

# Školní vzdělávací program RŮST V PROSTŘEDÍ PŘÍZNIVÉM PRO UČENÍ

Č.j.: SH/ 86 /2021
Vypracovala: RNDr. Pavla Polechová, CSc. a Mgr. Vendulka Myšková společně s týmem pedagogů
Schválila: školská rada 31. 8. 2021
Pedagogická rada projednala dne: 25. 8. 2021
Směrnice nabývá platnosti dne: 1. 9. 2021
Směrnice nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2021
ŠVP ZŠ Hlásek prochází revizí. Viz zápis ze 14. 7. 2021.

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>5</b>
1.1. NÁZEV PROGRAMU	5
1.2. ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.3. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
1.4. ZŘIZOVATEL	5
1.5. PLATNOST DOKUMENTU	6
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>6</b>
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ	6
2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	6
Prostorové a hygienické vybavení	6
Materiální a technické vybavení	7
2.3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A JEJICH ZÁZEMÍ	7
2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.5. PODMÍNKY ŠKOLY	8
2.6. FORMY PRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	9

<b>2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY</b>	<b>10</b>	
Oblasti		10
Cíle		10
Kritéria 10 Nástroje	11	
Časové rozvržení evaluačních činností		12
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	<b>13</b>	
<b>3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY</b>	<b>13</b>	
Vize		13
Mise		13
Pedagogické poslání		13
Hodnoty		13
Individuální přístup pro všechny		15
<b>3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>16</b>	
Obecné předpoklady pro vzdělávání		16
Organizační předpoklady		16
Metodické předpoklady		16
Sociálně-vztahové předpoklady		16
Diagnostické a hodnotící předpoklady		17
Učitel...		17
Žák...		17
<b>3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b>	<b>18</b>	
Podpůrná opatření poskytovaná školou		18
<b>3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH</b>	<b>19</b>	
<b>3.5. INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY VŠECH ŽÁKŮ</b>	<b>19</b>	
<b>3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b>	<b>19</b>	
<b>3.7. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>23</b>	
Postup a příprava na případné zařazení distančního vzdělávání		24
Režim distanční výuky		24
Práva a povinnosti žáka (zákonných zástupců žáka)		25

Pravidla distanční výuky	26
Způsob a pravidla hodnocení žáků v distanční výuce	27
<b>4. UČEBNÍ PLÁN</b>	<b>27</b>
4.1. ČASOVÁ DOTACE JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ	27
4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	27
4.3. ORGANIZACE DENNÍ VÝUKY V ZŠ HLÁSEK	28
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b>	<b>28</b>
5.1. ČESKÝ JAZYK	28
Charakteristika vyučovacího předmětu	28
Průřezová témata	29
Klíčové kompetence	29
Vzdělávací obsah	31
5.2. ANGLICKÝ JAZYK	33
Charakteristika vyučovacího předmětu	33
Průřezová témata	34
Klíčové kompetence	34
Vzdělávací obsah	35
5.3. MATEMATIKA	37
Charakteristika vyučovacího předmětu	37
Průřezová témata	37
Klíčové kompetence	38
Vzdělávací obsah	39
5.4. INFORMATIKA	42
Charakteristika vyučovacího předmětu	42
Průřezová témata	43
Klíčové kompetence	43
Vzdělávací obsah	45

<b>5.5. ČAS 45</b>	
Charakteristika vyučovacího předmětu	45
Průřezová témata	46
Klíčové kompetence	47
Vzdělávací obsah	48
<b>5.6. TVORBA (T) 55</b>	
Charakteristika vyučovacího předmětu	55
Průřezová témata	55
Klíčové kompetence	56
Vzdělávací obsah	57
<b>5.7. ATELIÉR (A) 60</b>	
Charakteristika vyučovacího předmětu	60
Průřezová témata	60
Klíčové kompetence	61
Vzdělávací obsah	62
<b>5.8. TĚLESNÁ VÝCHOVA 65</b>	
Charakteristika vyučovacího předmětu	65
Průřezová témata	65
Klíčové kompetence	65
Vzdělávací obsah	66
<b>6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 70</b>	
<b>6.1. OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ 71</b>	
<b>6.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 71</b>	
Vysvědčení	72
<b>6.3. PODKLADY PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 72</b>	
Formativní hodnocení – hodnocení pro učení	72
Strategie formativního hodnocení	73

Oblasti, na které se pedagog se při formulaci slovního hodnocení zaměřuje	73
<b>6.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b>	<b>76</b>
<b>6.5. PRAVIDLA PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO PROSPĚCHU VE SLOVNÍM HODNOCENÍ</b>	<b>77</b>
Prospěl(a) s vyznamenáním	77
Prospěl(a)	77
Neprospěl(a)	77
Nehodnocen(a)	77
<b>6.6. KLASIFIKACE</b>	<b>78</b>
Klasifikace prospěchu	78
Klasifikace chování	78

## **OBSAH**

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Základní škola Hlásek je zřízena v rozsahu prvního stupně. Je zřizována společností Školy Hlásek – základní škola a mateřská škola, s.r.o. Společně s občanským spolkem Klub Hlásek, o. s., provozuje vzdělávací služby v obci Hlásná Třebaň – mateřská škola, základní škola, zájmové aktivity a příměstské tábory.

Cílem obou společností je vybudovat komplexní systém kvalitního vzdělávání a služeb v obci a umožnit tak dětem i dospělým zůstat v obci, tj. nerozjíždět se za službami do všech stran a budovat si tak pevné sociální vazby v místě bydliště.

#### **1.1. NÁZEV PROGRAMU**

Růst v prostředí příznivém pro učení

#### **1.2. ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy: Základní škola Hlásek

Adresa školy: Hlásná Třebaň 58, 267 18

IČO: 24 296 023

IZO: 691004358

Ředitelka školy: Mgr. Vendulka Myšková

[vendulka.myskova@skolyhlasek.cz](mailto:vendulka.myskova@skolyhlasek.cz)

Jednatelka/ majitelka: Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA

[veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz](mailto:veronika.vaculovicova@skolyhlasek.cz), tel. 777 568 562

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Lada Sanvenero

[lada.sanvenero@skolyhlasek.cz](mailto:lada.sanvenero@skolyhlasek.cz)

Koordinátorka ŠVP: RNDr. Pavla Polechová, CSc

[pavla.polechova@skolyhlasek.cz](mailto:pavla.polechova@skolyhlasek.cz)

Adresa internetové stránky: [www.skolyhlasek.cz](http://www.skolyhlasek.cz)

### 1.3. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

U Kapličky 58 a 2, Hlásná Třebaň 26718

Rovinská 96, Hlásná Třebaň 26718

### 1.4. ZŘIZOVATEL

ŠKOLY HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.

Adresa: U Kapličky 58, Hlásná Třebaň, 267 18

Jednatelka/majitelka: Mgr. Veronika Vaculovičová, MBA

### 1.5. PLATNOST DOKUMENTU

Tento dokument je platný od 1. 9. 2021. Tímto končí platnost ŠVP z 1. 9. 2020. Vzhledem ke změně vedení školy byla ve školním roce 2020-2021 provedena evaluace ŠVP. Je nutná revize výstupů, na níž bude pracovat celý tým pedagogů po celý školní rok 2021-2022. Revize byla plánována na školní rok 2020-2021, nicméně s ohledem na situaci spojenou s pandemií Covid -19 byla revize posunuta.

Ke změnám učebního plánu nedochází. Učební plán byl změněn od 1. 9. 2020, nové znění RVP 2021 a úpravu výuky IT jsme již v tomto změněném učebním plánu uplatnili.

K celkové změně ŠVP dojde od 1. 9. 2022.

Schváleno školskou radou dne 31. 8. 2021.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ

Poskytovaným oborem vzdělání v základní škole je 79-01-C/01 (Základní škola, I. stupeň). Kapacita školy je 75 žáků. Škola započala svou činnost k 1. 9. 2013 se záměrem navazovat stylem vzdělávání, prostředím pro výuku a personálním zajištěním na vzdělávání v Mateřské škole Hlásek.

Základní škola a mateřská škola sídlí ve dvou budovách:

Budova v ulici Rovinská 96 poskytuje prostor pro čtyři třídy mateřské školy s kapacitou 49 dětí a 1. třídu ZŠ s max. kapacitou 16 žáků, je situována v bezprostřední blízkosti přírody a má velkou zahradu.

Budova v ulici U Kapličky 58 a 2 poskytuje prostor pro 4 třídy ZŠ. Maximální kapacita je 59 dětí.

Obě budovy jsou umístěny v centru obce v dosahu vlakového nádraží. Jedná se o budovy vzniklé rekonstrukcí původního penzionu a obytného domu, což zajišťuje dostatečně velké prostory a dostatek sociálních zařízení. Obě budovy mají k dispozici dvůr nebo zahradu pro sportovní činnosti a odpočinkové hry.

Obě budovy mají svou školní jídelnu – výdejnu, obědy dovážíme od externího dodavatele.

### 2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

#### Prostorové a hygienické vybavení

Základní škola U Kapličky 58 a 2 využívá 4 třídy, maximální kapacita je 59 dětí. Podkrovní patro slouží jako relaxační a klidová zóna a dále je na něm umístěna počítačová učebna, podpůrná třída pro individuální práci s dětmi a sborovna. Jídelna a sousedící dílna je odpoledne využívána jako družina. Ve škole dbáme na dostatek fyzického pohybu mezi výukovými činnostmi. K dispozici je dvorek, dále předzahrádka s menšími herními prvky a koutky pro pracovní činnosti. Využíváme také Sokolovnu (5 minut chůze od školy) s tělocvičnou a bohatým sportovním vybavením. Bezprostřední blízkost přírody nabízí další pohybovou realizaci dětí.

Součástí prostor je dostatek sociálních zařízení. V podkrovních místnostech je k dispozici i koupelna se sprchovým koutem. Hygienu, úklid a výdej jídla zajišťuje hospodářka.

