trávíme hodně času venku, využíváme krásné prostředí krajiny kolem Berounky. Učíme se venku, jezdíme na výlety, puťáky, lyžařské výcviky, plaveme, jezdíme na kole, hodně chodíme pěšky. Ve škole máme dvě výtvarnice, které s dětmi tvoří, děti využívají keramickou dílnu.

Hudební výchovu, výtvarnou výchovu a drama, integrované v předmětu nazvaném tvorba, učí herec a profesor z HAMU. Máme 2 rodilé mluvčí na výuku angličtiny. Zakládáme si i na kvalitním odpoledním programu ve školní družině. Paní učitelky i vychovatelky v družině se vzdělávají v oblasti polytechniky, ekologie, sportu a zdravé výživy. Dětem zajišťujeme pestrý program v oblasti seberozvoje a komunikace, péče o přírodu a rozvíjíme jejich zájem o oblast kultury (divadlo, hudba, podpora čtenářství a kritického myšlení).

Chceme být školou, která:

- naučí děti samostatnosti, zodpovědnosti a respektu,
- připraví děti na další život nejen po stránce znalostí, ale i po stránce praktické,
- není pouze přípravou na život, ale je život sám,
- pomůže dětem získat potřebné znalosti, aby si mohly dobře vybrat navazující školu,
- pomůže dětem rozpoznat jejich silné stránky a podpoří je v překonávání překážek,
- naučí děti vážit si sebe a odhadnout své možnosti,
- naučí děti vážit si druhých a respektovat jejich hranice a potřeby,
- je oporou nejen pro děti, ale i pro rodiče,
- je inspirativní pro učitele, jak pracovat s metodou profesora Hejného na 1. stupni i v předškolním věku,
- je inspirativní pro učitele v oblasti čtenářských dovedností a rozvoje kritického myšlení,
- je inspirativní v oblasti dobrého klimatu ve škole,
- je inspirativní pro práci s dětmi se speciálními potřebami.

Didaktické přístupy

Při elementární výuce čtení se kloníme ke genetické metodě, protože děti již ve školce poznávají a začínají číst velká tiskací písmena. U prvňáčků kromě genetické

metody zařazujeme výuku metodou Sfumato, která učí děti správně načítat slova, číst přesně bez domýšlení, dobře fixovat tvary písmen. Naším úkolem je nyní najít cestu, jak propojit výuku elementárního čtení s předškolní třídou, kde děti již začínají číst, tak, abychom neblokovali nadšení ze čtení a zároveň dali dětem pevný základ čtení tak potřebný k rozvoji čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. V psaní preferujeme klasické psací písmo. Starší děti pak někdy přecházejí na tiskací. Matematiku učíme podle prof. Hejného, jejíž součástí je maximální zohledňování aktuální schopnosti dětí volným přístupem k pomůckám, umožňováním spontánního přechodu k abstrakci a v neposlední řadě vzájemnou diskuzí mezi dětmi. Ve výuce společenskovedních předmětů používáme moderní metody aktivního učení – Začít spolu, metody rozvíjející kritické myšlení, projektové vyučování, přičemž se zaměřujeme i na rozvoj informační a technické gramotnosti.

Zásadní zůstává individuální sledování dítěte, přemýšlení o tom, co se děje v jeho hlavě – více než o tom, co ho chceme my právě teď naučit.

Používané metody výuky

- Matematika podle prof. Hejného
- Učíme se kriticky myslet a dílny čtení - www.kritickemysleni.cz
- Začít spolu – vzdělávací program nabízející prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení, stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci
- Metodika Feuersteinova instrumentálního obohacování – FIE /www.ucime-se-ucit.cz/o-metode/ - princip zprostředkovaného učení, který prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi, může sloužit k odstraňování či zmírňování konkrétních kognitivních deficitů a v neposlední řadě rozvíjí sociální dovednosti
- Genetická metoda čtení a metoda splývavého čtení (sfumato) - 1. třída
- Projektová výuka Ven z lavice! Učme děti venku,
- Formativní hodnocení
- Zipyho a Jablíkovi kamarádi, arteterapie, debatní skupiny (program péče o klima a duševní zdraví dětí)
- Další preventivní programy, diskusní kluby, intervence (péče o klima ve třídě)
- Od srpna 2023 jsme akreditovaná škola v oblasti Hodnotového vzdělávání

Jak zajišťujeme péči o děti s IVP

Hlásek je školou, která začleňuje děti se speciálními potřebami. Nejsme speciální školou, naopak umožňujeme dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní i školní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami, nicméně potřebujeme výraznou součinnost rodiny, otevřenost, přijetí a dů-

věru. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi pracujeme, rádi bychom měli možnost s nimi pracovat dlouhodobě, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které znamenají velmi mnoho pro všechny.

V Hlásku máme specialisty, kteří pracují s dětmi na pravidelné bázi, znají jejich potřeby a rozvíjí potřebné oblasti na základě přímého kontaktu s dítětem ve výuce. Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouholetou zkušeností. Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, dysfázií, vadami řeči. Jsme však otevřeni všem rodinám, s nimiž najdeme společnou cestu, která bude ku prospěchu dítěte.

Spolupracujeme úzce i s externisty a poradnami a ověřujeme společně naše postupy. Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které řešíme průběžně a zapojujeme plně i rodiče. Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciálním pedagogům, logopedce a metodičce prevence, kteří jsou pravidelně a plně součástí výuky.

Jak hodnotíme

Ve škole dostávají děti slovní hodnocení. Ve 4. a 5. třídě „překlápíme“ hodnocení i do známek, ale pouze v našem interním elektronickém systému, ne na vysvědčení. Naše škola nemá druhý stupeň, proto tuto evidenci vedeme.

Využíváme metodu formativního hodnocení – hodnocení pro učení

Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobujeme reflexi. Je to (především průběžné) hodnocení, jehož smyslem je učení, nikoli evidence sama; jeho prostřednictvím učitel zjišťuje míru porozumění dané látce, aby podle toho mohl upravovat svůj další postup, klást dobré otázky. Aktivita a otázky se odvíjejí od učitelova učebního záměru (learning intention), tedy plánování výuky se neomezuje na soupis aktivit – co chce učitel dělat, ale začíná stanovením cíle – čemu chce naučit.

Nedílnou součástí hodnocení je i vlastní sebehodnocení dětí, které posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení.

Pět strategií formativního hodnocení

- Stanovení cíle učení a kritérií úspěchu
- Řízení efektivní diskuze a výběr aktivit, které poskytnou důkazy o učení
- Poskytování zpětné vazby, která pomáhá k dalšímu učení
- Aktivizace žáků jako zdrojů učení druhých prostřednictvím vzájemného hodnocení
- Aktivizace žáků jako „vlastníků“ svého učení, zájemců o své učení, s využitím sebehodnocení

Každá z pěti strategií formativního hodnocení obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí do své praxe ty nejvhodnější. Rodiče jsou do hodnocení také zapojeni, a to při pravidelných konzultacích a čtvrtletních triádách.

Triády

Triáda je setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič (rodiče) a učitel. Cílem triády je společné nastavování individuálních cílů učení na další období na základě prezentace práce žáka za období uplynulé. Žák tedy musí kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje, co je pro něj důležité, v čem vyniká a co je třeba posílit.

Jak vypadá školní den a jakým předmětům učíme

Výuka ve škole začíná v 8:20, u nás se nezvoní. Rozvrh je plánován do „klasičtých“ 45minutových hodin, některé předměty jsou vyučovány ve dvou až tříhodinových blocích. Klademe důraz na podnětné prostředí – netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku.

Ve třídách, kde jsou žáci se speciálními potřebami, je vždy učitel a asistent. Ve třídách, kde asistent není, je buď menší počet žáků, nebo třídu dělíme na skupiny tak, aby část obsahu vyučovali dva pedagogové (cizí jazyky, projekty, matematika, čtenářské dílny).

Český jazyk a matematika jsou vyučovány klasičtěji v samostatných hodinách. V první a druhé třídě se soustředíme na rozvoj pracovních návyků, poznávání učebních strategií. Starší děti si pak i v některých těchto hodinách plánují individuálně svoji práci. Pracují ve dvojicích či malých skupinkách (buď podle své úrovně, nebo v heterogenních skupinách), či samostatně. Minimálně 1 hodina matematiky je půlená nebo je vyučována v tandemu (učitel a metodik).

Pokud nemá žák svou práci hotovou, využívá podpory učitelů po vyučování; musí si naplánovat dokončení práce a až potom může na zájmové aktivity. Hlavním cílem výuky v těchto předmětech je vybavit dítě kvalitním základem ve čtenářské a matematicko-logické gramotnosti, ale tak, aby si poznatky v co největší míře samo objevovalo a konstruovalo.

Dílny čtení, celoroční systém práce, který pomáhá dětem stát se skutečnými čtenáři, zařazujeme již od 1. ročníku. Při jejich realizaci vycházíme z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Naším cílem je nalákat děti ke knize, „rozečíst“ je, budovat čtení s porozuměním, rozvíjet čtenářské strategie. Děti nejsou ze čtení zkoušeny, pracují individuálním tempem.

Dílny čtení jsou vždy zaměřeny na samostatné čtení – děti čtou 15–30 minut (čtou si v duchu) knihy, kterou si sami přinesou či vyberou. Postupem času se zaměřujeme na celé texty – knihy, a to napříč všemi žánry. Po čtení či v jeho průběhu si děti pořizují osobní záznamy z četby, většinou některou z metod RWCT např. Pětílístek, T-graf, Podvojný deník, Rybí kost, INSERT, Životabáseň, ..., které pak sdílejí ve dvojicích, malých skupinách, v reflektivním kruhu. Společně také diskutujeme o knize a o pocitech, které děti při čtení měly, sdílíme zajímavé myšlenky a vyjasňujeme si slova neznámá.

Důležitou součástí Dílen čtení jsou tzv. Čtenářské minilekce, při nichž vycházíme

z tříšložkového modelu učení E–U–R (evokace – uvědomění – reflexe). Lekce využívá učitel k tomu, aby dětem „modeloval“, sdělil, co je třeba. Téma minilekce se může týkat vlastního čtení, čtenářských dovedností, literární teorie nebo literární historie.

Děti jsou zvyklé nosit si vlastní knihy, mohou ale i využívat knihy ze školní nebo třídní knihovničky. Nabídku v nich se snažíme průběžně obměňovat a doplňovat. V rámci dílny čtení probíhají konzultace – rozhovory mezi učitelem a dítětem, zahrnující diskuzi o knize, o tom, jak se dítě jako čtenář vidí, jaké jsou okruhy jeho zájmu. Mapujeme při nich, jakým směrem se čtenářství ubírá, a zároveň posilujeme komunikační dovednosti.

„Kniha ke čtení není ta, která přemýšlí za vás, ale kniha, která vás donutí přemýšlet.“

Předměty Člověk a svět (přírodověda, vlastivěda) jsou vyučovány ve dvou až tříhodinových blocích. Při tomto předmětu využíváme prvků metody Začít spolu. Žáci mají hodně prostoru pro práci v týmu, trénují spolupráci, učí se dobře plánovat své aktivity a volit strategie tak, aby projekt dokončili.

Angličtinu učí rodilí mluvčí. Naši rodilí mluvčí jsou bilingvní. Pracujeme i s bilingvními dětmi. Angličtinu učíme od 1. třídy a děti mají i nabídku odpolední konverzace.

IT je plně součástí výuky od 1. třídy. Děti se seznamují s moderními technologiemi napříč všemi předměty. Žáci využívají systém MS Teams. Od 4. třídy mají zařazenou hodinu IT v pravidelném rozvrhu. Učí se nejen pracovat s počítačem, ale programují, pracují s roboty, učí se vytvářet prezentaci, plakáty a jsou neustále vzděláváni v oblasti bezpečnosti na internetu.

Tvorba je novým předmětem, který vyučuje náš kolega, který učí na HAMU, je všestranným hercem a muzikantem. Tvorba propojuje hudební, dramatickou a výtvarnou výchovu.

Tělesné výchově se věnujeme ve dvouhodinových blocích, využíváme místní nově zrekonstruovanou sokolovnu, chodíme ven, chodíme plavat, v zimě lyžujeme, učíme děti orientaci na mapě, zapojujeme se do sportovních soutěží. Cílem je pohyb si užít a vést děti ke zdravému životnímu stylu.

V ateliéru se snažíme budovat kladný vztah k výtvarnému umění. Zkoušíme udržet nebo obnovit chuť a odvahu výtvarně se vyjádřit. Zabýváme se všemi druhy umění, ať už se jedná o malbu, kresbu, koláž, grafiku, keramiku, architekturu či animaci. Děti mají možnost vyzkoušet různé techniky a materiály tak, aby každý dokázal najít to, co mu nejlépe sedne. Slova „já neumím kreslit“ nebereme jako překážku, ale výzvu. Proč? Chuť malovat, tvořit, zanechat po sobě stopu patří k dětství, období, kdy je tvořivost, intuice, představivost či kreativita naší nedílnou součástí. Během tvoření, resp. malování zapojujeme pravou mozkovou hemisféru, relaxujeme, dostáváme se do stavu „flow“, který nastává v okamžiku, kdy jsme pouze tady a teď, dokážeme se soustředit pouze na oblast našeho zájmu. Tvoření je způsob komunikace.

Jaké aktivity nabízí školní družina

Družina je přizpůsobena potřebám a zájmům dětí. Děti se ve družině učí zacházet s volným časem. Každý měsíc na ně čeká téma, se kterým se budou moci blíže seznámit díky námi připravenému programu. Jednotlivé dny v týdnu jsou naplněny nej-různějšími druhy činností, abychom u dětí budovali všestrannost a každé z nich si přišlo na své.

Děti se u nás mohou těšit na dny ručních prací, keramiky, IT, sportu, zdravotvědy, vaření a pečení, tvoření, práce se dřevem, přírodovědného bádání a pokusů. Zároveň je dětem k dispozici čtecí koutek s vybavenou knihovnou a deskovými hrami pro klidnou relaxaci a odpočinek po výuce.

K protažení a proběhnutí na čerstvém vzduchu mohou děti využívat hřiště vybavené herními prvky. Dětem jsou aktivity nabízeny, nejsou však do nich nuceny a mají prostor pro volnou hru s kamarády. I při volné hře je ale třeba dodržovat vzájemný respekt a pravidla, na kterých jsme se předem společně domluvili. Povinná je účast na procházkách, případných přednáškách a placených akcích, na ty se u nás děti také mohou těšit.

V letošním roce se nám podařilo opět zahájit program družiny v 90minutových blocích. Jednotlivé bloky nabízí dětem témata v oblasti IT (i pro děti od 1.třídy), keramiky, vaření, deskových her. Společně poznáváme okolí, děti mají v rámci družiny v ceně jednou týdně míčové hry v místní sokolovně.

Družina propojuje některé dopolední projektové aktivity s mateřskou školou. Zapojuje se i do dění v obci a navázala spolupráci s ostatními spolky tak, abychom mohli místní akce pořádat společně a budovat tak i místní komunitu.

Jak zapojujeme rodiče

Souznění rodičů a učitelů ve vizi a jejím naplňování považujeme za mimořádně důležité.

Partnery jsou pro nás rodiče, kteří nečekají od soukromé školy pouze zaplacenou službu, ale vnímají Hlásek jako učící se školu, očekávají partnerství, jsou ochotni reálně nahlížet na své dítě, jsou připraveni spolupracovat a vyhradí si čas na zpětnou vazbu. Ta je pro nás zdrojem informací, příležitostí k zamyšlení, ke společnému učení a společnému směřování.

Partnery pro nás nejsou rodiče, kteří očekávají pouze kvalitní výuku, 100% servis a bezmeznou péči učitelů, aniž by byli tolerantní k chybám a hledání. Na partnerství je založena celá strategie našeho vzdělávacího cyklu. Škola i rodina se zavazuje ke společné komunikaci, sdílení, otevřenosti a ke společnému hledání nejlepší možné cesty pro rozvoj dítěte.

Hlásek nezajistí, že se bude dítě vždy chtít učit, ale udělá pro to ve spolupráci s rodiči maximum. Hlásek připraví prostředí, které zájem dítěte o učení podpoří; ukáže mu nejrozumnější možnosti učení. Hlásek nabízí porozumění, dává dětem čas dozrát, ale zároveň reálně s rodiči vyhodnocuje možnosti a potřeby dítěte, a to ať jde o podporu nadání nebo potřebu dítěte vyžadující součinnost v podpůrných opatřeních.

Rodiče mají možnost se do dění ve škole zapojit, podílet se na našich mimoškolních aktivitách, stát se součástí výuky, předávat své zkušenosti. Rodiče mají možnost nahlížet do výuky a společně s námi se vzdělávat v daných metodách. Velkou příležitostí pro společné setkávání jsou tematické kavárny.

Školní poradenské pracoviště a jeho role

Poradenské pracoviště tvoří 3 kolegyně: speciální pedagožka/ výchovná poradkyně, logopedka a metodička prevence. V týmu pedagogů máme ještě další speciální pedagožku, která je aktuálně třídní učitelkou.