Základní škola na adrese Rovinská 96 sdílí prostory s mateřskou školou a sídlí ve 3.

patře, kde mají žáci k dispozici třídu, dílnu a jídelnu s výdejnou. Na zahradě mateřské školy je také klubovna pro MŠ i ZŠ.

Obě budovy poskytují i prostor pro pedagogy a jejich práci. Každý má své pracovní místo a počítač či vlastní přístup do počítače.

### Materiální a technické vybavení

Učebny jsou vybaveny černou a bílou tabulí s projektorem napojeným na počítač učitele, lavicemi a židlemi, knihovničkami a úložnými prostory s pomůckami a vybavením pro výrobu projektových výstupů. K dispozici je volně pro pedagogy kopírka, tiskárna, laminátor, řezačka, pedagogická knihovna, počítače ve sborovně. Každý vedoucí pracovník má svůj notebook.

Škola disponuje sadou tabletů a notebooků pro výuku a je schopna zapůjčit až 30 přístrojů pro distanční výuku.

Družina je vybavena pracovními stoly, výtvarným zázemím v přilehlé dílně, odpočinkovým koutkem s knihovnou. Pro práci venku slouží předzahrádka, kde jsou umístěny pracovní stolečky a nástroje pro pracovní činnosti, které se mohou za příznivého počasí odehrávat venku. Dvůr na druhé straně budovy je vybaven hřištěm a sportovním náčiním. Ke stravování slouží jídelna sousedící s přípravnou jídel (výdejnou) a kuchyní.

### 2.3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A JEJICH ZÁZEMÍ

Žáci naší školy pochází zejména z obce Hlásná Třebaň a sousedních obcí (Zadní Třebaň, Rovina, Dobřichovice), většinou pokračují z mateřské školy Hlásek. Jde jednak o děti, jejichž rodiče hledají výzvy a možnosti pro rozvoj jejich potenciálu, pak děti, které na základě svých osobnostních rysů preferují menší skupinu s individuálním přístupem před řízenou výukou ve velké skupině, ale také děti, které mají speciální vzdělávací potřeby (poruchy učení, opožděný vývoj řeči, zdravotní znevýhodnění, poruchy chování apod.). Individuální přístup a dostatek personálu umožňuje efektivní plánování péče o potřeby všech dětí.

Rodiče dětí přecházejících z mateřské školy Hlásek znají naše metody a preferují možnost pokračovat ve výuce stejným způsobem i na základní škole. Druhou skupinu rodičů tvoří rodiny z okolních vesnic a měst, které hledají pro své děti rodinný způsob vzdělávání, individuální přístup a moderní metody vzdělávání. Jde tedy o rodiče, kteří se o výuku svých dětí velmi zajímají, znají potřeby svých dětí a komunikují o nich s učiteli tak, aby našli co nejlepší způsob výuky. Dobrá komunikace s rodiči dále přispívá ke zkvalitňování výukových postupů.

## 2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Náš tým je složen nejen z lidí, jejichž pedagogické vzdělání bylo jejich první volbou, ale i z lidí, kteří přišli z naprosto odlišných oborů, mají praxi v oblasti obchodu, financí, lidských zdrojů, marketingu, služeb, krizové intervence nebo zdravotnictví. Tito lidé byli mnohdy manažery, majiteli vlastní firmy nebo ceněnými specialisty ve svém oboru. Rozhodli se změnit své směřování, vzdělávají se v oblasti pedagogiky a přinášejí do našeho týmu nové pohledy. Složení našeho týmu je tedy pestré a dává společnému učení další rozměry. Přitom jsme si vědomi toho, že pokud chceme změnit myšlení a přístup ke vzdělávání v naší společnosti, je třeba začít od mateřské školy. To je naším posláním, to nám dává smysl.

Pedagogický sbor je složen z 90 % z žen, proto dbáme na to, aby se pedagogický tým doplňoval i muži a děti se setkávaly s různými osobnostními typy a vzory (učitel předmětu tvorba, TV, turistický kroužek, angličtina).

V našem týmu jsou odborníci, kteří se stále vzdělávají nejen v oblasti pedagogiky, ale prohlubují si své znalosti v oblastech moderních metod, které pak využívají při práci s dětmi. Každý z nás je zaměřen na „svou“ metodu, která je mu blízká a o kterou v rámci Hlásku pečujeme, na jejíž rozvoj v Hlásku dbáme; tyto metody jsou vzájemně kompatibilní a hledat a využívat souvislosti mezi nimi je obohacující pro děti i učitele. Učitelé se dále vzdělávají v programu Kritického myšlení, výuce matematiky dle profesora Hejného, v programu Začít spolu, Montessori přístupech. Ve výuce pracujeme s osobnostní typologií MBTI, Feuersteinovým instrumentálním obohacováním a sledujeme efektivní přístupy k zajišťování klimatu školy i k výuce jednotlivých oblastí vzdělávání. Výzvou je výraznější uplatnění práce Carol Dweck – Mindset (Nastavení mysli), zde je velký prostor pro práci s rodiči.

Máme velké štěstí i na kvalitní externí pedagogické konzultanty, kteří s námi pravidelně pracují a společně s námi nastavují klima a kvalitu výuky.

Všichni pedagogičtí i provozní pracovníci jsou proškoleni v požární ochraně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

## 2.5. PODMÍNKY ŠKOLY

Jako soukromá škola nabízíme nadstandard vzdělávání zejména v těchto oblastech:

1. nadstandardní počet učitelů (párové učení, asistent učitele)
2. malé pracovní skupiny (do 16 dětí)
3. stálá péče speciálního pedagoga, psychologa, logopeda, surdopeda, metodika prevence

4. individuální přístup
5. umožnění plynulého přestupu na ZŠ, přizpůsobení se zralosti dítěte
6. důraz na přirozenou adaptaci dítěte
7. vytvoření podmínek k podpoře nadání každého dítěte, ke vzdělávání dětí mimořádně nadaných, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, které se obtížně přizpůsobují řízenému stylu výuky v početných třídách běžných škol
8. výuka lektorů nad rámec povinného vzdělávání – konverzace v cizím jazyce s rodilými mluvčími, odpolední individuální podpory s pedagogy, kteří pomáhají s domácími úkoly a individuální přípravou, psychosociální poradenství, výchovné poradenství apod.
9. důraz na komunikaci s rodinou

## 2.6. FORMY PRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Souznění rodičů a učitelů ve vizi a jejím naplňování považujeme za mimořádně důležité. Podporujeme otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme ji za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci našeho školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem a je klíčovým nástrojem pro dobré vztahy a rodinnou atmosféru.

Rodiče pomáhají s budováním školy, dostávají a využívají příležitost podílet se na našich mimoškolních aktivitách, stávat se součástí výuky v projektových dnech, předávat své zkušenosti. Mají možnost nahlížet do výuky a společně s námi se vzdělávat v daných metodách. Velkou příležitostí pro společné setkávání jsou tematické kavárny a besedy s externími odborníky. Rodičovská setkání svoláváme vždy na začátku školního roku.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče pravidelně informováni především prostřednictvím školního informačního systému Edookit, sebehodnotícího portfolia, e-mailu a osobních konzultací. Tyto konzultace jsou možné ve vymezených časech nebo kdykoliv po domluvě. Na telefonu jsme k dispozici každý den do 17:00 nebo dle předešlé dohody, družina a MŠ do 18:00, nicméně pedagogové se v době výuky a v době odpolední družiny věnují dětem.

Rodiče jsou zapojeni do hodnocení nejen při pravidelných konzultacích, ale také při čtvrtletních triádách. Triáda je partnerské setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič (rodiče) a učitel. Cílem triády je společné nastavování individuálních cílů učení na další období na základě prezentace práce žáka za období uplynulé. Žák tedy musí

kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje, co je pro něj důležité, v čem vyniká a co je třeba posílit.

Novinkou pro všechny rodiče i děti v ZŠ byla aplikace Teams, která nás provázela po celou dobu distanční výuky a která se u nás usídlila již natrvalo; bude využívána pro komunikaci v rámci třídy a výuku. Teams můžeme i nadále využívat pro on-line konzultace, budou-li si to rodiče přát.

Rodiče žáků z jednotlivých tříd mají se svými učiteli rovněž své skupiny v aplikaci WhatsApp, kde sdílejí společně s třídními učitelkami fotografie, rychlé informace, ale i pochvaly, či zde probíhají rodičovské diskuse.

Paralelním stálým zdrojem informací jsou naše webové stránky, kde rodiče najdou vše o tom, jak fungujeme. Najdou zde aktuální informace i mnohé zajímavosti o našem týmu, aktivitách a zajímavých projektech

Partnerem pro zásadní rozhodování a pohled zvenčí je pro nás školská rada.

## 2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

### Oblasti

1. podmínky vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, personální práce,
6. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
7. soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZP

### Cíle

učící se škola spokojenost všech členů školní komunity s prací  
školy efektivita pravidel a řešení případných výchovných  
problémů

## Kritéria

1. podmínky vzdělávání – prostředí příznivé pro učení žáků o kvalita školního klimatu
  - o materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy
2. průběh vzdělávání o práce žáků v hodině
  - o práce učitelů v hodině – formativní hodnocení
3. podpora školy, vztahy o respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
4. výsledky vzdělávání (směřování ke klíčovým kompetencím a výsledky v předmětech) o žáci mají zájem se dále učit, nebojí se dělat chyby o žáci vnímají problémové situace, hledají různá řešení o žáci naslouchají a argumentují
  - o žáci respektují ostatní s jejich individuálními odlišnostmi o žáci se zajímají o dění kolem sebe
  - o v jednotlivých předmětech žáci směřují k naplnění standardu základního vzdělávání pro I. stupeň
5. řízení školy o kvalita personální práce – prostředí příznivé pro učení ped. pracovníků o soulad koncepce školy a zájmů ped. pracovníků o další vzdělávání o kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
  - o každý žák dosahuje svého osobního maxima
7. soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZP

## Nástroje

1. hodnocení ČŠI, zřizovatele
2. externí audit – hospodaření
3. testy SCIO, CALIBRO, Matematický klokan
4. dotazníky

5. statistické přehledy
6. pohovory, konzultace se žáky, učiteli i rodiči
7. vzájemné hospitace, hodnotící pedagogické rady
8. hodnocení mentorů
9. společná evaluace s externím lektorem / Jiřina Majerová 1x za 2 roky
10. diskuze
11. výroční zpráva
12. audit vnitřní – vlastní
13. vyhodnocení a rozbor prací
14. systém Inspis od školního roku 2021/2022

#### Časové rozvržení evaluačních činností

Postupy evaluace	Frekvence	Respondenti	Výstup	Termín
<b>Podmínky</b>				
Dotazník pro rodiče	1 - 2x ročně	Rodiče	Vyhodnocení a následné začlenění výsledků do dalšího nastavení chodu školy	jaro a dle situace v daném školním roce
Hodnocení zaměstnanců	2x ročně	Zaměstnanci	Zápis a nastavení další spolupráce	Jaro a podzim
Dotazník spokojenosti zaměstnanců	1 x ročně	Zaměstnanci	Společné vyhodnocení a nastavení pravidel	podzim a jaro/ písemně nebo společné workshopy
Evaluace školy	1x ročně	Pedagogický tým školy	Výroční zpráva	září
<b>Průběh výuky</b>				
Hodnocení pokroků dítěte – záznam v info systému	Minimálně 1x za 6 týdnů	učitelé	Hodnocení žáka v Edookitu	Průběžně
Hodnocení spolupráce školy s rodiči	průběžně	rodiče	Konzultace, zapojování rodičů do výuky, komunikace přes web, besedy, diskuze	Průběžně

Sebehodnocení dětí	Po uzavření uceleného tématu	žáci	Portfolia žáka	Průběžně
Hodnocení vzdělávacího procesu – týdenních plánů	měsíčně	pedagogové	Společná porada a vyhodnocení, nastavení dalšího postupu	Sdílečí porady
Sebehodnocení učitele	Průběžně dle aktuální situace, potřeb školy a pedagoga.	pedagogové	Nastavení vzdělávání a osobního rozvoje. Předávání zkušeností kolegům.	průběžně
Řízená evaluace nastavení Škol Hlásek s externím lektorem	Únor nebo červen	zaměstnanci	Vize, Mise, Hodnoty	1x za 2 roky
<b>Výsledky</b>				
Evaluace ŠVP	průběžně	Pedagogická rada	Vyhodnocení a implementace	průběžně
Pedagogické rady	4 x ročně	Pedagogická rada	Zápis, hloubkové hodnocení výuky, výchovných opatření a nastavení školy	Dle ročního plánu
Sdílečí porady a provozní porady	Každý týden	Všichni zaměstnanci dle předmětů a náplní práce	Zápis z porady, implementace a případná náprava	Dle rozpisu
Hodnocení naplňování výstupů výuky	Individuálně dle potřeb pedagoga	pedagogové	Evaluační tabulka výstupů RVP	4x ročně

Dále průběžně:

Vzájemné hospitace učitelů, zpětné vazby z různých žákovských aktivit, seminářů pro pedagogické pracovníky, besedy s rodiči, hospitace vedení školy ve třídách i ŠD, kontrola náplně zájmových kroužků, kontroly vedení pedagogické dokumentace, kontrola řešení kázeňských problémů ve spolupráci s rodiči

Hospitace sledují tyto oblasti: hygiena a psychohygiena vyučování, klima ve třídách – tedy vztahy v třídních kolektivech, vztahy mezi žáky a učiteli, kvalita vyuč. procesu, profesionální přístup k žákům, využívání pomůcek, motivace žáků ve výuce

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠVP Základní školy Hlásek vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV. Výchozími body pro vzdělávání a spolupráci jsou společná vize, mise, pedagogické poslání a hodnoty Škol Hlásek.

##### Vize

Chceme, aby děti odcházely s dobrými znalostmi, zdravým sebevědomím a osvojením sociálních dovedností.

##### Mise

Připravujeme děti na cestu, ne cestu pro děti.

Chceme poskytovat prostředí příznivé pro učení, v němž je každý člen školní komunity oceňován a respektován.

##### Pedagogické poslání

Žijeme to, co učíme a učíme to, co žijeme.

##### Hodnoty

- **Kvalitní výuka**

Náš tým tvoří lidé, kteří se rádi vzdělávají a objevují nové cesty, jak dětem zpřístupnit učivo zajímavou formou a zároveň v nich vzbuzovat touhu po objevování.

- **Spolupráce a důvěra**

Důležitá je pro nás atmosféra partnerství, společná otevřená komunikace a kvalitní zpětná vazba. Navzájem se inspirujeme a nepřestáváme hledat nové cesty. Učíme se jeden od druhého, nebojíme se sdílet, co se daří, ale i nedaří. Pečujeme o vzájemnou důvěru.

- **Prostor pro objevování**

Dáváme prostor pro zvědavost, radost, sny, nadšení, fantazii a vlastní cesty. Nabízíme příležitosti k rozvoji myšlení a hledání odpovědí.

- **Individuální přístup**

Jsme tady pro každé dítě. Poskytujeme dětem prostor, aby každý mohl zjistit, v čem je dobrý a co by mohl rozvíjet, ať už bude lékařem, kuchařem, zedníkem, učitelem, sportovcem, vědcem nebo truhlářem.

- **Vnitřní motivace a smysluplnost učení**

“Můžeš přivést koně k vodě, ale pít už musí sám.“ Učení je cesta: někdy je před námi rovinka, jindy nás čeká pěkný výšlap nebo překážka. Důležité je nevzdat se, když vidíme či hledáme smysl našeho putování. Vnitřní motivace je na nás.

- **Aktivní učení skrze zážitky**

Každý zážitek nám nabízí možnost se učit, poznávat, chápat a prožívat. Zážitek může být i výzvou, která nás posune dále. UČENÍ JE ZÁŽITKEM, ZÁŽITEK JE UČENÍM.

- **Prostředí příznivé pro učení, práce s chybou**

V prostředí příznivém pro učení se chyba stává příležitostí, přirozenou cestou k dalšímu učení. Je průvodním jevem úsilí o posun vpřed.

- **Hranice a svoboda**

Svoboda končí tam, kde začínají hranice druhých. Kriticky zkoumáme své názory a potřeby v konfrontaci s názory a potřebami druhých.

- **Samostatnost a zodpovědnost**

Připravujeme dětem prostředí příznivé pro učení, ve kterém si ověřují své dovednosti. Co mohu, zvládnou sám; pokud si nevím rady, řeknu si o pomoc či vím, kde ji vyhledám. Učím se nést zodpovědnost za své chování a přijímám případné následky.

- **Zdravé sebevědomí a respekt k druhým**

Známe svoji hodnotu, umíme se postavit za sebe, ale i pomoci druhým. Umíme pracovat s dostupnými informacemi, vytvořit si svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Společně pracujeme na sebeúctě, přijetí a empatii.

- **Rodina, přátelství a odpočinek**

Součástí školy je celá rodina. Dbáme na dobré vztahy a přátelství. Žijeme společné životní příběhy. Pečujeme o své zdraví, sportujeme, učíme se odpočívat a odhadnout své síly.

- **Angličtina jako přirozená součást výuky**

Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem. We are learning for our future.

- **Smysluplné využívání moderních technologií**

Umíme se bezpečně spojit se světem. Moderní technologie jsou pomocníkem při objevování a učení.

### Individuální přístup pro všechny

Společné učení probíhá v rámci třídy, často v menších skupinách. V projektech často propojujeme všechny ročníky. Každý může přispět, nabídnout jiné řešení či nevšední pohled. Vzájemné obohacování a spolupráce jsou pro nás klíčové. Některé děti se rády věnují matematice, ale potřebují podpořit v sociální oblasti, jiné děti září v projektech, mají nápady, rády prezentují, ale potřebují pomoc v oblastech, kde se musí soustředit a být precizní. Někdo stojí poprvé na lyžích nebo neumí plavat a díky podpoře kamarádů se vše naučí; z jeho radosti mají radost i ti, co mu pomohli.

Neupřednostňujeme žádné dítě, věnujeme pozornost tomu, kdo ji potřebuje. Péče se dostane i tomu, kdo prožívá těžké osobní okamžiky, chvíle, kdy by neměl být sám. V těchto situacích často pracujeme s celou rodinou.

- Přizpůsobujeme tempo, volbu činností a využíváme pomoc asistenta i v případě, že není dítěti doporučen
  - Nabízíme volbu činností a typu úkolů
  - Každý žák má možnost využít podpory asistenta. Ve třídě, kde není asistent pedagoga, pracuje s dětmi poradenské pracoviště, případně asistent z jiné třídy.
  - Nabízíme rozvíjející a gradované úlohy pro žáky, kteří mají chuť pracovat na něčem, co je dobrovolné
  - Aktivity plánujeme s ohledem na různé preference dětí ve smyslu typologie MBTI.
- Práce s individualitou
  - Naši učitelé jsou hlavními partnery pro děti a rodiče, společně dokážeme odhadnout, jaké potřeby dítě má a jak s nimi naložit.
  - Máme kvalitní asistenty pedagoga s dlouhodobou zkušeností.
  - Zakládáme si na dobré znalosti aktuálních potřeb dětí, které zohledňujeme průběžně a zapojujeme plně i rodiče.
  - Máme zkušenosti s dětmi s vadami sluchu, vývojovou dysfázií, vadami řeči, poruchami učení a vysoce funkčním autismem.
  - Podporujeme nadání každého dítěte.
  - Takto intenzivní péči si můžeme dopřát díky speciální pedagožce, školní psychologce a metodičce prevence, které jsou pravidelně a plně součástí výuky.

- Naše postupy ověřujeme s externími specialisty.