Co poskytuje poradenské pracoviště:

- 1) Pracuje s dětmi s doporučením z odborných poraden, nastavuje společně s pedagogy plán podpory daného žáka
- 2) Pracuje s dětmi ve výuce a společně s třídními učiteli ošetřují třídní klima
- 3) Přípravuje společně s externisty preventivní programy
- 4) Poskytuje rodinám konzultace
- 5) Poskytuje terapeutickou podporu při akutní intervenci
- 6) Pravidelně pracuje s pedagogy a vykonává „hospitační“ činnost ve všech třídách
- 7) Poskytuje odbornou podporu pedagogického sboru

Co neposkytuje poradenské pracoviště:

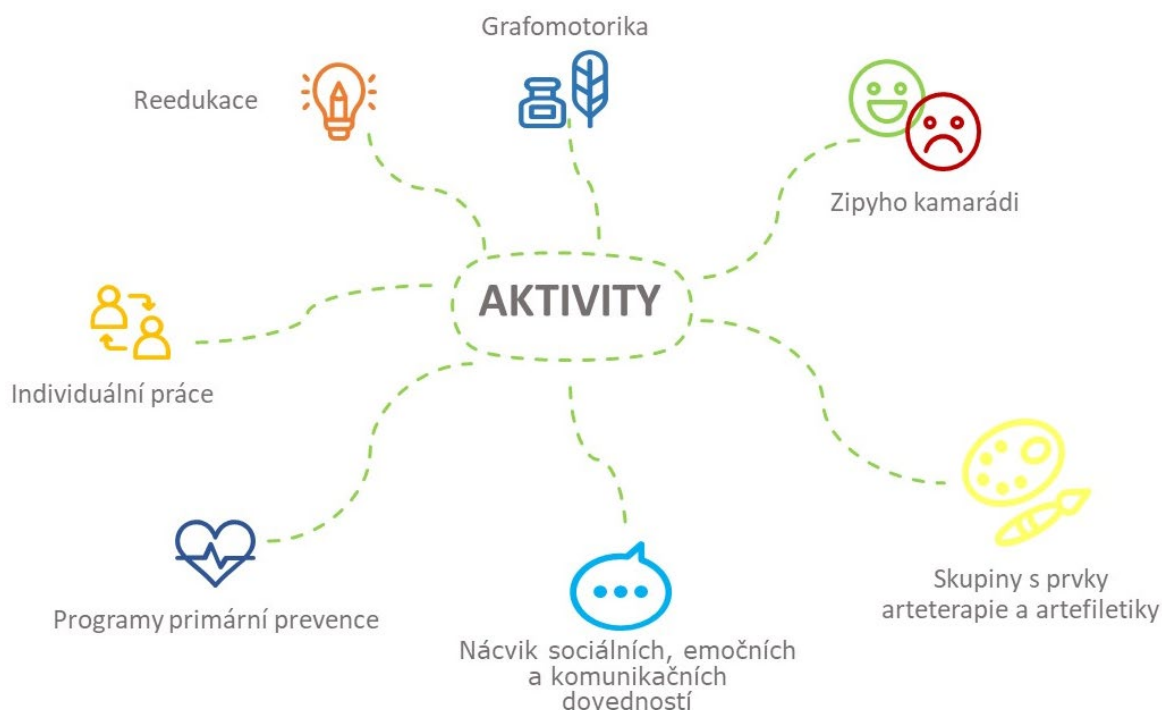
- Dlouhodobé terapie
- Nevypracovávají odbornou dokumentaci (potřebné dokumenty k odkladu školní docházky, souhrnné zprávy, které doporučují cílenou podporu atd..)

Co dělat, když:

Má rodič pocit, že s jeho dítětem něco není v pořádku (registruje výraznější změny v chování, přístupu ke škole, bolesti břicha, nelíbí se mu chování spolužáků dítěte, atd...

- ▶ Rodič kontaktuje přes Edookit či osobně třídního učitele, ideálně do kopie přidává poradenské pracoviště
- ▶ Učitel mapuje situaci, v případě potřeby probíhá osobní pohovor učitel-dítě (dítě i učitel má vždy možnost požádat o pomoc poradenské pracoviště) a dále rozhovory s dalšími zúčastněnými
- ▶ Pokud jde o opakující se záležitost ve třídě, probíhá program pro celou skupinu s poradenským pracovištěm, případně se zajistí externí odborník

- ▶ Rodič situaci monitoruje, je informován o postupu školy a o nových skutečnostech informuje školu. Pokud jde o závažný problém, probíhá osobní schůzka na půdě školy (zpravidla třídní učitel, rodič, poradenské pracoviště, případně žák, ředitelka/jednatelka)
- ▶ Vždy je důležité, aby o všem, co dítě potřebuje, věděl třídní učitel. Řešení situace "mezi dveřmi" není řešení. Rádi si na rodiče uděláme čas. Považujeme za velmi důležité, aby se i rodiče s námi na společném řešení podíleli a dodržovali dohodnuté postupy a opatření.
- ▶ Při závažném a opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny může být rozhodnutím ředitelky školy žák ze ŠD vyloučen. Viz Vnitřní řád družiny.



Komu může poradenské pracoviště pomoci:

Děti:

Nápravy a reedukace v oblasti čtení a psaní. Začlenění do kolektivu. Řešení konfliktů. Hledání vlastních strategií. Podpora silných stránek. Rozvíjení sociálních dovedností.

Kolegové:

Hledání cest k efektivnímu učení. Programy na podporu třídní dynamiky. Nastavení a evaluace IVP. Depistáž a základní diagnostika dítěte/třídy.

Rodiče:

Když si se svým dítětem neví rodiče rady. Dítě není ve škole spokojené. Když má rodič dojem, že to dítěti ve škole "nejde". Podpora rodin ve složité životní situaci.

Role speciálního pedagoga

Speciální pedagog je k dispozici dětem, kolegům i rodičům. Pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v případě, kdy bylo dítěti doporučeno vzdělávání podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu), či bez něho. S ohledem na potřeby dítěte provádí, eventuálně zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální či skupinové práce s dítětem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti nápravné, kompenzační, stimulační), zaměřené na posilování schopností a dovedností v jednotlivých oblastech vnímání. Provádí depistáž (cílené vyhledávání) a základní diagnostiku různých oslabení vnímání, které mohou vést k poruchám učení. Ve spolupráci s učitelem, rodinou, poradnou zjišťuje hlavní problémy dítěte, podílí se na nastavení, vyhodnocování a úpravách IVP či PLPP, komunikuje s poradenskými zařízeními jako PPP nebo SPC.

Role metodika prevence

Metodik prevence tvoří programy pro celou školu, ať už je to prevence šikany, bezpečný pohyb v kyberprostoru, předcházení nežádoucím sociálním jevům. Organizuje další kreativně pojaté programy primární prevence, třeba pod hlavičkou divadelního souboru Divadelta, Linky bezpečí atd., zve je přímo do školy nebo navštěvuje s dětmi různé akce. Pořádá rodičovské kavárny, kam zve odborníky na vybraná témata související s výchovou a vzděláváním, a kde je prostor pro rodiče sdílet a klást palčivé otázky.

Role logopeda a surdopeda:

Paní logopedka působí primárně v mateřské škole, několikrát týdně ale dochází i ke starším žákům, kteří mají poradnou doporučené podpory. Logopedickou podporu však poskytuje všem, kteří to potřebují. V posledních letech je velmi špatná úroveň řeči u dětí předškolního věku, podpor a se proto zaměřuje na spolupráci s rodinou a s učitelkami v MŠ, aby se děti, které nastupují do 1. třídy, zbavily co nejvíce řečových vad ještě před zahájením školního roku.

Bloky prevence

Bloky prevence byly zaměřeny na dvě hlavní oblasti:

- Téma bezpečí a jak a kde si říci o pomoc (cestování v dopravě, cesta domů ze školy, bezpečí doma – kudy utíkat v případě požáru atd). Dále jsme děti seznámili s Linkou bezpečí, kterou děti kontaktovaly, aby mohly získat první pozitivní zkušenost s touto organizací.
- Dobré vztahy (nejen) ve škole. Jak se pozná kamarádství, co znamená slovo respekt, co znamená a jak se pozná šikana, téma osobních hranic.

Ve čtvrté a páté třídě jsme se kromě těchto témat zaměřili i na téma dospívání

a téma závislostního chování.

Bloky probíhaly zpravidla tři vyučovací hodiny a byly vedeny metodičkou prevence Mgr. Klárou Horákovou. Na téma dospívání byl realizován interaktivní seminář pod odborným vedením lektorů z organizace "Zdravé dospívání".

Mimo tento program probíhal ve čtvrté a třetí třídě program "Zipyho kamarádi", který se zaměřuje na rozvoj copingových strategií (strategií zvládnání obtížných životních situací) a rozvoj sociálních dovedností. Jedná se o 24 interaktivních lekcí, které na sebe vzájemně navazují.

Školní parlament

V rámci budování dobrého klimatu ve třídách a zvýšení vlivu žáků na dění ve škole jsme tento rok obnovili školní parlament. Děti se učily větší zodpovědnosti, měly možnost vyzkoušet si základy demokratické diskuze a řešily problémy, které tíží je samotné, či jejich spolužáky.

Kavárny a jejich role

Kavárny jsou místem kde se setkávají rodiče i pedagogové napříč třídami i institucemi MŠ a ZŠ. Kromě tmelící role, mají především sloužit jako osvěta a vzdělávací platforma.

Téma: Jak číst s dětmi a dětem

Popis:

Mezinárodně certifikovaná lektorka a certifikátorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, organizátorka Letních škol programu RWCT; Pedagogická konzultantka v projektu Pomáháme školám k úspěchu, Květa Krüger.

Rodičovská kavárna na téma, jak důležité jsou čtenářské rituály a co podporuje čtenářské chování.

Téma: Vývojové potřeby dětí a co s nimi můžeme jako rodiče dělat

Popis:

Seznámíme se s modelem dětského vývoje, který definuje dominující úkoly a potřeby vztažené ke konkrétnímu věku dítěte. Vyzkoušíme si, jak můžeme podpořit rozvoj určitého dítěte konkrétními ujištěními a způsoby chování, které specificky odpovídají příslušnému vývojovému období (potřebám dítěte). V konkrétních situacích se zaměříme na práci s možnými příčinami (nikoli jen s následky).

Téma: Matematika Hejného

Popis:

Pavla Polechová je dlouholetou členkou pedagogického týmu Hlásku a nadšenou matematickou, která se intenzivně zaměřuje na efektivní podporu matematického myšlení včetně prevence neúspěchu v matematice.

Setkání zaměřené na přiblížení této metody rodičům a prevenci neúspěchů dětí v

matematice.

Téma: Agrese je OK

Liga otevřených mužů- Mgr. Michal Vybíral

Popis: Zážitekový seminář, který je zaměřen na proaktivní práci s agresí u dětí, zejména na rozbor reálných konkrétních situací, které běžně zažíváme, a trénink, jak se v nich zachovat. Cílem semináře je porozumět agresi, jejím mechanismům a vlastnímu prožívání emocí, aby se rodiče naučili s agresí a agresivními projevy účinněji pracovat.

Téma: Táta na roztrhání

Liga otevřených mužů - Bc. Lukáš Talpa

Popis: Workshop pro zaměstnané otce, který odpoví na zásadní otázky – proč je tátova přítomnost v životě dítěte důležitá a jak být tím správným partákem pro děti, nezbláznit se a zároveň zvládat v klidu práci, svou partnerku a své zájmy.

Projektové dny, aktivity mimo školní budovy

- Podzim v lese“ Zookoutek Malá Chuchle
- Na hladině i pod hladinou“ Národní galerie – workshop
- Návštěva cirkulární dílny Kampus Hybernská
- Za želvami pod hladinu oceánu"
- Prales a zodpovědné cestování – přednáška, workshop
- Divadlo Kampa „Ronja, dcera loupežníka“
- Divadlo Werichova vila „Ukradené Vánoce“ + komentovaná prohlídka Werichovy vily
- Expedice na Brdy k Babskému potoku (téma “Voda v lese”)
- adaptační přespávání, Kubrichova bouda Srbsko
- Program v Památník J.A.Komenského “Za tajemstvím písma a papíru”
- Noc s Andersenem
- Technické muzeum Praha: “Voda miluje chemii”
- Projektové dny v Hlásku: den s armádou ČR; Sférické kino (Lidské tělo); výlet do Záchrané stanice volně žijících živočichů Velký Chlumeč
- Puřák - Svatošské skály
- 5.třída byla na návštěvě v Parlamentu České republiky, v animačním studiu Barletta pod vedením režisérky a výtvarnice Kristýny Dufkové, v červnu navštívila v rámci závěrečného zájezdu Filmový Festival pro děti a mládež ve Zlíně. V rámci výuky ČaS navštívili žáci několik lokálních firem, jejichž vedoucí nás provedli po prostorách podniků, např. firmu Osbet Beton Lety nebo

firmu SWAH Lety.

- Do projektových dní se mohou zapojit i rodiče. ve 4.třídě jsme měli den s geology, čtvrtáci sepsali knížku pro babičky a dědečky z dětských domovů a osobně ji předali s vánočním cukrovím v domově důchodců. Nezapomněli ani na zvířátka, obdarovali penězi z jarmarku psí útulek a zkusili si i na vlastní kůži práci s odloženými pejsky.

OP JAK a jeho role v péči o děti a vzdělávání zaměstnanců

Díky financím z dotačního programu financujeme vzdělávací programy zaměstnanců, využili jsme možnosti hradit z těchto peněz také mentory a kouče. Projektové dny nám významně obohacují výuku a dávají příležitost k učení zážitkem.

OP JAK bohužel neumožňuje financování školního psychologa a speciálního pedagoga, což vedlo k zeštíhlení našeho týmu v poradenském pracovišti. Od září 2022 nemáme po 13 letech vlastního školního psychologa. Kolegyně z poradenského pracoviště jsou ale velmi zkušené dámy, které vstoupily do výcvikového programu pro dětské terapeutky, aby mohly i tuto odbornou a důležitou službu dětem poskytovat.

Naše školní družina

V letošním školním roce se nám podařilo uspořádat družinu tak, abychom měli čas s dětmi pracovat v pevně daných blocích, které nejsou narušovány odchody dětí nebo jinými aktivitami mimo Hlásek. Snížili jsme i počet kroužků a nastavili jsme jasná pravidla a časy bloků pro přihlašování. Naše paní vychovatelky absolvovaly mnoho školení a zajímavých workshopů, které je dostatečně vybavily pro nejrůznější aktivity, a to i díky operačnímu programu Jan Amos Komenský.

Již můžeme využívat méně externích lektorů, v mnohých ohledech si vystačíme sami. Žáci mají velmi pestrý program od keramiky, modelářství, přes vaření, šití, dílny po sport a pravidelné vycházky po okolí.

Naši družinu navštěvuje 100 % žáků, kteří navštěvují školu. Většina z nich zůstává minimálně do ukončení prvního bloku v 15:00.

Děti se znají, jsou propojené i přes své sourozence a společně tvoří dobrou partu, ať je jim 6 nebo 11let.

Vychovatelky v družině, stejně jako pedagogové, kteří pracují s dětmi ve výuce, mají pravidelná setkání s poradenským pracovištěm. Vzhledem k tomu, že je družina koncipována tak, aby měly děti možnost volby, svobodného pohybu po budově a také možnosti využít klidový koutek, je nutné o to více sledovat dynamiku celé skupiny, dobře monitorovat případné konflikty a řešit je společně s třídními učiteli.

Po výuce, případně před výukou, byl ponecháván vždy prostor pro individuální podpory žáků nebo arteterapii.

Od září 2022 jsme díky projektům DIGIPROSPAST A DIGIPOMŮCKY zařadili jako pravidelné centrum družiny „IT den“, kdy mají děti možnost se seznámit s moderními technologiemi, děti programují, pracují s 3D tiskárnou a učí se již od první třídy bezpečně pracovat v oblasti kyberprostoru.

Družina je pro školu hlavním organizátorem odpoledních mimoškolních akcí, jako je lampiónový průvod, jarmark, výlety, čarodějnice, zahradní slavnosti a dobročinných akcí atd...

Plán družiny ve školním roce 2021-2022

NA CESTĚ: CESTA KOLEM SVĚTA S DRUŽINOU 2022/23

ZÁŘÍ – CESTA KOLEM SVĚTA – PŘÍPRAVA NA CESTU

Seznámení dětí s celoroční hrou CESTA KOLEM SVĚTA

Výroba cestovních pasů a pouzder na ně.

Sestrojení bednoletu

Pečení buchet na cestu

Akce: Atletické dopoledne 30.9.2022

ŘÍJEN – ZÁPADNÍ EVROPA (Britské ostrovy, Benelux)

Nizozemí – větrné mlýny: výroba větrníku

Skotsko – vlněná šála: pletení na hrábích, ztvárnění lochnesské příšery

Irsko – Samhain: dýňové dny, výroba svíček, výroba svícňů

24.-28.10. PODZIMNÍ PRÁZDNINY

LISTOPAD – ASIE – ČÍNA A JAPONSKO

Lampiony (výroba pečeného čaje a lampionů na průvod)

Himaláje – střecha světa (pečení dortu)

Stínové divadlo (vystřihování postav, hraní divadla za prostěradlem)

Panda velká – ohrožený druh (kaligrafické panely)

Akce: Lampionový průvod 14.11.2022

Dobročinnost: Krabice od bot – naplněno 19 krabic

PROSINEC – SKANDINÁVIE

Island (povídání o návštěvě Islandu – Pavla, Hubert)

Ryba na sto způsobů

Dřevěné stavby (vyřezávání domečků a barvení)

Akce: Jarmark 20.12.2022 – výtěžek z prodeje výrobků 2.835,- (pro útulek Zvířecí pohoda – předáno v červnu)

LEDEN – ARKTIDA A SEVERNÍ AMERIKA

Arktida – zvířata (lapače snů)

Kanada – pečení dobrot s javorovým sirupem

USA – oscarový film (výroba loutek, točení filmu)

Akce: Bruslení na stadionu v Černošicích 10.1., 12.1.