### 3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

#### Obecné předpoklady pro vzdělávání

- Uplatňování humanistických a demokratických principů ve vzdělávání
- Konstruktivistický přístup k budování poznatků o světě
- Vzdělávání orientované na dítě
- Partnerská (nikoliv autoritativní) komunikace
- Důraz na rozvoj osobní zodpovědnosti a plánování i u žáků

#### Organizační předpoklady

- Podnětné prostředí
- Flexibilní časové struktury
- Individuální a skupinové formy vzdělávání
- Tvorba školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů a týdenních plánů učiva
- Dostatečný čas na osobní komunikaci dětí, učitelů a rodičů

#### Metodické předpoklady

- Kooperativní učení
- Projektové vyučování ve smíšených skupinách
- Zážitková pedagogika a učení hrou
- Integrovaná tematická výuka
- Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- Výuka matematiky podle profesora Hejného
- Bilingvní přístup k výuce cizího jazyka

#### Sociálně-vztahové předpoklady

- Aktivní účast dětí na získávání a konstrukci poznatků
- Posilování vnitřní motivace k učení a růstového nastavení mysli
- Respekt k individuálním a vývojovým možnostem
- Spolupráce s rodinou a širší komunitou
- Orientace na osobnost dítěte, které ke svému rozvoji potřebuje i samostatnost a nezávislost – výchova jako realizace svobody

### Diagnostické a hodnotící předpoklady

- Učitel stále reflektuje svůj přístup k dětem
- Hodnocení je formativní, průběžné, rozvíjející
- Dítě je vedeno k sebekontrolě a sebehodnocení, plánování a vlastní zodpovědnosti

Ve stanovených podmínkách vzdělávání jsou realizovány konkrétní pedagogické postupy, metody a vzdělávací strategie, jsou uplatňovány ve všech vzdělávacích oblastech a navazují na uplatňování vzdělávacích strategií v mateřské škole Hlásek.

### Učitel...

- připravuje a obohacuje podnětné prostředí pro učení
- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost nebo obratnost
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vede žáky k propojování informací v projektech
- respektuje senzitivní fáze ve vývoji dítěte – maximálně využívá období zvláštní vnímavosti k získávání určitých schopností a dovedností

### Žák...

- umí pracovat individuálně, samostatně si stanovuje cíle vzdělávání, řídí se vlastním zájmem
- sdílí své poznatky ve dvojici, ve skupině, s celou třídou (s respektem k individuálnímu osobnostnímu založení)
- pracuje s vlastní zodpovědností – chápe souvislost mezi volbou a zodpovědností, respektuje domluvená pravidla a chápe a unese následky svého jednání
- se učí plánovat a organizovat svou práci, tak aby dokončoval činnosti a vytvářel si použitelné poznatky
- reflektuje svůj způsob učení a ví, jak zvládnout případně obtíže s učením

- pracuje s chybou a sebekontrolou, porovnává kritéria práce a vypracovává své sebehodnocení

### **Volbou uvedených metod a přístupů získává žák klíčové kompetence.**

#### **3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Uplatňováním výše uvedených vzdělávacích strategií a zajištěním všech uvedených podmínek ke vzdělávání je přirozeně vytvořeno i prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel spolupracuje s rodiči a externími odborníky a hledá vhodné vzdělávací cesty, metody výuky a úpravy výukového prostředí. Na škole funguje tým poradenských pracovníků, kteří společně tvoří poradenské pracoviště a s učiteli konzultují potřebná podpurná opatření. Součástí poradenského pracoviště je školní psycholožka, speciální pedagožka a školní metodička prevence.

#### **Podpurná opatření poskytovaná školou**

- Přizpůsobení tempa výuky, volba činností a pomoc asistenta (i v případě, že není dítěti doporučen) – volba činností a typu úkolů, které učitel nabízí žákům
  - žák má možnost využít podpory asistenta při dodělávání plánu práce po obědě
  - asistent/učitel žákovi nabízí při hodině vhodné pomůcky
  - ověřuje porozumění zadání
  - vede žáka k použití vhodných učebních strategií
  - nabízí rozvíjející a gradované úlohy pro žáky, kteří jsou otevření výzvám
- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, používání metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi (formativní přístup)
- Plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud žákovi nestačí běžné zohledňování individuálních potřeb, je vypracován Plán pedagogické podpory. Podpora se týká například využívání jiných materiálů a pomůcek než těch, které mají k dispozici ostatní, využívání podpurné třídy a péče speciálního pedagoga – např. grafomotorická cvičení, docvičování čtecí techniky, lekce FIE, práci s počítačem apod. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci Školního poradenského pracoviště (speciální pedagog, psycholog a metodik prevence).

- Pomoc Školního poradenského pracoviště nebo Školského poradenského zařízení. Školní poradenské pracoviště poskytuje konzultace pro pedagogy a rodiče kdykoliv i mimo pravidelné termíny schůzek, konzultací a triád.
- Individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán připraví třídní učitel ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm po konzultaci a doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ). Jde o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### 3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, Školním poradenským pracovištěm a Školským poradenským zařízením. S ohledem na potřeby dítěte lze volit následující podpůrná opatření:
  - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
  - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, pokud to je žádoucí a lze realizovat tak, aby nebyla narušena kontinuita vzdělávání a klima dané třídy.
  - obohacování vzdělávacího obsahu ○ zadávání specifických úkolů, projektů
  - účast na soutěžích včetně okresních a krajských kol ○ nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

#### 3.5. INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY VŠECH ŽÁKŮ

Hlásek je školou, která vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nicméně nejsme speciální školou. Umožňujeme všem dětem začlenit se do běžného kolektivu. Začlenění a respekt k jinakosti je oboustranně obohacujícím procesem, učením se ohleduplnosti a zdrojem poznání. Hlásek je v předškolní péči schopen začlenit děti s rozmanitými potřebami a hendikepy. Úspěch je podmíněn součinností rodiny, otevřeností, přijetím a důvěrou. Pokud se s rodinou domluvíme a s dětmi

pracujeme, preferujeme dlouhodobou spolupráci, abychom i my měli možnost zažít radost z malých krůčků, které pro všechny znamenají velmi mnoho.

Individuální potřeby má každé dítě. Na nás je citlivým způsobem je rozklíčovat a podporovat všechny děti vhodnou formou. Z Hlásku odchází děti na běžné základní školy, na gymnázia, jiné míří na mezinárodní školy. Právě tyto rozdíly dělají Hlásek osobitou školou. Každý zde má možnost jít svojí cestou a obohatit se zkušenostmi a jinakostmi ostatních.

### 3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, ale především se snažíme, aby způsob uchopení těchto témat byl v souladu s klimatem celé školy. Některé okruhy jsou realizovány v rámci projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů, které jsou tak v projektech přirozeně propojovány a upevňovány. Mnoho témat je realizováno průběžně prostřednictvím běžných forem práce ve škole. Přehled je zpracován v tabulkách, kde je uvedena základní integrace průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů a formy práce v rámci školy, díky nimž je zajišťována průběžná realizace průřezových témat. Pod tabulkou jsou komentovány ty formy, přístupy a metody, které jsou v ní vyznačeny kurzívou.

<b>1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>	
<b>1.1 Osobnostní rozvoj</b>	
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, IT, ČaS, <i>FIE</i> (1x týdně) – učební strategie, sebereflexe, pracovní návyky
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, AJ, M, IT, ČaS, TV, Tvorba, samostatné plánování práce ( <i>centra / Začít spolu, měsíční úkoly</i> )
Psychohygiena	ČJ, AJ, M, IT, ČaS, TV, <i>FIE</i> , <i>tichý koutek</i> , možnost volby tempa, místa, tématu, spolupráce...
Kreativita	ČJ, Tvorba, <i>měsíční úkoly a roční projekty</i>
<b>1.2 Sociální rozvoj</b>	
Poznávání lidí	ČJ, AJ, ČaS, <i>komunita školy</i>
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, ČaS, TV, T úzká komunikace v rámci <i>komunity školy</i>
Komunikace	ČJ, AJ, ČaS, <i>komunita školy, FIE</i>

Kooperace	ČJ, AJ, M, ČaS, Tvorba, <i>centra aktivit / program Začít spolu, FIE</i>
Reflexe	<i>Sebehodnocení a vzájemné hodnocení v kruhu</i>
<b>1.3 Morální rozvoj</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, AJ, M, IT, ČaS, TV, <i>žakovský parlament, ranní kruh, „Čas pro mě“, FIE</i>
Rozvoj samostatného kritického myšlení	ČJ, M, IT, ČaS, <i>ranní kruh, projekty, čtenářské dílny, FIE</i>

<b>2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>	
Občanská společnost a škola	ČJ, AJ, ČaS, <i>projekty</i>
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, AJ, ČaS, <i>žakovský parlament</i>
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ, AJ, ČaS
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, AJ, ČaS, <i>projekty, žakovský parlament</i>

<b>3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (VMES)</b>	
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, AJ, M, ČaS, Tvorba
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, AJ, ČaS
Jsme Evropané	ČJ, AJ, M, ČaS,

<b>4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MV)</b>	
Kulturní diference	ČJ, AJ, M, ČaS – <i>projekt „Náboženství“ 2018 - 2021</i>
Lidské vztahy	ČJ, AJ, ČaS, T TV + družina, <i>společné akce, expedice, spolupráce s partnerskými školami a výpravy do škol, hodnocení</i>
Etnický původ	ČJ, AJ, M, ČaS
Multikulturalita, respekt k jinakosti	ČJ, AJ, M, ČaS, <i>FIE, projekty, ranní kruh</i>
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, AJ, ČaS, <i>„Čas pro mě“, integrace v každé třídě, FIE</i>

<b>5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>	
--	--

Ekosystémy	ČaS, výlety po Českém krasu, expedice, učení v přírodě
Základní podmínky života	ČaS, školní zahrada, ekosystém řeky Berounky, jeskyně
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, AJ, ČaS,
Vztah člověka k prostředí	ČJ, AJ, ČaS, projekt „naučná stezka“

<b>6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>6.1. Tematické okruhy receptivních činností</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, AJ, ČaS, <i>čtenářské dílny</i>
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, AJ, ČaS, aktuality ze zpráv
Stavba mediálních sdělení	ČJ, AJ, ČaS, Tvorba
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, AJ, ČaS, IT
<b>6.2 Tematické okruhy produktivních činností</b>	
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, IT
Práce v realizačním týmu	ČJ, školní časopis, celoškolské projekty (reportáže), výstava fotografií, záznamy a videa z akcí, střihání videí

## VYSVĚTLIVKY K TABULCE

### Centra aktivit / program Začít spolu

Práce v centrech aktivit je zařazována již od mateřské školy, směřuje k podpoře rozvoje kooperace a práci v realizačním týmu, rozdělení rolí a sebepoznávání

#### „Čas pro mě“

Metoda řešení konfliktů vyjasněním rozdílných úhlů pohledu na to, co se stalo. Když se dvě nebo více dětí dostane do sporu, vyučující jim tuto aktivitu může nabídnout. Pokud oba účastníci souhlasí, vezme si slovo jeden zúčastněný (zpravidla ten více rozrušený) a oddělí fakta / interpretace / pocity / preferovaný děj / přání do budoucna postupným dokončením těchto pěti vět, jejichž začátky může vyučující napovídat:

Viděl/a jsem... / Myslím, že... / Bylo mi... / Byl/a bych radši, kdyby... / Chci.

Vyučující ani nikdo jiný tuto výpověď zásadně nekommentuje. Pak si vezme slovo druhý zúčastněný a provede totéž, opět bez komentáře kohokoli dalšího. Poslední

akce je vzájemné poděkování za vyslechnutí. Nevynucuje se omluva ani smíření. Aktivitu je potřeba natrénovat na hraném konfliktu.

### **Čtenářské dílny**

Rozvoji čtenářských dovedností jsou věnovány čtenářské dílny, které jsou zařazovány podle uvážení učitele již od konce 1. ročníku, nejčastěji do hodin českého jazyka. Metody kritického myšlení a čtenářské gramotnosti jsou zařazovány i do jiných hodin, například do oblasti Člověk a svět.

### **FIE**

Do výuky je od mateřské školy zařazována práce s materiály metody Feuersteinova instrumentálního obohacování, které umožňují podporovat rozvoj poznávacích funkcí, rozvíjí sebereflexi a rozvoj strategií práce, pracovních návyků, práci s chybou, vlastní plánování, komunikaci ve skupině a diskuzi. Poznatky a zkušenosti z práce ve FIE lze využívat a reflektovat v každém předmětu v rámci tzv. přemostění.

### **Integrace v každé třídě**

Naším záměrem je, aby v každé třídě bylo integrováno alespoň jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjíme tak i toleranci k odlišnostem.

### **Komunita školy**

Soudržnost školní komunity je podporována na společných akcích, kooperaci tříd (prací ve věkově heterogenních skupinách), zapojováním rodičů do projektů a výletů. Školní poradenské pracoviště je rodičům k dispozici podle potřeby.

### **Měsíční úkoly**

Žáci jsou vedeni k dokončování práce po obědě, před volnočasovým vyžitím. Část domácí práce je věnována měsíčním úkolům. Jde o měsíční projekt, který míří na kreativní a osobité zpracování měsíčního tématu (např. výroba pomůcky, modelu, příběhu, herbáře, fotoreportáže atd.), vede ke kooperaci s rodiči a setkávání s dalšími pracovními strategiemi členů rodiny, sebeorganizaci, plánování času a práci na dlouhodobém úkolu.

### **Projekty roční**

Ve čtvrtém a pátém ročníku kdy již děti zvládají organizaci a plánování měsíčních úkolů, se děti zkouší věnovat ročním projektům. Zvolí si vlastní téma, kterému se věnují po celý rok (např. získávají informace, natáčejí upoutávky, oslovují patrony, vytvářejí prezentace, shánějí pomůcky a důkazy apod.). Zpravidla jde o obtížný úkol, který podporuje sebepoznání, rozvoj nových strategií učení, vnitřní motivaci a kreativitu.

## **Projekty celoškolní**

Cca 3 x ročně realizujeme celoškolní projekty, které směřují více k podpoře kooperace a realizace projektů ve věkově heterogenních skupinách žáků.

## **Ranní kruh**

Minimálně jednou týdně se třída setkává v ranním kruhu, kde je prostor otevřít témata týkající se dění ve třídě či škole, včetně těch, která děti trápí. V pátek se děti setkávají na reflexním kruhu, kdy si děti mohou připomenout a zreflektovat, co se stalo během týdne. Komunitní kruh se koná dále pokaždé, když je ve třídě potřeba.

## **Sebehodnocení a vzájemné hodnocení v kruhu**

Ve škole je kladen důraz na sebehodnocení. Místo žákovských sešitů využívají děti portfolia nebo sebehodnotící archy. Společně si stanovujeme kritéria hodnocení pro jednotlivé úrovně a žák se učí adekvátnímu sebehodnocení a plánování další práce. Zároveň se žáci učí toleranci a respektu – každému jde něco jiného. Děti poznávají své silné a slabé stránky a zároveň se učí relativizaci hodnocení vůči možnostem ostatních (např. žák komentuje práci spolužáka, který má odpor ke psaní, a přestože je jednoznačně nejvíce „naškrábaná“, oceňuje pokrok vůči předchozím pokusům („Oceňuju, že už to po tobě přečtu a že jsi to napsal tak dlouhý.“)

## **Tichý koutek**

Psychohygienu a sebeorganizaci žáků je podporována možností jít pracovat nebo odpočívat do klidného koutku (na chodbách školy nebo v podkroví), kde se lze zabývat jak samostatnou prací, tak prací v malých skupinách. Tyto koutky jsou velmi často využívány při čtenářských dílnách.

## **Žákovský parlament**

Pravidelně se konají volby do žákovského parlamentu. Ten navrhuje opatření při konfliktech či problémech ve škole (nevyjasněné ztráty věcí, pravidla v jídelně, pravidla pro používání počítačů apod.). Při vážnějších konfliktech žákovský parlament svolává celou školu a zapisuje opatření, podporuje spoluúčast aktérů konfliktu na řešení problému. Žákovský parlament také vysílá zástupce z řad dětí, které jedou s učitelem na návštěvu do partnerské školy, kde se inspirují a zpětně navrhnou nápady pro rozvoj školy.

### **3.7. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Distanční vzdělávání je stanoveno zákonem č. 349/2020, který novelizoval zákon 561/2004 Sb. Školský zákon.

Distanční vzdělávání je školou povinně zavedeno, pokud v dané třídě není možná osobní přítomnost více než 50 % žáků. Žákům je uložena povinnost se tímto způsobem vzdělávat. Škola dle personálních podmínek bude hledat cestu studijní podpory žákům i při nižším počtu nepřítomných žáků než 50% dané třídy v karanténě či izolaci. Výuka může být smíšenou formou (část žáků navštěvuje školu prezenčně) či plně distanční.

Formy výuky jsou synchronní (žáci v daném čase jsou propojeni s pedagogem ve stejném virtuálním místě) a asynchronní (žáci pracují vlastním tempem samostatně či ve skupinách). Kontakt mezi vyučujícím a žákem je realizován s využitím elektronických prostředků (internet, videokonference, videonávody atd.).

Ve všech okamžicích je důležité mít na paměti, že distanční vzdělávání je zatěžující jak pro žáky a zákonné zástupce, tak pro pedagogy. Proto je důležité, abychom zajistili prostřednictvím pedagogů individuální konzultaci žákům a komunikaci se zákonnými zástupci s možností zpětné vazby.

Vyučující umožňují podpůrné vzdělávací služby, sdílejí materiály a zadání úkolů pro zpravidla samostatně studující žáky nebo žáky studující s technickou podporou zákonných zástupců.

V průběhu distančního vzdělávání zařazujeme všechny předměty, ale v omezené časové dotaci, dle potřeb žáků a kapacity pedagogů.

V závislosti na délce distančního vzdělávání může dojít k redukci učiva při naplňování některých očekávaných výstupů nebo k jejich úplnému vypuštění, ale vždy po důkladném promyšlení učitelem a po diskusi s kolegy, tak, aby nedošlo k porušení principu kontinuity vzdělávacího procesu, kdy se často jedná o spirálovité a postupné osvojování jednotlivých dovedností a znalostí.

#### Postup a příprava na případné zařazení distančního vzdělávání

- Všichni žáci 1. – 5. ročníku mají zaveden školní e-mail ve tvaru [jmeno.prijmeni@skolyhlasek.cz](mailto:jmeno.prijmeni@skolyhlasek.cz)
- V září jsou na první třídní schůzce sděleny zákonným zástupcům informace, jak se bude postupovat v období distančního vzdělávání v rámci jednotlivých ročníků, je stanoven seznam pomůcek, materiálů a učebnic pro distanční vzdělávání
- V září obdrží rodiče a žáci distanční rozvrh
- Vyučování probíhá v aplikaci Teams
- Pedagogové, rodiče i žáci mají stálou podporu IT administrátora
- Rodičovská setkání probíhají v době distanční výuky 1x měsíčně online

### Režim distanční výuky

- V den vyhlášení distanční výuky si přítomní žáci berou ze školy domů (pokud to lze) všechny stanovené pomůcky, materiály a učebnice (pomoc mladším dětem zajistí jejich zákonní zástupci). Nepřítomní žáci (jejich zákonní zástupci) a vyučující se osobně domlouvají, jakým způsobem se k potřebným pomůckám co nejdříve dostanou
- V den vyhlášení distanční výuky si pedagogové ze školy domů berou všechny důležité materiály a potřebné technické vybavení a odnášejí si i své počítače. Pedagogové mohou učit ze svých tříd
- Škola do 2 dnů vydá počítače k zápůjčce a připraví potřebné materiály k výuce. Zajistí personál a místo předání.
- Škola nabízí možnost zapůjčení školních počítačů/tabletů vybavených mikrofonom, reproduktory a kamerou