ÚNOR – JIŽNÍ AMERIKA

Brazílie (karneval)

Hudební nástroje (recyklohraní)

Amazonský prales a jeho obyvatelé (výroba kulis k divadlu)

Akce: Karneval 22.2.

BŘEZEN – CESTA ZA TAJEMSTVÍM MODRÉHO MAURICIA

Mauricius - sopečný ostrov. Děti si vytvoří průřez sopkou.

Blboun nejapný - vyhynulý druh. Vytvoříme papírový model ptáka doda.

Malí filatelisté - Modrý Mauricius. Děti navrhnou vlastní známky.

Akce: Slavnosti Morany v Letech 26.3. s naší Moranou, která se opět dobře umístila

DUBEN – ENTENTÝKY POLETÍME DO AFRIKY

Tanzánie – hrajeme si na cestovku – tvoříme plakát na počítači

Africká vesnice – vyrábění afrických obydlí z ruliček

Africká zvířata – tvorba znalostních karet a kvízů

Keňa obyvatelé a krajina – výroba korálků z hlíny a samotvrdnoucí hmoty

KVĚTEN – EVROPSKÉ STÁTY (ŠPANĚLSKO, ITÁLIE)

Benátky v Třebani – dřevěné domečky do zahrádky

Vějíře do horkých dnů

ČERVEN – AUSTRÁLIE

Aboriginal art – tečujeme černé šablony ještěrek a želv

Koalí kapsa na krk – šijeme kapsičky na drobné

Bumerang – výroba bumerangu z kartonu

Dobročinnost: Celodenní návštěva útulku Zvířecí pohoda a předání výtěžku z jarmarku 12.6.2022

Akce: Dopoledne na paddleboardech 14.,15.,16.6.

Souhrnná data o ZŠ

Obory vzdělávání, kterým škola vyučuje

Základní vzdělávání	ano
Předškolní vzdělávání	x

Přehled pracovníků základní školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí pracovníci	11 učitelů + 5 AP + 3 vychovatelky v družině
z toho bez odborné kvalifikace	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	1
z toho zaměstnanci výdejny stravy	1

Údaje o zápisu k docházce do základní školy

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2022	Počet zapsaných dětí	Počet nově přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2023	Kapacita školy	Počet volných míst
75	5	70	16	5	75	2

V novém školním roce jsme ve 2.pololetí doplnili 1.třidu o jednoho žáka.

Od září 2023 nemáme volné místo. Pokud bychom naplnili kapacitu 75 žáků, zůstalo by nám pouze 13 míst pro první třídu ve školním roce 2024. I z toho důvodu jsme požádali k 30.9.2023 o rozšíření kapacity. Pokud nám bude vyhověno, můžeme přijmout ještě dva žáky do 3.třídy. V září 2024 bychom mohli přijmout až 16 žáků.

Během školního roku nikdo ze Škol Hlásek nepřestoupil na jinou školu.

Na konci školního roku přestoupili dva žáci z 2.ročníku do ZŠ Řevnice.

Do první třídy jsme přijali 17 žáků. Celkem nastoupilo 16 žáků, jedno místo jsme nakonec přenechali žákovi, kterého jsme přijali do stávající 1.třídy. K zápisu do 1.třídy a vyšších ročníků bylo přihlášeno 32 žáků, z toho na samotný zápis přišlo 23 žáků.

Zápis do 1.třídy probíhal v přátelské atmosféře ve formě center. Zápisu předcházely v únoru a březnu motivační pohovory s oběma rodiči a návštěva dítěte z jiné mateřské školy v naší mateřské škole. Většina dětí absolvovala také předškolní přípravu v MŠ Hlásek. Předškolní přípravu vedla od února třídní učitelka budoucí první třídy. Na zápise byla přítomna paní ředitelka a zároveň třídní učitelka, dále asistentka pedagoga, třídní vyšších ročníků, poradenské pracoviště a metodička výuky matematiky. Kolegyně pracovaly s dětmi, připravily si pro ně zábavné úkoly v oblasti matematiky, logiky, čtení, grafomotoriky a v oblasti sociálních dovedností.

Paní zástupkyně - speciální pedagožka společně s rodiči a dětmi vedla rozhovor týkající se připravenosti na školu. Na každou rodinu jsme měli vyhrazeno 20-30 minut. Tyto pohovory probíhaly těsně před zápisem.

Rodiče byli předem seznámeni s průběhem zápisu a danými kritérii. Po zápisu měli

možnost navštívit i prostory MŠ.

Výsledky žáků 1.- 5.třídy

- 1.E: 16 žáků z 16 prospělo s vyznamenáním
- 2.D: 15 žáků ze 15 prospělo s vyznamenáním
- 3.C: 16 žáků ze 17 prospělo s vyznamenáním
- 4.B: 9 žáků z 11 prospělo s vyznamenáním
- 5.A: 12 žáků z 12 prospělo s vyznamenáním

Kam nastoupili žáci z 5. A (12 žáků) a jak se jim v 5.třídě dařilo

- 8 žáků do ZŠ Řevnice
- 1 žákyně do ZŠ Londýnská
- 1 žák do ZŠ Všenory
- 1 žák na Gymnázium Jiřího Gutha Jarkovského
- 1 žák na Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů

Pátá třída zažívala od 2.třídy neustálé změny, omezení a komplikace. Od třetího ročníku třídu významně zasáhl Covid – platila pro ně online výuka zavedená pro 3. – 5. ročník. V průběhu 3.třídy, v době online výuky, třídu opustila ze zdravotních důvodů ze dne na den třídní učitelka, žáci si zvykali společně na novou třídní učitelku, která na konci 4. třídy odešla do běžné základní školy.

Proto jsme pro pátou třídu vybrali jako třídního kolegu Romana Horáka, kterého děti znaly, matematiku vyučovala přímo naše metodička pro metodu prof. Hejného Pavla Polechová a český jazyk ředitelka Vendulka Myšková. Děti dostaly na poslední rok maximální péči i v oblasti sociálních dovedností a měly možnost ranních i odpoledních podpor v oblastech, kde se na jejich výsledcích, postojích i sebedůvěře zmiňované změny podepsaly. Zároveň byla v češtině i v matematice nabídnuta nadstandardní péče – nejen pro přípravu na přijímačky pro osmiletá gymnázia.

Během školního roku 2022/2023 se nám podařilo zlepšit soudržnost třídního kolektivu. Intenzivní práce v prevenčních blocích a v interaktivní a zážitkové výuce přispěly k tomu, že žáci a žákyně pokročili pozitivním směrem jak ve svých sociálních kompetencích, tak ve svých individuálních kompetencích, dovednostech a vědomostech. Místo počátečních pochybností o vlastních schopnostech, které byly znatelné zejména u dívek, děti postupně získaly větší sebevědomí a jistotu jak v komunikaci, tak při učení. U několika dívek i chlapců se na počátku školního roku občas objevoval i pláč nad úlohou, kterou vnímali jako náročnou – tyto projevy během školního roku vymizely. Při řešení konfliktů se děti mnohem více začaly samostatně a uvnitř skupiny korigovat na základě jednotlivých intervencí a společné debaty, jak konkrétní konflikt řešit. K tomu přispěly také intervence s poradenským centrem a jeho pracovníci Klárou Horákovou a Ladou Sanvenero, dále také spolupráce s externími odborníky na komunikaci a kritické myšlení, s paní Květou Krüger a s panem Michalem

Dubcem.

V průběhu roku se dětem podařilo vytvořit si důslednější návyky pro učení a řešení domácích úkolů. Výuka byla také často vedena zážitkově, přímo v terénu; děti navštívily řadu významných institucí a událostí.

Absolventi ZŠ Hlásek na osmiletých gymnáziích:

- Menza
- Nad Kavalírkou
- Jana Keplera
- GEVO
- Duhovka
- GMVV
- Václava Hraběte, Hořovice 2
- Gymnázium Jiřího Gutha Jarkovského

Základní školy, na které naši žáci po ukončení 5.třídy odchází:

- ZŠ Řevnice
- ZŠ Dobřichovice
- ZŠ Všenory
- ZŠ Naše škola Liteň
- ZŠ Brána Jazyků – jazykové zaměření
- ZŠ Drtinova – jazykové zaměření
- Be English – jazykové zaměření
- Scio školy
- ZŠ Londýnská

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zaměstnanců – účastníků kurzu / školení
FIE I	3
FIE BASIC	1
Čtenářská gramotnost – kritické myšlení	10
MBTI I	1
Matematika podle prof. Hejného	3
Sfumato	2

Počítačová gramotnost pro učitele	2
MBTI II	12
Řemeslné léto v Lipce	3
Mentoring o oblasti kritického myšlení a čtenářské gramotnosti	12
Letní škola Začít spolu	1
Hodnotové vzdělávání	15
Jóga pro děti	1
Švihadla	1
RUD – Rozvoj učitelských dovedností	15

Shrnutí školního roku 2022/2023

Celý školní rok provázelo téma Na cestě, což otevřelo všem pedagogům mnoho možností, jak dané téma začlenit do jejich měsíčních plánů.

Většina mimoškolních aktivit byla zaměřena právě na sebepoznávání, na hledání svých potřeb, svých silných a slabých stránek, zaměřovali jsme se na klima v rámci třídy, upevňovali jsme vztahy mezi dětmi, ale i v rámci týmu dospělých.

Minulý rok byl po dlouhé době bez omezení a online výuky, mohli jsme si tedy dovolit více mimoškolních akcí, výletů, projektů.

Čemu jsme museli věnovat pozornost ve školním roce 2022/23

- Klima tříd
- Vysoká absence dětí
- Efektivní komunikace s rodiči a předávání informací
- Edookit a jeho funkce
- Osvěta pro rodiče a pedagogy ze strany poradenského pracoviště

Jak se nám v ZŠ HLÁSEK dařilo

Hlásek má svoji vizi a své hodnoty. O vizi a hodnoty všichni pečujeme a aplikujeme je ve výuce. Důležitou roli ale hrají rovněž v komunikaci s rodiči a také při výběru nových kolegů.

Změna je život a nám se podařilo najít během jara 2022 kolegy a kolegyně, kteří přinesli do Hlásku inspiraci, novou energii a čerstvý vítr. Změny nastaly ve 4. a v 5. třídě. 5. třídu od září vedl jako třídní náš kolega Roman Horák (herec, zdravotní klaun a pedagog), který na rok zcela změnil své dosavadní aktivity a rozhodl se vzdělávat děti na 1. stupni i v oblastech českého jazyka, kritického myšlení a ČaS. Nadále vyučuje napříč celou školou „mladý“ předmět TVORBA. Novou kolegyní je zkušená angličtinářka a učitelka 1. stupně Petra Voříšková, která přinesla do Hlásku

významnější využívání IT technologií a podpořila tak naši kolegyni Terezu Chlebusovou. Zároveň společně posílila tým anglicky mluvících učitelů, jimiž jsou Roman Horák, Lída Janišová a Pavla Polechová. Samotnou angličtinu však vyučují naši rodilí mluvčí, díky nimž můžeme dětem nabízet až 4 hodiny angličtiny týdně, a to v rámci běžné výuky a odpoledních konverzací.

Rovněž se nám podařilo najít novou paní učitelku budoucí 1.třídy Lenku Bitalovou, která, než převzala od září 2023 1.třídou, ve školním roce 2022/2023 vyučovala tělesnou výchovu a pravidelně docházela do MŠ za svými budoucími prvňáky. Rovněž se jí podařilo si během školního roku doplnit potřebné vzdělání v metodách, se kterými Hlásek pracuje.

To, že již rok předem víme, kdo bude 1.třídou učit, se nám velmi osvědčilo, protože to napomáhá velmi hladkému přechodu předškoláků do 1.třídy. Mnoho je již utvořeno v době jejich pobytu v mateřské škole, jsou dobře připraveni na povinnosti, potřebu soustředit se a mají již dobře vytvořené sociální vazby mezi sebou a budoucí paní učitelkou. Péče poradenského pracoviště pomáhá „vychytat“ nejrůznější potřeby dětí. Poradenské pracoviště společně s učiteli a rodiči pracuje na nápravách například v oblasti logopedie a grafomotoriky.

Podařilo se nám začlenit do běžných dní kolegyni metodičku a pedagogickou konzultantku Květu Krüger, která bude od září pravidelně docházet 3 x měsíčně do výuky, ale také náš tým ZŠ i MŠ ve školním roce 2022/23 prováděla semináře kritického myšlení, na jejichž konci obdrží všichni certifikáty. Seminář jako takový lze absolvovat i mimo školu, ale my jsme se rozhodli začlenit čtenářské dílny a kritické myšlení plně do výuky a vzdělávání dětí i dospělých, což vyžaduje intenzivní kontakt a dobrý trénink. Květa Krüger bude s učiteli pravidelně v hodinách, bude působit jako metodická podpora, ale také jako tandemový učitel.

Tuto formu spolupráce a vzdělávání jsme zvolili na základě dobré praxe v oblasti metody prof. Hejného, kdy je v naší škole od počátku s námi Pavla Polechová. Pavla je metodičkou a zároveň kolegyní, která nejen „hlídá“ kvalitu výuky matematiky, ale také napříč ročníky 1 hodinu týdně s kolegy matematiku učí.

Zavedení pravidelných tandemových lekcí s Pavlou Polechovou napříč třídami je jedním z pozitivních dopadů online výuky, kdy jsme si díky náročnosti příprav a výuky samé byli všichni velkou oporou a uměli jsme se vzájemně nahradit nebo posílit. Tandemová výuka je velmi dobrým nástrojem, jak vidět druhé učitele se svými žáky a jak posílit a obohatit společné přípravy i výuku samotnou.

ČÁST III. ŠKOLY HLÁSEK – MŠ A ZŠ

Koncepce Škol Hlásek

Výchozími body pro vzdělávání a spolupráci jsou společná vize, mise, pedagogické poslání a hodnoty Škol Hlásek. Společné hodnoty vytvářejí klima školy a každý rok společně s týme ověřujeme, zda je třeba hodnoty či vizi školy upravit. Motto „Připravujeme děti na cestu, ne cestu pro děti“. velmi stručně ale přesně popisuje to, jaký

Hlásek chce být.

Společné cíle a klima školy nám pomáhají nejen ve výuce, ale přispívají i k hledání kolegů, kteří souzní s hodnotami Hlásku. Společné hodnoty jsou důležitou součástí školy. Stavíme na nich nejen spolupráci zaměstnanců, ale promítají se také do komunikace a spolupráce s rodiči.

Vize

Chceme, aby děti odcházely s dobrými znalostmi, zdravým sebevědomím a osvojením sociálních dovedností.

Mise

Připravujeme děti na cestu, ne cestu pro děti.

Chceme poskytovat prostředí příznivé pro učení, v němž je každý člen školní komunity oceňován a respektován.

Pedagogické poslání

Žijeme tím, co učíme a učíme to, čím žijeme.

Hodnoty

Kvalitní výuka

Náš tým tvoří lidé, kteří se rádi vzdělávají a objevují nové cesty, jak dětem zpřístupnit učivo zajímavou formou a zároveň v nich vzbuzovat touhu po objevování.

Spolupráce a důvěra

Důležitá je pro nás atmosféra partnerství, společná otevřená komunikace a kvalitní zpětná vazba. Navzájem se inspirujeme a nepřestáváme hledat nové cesty. Učíme se jeden od druhého, nebojíme se sdílet, co se daří, ale i nedaří. Pečujeme o vzájemnou důvěru.

Prostor pro objevování

Dáváme prostor pro zvědavost, radost, sny, nadšení, fantazii a vlastní cesty. Nabízíme příležitosti k rozvoji myšlení a hledání odpovědí.

Individuální přístup

Jsme tady pro každé dítě. Poskytujeme dětem prostor, aby každý mohl zjistit, v čem je dobrý a co by mohl rozvíjet, ať už bude lékařem, kuchařem, zedníkem, učitelem, sportovcem, vědcem nebo truhlářem.

Vnitřní motivace a smysluplnost učení

“Můžeš přivést koně k vodě, ale pít už musí sám.“ Učení je cesta: někdy je před námi rovinka, jindy nás čeká pěkný výšlap nebo překážka. Důležité je nevzdat se, když vidíme či hledáme smysl našeho putování. Vnitřní motivace je na nás.

Aktivní učení prostřednictvím zážitků

Každý zážitek nám nabízí možnost se učit, poznávat, chápat a prožívat. Zážitek může být i výzvou, která nás posune dále. UČENÍ JE ZÁŽITKEM, ZÁŽITEK JE UČENÍM.