### Práva a povinnosti žáka (zákonných zástupců žáka)

- Zákonný zástupce zajistí pro žáka vhodné pracovní podmínky pro plnění povinností distančního vzdělávání – nerušené prostředí, dostatečný čas jak pro komunikaci s vyučujícím, tak pro plnění následných úkolů, vhodný prostor
- Nutností je mít potřebné technické vybavení a přístup na dostatečně rychlý internet. Je možné využít zapůjčení školního technického vybavení – počítačů/tabletů vybavených mikrofonom, reproduktory a kamerou. V případě takové potřeby je nutno kontaktovat vedení školy
- Žák nebo zákonný zástupce v případě technických potíží okamžitě kontaktuje školu
- Žák musí mít k dispozici učebnice, sešity a další pracovní pomůcky (např. rýsovací, výtvarné a psací potřeby), se kterými běžně při výuce pracuje a které si ze školy bere domů v den vyhlášení přechodu na distanční vzdělávání, pokud je toho dne přítomen, nebo bez zbytečného odkladu v následujících dnech
- Zásadní je vzájemná pravidelná komunikace mezi vyučujícím a rodinou, aby mohl vyučující pro zajištění distanční výuky přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho vzdělávacím podmínkám
- Zákonný zástupce je povinen zaslat včasnou omluvu z videohovorů a z nemožnosti plnit zadané úkoly s uvedením důvodu, který brání žákovi přechodně plnit jeho povinnosti

- Žák se aktivně účastní distančního vzdělávání – každodenně sleduje e-maily učebny, plní zadání, účastní se videohovorů
- Důležitá je pravidelná kontrola účasti žáka na distančním vzdělávání ze strany pedagoga, v indikovaných případech také zákonného zástupce
- Vyučující zajistí možnost konzultací žáka/zákonného zástupce v určeném čase
- Žák využívá nabídky na další procvičování
- Žáci, resp. zákonní zástupci mají právo i v rámci smíšené či distanční výuky využívat služeb Školního poradenského pracoviště včetně naplňování podpůrných opatření
- V případě, že žák nepracuje v nastaveném režimu a nereaguje na e-maily, je kontaktován telefonem; pokud ani v takovém případě nedojde k nápravě, je kontaktován zákonný zástupce

#### Pravidla distanční výuky

- Děti vzděláváme od 8:20 do 15:00 (je možné, že zahájíme i v 8:00, dle možností externích učitelů)
- Od 8:20 do 13:30 pracují s dětmi učitelé a asistenti pedagoga, od 13:30 do 15:00 je to školní družina, Školní poradenské pracoviště, učitelé AJ, M, Grafo
- Děti mají všechny hlavní předměty + tvorbu a AJ, TV nastaveno „výzvou“
- Hlavní předměty jsou vyučovány v blocích a nejméně 2 x týdně. AJ je vyučována 2x týdně v malých skupinách, tvorba 1 x týdně
- Za den mají děti s učitelem 3 vyučovací bloky, ranní přivítání a závěrečnou reflexi
- Děti si nepřenašejí úkoly na další týden. Reflexe slouží k ověření práce. Pokud dítě nezvládá plnit zadání, dostane odpolední podporu. Doučování rodiči nepovažujeme za vhodné; pro učitele je důležité mít přehled o potřebách jednotlivých dětí
- Bloky trvají maximálně 30 minut, následuje 15 minut na individuální podporu od učitele, či práce se spolužákem, poté přestávka
- Děti dělíme na malé skupiny, třídnické hodiny a reflexe společně
- Do rozvrhu zahrnujeme také „Děti sobě“, kde jsme ale k dispozici a vstupujeme, nahlížíme, pomáháme

- AP může také sám vyučovat, může být s dětmi v projektové výuce a v „Děti sobě“
- AP ani v době Covidu není tím, kdo by zodpovídal za přípravy a výuku
- Platí stejná pravidla jako v normálním stavu, tj. po 17:00 se již nepracuje
- Vedeme online konzultace a třídnická setkání a častěji s rodiči ověřujeme, že je vše v pořádku
- S dětmi pravidelně pracuje Školní poradenské pracoviště
- Pro všechny je dostupná technická podpora

#### Způsob a pravidla hodnocení žáků v distanční výuce

- Řídíme se Pravidly hodnocení
- Při hodnocení je přihlédnuto k podmínkám výuky online
- Hodnocení je motivační a práci žáka hodnotí popisným jazykem

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### Učební plán pro školní rok 2020/21

#### 4.1. ČASOVÁ DOTACE JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Oblast	Předmět	Ročník					Celkem	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (ČJ)	7	8	8	8	8	39	33	6
	Anglický jazyk (AJ)	2	2	3	3	3	13	9	4
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika (IT)	0	0	0	1	1	2	1	1
Člověk a jeho svět	ČaS	2	2	2	3	3	12	12	0
Umění a kultura a Člověk a svět práce	Tvorba (T)	2	2	2	2	2	17	17	0
	Ateliér (A)	1	1	2	2	1			

Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10	10	0
	Celkem	21	22	24	26	25	118	102	16

#### 4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Předmět Tvorba (T) propojuje výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura – vzdělávací obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Předmět Ateliér (A) propojuje výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce – vzdělávací obory Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.

V předmětu ČJ je jedna hodina týdně vyčleněna na práci s instrumenty FIE (metody Feuersteinova instrumentálního obohacování) pro podporu komunikace vedoucí především k rozvoji kognitivních funkcí, sebereflexe, rozvoji strategií práce, pozitivních pracovních i životních postojů a návyků. Poznatky a zkušenosti z práce ve FIE lze využívat a reflektovat v každém předmětu v rámci tzv. přemostění.

Ve škole jsou dále realizovány tzv. podpory. Jde o nepovinné lekce, které jsou vypisovány pro konkrétní děti na základě jejich aktuálních potřeb, většinou slouží k reedukaci a jsou nabízeny navíc, v jiném případě jsou realizovány jako předmět speciálně pedagogické péče a vycházejí z IVP. Záznam obsahu je uveden v evidenční knize v Záznamu pedagogické podpory, který je umístěn v kanceláři Školního poradenského pracoviště.

#### 4.3. ORGANIZACE DENNÍ VÝUKY V ZŠ HLÁSEK

7 : 30 – 8 : 20 – ranní družina, pedagogické intervence dětí s SVP

8 : 20 – 8 : 30 – začátek ranního kruhu, evokace pro projektovou činnost dne

8 : 30 – 10 : 00 – výuka podle rozvrhu

10 : 00 – 10 : 30 – svačina

10 : 30 – 14 : 00 – výuka dle rozvrhu, oběd, pedagogické intervence dětí s SVP

14 : 00 – 18 : 00 – družina, zájmové činnosti, kroužky

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1. ČESKÝ JAZYK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen v 1. ročníku 7 hodin týdně, ve 2. až 5. ročníku 8 hodin týdně.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování dalších oblastí vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa.

Důležitým výchozím bodem pro výuku čtení, psaní a české mluvnice a literatury je fakt, že děti (pokud nemají závažnější znevýhodnění) svůj jazyk používat spolehlivě UŽ UMÍ. Výuka českého jazyka tedy probíhá tedy vždy tak, že učitel nejprve s žáky hledá, co již vědí, kde již daný problém mohli sledovat, jak ho používají (písmenka, tvary slov, význam změněný s y nebo i). Teprve na tento základ je stavěna mluvnická terminologie. Při práci v českém jazyce je využíváno metod kritického myšlení, je kladen důraz na rozvoj čtenářských dovedností.

Důležitou součástí výuky je využívání principů a strategií FIE. Na samotný program FIE je vyčleněna jedna hodina týdně (viz 4.2. - Poznámky k učebnímu plánu)

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnosti užívat jazyka i jako nástroje k získávání informací. Formativní hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

## Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova** rozvoj schopnosti komunikovat a spolupracovat, vidět věci jinak, přetvářet nápady do reality, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlení po vlastní ose; kladení otázek, rozvoj pozornosti a soustředění, organizace vlastního času **Environmentální výchova**

tvorba pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí – reflexe textů týkajících se životního prostředí, uvědomování si naléhavosti jeho ochrany **Multikulturní výchova** rozvoj spolupráce se spolužáky i s učitelem, udržování respektujících a partnerských vztahů, srozumitelná komunikace, porozumění a respekt k různým možnostem a potřebám každého žáka, uplatňování principů slušného chování

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

ukazujeme český jazyk jako nezastupitelný nástroj při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů; v textech týkajících se evropských a globálních témat porovnáváme životní podmínky na různých místech naší planety **Mediální výchova:**

ukazujeme cestu, která vede ke správné, opticky nezkreslené interpretaci mediálního sdělení; rozvíjíme schopnost kultivovaného mluveného projevu

### **Výchova demokratického občana**

partnerským přístupem, při němž učitel není garantem pravdy, rozvíjíme a posilujeme demokratické postoje žáků, způsoby jednání a mezilidské vztahy

## Klíčové kompetence

### **Kompetence k učení**

- podpora zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání formativním přístupem
- přijímání výzev, vnímání chyb jako příležitostí k dalšímu učení
- propojování nových poznatků s poznatky dříve získanými
- vyhledávání a třídění informací
- uvědomování si propojenosti jazyka, stylistických prvků i prvků literárních
- osvojování efektivní techniky čtení a psaní
- sebehodnocení umožňující další pokrok **Kompetence k řešení**

### **problémů**

- samostatné vyhledávání informací k problémům
- posuzování problémů využíváním encyklopedií určených dětem a mládeži;

- hledání různých řešení problémů v předložených textech, kladení otázek **Kompetence komunikativní**

- diskuze ve dvojici / skupině / v rámci třídy
- srozumitelné formulování / prezentování vlastních názorů a myšlenek
- srozumitelná a kultivovaná obhajoba vlastního názoru
- efektivní zaznamenávání vlastních úvah kresbou, textem, myšlenkovou mapou