Prostředí příznivé pro učení, práce s chybou

V prostředí příznivém pro učení se chyba stává příležitostí, přirozenou cestou k dalšímu učení. Je průvodním jevem úsilí o posun vpřed.

Hranice a svoboda

Svoboda končí tam, kde začínají hranice druhých. Kriticky zkoumáme své názory a potřeby v konfrontaci s názory a potřebami druhých.

Samostatnost a zodpovědnost

Připravujeme dětem prostředí příznivé pro učení, ve kterém si ověřují své dovednosti. Co mohu, zvládnou sám; pokud si nevím rady, řeknu si o pomoc či vím, kde ji vyhledám. Učím se nést zodpovědnost za své chování a přijímám případné následky.

Zdravé sebevědomí a respekt k druhým

Známe svoji hodnotu, umíme se postavit za sebe, ale i pomoci druhým. Umíme pracovat s dostupnými informacemi, vytvořit si svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Společně pracujeme na sebeúctě, přijetí a empatii.

Rodina, přátelství a odpočinek

Součástí školy je celá rodina. Dbáme na dobré vztahy a přátelství. Žijeme společné životní příběhy. Pečujeme o své zdraví, sportujeme, učíme se odpočívat a odhadnout své síly.

Angličtina jako přirozená součást výuky

Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem. We are learning for our future.

Smysluplné využívání moderních technologií

Umíme se bezpečně spojit se světem. Moderní technologie jsou pomocníkem při objevování a učení.

Individuální přístup pro všechny

Individuální potřeby má každé dítě. Na nás je citlivým způsobem je rozklíčovat a podporovat všechny děti vhodnou formou. Z Hlásku odchází děti na běžné základní školy, na gymnázia, jiné míří na mezinárodní školy. Právě tyto rozdíly dělají Hlásek osobitou školou. Každý zde má možnost jít svojí cestou a obohatit se zkušenostmi a jinakostmi ostatních.

Společné učení probíhá v rámci třídy, často v menších skupinách. V projektech často propojujeme všechny ročníky. Každý může přispět, nabídnout jiné řešení či nevšední pohled. Vzájemné obohacování a spolupráce jsou pro nás klíčové. Některé děti se rády věnují matematice, ale potřebují podpořit v sociální oblasti, jiné děti září

v projektech, mají nápady, rády prezentují, ale potřebují pomoc v oblastech, kde se musí soustředit a být precizní. Někdo stojí poprvé na lyžích nebo neumí plavat a díky podpoře kamarádů se vše naučí; z jeho radosti mají radost i ti, co mu pomohli.

Neupřednostňujeme žádné dítě, věnujeme pozornost tomu, kdo ji potřebuje. Péče se dostane i tomu, kdo prožívá těžké osobní okamžiky, chvíle, kdy by neměl být sám. V těchto situacích často pracujeme s celou rodinou.

Práce s individualitou

- Naši učitelé jsou hlavními partnery pro děti a rodiče. Společně dokážeme odhadnout, jaké potřeby dítě má a jak s nimi naložit.
- Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností.
- Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které zohledňujeme průběžně a zapojujeme plně i rodiče.
- Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, vývojovou dysfázií, vadami řeči, poruchami učení a vysoce funkčním autismem.
- Podporujeme nadání každého dítěte.
- Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciální pedagožce, školní psycholožce a metodičce prevence, které jsou pravidelně a plně součástí výuky.
- Naše postupy ověřujeme s externími specialisty

Přizpůsobujeme tempo, volbu činností a využíváme pomoc asistenta i v případě, že není dítěti doporučena

- Nabízíme volbu činností a typu úkolů
- Žáci mají volný přístup k pomůckám, asistent/učitel je žákům při hodině případně nabízí
- Každý žák má možnost využít podpory asistenta – mimo jiné při dodělávání práce, kterou nestihl/nestihla dokončit při vyučování
- Ve třídě, kde není asistent pedagoga, pracuje s dětmi poradenské pracoviště, případně asistent z jiné třídy
- Nabízíme rozvíjející a gradované úlohy pro žáky, kteří jsou otevřeni výzvám a mají chuť pracovat na něčem, co je dobrovolné
- Aktivity plánujeme s ohledem na různé preference dětí ve dle typologie MBTI

Jaký je náš tým

Náš tým je složen nejen z lidí, jejichž pedagogické vzdělání bylo jejich první volbou, ale i z lidí, kteří přišli z naprosto odlišných oborů, mají praxi v oblasti obchodu, financí, lidských zdrojů, marketingu, služeb, krizové intervence nebo zdravotnictví. Tito lidé byli mnohdy manažery, majiteli vlastní firmy nebo ceněnými specialisty ve

svém oboru. Rozhodli se změnit své směřování, vzdělávají se v oblasti pedagogiky a přináší do našeho týmu nové pohledy. Složení našeho týmu je tedy pestré a dává společnému učení další rozměry. Přitom jsme si vědomi toho, že pokud chceme změnit myšlení a přístup ke vzdělávání v naší společnosti, je třeba začít od mateřské školy. To je naším posláním, to nám dává smysl.

V našem týmu jsou odborníci, kteří se vzdělávají nejen v oblasti pedagogiky, ale prohlubují si své znalosti v oblastech moderních metod, které pak využívají při práci s dětmi. Každý z nás má „svoji“ metodu, která je mu blízká, v níž se dále rozvíjí a zdokonaluje a o kterou v rámci Hlásku pečuje. Máme velké štěstí na kvalitní externí pedagogické konzultanty, kteří s námi pravidelně pracují a společně s námi nastavují kvalitu výuky.

Hybatelem v Hlásku je pedagog, učitel, člověk, který nejenom provází děti na cestě vzděláváním, ale také vzdělává sám sebe a je pro něj přirozené žít tím, co učí. Stejně jako děti přijímá výzvy a podílí se plně a aktivně na vytváření a naplňování poslání a vizí. Stejně jako děti má vliv na to, jaký Hlásek je a bude, je plnohodnotným členem, který má možnost tvář Hlásku spoluvytvářet a tvarovat. Pedagog má svoji autonomii, ale zároveň chápe a respektuje potřeby celého týmu a spoluvytváří prostředí, které je férové pro děti i dospělé. Dospělí jsou vzorem pro děti a je nezbytné, aby byli v souladu s celkovým nastavením a principy.

Posláním učitelů je naučit děti učit se, umět vyhledávat důležité a spolehlivé informace a umět s nimi efektivně pracovat. Cílem učitele je podpořit děti na jejich cestě vzděláváním – jejich chuť k učení a vědění. Učitel usiluje o to, aby dítě mělo potřebu stále se vzdělávat sociálně a kognitivně; hledá cesty, jak dítě podpořit v tomto nastavení myslí. Nutnou (nikoli však postačující) podmínkou úspěchu je stejná potřeba na straně učitelů.

Jsme otevřeni společné cestě vzděláváním našich pedagogů a kolegů z jiných škol. V Hlásku budeme i nadále využívat moderní metody vzdělávání, které nabízí dětem, učitelům i rodičům možnost společného rozvoje. Spolupracujeme s kvalitními externími konzultanty.

Jak komunikujeme

Nejraději se setkáváme osobně. Komunikace mezi rodinou a školou je klíčovým nástrojem pro dobré vztahy a rodinnou atmosféru. Rodinám jsme k dispozici ve všední dny, a to po předešlé dohodě. Nabízíme společné konzultace, rodičovská setkání, vzdělávací setkání, besedy, triády a diskusní fóra. Rádi poznáme celou rodinu, zajímáme se a nasloucháme.

Hlavním písemným komunikačním zdrojem je interní systém Edookit. Rodiče se v letošním školním roce rozhodli komunikovat méně formálně, a to i v souvislosti s GDPR, a každá třída si založila skupinu přes aplikaci WhatsApp, kde sdílejí společně s třídními učitelkami fotky, rychlé informace, ale i pochvaly, či zde probíhají rodičovské diskuse. Tento způsob komunikace se nám osvědčil, v mnohých případech zlepšil vztahy ve třídě, prolomil komunikační bariéry.

Zajímavostí pro nás bylo i zjištění, že rodiče i kolegyně stále více vyžadují i tradiční

osvědčené komunikační nástroje, jako je nástěnka v chodbě školy.

Novinkou pro všechny rodiče i děti v ZŠ byla aplikace Teams, která nás provázela po celou dobu distanční výuky a která se u nás usídlila již natrvalo; bude využívána pro komunikaci v rámci třídy a výuku.

Naše hláskovské emaily využíváme pro komunikaci s vnějším světem.

Na telefonu jsme k dispozici každý den do 17:00 nebo dle předešlé dohody, družina a MŠ do 18:00.

Pedagogové se v době výuky a v době odpolední družiny věnují dětem; budeme rádi, když budeme telefonicky kontaktováni jen v akutních případech. Není vůbec problém domluvit si s rodiči i telefonickou konzultaci či online setkání přes Teams, ale rádi bychom na rodiče měli čas a potřebujeme prostor, abychom se jim mohli plně věnovat.

Hlavním zdrojem informací by měl být náš web, kde rodiče najdou vše o tom, jak fungujeme. Najdou zde aktuální informace i mnohé zajímavosti o našem týmu, aktivitách a zajímavých projektech.

Jak pomáháme

- Hlásek dlouhodobě pomáhá tam, kde je třeba. Každý rok vybíráme osobu či organizaci, kterou podpoříme. Pravidelně přispíváme díky našim jarmarkům a benefičním akcím na děti se speciálními potřebami, na domovy důchodců, dětské domovy nebo přispíváme lidem na konkrétní přání, která jim pomohou mít život jednodušší.
- Pomáháme ale i přímo v Hlásné Třebani: děti pravidelně čistí obec od odpadků, pečujeme o naše okolí. V době povodní byla naše mateřská škola zázemím pro mnohé rodiny, někteří zůstali i měsíc. Poskytli jsme nejen přístřeší, ale i stravu a mnohdy jsme prali i prádlo.
- Nejvíce si ceníme toho, že vždy, když něco děláme, zapojíme se všichni.
- Pravidelně přispíváme do dětských domovů, domovů důchodců, spolupracujeme s organizací Patron dětí a Zdravotní klaun, přispíváme na jednotlivé projekty Člověka v tísní, každé Vánoce se zapojujeme do projektu Ježíškova vnoučata. Bývá zvykem navštívit seniory i osobně a potěšit je cukrovím nebo jiným dárkem. V letošním školním roce si děti vybraly i pro dobročinnost i zvířecí útluky.

ČÁST IV. Spolupráce a sdílení

Rodičovská setkávání

První část schůzek je vždy provozní, informativní, druhá část je věnována diskusi a vzájemné zpětné vazbě. Rodičovská setkávání jsou důležitou součástí školního dění. Podporujeme sdílení mezi rodiči, společnou diskusi a vyvozuje potřebná opatření, která z našich setkání vzejdou.

Sportovní a další společné akce

Sportovní týden

Poslední týden v dubnu proběhl jako náhrada za zrušené lyžařské kury sportovní týden pro celou školu. Odjeli jsme na Vysočinu do areálu Garnataurus. Pořádali jsme pěší túry, sjížděli jsme na raftech řeku Sázavu, děti si mohli vyzkoušet orientační běh, lezení v lanovém parku, připravili jsme si společný táborák a večery jsme věnovali přípravě na divadelní představení.

Atletický den

Atletický den je již tradičně v září ve sportovním areálu v Černošicích Mokropsech. Děti si tak mohou vyzkoušet několik atletických disciplín a změřit svoje síly.

Vánoční jarmark

Letos si každá třída vybrala oblast, na kterou finance věnuje. Vybrali jsme téměř 30 tis. Kč. Finanční dary byly odeslány během ledna. Proběhlo také mnoho osobních setkání s obdarovanými.

Divadelní představení Dlouhý lovec

Představení ze života českého cestovatele, milovníka kaktusů, divoké přírody a dále A. V. Friče.

Celý rok děti připravovali společně s pedagogy Romanem Horákem a Klárou Horákovou představení Dlouhý lovec. Každý žák Škol Hlásek měl důležitou roli a své místo na pódiu. I takové projekt jsou důležité pro dobré klima školy a společný cíl. Sál kina Řevnice byl naplněný až po balkony, přišlo 328 diváků. Představení trvalo necelou hodinu, tleskalo se ve stoje a ne jeden rodič docházel dojatý. BRAVO!!

Romanovi a Kláře se podařilo propojit příběh pana Friče s realitou. Kontaktovali přímého potomka Pavla Friče (vnuk A.V. Friče), který společně s manželkou přijeli nejen na besedu do naší školy, ale přijali pozvání i na samotného představení. Výtěžek na vstupenky jsme zaslali na nadaci checomacoo a přikládáme i dopis s poděkování.

Milí přátelé,

obdrželi jsme Váš úžasný finanční dar (12 426 Kč), za který ze srdce s Náčelníkem děkujeme! Informaci o tom jsem dala na <https://checomacoco.cz/aktuality/>

V těchto dnech dokončujeme přípravy na cestu a začátkem července vyrážíme na Jih... Vezeme s sebou nahrávku z představení, takže vlastně tak trochu jedete s námi :-)

Děkujeme ještě jednou za spolupráci!

Yvonna a Pavel Fričovi

Letní slavnost

Poslední červnové pondělí proběhla letní slavnost – tentokrát bez jarmarku. Děti si užily fyzikální pokusy i venkovní sportovní aktivity. Protože bylo velké horko, nikdo

neodešel suchý. Vodní hry nám celé odpoledne zpestřily. Proběhla také soutěž o nejlepšího kuchaře zahraničních pokrmů. Rodiče i pedagogové se do soutěže pustili opravdu s vervou. Mohli jsme ochutnat asijské pokrmy, dokonce přežilo v tom horku i kimči, nechyběly ale ani balkánské či italské dobroty.

Ukrajinská třída

Ukrajinskou odpolední třídu jsme otevřeli 28.března a její činnost jsme ukončili v prosinci 2022. Většina dětí se začlenila do českých škol.

Výuka probíhala každý všední den od 14:00 do 18:00. (děti měly k dispozici celé patro budovy Rovinská a užívají zahradu). Děti se učily dle ukrajinských osnov, výuku doplňovala výuka češtiny a angličtiny, sportovní aktivity, výlety, divadla.

Školská rada a spolupráce se školou

- Školská rada zajišťuje spolupráci a hledání společných řešení ve prospěch dětí. Podporuje rodiče ve zřetelnější artikulaci jejich potřeb a řešení případných problémů se školou hned a osobně.
- Zástupci školské rady se účastní rodičovských setkání a akcí školy. Jejich pomoc při organizaci a přípravě témat je vítána.
- Pomáhají škole hledat řešení v náročných situacích, dávají druhý nezávislý pohled.
- Zajímají se o aktuální podmínky školy a dobře je znají.

Činnost školské rady ve školním roce 2022/2023:

- schválila na počátku školního roku Výroční zprávu,
- schválila nový školní řád,
- navýšení školného od září 2023,

ČÁST V. Úspěchy našich žáků ve školním roce 2022/2023

Matematický klokan

V kategorii Cvrček (2. a 3. ročník) se tentokrát nepodařilo žákům naší školy obsadit v rámci okresu některé z prvních tří míst.

V kategorii Klokánek (4. a 5. ročník) obsadil žák 4. ročníku Hubert Košťák 3. místo v okresním kole. Zároveň byl jediným žákem čtvrtého ročníku, který obsadil pozici do 3. místa (ostatními byli žáci 5. ročníku).

Matematická olympiáda

V této prestižní soutěži získal žák 4. ročníku Hubert Košťák 2. – 3. místo v okresním kole pro 5. ročník, a to ziskem 17 bodů z 18 možných. Zároveň byl jediným žákem

čtvrtého ročníku, který obsadil pozici do 26. místa (ostatními byli žáci 5. ročníku).

ČÁST VI. EVALUACE

V květnu 2022 byly rodičům odeslány prostřednictvím aplikace MS Forms dotazníky týkající se jejich spokojenosti s MŠ i ZŠ Hlásek. Dotazníky obsahovaly téma klimatu, obsahové náplně vzdělávání včetně akcí konajících se mimo budovy školy, ale zjišťovaly i zájem o volnočasové aktivity v nadcházejícím školním roce a jejich vyhodnocení za rok právě uplynulý.

Automatické zpracování aplikací Forms bylo doplněno analýzou pomocí běžných prostředků excelu.

Vyhodnocení obou dotazníků naleznete v příloze 1.

ČÁST VII. DOTAČNÍ PROGRAMY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony I.: Bezpečná cesta ke vzdělávání

registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001459
09/2016–08/2018

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Dotace: 552 836,00 Kč

Šablony II.: Bezpečná cesta vzděláváním II

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009532
09/2018-08/2020

Dotace jsou zaměřené na podporu školních klubů, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky a jazyků a na individuální a týmový osobnostní rozvoj v podobě mentoringu a supervize.

Dotace: 1 167 701 Kč

Šablony III. Jsme na jedné lodi

registrační číslo projektu dle MS2014+: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/001765
2020-2021

Dotace nás podpořily v oblasti personální, tedy prostředky na mzdu školního psychologa a speciálního pedagoga pro MŠ a ZŠ.