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupráce ve dvojici, malé skupině i v rámci celé třídy
- dodržování společně dohodnutých pravidel
- naslouchání, respekt k názorům druhých
- prezentování vlastního řešení problému i v rozporu s míněním autority / zdatného spolužáka
- popisné hodnocení své vlastní práce i práce ostatních, oceňování jejich přínosu
- podpora členů týmu ve skupinové práci při chápání a respektování jejich individuálních možností

#### **Kompetence občanské**

- plnění školních povinností
- formování postojů při interpretaci práce s daty týkajícími se společnosti lokální i globální

#### **Kompetence pracovní**

- přijímání role v týmu a její zodpovědné naplňování
- aktivita v hodině
- hledání dalšího uplatnění po dokončení práce
- aktivita mimo vyučování, např. samostatná tvorba textů různých žánrů

### Vzdělávací obsah

<b>Český jazyk</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b> <b>ŽÁK...</b>		<b>1. - 3. ročník: 7/8/8 hodin týdně</b> <b>Učivo</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>ČTENÍ</b>			
<i>plynule čte věty, souvětí, text, využívá rychlé, tiché čtení.</i>	<i>technika čtení</i>	OSV: <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	
<i>vypráví obsah povídky, pohádky a jiného literárního textu, přednáší báseň či prózu, dramatizuje, orientuje se v textu knih pro děti, domýšlí příběhy, vyjadřuje postoj k přečtenému textu, využívá četbu jako zdroj dalších informací o sobě a světě. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</i>	<i>práce s literárním textem</i>	OSV: <i>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</i> MKV: <i>Lidské vztahy, Etnický původ</i>	
<b>PSANÍ</b>			
<i>upevňuje si správné normalizované písmo, automatizuje psací projev, osobitý rukopis je plynulý, rychlý, úhledný, kontroluje vlastní písemný projev, píše a čte římské číslice, v praxi užívá letopočty. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Zvládá základní hygienické návyky.</i>	<i>písmeno, slabika, slovo, věta, souvislý text</i>	OSV: <i>Psychohygiena M, Vv, Tv</i>	
<b>MLUVNICE</b>			
<i>tvoří, rozeznává a písemně zaznamenává druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací). Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí, doplňuje větný celek. Graficky zaznamenává jednoduché věty.</i>	<i>nauka o větě – druhy vět, věta jednoduchá, souvětí, stavba věty jednoduché</i>	OSV: <i>Rozvoj schopností poznávání</i> EV: <i>Vztah člověka a prostředí</i>	

třídí slova dle významu, vyhledává a tvoří. Spojuje hlásky ve slabiky, určuje počet slabik, samohlásky a souhlásky, pravopis u, ú, ů, délka samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky umí používat v praxi, znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov. Odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev.	nauka o slově – slovo a skutečnost, slova významem podobná, příbuzná, protikladná, slovní přízvuk, hláskosloví	M, HV
poznává a rozlišuje ohebnost a neohebnost slov. Rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední u podstatná jména. Slovesa časuje v přítomném, minulém a budoucím čase.	druhy slov – deset slovních druhů, podstatná jména, slovesa	
umí používat velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen a místních pojmech.	velká písmena	ČaS
řadí v abecedním pořádku.	abeceda	

<b>Český jazyk</b>	<b>1. - 3. ročník: 7/8/8 hodin týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>Učivo</b>	
<b>ŽÁK...</b>		

<b>KOMUNIKACE</b>
-------------------

umí oslovit dospělé i kamarády, zdvořile komunikuje. Dovednosti užívá v mluveném projevu. Vytváří věcnou otázku i odpověď. Reprodukuje a tvoří text. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Získává návyky – správně dýchá, volí vhodné tempo řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	využití v komunikaci	OSV: Mezilidské vztahy, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu VDO: Občanská společnost a škola
---	----------------------	---

<b>Český jazyk</b>	<b>4. - 5. ročník: 8 hodin týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>Učivo</b>	
<b>ŽÁK...</b>		
<b>MLUVNICE</b>		

<i>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách.</i>	<i>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</i>	<i>Práce s Pravidly českého pravopisu</i>
<i>ovládá tvarosloví, určuje slovní druhy a pracuje s nimi. Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</i>	<i>slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie slov, základní skladební dvojice, řízenost a závislost</i>	
<i>skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem.</i>	<i>slovní zásoba a tvoření slov, spisovné tvary podstatných jmen a sloves (určování podmětu a přísudku, podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný)</i>	
<i>ovládá používání zájmen.</i>	<i>druhy zájmen, skloňování zájmen osobních</i>	<i>využití počítačových programů</i>
<i>ovládá používání číslovek.</i>	<i>druhy číslovek, skloňování číslovek základních</i>	<i>využití počítačových programů</i>
<i>učí se jazykové analýze a indukci. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</i>	<i>tvarosloví, spisovné tvary přídavných jmen a jejich rozlišení</i>	<i>použití výkladového slovníku</i>
<i>zná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi.</i>	<i>věta jednoduchá, souvětí, přímá řeč (spojování vět v souvětí, interpunkce u řeči přímé)</i>	
<b>SLOH A KOMUNIKACE</b>		
<i>poradí si v běžném společenském styku, zvládne vyplňování běžných tiskopisů.</i>	<i>dopis-psaní dopisu, jeho části, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek</i>	<i>OSV: Mezilidské vztahy</i>
<i>vypravuje, popisuje a rozšiřuje si slovní zásobu.</i>	<i>vlastní literární tvorba (poezie, pohádky, povídky, vyprávění a popis)</i>	
<i>posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu.</i>	<i>opisování a přepisování textu, psaní diktátů a autodiktátů (provádění kontroly napsaného textu)</i>	<i>OSV: Psychohygienu, Kooperace T</i>
<i>čte plynule a správně, ovládá tiché a hlasité čtení. Reprodukce obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</i>	<i>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů se správným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním (reprodukce obsahu textu, hodnocení přečteného)</i>	<i>OSV: Seberegulace a sebeorganizace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané T</i>
<b>LITERATURA</b>		

<p><i>zvládá realizaci literárního textu a využívá základních literárních pojmů.</i></p>	<p><i>styk s dnešním světem, práce s různými texty, báje, bajka, pověst, román, povídka, drama (role mluvčího, posluchače, pěstování kulturního projevu)</i></p>	
<p><b>Český jazyk</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b> <b>ŽÁK...</b></p>	<p><b>4. - 5. ročník: 8 hodin týdně</b> <b>UČIVO</b></p>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>
<p><i>zvládá převod textů do scénářů. Vyjadřuje své dojmy.</i></p>	<p><i>vyprávění, filmový a divadelní scénář, dramatizace pohádky (drobné dramatizace na aktuální téma) Vlastní výtvarný doprovod</i></p>	<p><i>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita, sebepoznání a sebepojetí MKV: Etnický původ EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
<p><i>vyhledává a poznává díla a jejich hodnoty. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</i></p>	<p><i>reklama, comics, dobrodružná četba, encyklopedie (pěstování návyku pravidelného čtení)</i></p>	<p><i>OSV: Kooperace a kompetice EV: Ekosystémy, Základní podmínky života MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti návštěva knihovny</i></p>

## 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Ve školním roce 2021/2022 u nás angličtinu vyučují bilingvní rodilí mluvčí. Předmět připravuje žáky pro využití anglického jazyka v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro získání jazykové gramotnosti. Vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Vyučující rozvíjí

představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Hodnocení žáka se opírá o jeho schopnost reagovat na pokyny, vést jednoduchý rozhovor na dané téma v běžných životních situacích, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Sleduje zvládnutí základů techniky čtení a psaní anglického textu. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

### Průřezová témata

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Zaměřujeme se na každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřujeme specifickou aplikaci jazyka a sociálních dovedností. Vedeme žáky k porozumění sobě a druhým. Rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost organizace vlastního času.

#### **Výchova demokratického občana**

Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a kritického myšlení. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech.

#### **Multikulturní výchova**

Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v anglosaských zemích. Rozvíjíme schopnosti poznávat a respektovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a sociálních skupin. Udržujeme respektující vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování

### Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení**

- podpora zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání
- přijímání výzev, vnímání chyb jako příležitostí k dalšímu učení
- propojování nových poznatků s poznatky dříve získanými
- sebehodnocení umožňující další pokrok **Kompetence k řešení problémů**
- výzvy ke kladení otázek
- kladení relevantních otázek v případě nejasností **Kompetence**

#### **komunikativní**

- hraní rolí – dialogy, komunikace ve skupině / v rámci třídy
- využívání kombinace obrázku a textu
- samostatné psaní souvislých vět k tématům blízkým dítěti (já, rodina, koníčky)

### Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici, malé skupině i v rámci celé třídy
- dodržování společně dohodnutých pravidel
- naslouchání druhým
- prezentování vlastního řešení problému i v rozporu s míněním autority / zdatného spolužáka (v češtině)
- popisné hodnocení své vlastní práce i práce ostatních, oceňování jejich přínosu (v češtině)
- podpora členů týmu ve skupinové práci / ve třídě při chápání a respektování jejich individuálních možností

### Kompetence občanské

- plnění školních povinností **Kompetence pracovní**
- přijímání role v týmu a její zodpovědné naplňování
- aktivita v hodině
- hledání dalšího uplatnění po dokončení práce