Dotace: 576 074,00 Kč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



OP JAK, VÝZVA Č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o., se sídlem U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň je realizátorem projektu s názvem: Na cestě, reg.č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0002165 v rámci Výzva č. 02_22_002 pro Šablony pro MŠ a ZŠ I v prioritní ose 2 - Vzdělávání, Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK).

DETAILY PROJEKTU

Doba realizace: od 1. 8. 2022 do 31.07.2024

Finanční výše podpory/CZV projektu: 1 108 965 Kč

Podpořeno: z prostředků z Evropského sociálního fondu plus v rámci OP JAK a státního rozpočtu ČR.

Ovoce, zelenina a mléko do škol



Státní zemědělský intervenční fond poskytuje školám podporu zdravé výživy v rámci tzv. školních projektů³ Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol je projektem Evropské unie, tedy je vymezen evropskou legislativou: nařízením Evropského parlamentu a Rady [\(EU\) č. 1308/2013](#), prováděcím nařízením Komise [\(EU\) 2017/39](#), nařízením Komise v přenesené pravomoci [\(EU\) 2017/40](#). V české legislativě je upraven [nařízením vlády č. 74/2017 Sb.](#) o stanovení některých podmínek pro poskytování podpory na dodávky ovoce, zeleniny a mléka.

ČÁST VIII. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu k 31. 12. 2022 v celých Kč

³ školním projektem se ve školství nazývá projekt, který organizuje škola samostatně nebo v partnerství s jinými školami, jeho iniciátory může být vedení školy, učitelé školy nebo její žáci. V daném případě se o školní projekt v obvyklém smyslu nejedná. Označení "školní projekt" u projektu Mléko do škol pochází od SZIF.

Finanční prostředky	poskytnuté k 31. 12. 2022	použité k 31. 12. 2022	vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	15 517 151,00	15 517 151,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	14 779 036,00	14 779 036,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - MŠMT	619 515,00	619 515,00	0,00
ostatní provozní výnosy – datace na PCR testy	118 600,00	118 600,00	0,00
Čerpání dotace celkem	15 517 151,00	15 517 151,00	0,00
Osobní náklady (mzdy)	13 538 551,00	13 538 551,00	0,00
vzdělávání zaměstnanců	250 000,00	250 000,00	0,00
nájemné	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00
spotřeba energie	300 000,00	300 000,00	0,00
pomůcky	310 000,00	310 000,00	0,00
PCR testy	118 600,00	118 600,00	0,00

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele k 31. 12. 2022

Výnosy v roce 2022 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2022
601.100	Tržby za vlastní výrobky	27 155,00
602.101	Tržby z prodeje služeb	74 184,00
602.103	Tržby z prodeje služeb - nájemné	223 000,00
602.201	Tržby - školné MŠ	3 023 343,00
602.202	Tržby - stravné MŠ	420 814,00
602.301	Tržby - školné ZŠ	5 427 437,00
602.302	Tržby - stravné obědy ZŠ	1 003 678,00
602.401	Tržby - školné družina	497 087,00
602.502	Tržby - adapt. týden	7 005,00
602.503	Tržby - ostatní (plavání, lyžák, předšk. přípr.,)	555 019,00
602.601	Tržby - stravné zaměstnanci	38 542,00
602.602	Tržby – přefakturace služeb	27 074,00
604.100	Tržby za zboží	19 061,05
648.100	Ostatní provozní výnosy	5 052,00
648.101	Ostatní provozní výnosy – pojistná plnění	31 720,00
648.200	Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	14 779 036,00
648.400	Ostatní provozní výnosy - dotace ostatní	118 600,00
648.401	Ostatní provozní výnosy - dotace MŠMT	619 515,00
663.100	Úroky	38 500,00
668.200	Ostatní finanční výnosy - zaokrouhlení	1,12
Celkem		26 938 823,17

Náklady v roce 2022 (v celých Kč)

Popis	Popis	Stav k 31. 12. 2022
-------	-------	------------------------

501.100	Kancelářské potřeby	28 563,40
501.201	Učebnice a literatura pro výuku	113 419,90
501.202	Knihy - ostatní	30 119,74
501.301	Materiál na výrobu pomůcek	6 234,00
501.302	Pomůcky pro rozvoj výuky a hračky	541 420,75
501.501	Potraviny - svačinky	539 831,72
501.502	Potraviny - ostatní	83 235,12
501.521	Obědy pro děti	974 306,00
501.522	Obědy dospělí	40 263,00
501.601	Vybavení budovy - nábytek	477 005,00
501.602	Vybavení budovy - technika	149 241,00
501.603	Vybavení - drobnosti	297 405,07
501.700	Spotřeba materiálu - ostatní	101 564,23
501.701	Drogerie , úklidové a hyg. prostředky	98 050,62
501.702	Pracovní a ochranné pomůcky	17 002,86
502.100	Spotřeba energie	313 700,39
503.101	Spotřeba ost. dodávek - voda	49 324,84
503.102	Plyn	98 877,33
504.100	Prodané zboží	12 291,05
511.101	Opravy a udržování	522 347,80
511.103	Odborné opravy (elektrikář, voda apod.)	145 836,39
512.100	Cestovné	365 482,00
512.101	Doprava výlety	
513.100	Náklady na reprezentaci	100 499,10
518.100	Ostatní služby	22 052,00
518.101	Ostatní služby - právní, účetní a poradenské služby	203 453,00
518.102	Ostatní služby - konzultace	605 602,0
518.103	Ostatní služby - lékaři	1 148 470,00
518.105	Odborníci	8 100,00
518.108	IT služby	168 567,00
518.110	Marketing, reklama, inzerce, PR	79 063,02
518.120	Poštovné	3 327,00
518.130	Telekomunik. služby	260 541,69
518.131	Internet	64 532,00
518.201	Úklid, odvoz odpadu	107 509,00
518.203	Praní prádla	55 325,75
518.204	Deratizace, chem. rozbory a bezp. a hyg. služby	156 401,50
518.206	Software	88 817,84
518.207	Ostatní služby - přeprava, doprava	186 355,00
518.300	Školení, vzdělávání, kurzy zaměstnanců	432 024,91
518.401	Divadla, exkurze, kino, vstupné	137 244,00
518.404	Ostatní služby - bezpečnost	10 300,00
518.405	Ostatní služby - ubytování na akcích	291 188,32
518.601	Nájem	1 571 000,00

518.602	Nájem ostatních prostor (např. sokolovny)	248 968,00
518.900	Ostatní nedaňové	800,00
518.901	Ostatní služby - sport a kult. zaměstnanci (nedaňové)	45 049,00
521.100	Mzdové náklady	12 951 219,00
524.100	Zákonné sociální pojištění	2 662 595,00
524.200	Zákonné zdravotní pojištění	974 370,00
524.300	ZPOŠ	42 695,00
527.100	Zákonné sociální náklady	92 400,00
538.100	Ostatní daně a poplatky	1 496,00
543.100	Dary	30 644,00
545.100	Ostatní pokuty a penále	5 000,00
546.100	Ostatní provozní náklady	248 665,94
548.200	Pojištění firmy	10 054,00
549.100	Manka a škody z provozní činnosti	
551.100	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	62 799,00
551.200	Odpisy - tech. zhodnocení budova Rovinská	93 956,00
551.900	Odpisy dl. hm. majetku - hřiště z daru - nedaňové	26 880,00
562.100	Úroky	99 561,98
563.100	Kursově ztráty	354,34
568.100	Bankovní poplatky	17 155,28
568.200	Zaokrouhlení z faktur	1,71
	Celkem	28 320 589,59

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2022 v celých Kč

Výnosy	26 938 823,17
Náklady	28 320 589,59

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2022

- 1 381 766,42

Ztráta je kryta tiskem minulých let ve výši 818 427,35 a bude kryta ziskem budoucích let.
Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2022/2023
c) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu za školní rok 2022/2023 od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023 v celých Kč

Finanční prostředky	Poskytnuté k 31. 8. 2023	Použité k 31. 8. 2023	Vratky dotací celkem
Poskytnuté dotace celkem	14 365 684,00	14 365 684,00	0,00
Ostatní provozní výnosy - dotace Stř. kraj	14 365 684,00	14 365 684,00	0,00
Čerpání dotace celkem	14 365 684,00	14 365 684,00	0,00
Osobní náklady (mzdy)	12 475 984,00	12 475 984,00	0,00
vzdělávání zaměstnanců	240 000,00	240 000,00	0,00
nájemné	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00
spotřeba energie	300 000,00	300 000,00	0,00



Školy HLÁSEK - základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Sídlo: U Kapličky 58, 267 18, Hlásná Třebaň. IČ: 24296023.
Tel.: 777 568562, www.skolyhlasek.cz

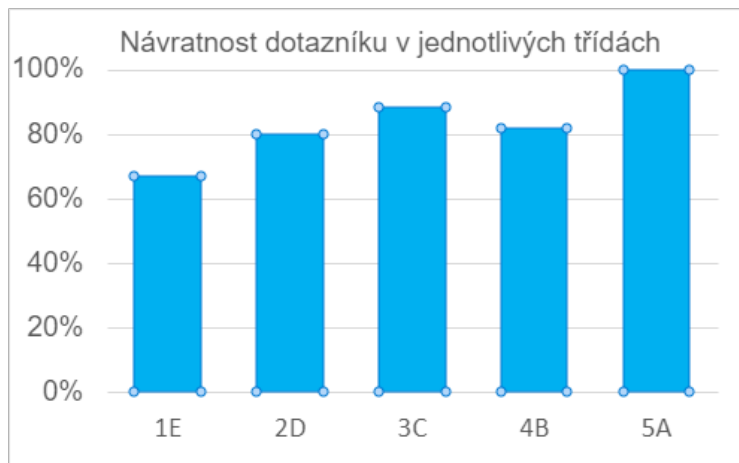
pomůcky	350 000,00	350 000,00	0,00
---------	------------	------------	------

Příloha č.1

DOTAZNÍK 2022/23 – ZŠ

Celkový počet odpovědí: 58 / 70 (83 %)

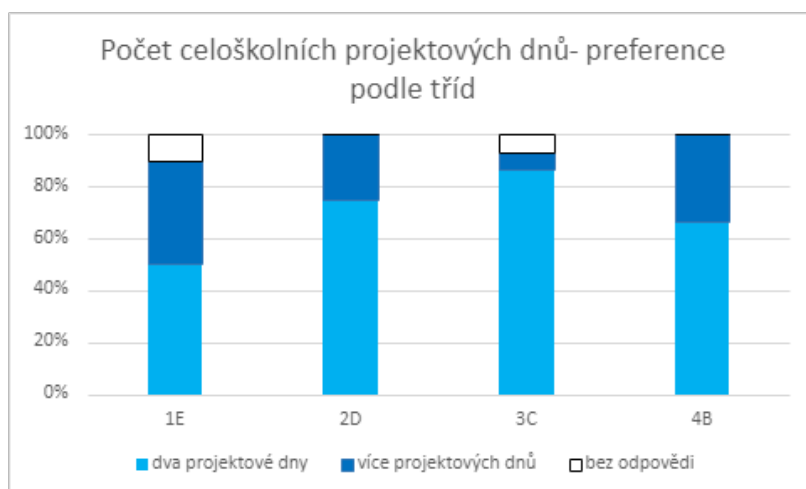
1.

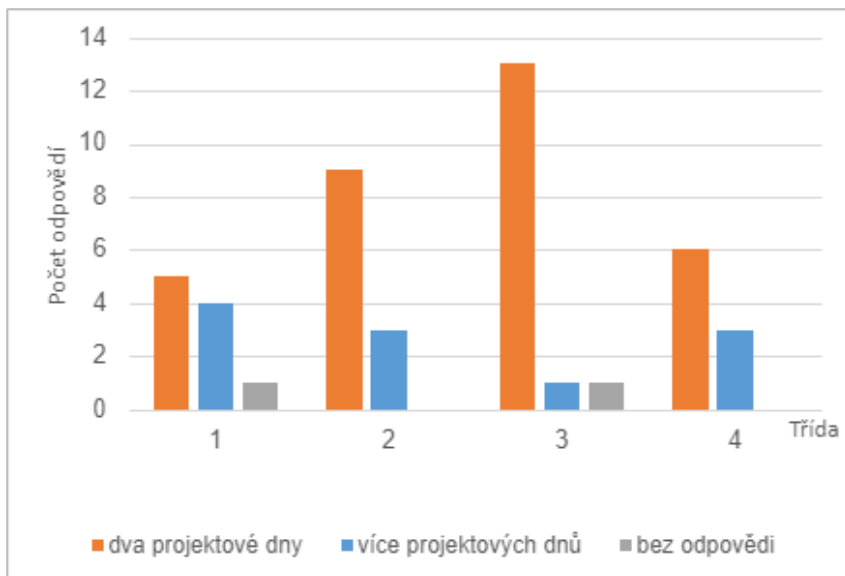


2.

Celoškolní projektové dny

● více bloků projektových dnů	11
● 2 bloky projektových dnů	32
● 1 blok projektových dnů	0
● žádný blok projektových dnů	0



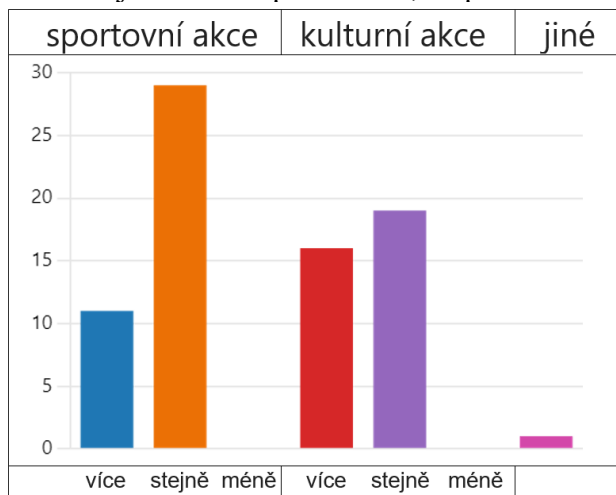


3. Komentář či návrhy k obsahu projektových dnů

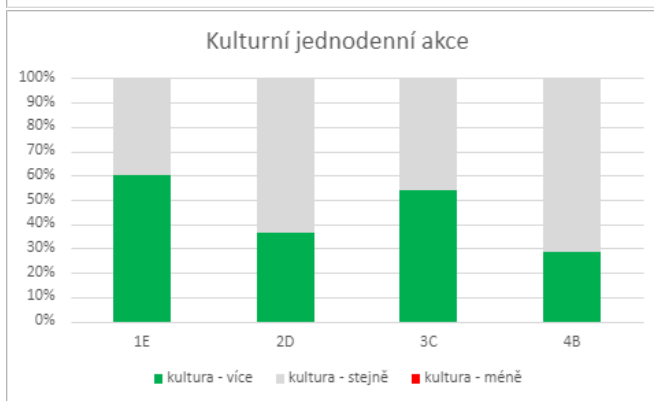
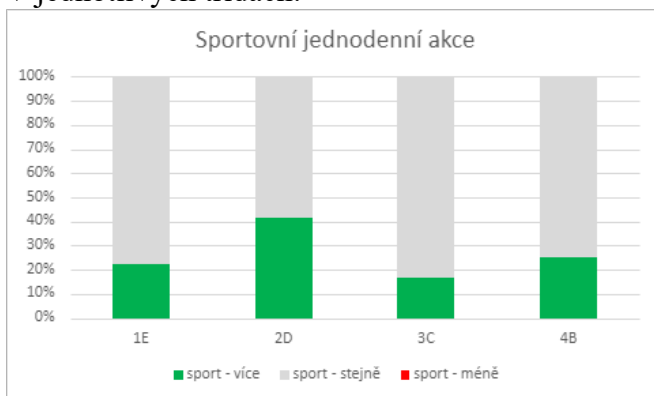
Pochvaly, ale také zajímavé nové náměty - např. finanční gramotnost, různé cizí jazyky, zaměření na budoucnost. Některé jiné náměty byly již uplatněny v minulosti (první pomoc, nástrahy virtuálního světa)

4. Třídní sportovní / kulturní akce (celoškolní pohled – absolutní počty):

V porovnání s končícím školním rokem preferuji pro rok 2023/24 více / stejně / méně sportovních, resp. kulturních akcí



V jednotlivých třídách:



5. Co chcete dodat k jednodenním třídním akcím?

Zde jsou většinou pochvaly i to, co lze vyčíst přímo z grafu, též např. aktivity propojující děti s jinými školami

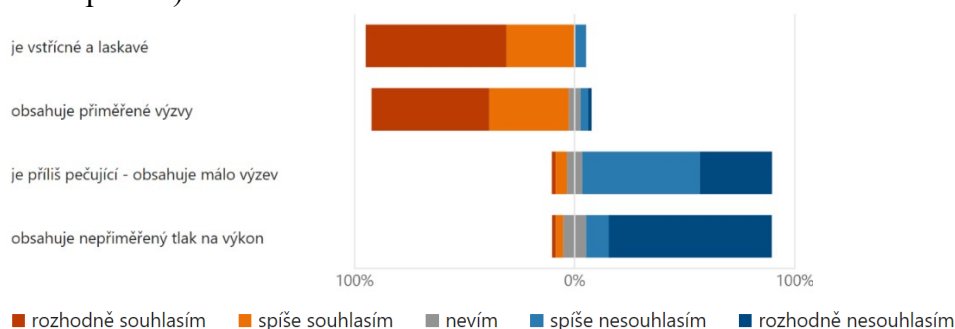
6. V čase, který je rezervován pro výuku, ještě postrádám tyto (dosud nezmíněné) aktivity:

Zmiňována výuka venku; též náplň, která realizována JE - např. práce na vzájemných vztazích

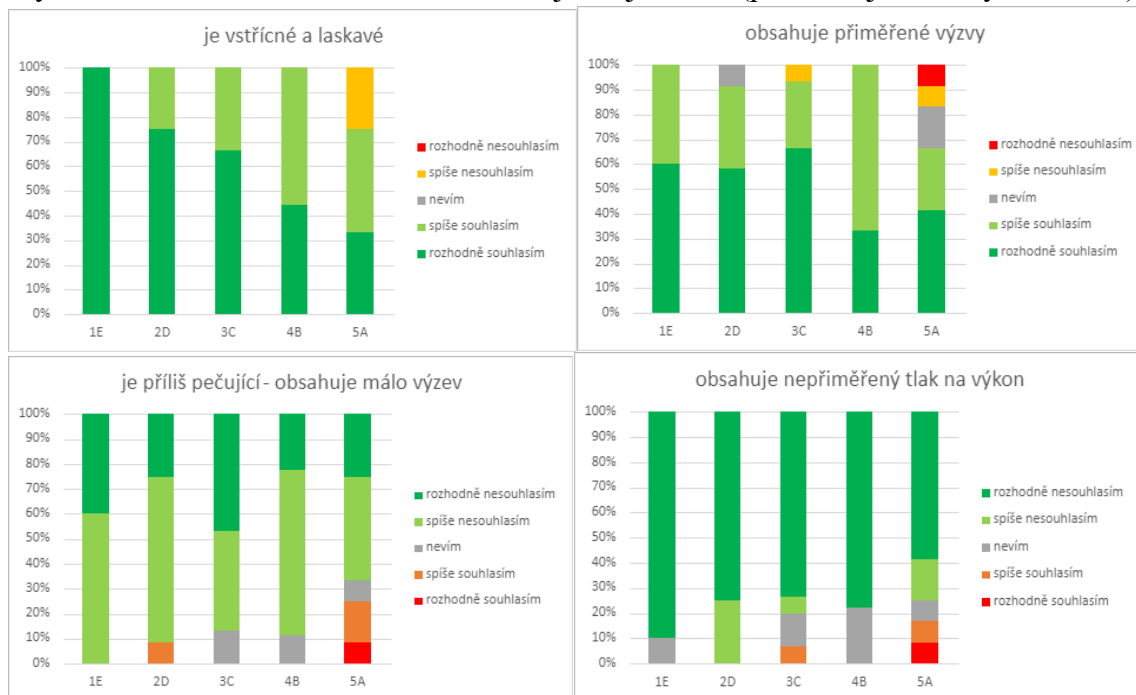
ŠKOLNÍ ROK 2022/23

7. Myslím, že klima ve třídě, kterou navštěvuje moje dítě...

(celoškolní pohled)



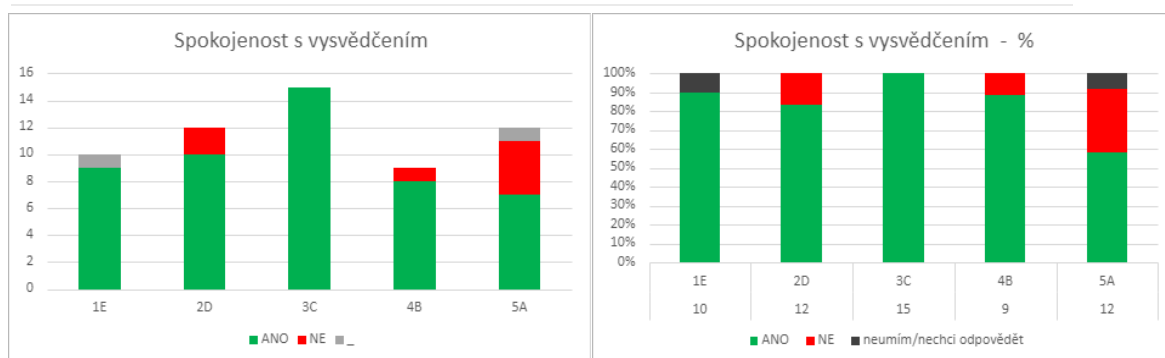
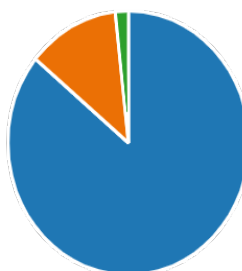
Myslím, že klima ve třídě, kterou navštěvuje moje dítě... (pohled v jednotlivých třídách)



8. HODNOCENÍ A KOMUNIKACE S RODIČI

Jsem spokojen/a s formou a informační hodnotou vysvědčení

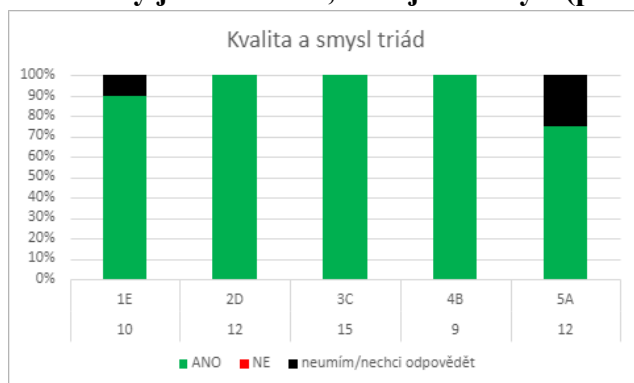
● ANO	49
● NE	7
● neumím / nechci odpovědět	1



9. Sdělte, prosím, svoje výhrady

vesměs apel na kratší vysvědčení, ve dvou případech požadavek na tzv. objektivní výsledky (překlopení slovního hodnocení do známek pro účel přijímacího řízení škola provádí)

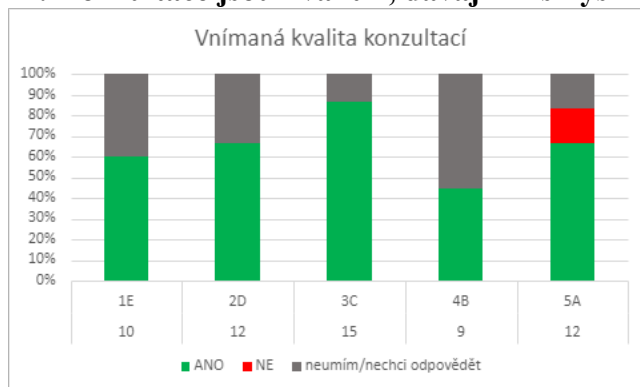
10. Triády jsou kvalitní, dávají mi smysl (procentuální zastoupení)



(ano - 54 rodičů, nechci odpovědět - 3 rodiče)

Nebyly sděleny žádné výhrady.

11. Konzultace jsou kvalitní, dávají mi smysl

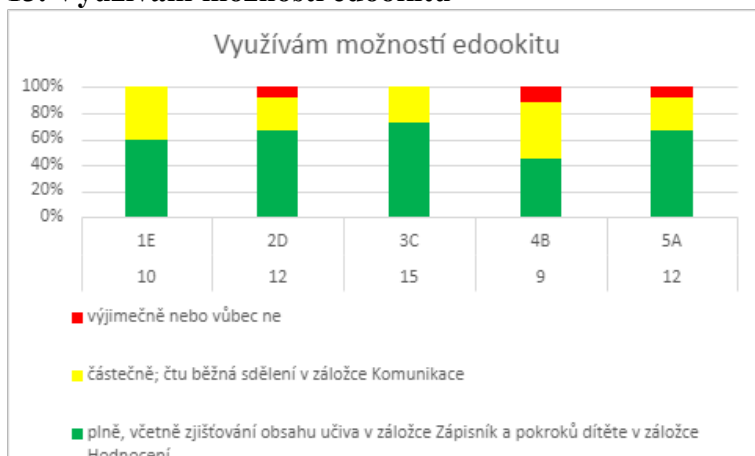


(ANO: 38; NE: 2; neumím / nechci odpovědět: 17)

12. Výhrady ke kvalitě a smyslu konzultací

Výhrady mají dva rodiče dětí z páté třídy. Část vyjádřených výhrad se netýká otázky, k níž se mají výhrady vztahovat; je zmiňována častá výměna učitelů, údajně „naprosto u něj chybí motivace, kterou z velké části měl dětem předat učitel / ka“. Druhý rodič se domnívá, že přístup nebyl dostatečně individuální.

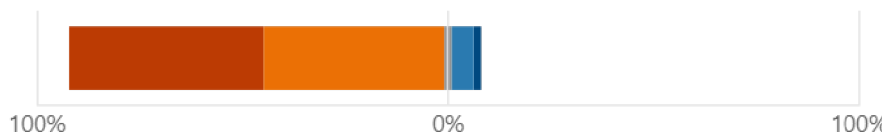
13. Využívám možností edookitu



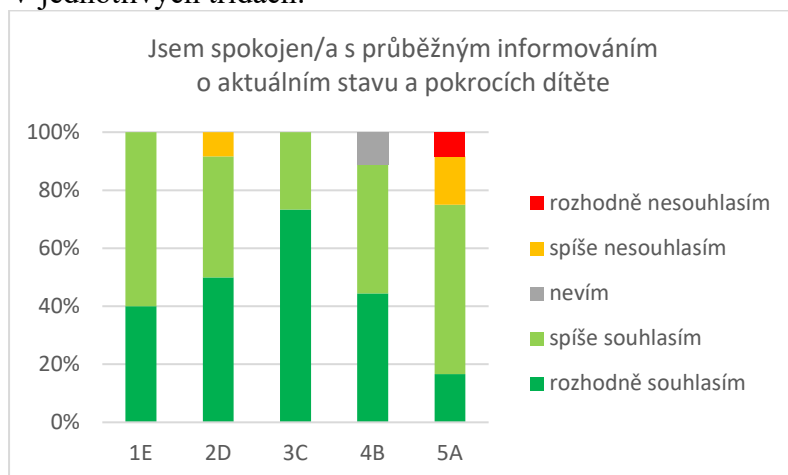
14. S průběžným informováním o aktuálním stavu a pokrocích dítěte (celoškolní pohled)

rozhodně souhlasím spíše souhlasím nevím spíše nesouhlasím rozhodně nesouhlasím

JSEM SPOKOJEN/A



V jednotlivých třídách:



15. Komentář k průběžnému informování

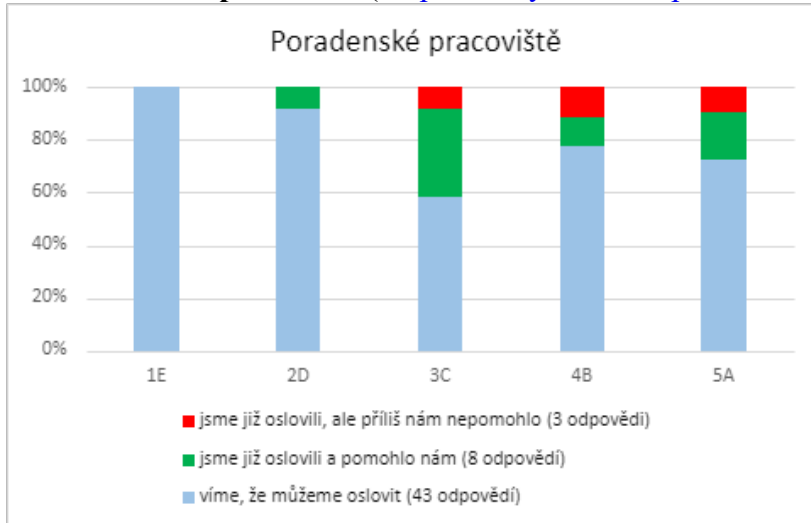
Komentář je různorodý, a jak lze usoudit i z grafu, je převážně pozitivní

16. Výhodu komunikace přes WhatsApp vidím v....

rychlosti, aktuálnosti

...

17. Poradenské pracoviště (<https://skolyhlasek.cz/poradenske-pracoviste/>)



celoškolní pohled (FORMS automaticky)

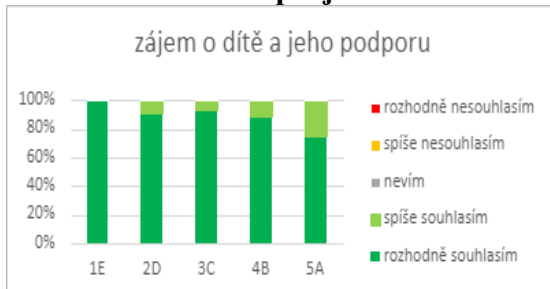
- víme, že můžeme oslovit 43
- jsme již oslovili a pomohlo nám 8
- jsme již oslovili, ale příliš nám nepomohlo 3

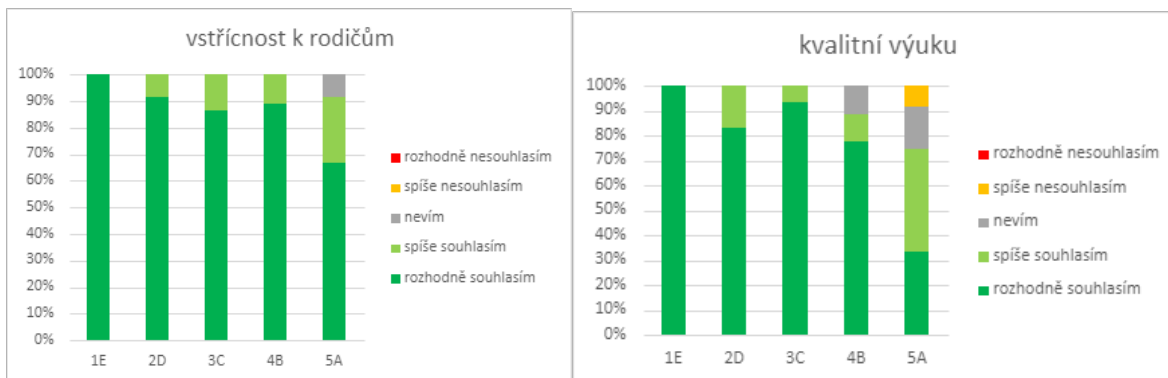


18. Jiný komentář k poradenskému pracovišti

Komentáře ukazují, že tři odpovědi, kódované v grafu červeně, jsou neutrální; odkazují na dohodu s externím pracovištěm.

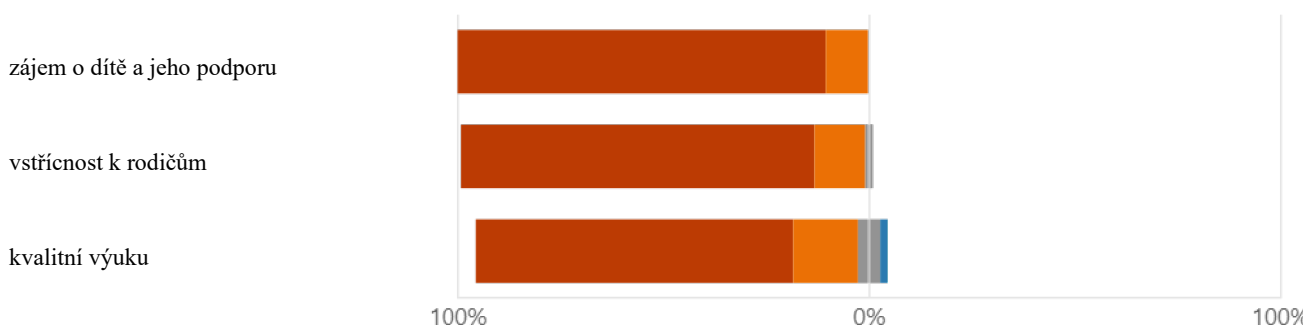
19. Třídní učitel/ka projevoval/a / realizoval/a



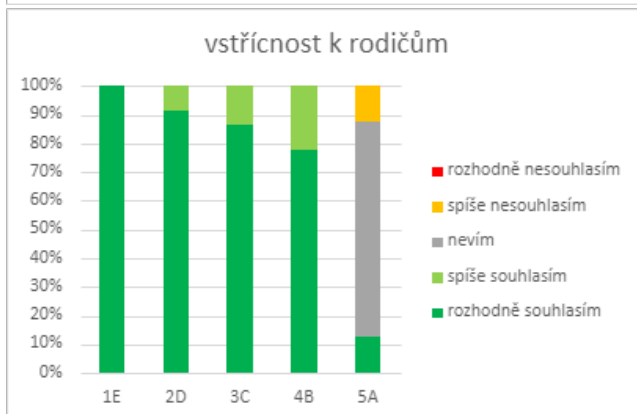
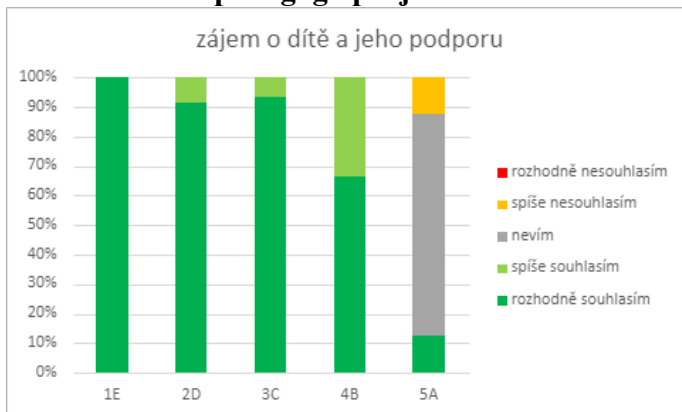


celoškolní pohled – třídní učitel/ka (FORMS automaticky)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ nevím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím



20. Asistent/ka pedagoga projevoval/a

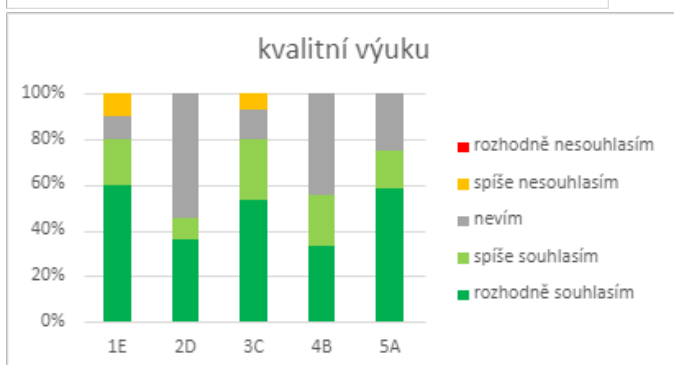
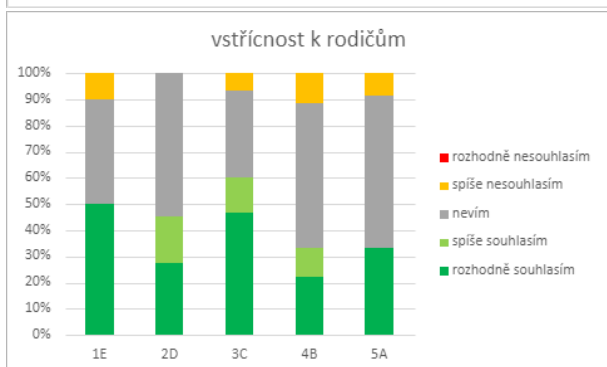
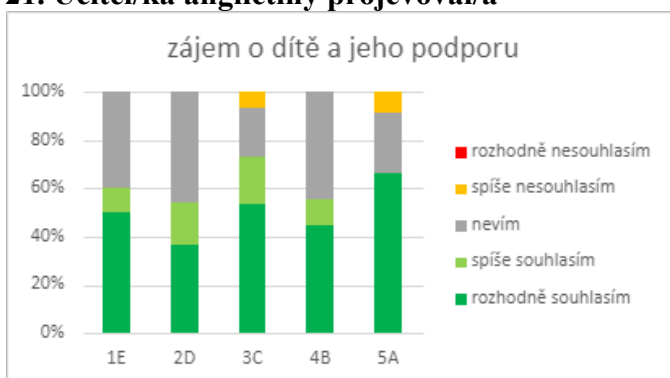


celoškolní pohled – asistent/ka pedagoga (FORMS automaticky)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ nevím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím

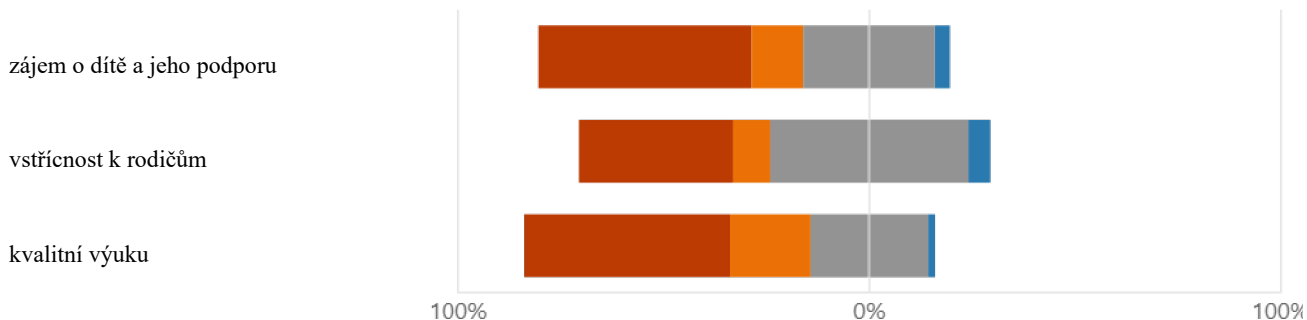


21. Učitel/ka angličtiny projevova/a

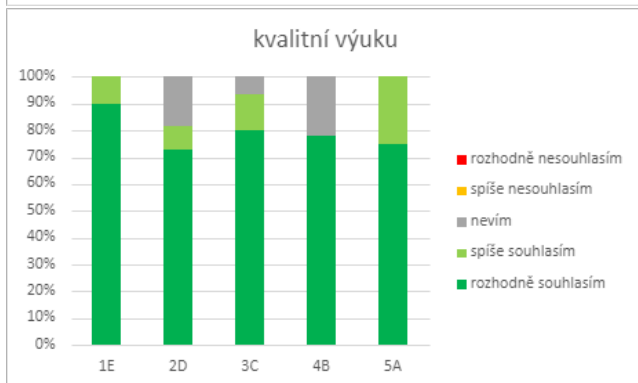
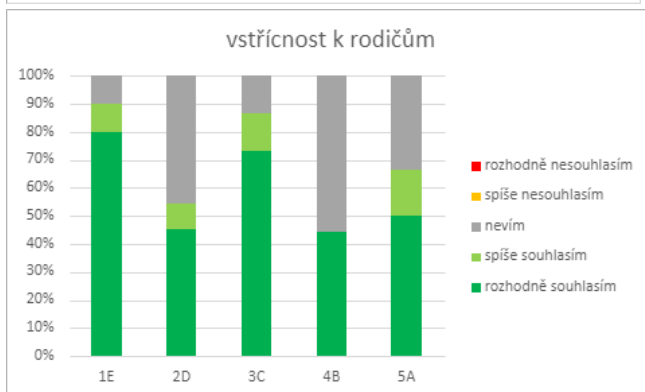
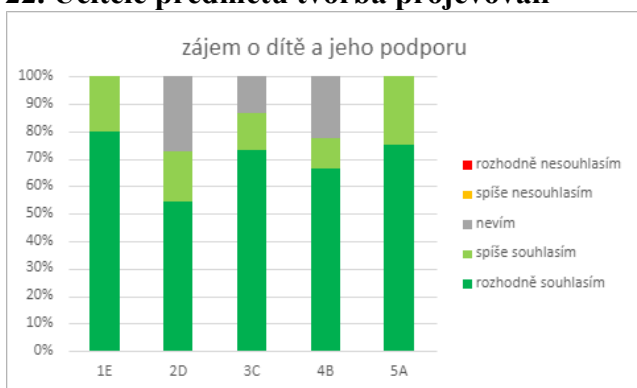


celoškolní pohled – učitelé angličtiny (FORMS automaticky)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ nevím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím

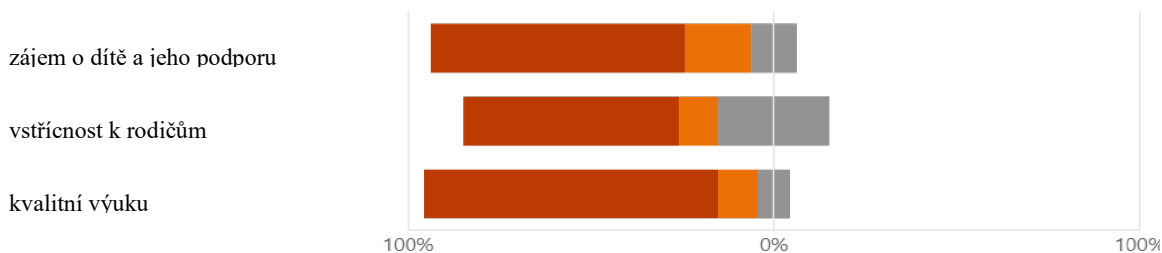


22. Učitelé předmětu tvorba projevovali

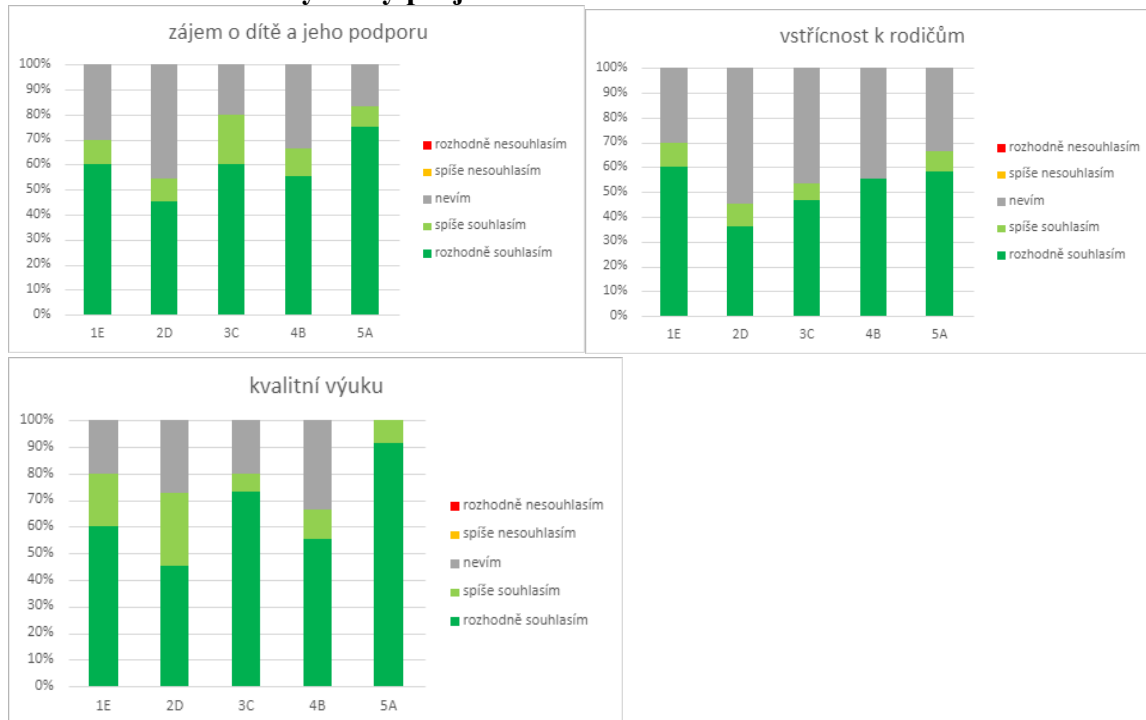


celoškolní pohled – učitelé tvorby (FORMS automaticky)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ nevím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím

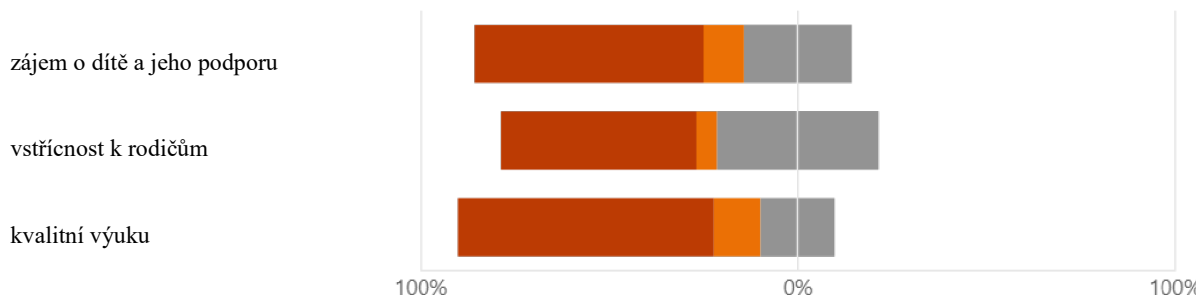


23. Učitel/ka tělesné výchovy projevoval/a



celoškolní pohled – učitelé tělesné výchovy (FORMS automaticky)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ nevím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím








24. Doplnující komentář k práci, přístupu konkrétní učitelky / konkrétního učitele či vedení)

víceméně pozitivní komentáře; výhrady opět ke „konceptu pojetí učitelů specialistů“. Pozna-

menáváme, že tato změna byla v podstatě vynucena odchodem třídní učitelky na konci 4. ročníku.

25. Doporučil/a bych rodičovskou kavárnu z minulého školního roku

 Jak číst s dětmi a dětem (Květa Krüger)	12
 Vývojové potřeby dětí a co s nimi můžeme jako rodiče dělat (Michal Dubec)	16
 Jak u nás vyučujeme matematiku Hejného (Pavla Polechová)	11
 Agrese je OK (Michal Vybíral)	12
 Táta na roztrhání (Lukáš Talpa)	4



26. Navrhuji jiné téma rodičovské kavárny

zdravé dospívání, úzkost dětí, šikana, teorie typů dětí, otevřená komunikace, 13 hříčků rodičovství...

27. Ještě chci napsat (co není již obsaženo v žádné mé odpovědi):

Většinou pozitivní odpovědi a poděkování, u negativních připomínek se často opakuje to, co již bylo zmíněno výše.

Zajímavá a důležitá upozornění – např. jak se cítí prvňáčci v budově školy, kam „ještě nepatří“

DĚKUJEME,
s vašimi připomínkami budeme dále pracovat.

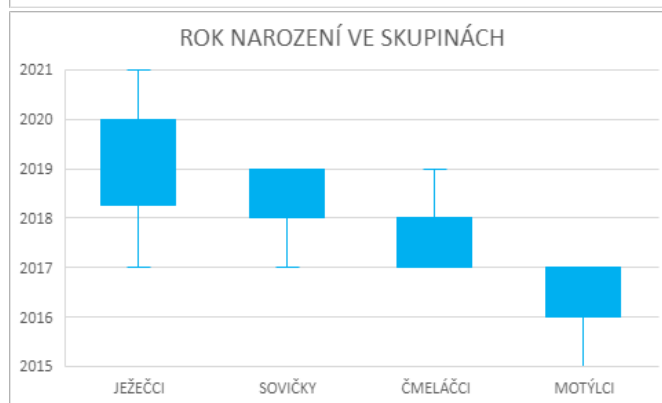
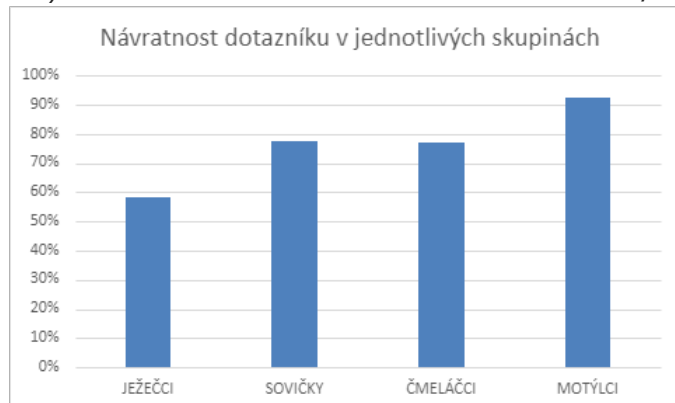
DOTAZNÍK 2022/23 – MŠ

Návratnost dotazníku

SKUPINA	Ježečci	Sovičky	Čmeláčci	Motýlci
Počty respondentů / všech dětí	7/12 (58 %)	7/9 (78 %)	10/13 (77 %)	12/13 (92 %)

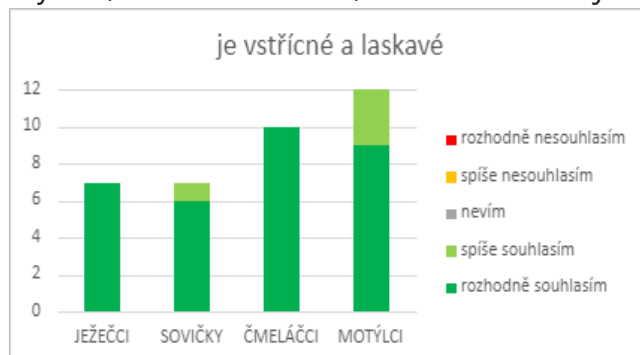
Celkový počet odpovědí: 36/47 (77 %)

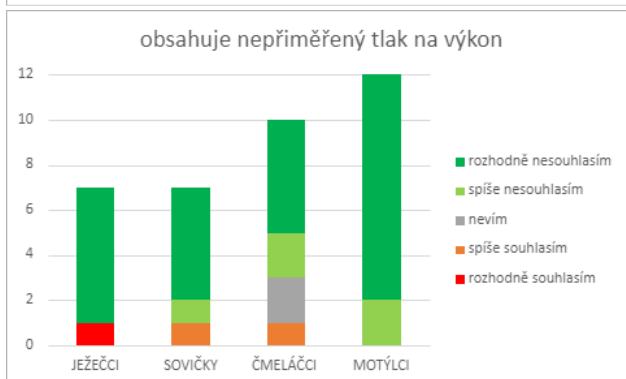
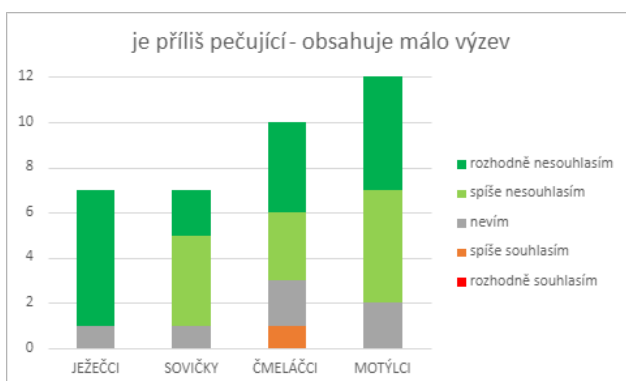
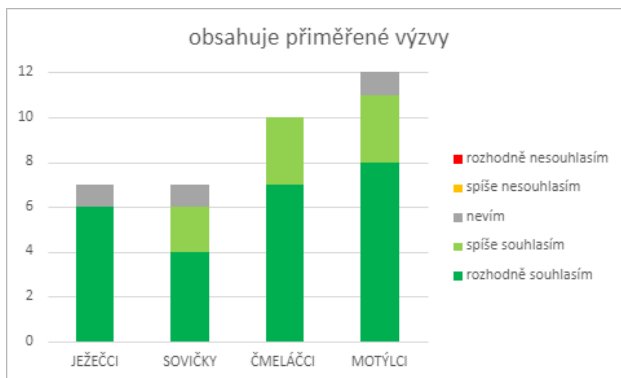
Věkové rozložení ve skupinách v roce 2022/23



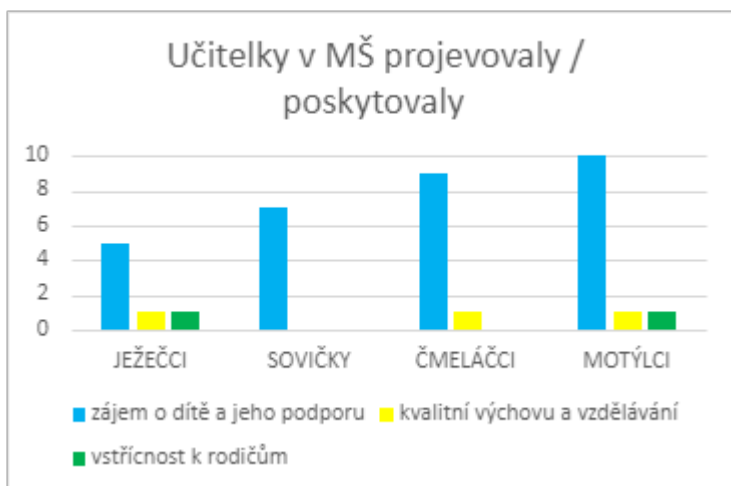
1. - 4. Klima

Myslím, že klima ve třídě, kterou navštěvuje moje dítě...





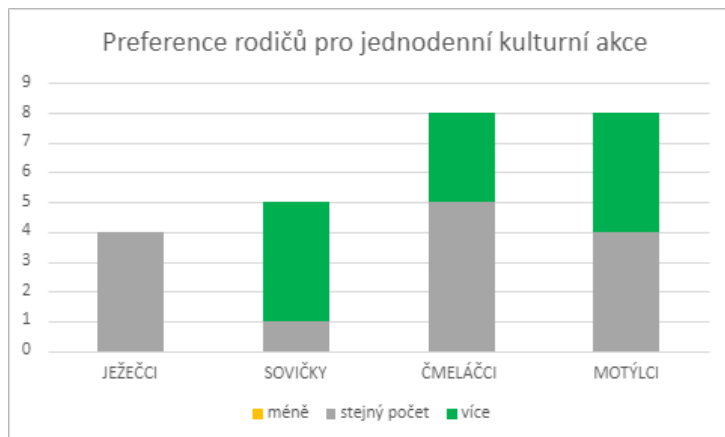
5.



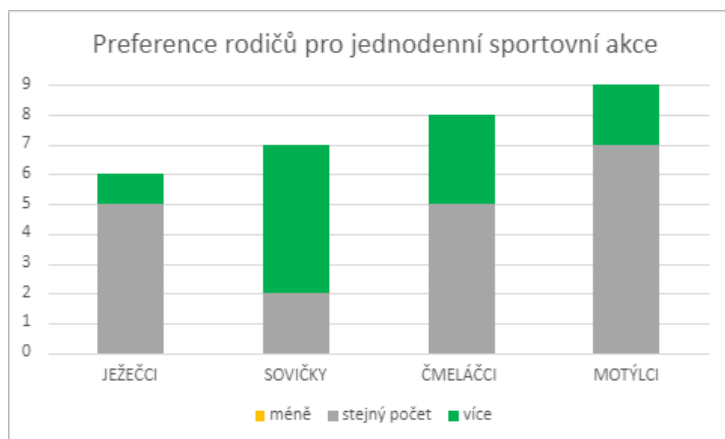
Zde se jednotlivá tvrzení nevyklučují, ale rodiče si museli vybrat (chyba v dotazníku, měla být použita Lickertova škála, stejně jako u klimatu)

Nicméně pokud si rodiče musí vybrat, upřednostňují jednoznačně zájem o dítě a jeho podporu

6.



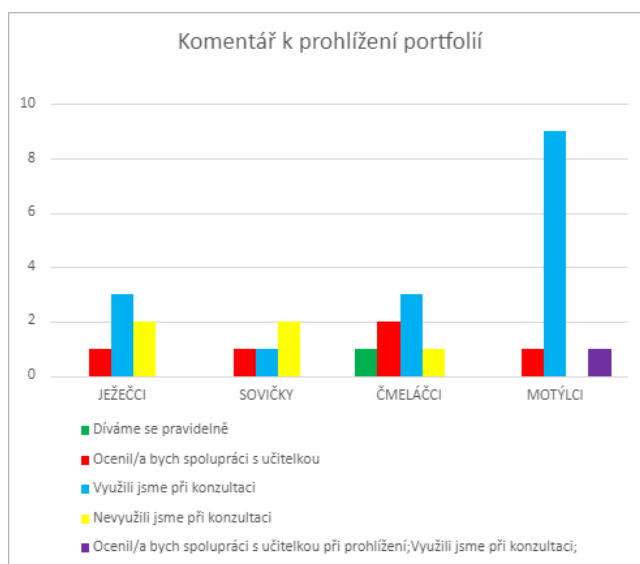
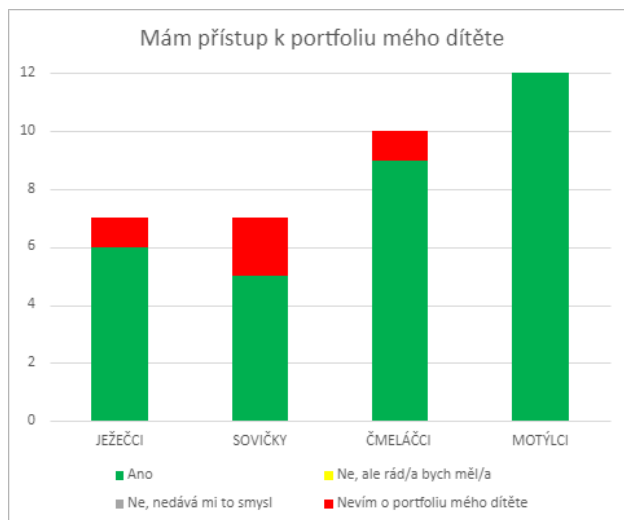
7.



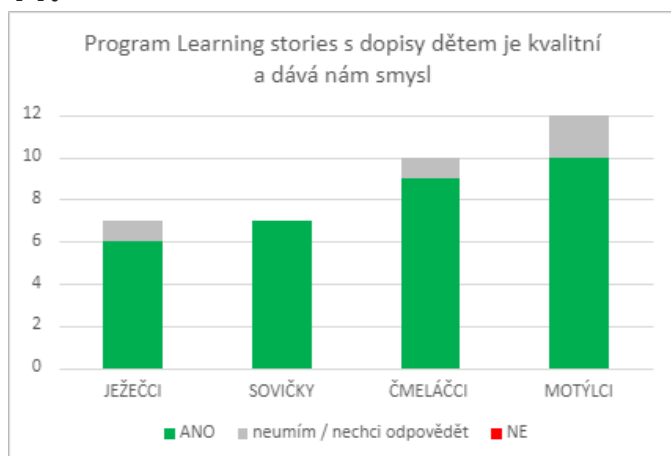
8. V MŠ postrádám tyto (dosud nezmíněné) aktivity:

Rodiče čtyř dětí by uvítali angličtinu. Je zde též rozsáhlý komentář, zmiňující mj. problém s centry v tom smyslu, že dochází k fixaci některých dětí na určitá centra, což snižuje pestrost nabídky i pro ostatní děti.

9. - 10.

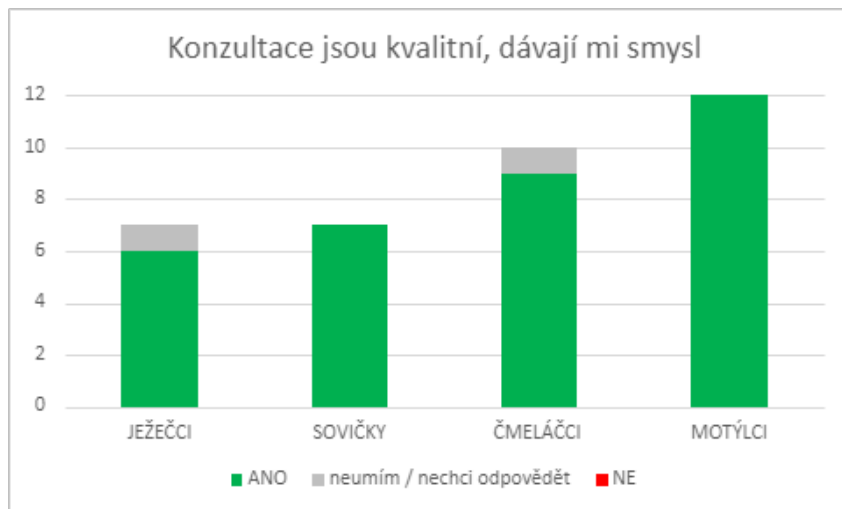


11.



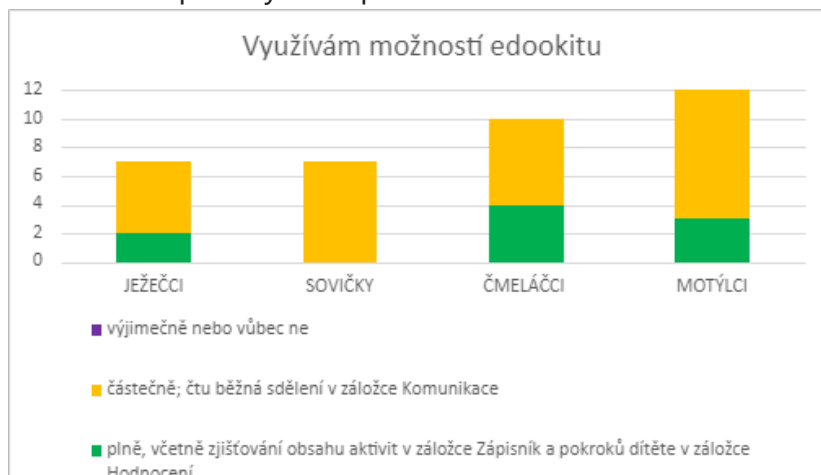
žádné výhrady neuvedeny

12.

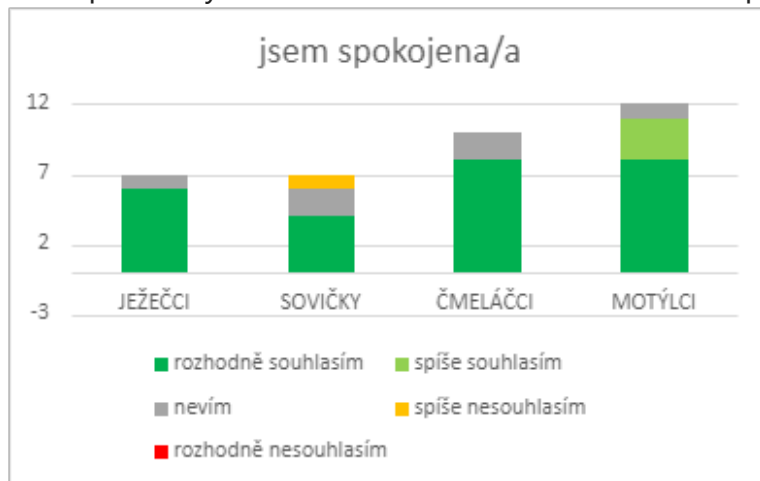


žádné výhrady neuvedeny

13. Edookit plně využívá pouze 25 % všech rodičů:



14. S průběžným informováním o aktuálním stavu a pokrocích dítěte...



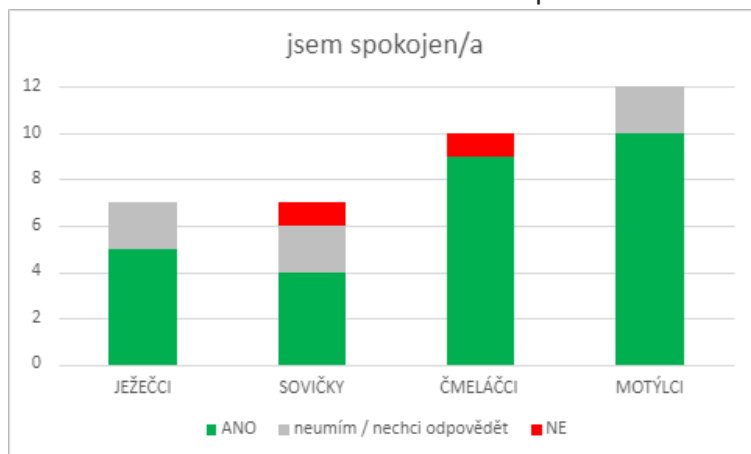
15. Komentář k průběžnému informování

nelze paušálně shrnout, většina komentářů je pozitivních, s negativními budeme pracovat

16. Výhodu komunikace přes WhatsApp vidím v....

rychlosti, aktuálnosti

17. S formou a informační hodnotou pololetního a závěrečného hodnocení



18. Co se mi nelíbí / co potřebuji jinak

Požadován program i na období, kdy se děti scházejí či rozcházejí, které je vyhrazeno pouze pro spontánní aktivity.

Námítky k hygieně při svačině venku.

19. Poradenské pracoviště...

Varianty odpovědí:

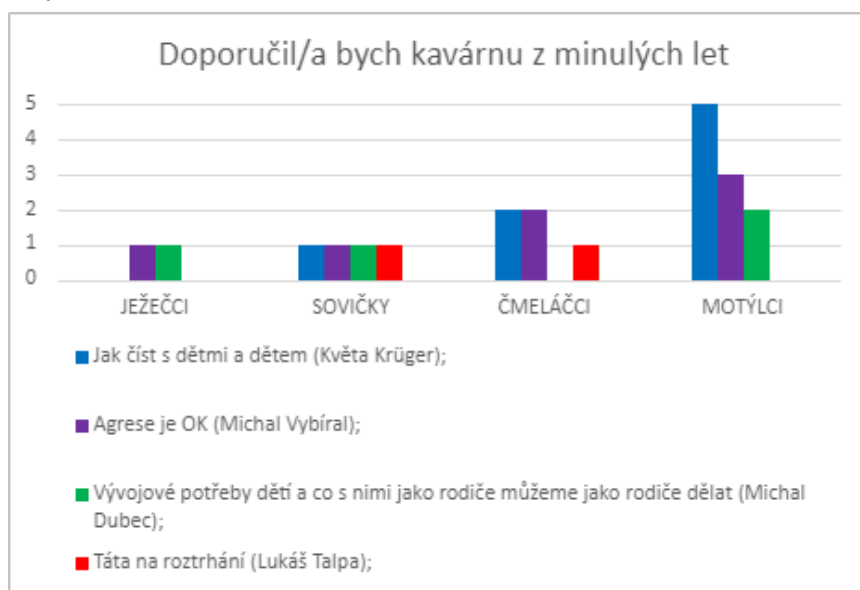
...víme, že můžeme oslovit / jsme již oslovili a pomohlo nám / jsme již oslovili, ale příliš nám nepomohlo

Objevily se pouze dvě reakce (víme, že můžeme oslovit), ostatní rodiče otázku přeskočili

20. Mám zájem o následující témata rodičovských kaváren

Návrhy zopakovat ty z posledního školního roku, je akcentováno téma agrese

21.



22. Chci ještě doplnit (na co jste se nezeptali)

Různé náměty včetně ocenění i poděkování za dotazník. Namátkou – téma stravování (spec. svačinek – námitky proti pečivu), nesouhlas s využíváním v legislativě obsaženého ředitelského volna; požadavek, aby webové stránky lépe fungovaly na mobilu.

DĚKUJEME,
 s vašimi připomínkami budeme dále pracovat.