### Vzdělávací obsah

Anglický jazyk		1. - 3. ročník: 2/2/3 hodiny týdně
ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŽÁK		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
se učí pozdravit, představuje se, loučí se, vyjadřuje svoji národnost, reaguje na základní pokyny učitele, pojmenovává části dne, žádá a děkuje, určuje školní potřeby.	různé pozdravy, vyjádření své národnosti, reakce na základní učitelovy pokyny, části dne, základní školní potřeby, žádost a poděkování.	OSV: Seberegulace a sebeorganizace
pojmenovává barvy, udává barvu předmětů, počítá do šesti, ptá se na množství, pojmenovává předměty ve třídě.	barvy, počítání do šesti, otázka na množství, předměty ve třídě.	A

počítá do dvanácti, ptá se na věk, vyjadřuje souhlas a nesouhlas. ptá se na neznámou věc, žádá o předvedení určité věci, určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, ptá se na čas.	počítání do dvanácti, otázka na věk a odpověď, vyjádření kladné a záporné odpovědi, otázka na zjištění času.	
představuje svoji rodinu a kamarády, vyjadřuje délku a velikost předmětu, tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s, píše přání k Vánocům a novému roku.	představení členů rodiny, vyjádření délky a velikosti předmětu, vánoční a novoroční přání.	OSV: Mezilidské vztahy, Komunikace
pojmenovává dětské hračky, ptá se na umístění předmětu, udává jeho polohu pomocí předložek in-on, popisuje oblečení svoje i jiných osob.	dětské hračky, reakce na pokyny při hře s míčem, otázka na umístění předmětu, popis oblečení.	M, T
určuje a popisuje části hlavy, vyjadřuje vlastnictví I have got..., popisuje části těla, vyjadřuje vlastnost společnou pro více věcí These...are...	části těla, vyjádření vlastnictví, množné číslo.	ČaS
vyjmenovává dny v týdnu, jmenuje druhy sportovních her, jmenuje základní potraviny, vyjadřuje libost a nelibost, pojmenovává běžné ovoce,	dny v týdnu, druhy her, vyjádření dovedností, základní potraviny, ovoce.	ČaS
pojmenovává běžné druhy zeleniny, sestavuje zdravý jídelníček, užívá spojku or, popisuje svoje domácí zvířátko, sděluje své schopnosti a dovednosti, vyjadřuje svoji právě probíhající činnost.	základní druhy zeleniny, domácí zvířátko, sloveso can, přítomný čas průběhový.	
popisuje svůj domov, hovoří o právě probíhajících činnostech, popisuje svoji školu, vyjmenovává anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná slova.	jednoduchý popis domova a školy, přítomný čas průběhový, tvorba vlastního projektu o škole, práce s abecedou.	OSV: Komunikace,
anglicky pojmenovává předměty na obrázcích, rozumí slyšenému, hraje hru BINGO, správně reaguje na pokyny, odpovídá na otázky, při hře komunikuje v angličtině.	třídění a pojmenování předmětů, správné reakce na pokyny, jednoduchá komunikace v angličtině.	

Anglický jazyk	4. - 5. ročník: 3 hodiny týdně	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁK...	Učivo	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
se učí přítomný čas průběhový ve 3. os. č. j. ve větě oznamovací kladné a v otázce.	přítomný čas průběhový, činnosti rodinných příslušníků; dopis z prázdnin.	

učí se 3. os. č. j. průběhového času v záporu. 1. a 2. os. č. j. přítomného času průběhového (kladná, záporná věta, otázka), určitý člen the v množném čísle.	přítomný čas průběhový, hry dětí v parku a na hřišti	TV
učí se přítomný čas průběhový pro 1. a 3. os. č. mn., dostává základní informace o hlavním městě Velké Británie.	památky Londýna, videokazeta, rozkazovací způsob v záporu; důležité zeměpisné údaje.	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Památky Londýna
pojmenovává čtyři roční období, dokáže popsat počasí.	tvoření vět o počasí, činnosti v ročních obdobích.	ČaS
Tvoření vět o počasí, činnosti v ročních obdobích.	tvoření vět o počasí, činnosti v ročních obdobích.	
opakuje si oblečení, procvičuje přítomný čas průběhový.	opakuje si oblečení, procvičuje přítomný čas průběhový.	
Učí se a procvičuje užití vazby there is / there are, tvoří otázku i zápor. Popisuje místa ve městě.	vyjádření okolností, že někde něco je; synonyma, antonyma.	
učí se přítomný čas prostý ve všech osobách kromě 3. os. č. j., užívá tázací slova what, where, when, why.	přítomný čas prostý – věta kladná, zápor a otázka, mimo 3. os. č. j..	OSV: Mezilidské vztahy
používá 3. os. č. j. přítomného času prostého v kladné oznamovací větě a v otázce.	přítomný čas prostý, 3. os. č. j.	
se učí na tvarech slovesa to like – I don't like/he doesn't like tvoření záporu v přítomném čase prostém, setkává se poprvé s nepočítatelnými podstatnými jmény (coke, mineral water, juice).	vyjádření mám rád/nemám rád; potraviny; tradice a zvyky v anglosaských zemích a v USA.	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, T
srovnává oba přítomné časy a uvědomuje si rozdíl v jejich používání používání, používá některá frekvenční příslovce – every, usually, often, sometimes, never.	dny v týdnu, výrazy používané s přítomným časem prostým.	
používá sloveso can v oznamovacím způsobu, otázce a záporu, rozšiřuje si slovní zásobu o další sporty a hry.	sloveso can a jeho použití, umím/mohu, neumím/nemohu.	
používá sloveso want s infinitivem, rozšiřuje si slovní zásobu o zvířatech a sbírkách, seznamuje se s povoláními.	nepravidelné množné číslo podstatných jmen, vazba want to	

<i>používá sloveso must v oznamovací a tázací větě a needn't v záporu, učí se jména některých běžných nemocí a vyjadřuje své pocity.</i>	<i>sloveso must/needn't a jeho použití, konverzace o zdraví a nemoci</i>	ČaS
--	--	-----

### 5.3. MATEMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně v 1. ročníku, 5 hodin týdně ve 2. a 3. a 5 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. V případě zájmu se žáci mohou matematice věnovat 1 hodinu týdně navíc. Pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je používána metoda genetického konstruktivismu (dříve VOBS – vyučování orientované na budování schémat), jejímž autorem je profesor Milan Hejný. V této metodě učitel usiluje o maximální intelektuální autonomii žáka – to znamená, že látku nevykládá, ale prostřednictvím přiměřených úloh zadávaných žákům jim umožňuje jejich vlastní konstrukci matematických poznatků. Úkolem učitele je podporovat účast žáků v diskuzi; učitel není garantem „matematické pravdy“, tu objevují sami žáci. Tento přístup žáky motivuje a udržuje jejich pozornost. Role učitele jako moderátora diskuze, formativní přístup a využívání gradace (úloh stupňované obtížnosti zařazených v učebnicích od 3. ročníku) znamená, že metoda genetického konstruktivismu je v principu metodou výrazně inkluzivní. Diskusi lze umožnit také v malých skupinách.

Vlastní úlohy představují experimentování v různých prostředích, což umožňuje matematiku a vztahy v ní uchopit z mnoha různých stran. Při tradiční výuce matematice je např. číslo chápáno v prvním ročníku pouze jako počet. Prostředí krokování a schodů umožňuje pracovat s číslem také jako s adresou, s operátorem porovnání či operátorem změny, přičemž krokování vzad umožní objev záporného čísla. Prostřednictvím modelů umožňujeme dětem pracovat s číslem také jako s délkou, což usnadňuje chápání matematických relací a operací. O práci s modely lze opřít prakticky celé učivo matematiky 1. stupně, čehož využíváme i nad rámec metodiky podle V. a M. Hejného. O automatizaci početních spojů se staráme nejčastěji prostřednictvím her, které velmi dobře nahrazují nezáživný dril.

Sebehodnocení a hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů a míry zapojení. Smyslem hodnocení a sebehodnocení je další učení.

#### Průřezová témata

##### **Osobnostní a sociální výchova**

rozvoj schopnosti komunikovat a spolupracovat, kladení otázek, naslouchání druhým, hledání vlastního řešení; rozvoj pozornosti a soustředění

### **Environmentální výchova**

tabulky a grafy projevů vlivu člověka na životní prostředí umožňují lépe si uvědomovat naléhavost jeho ochrany

### **Multikulturní výchova**

rozvoj spolupráce se spolužáky i s učitelem, udržování respektujících a partnerských vztahů, srozumitelná komunikace, porozumění a respekt k různým možnostem a potřebám každého žáka

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** ve vybraných parametrech porovnáváme kvantifikovatelné parametry životních podmínek na různých místech naší planety

### **Mediální výchova:**

kritické myšlení, důraz na hloubku a kvalitu myšlení je zároveň prevencí podléhání manipulaci a reklamě

### **Výchova demokratického občana**

partnerským přístupem, při němž učitel není garantem pravdy, rozvíjíme a posilujeme demokratické postoje žáků, způsoby jednání a mezilidské vztahy.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- podpora zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání formativním přístupem
- přijímání výzev, vnímání chyb jako příležitostí k dalšímu učení
- propojování nových poznatků s poznatky dříve získanými
- odhadování výsledků
- ověřování výsledků, srovnávání s odhadem
- sebehodnocení umožňující další pokrok **Kompetence k řešení problémů**
- rozpoznávání podstatných údajů v zadání úloh
- volba vhodných pomůcek, vizualizace problému
- samostatné experimentování v úlohách různých prostředí, hledání vlastních postupů
- hledání více řešení / všech řešení, případné dokazování, že řešení jsou všechna

#### **Kompetence komunikativní**

- diskuze ve dvojici / skupině / v rámci třídy o zadání a řešení úlohy

- srozumitelné formulování / prezentování vlastních názorů a myšlenek
- srozumitelná obhajoba vlastního řešení
- efektivní zaznamenávání vlastních úvah kresbou, tabulkou, diagramem, formálním matematickým jazykem **Kompetence sociální a personální**
- spolupráce na řešení úloh ve dvojici, malé skupině i v rámci celé třídy
- dodržování společně dohodnutých pravidel
- naslouchání, respekt k názorům druhých
- prezentování vlastního řešení problému i v rozporu s míněním autority / zdatného spolužáka
- popisné hodnocení své vlastní práce i práce ostatních, oceňování jejich přínosu
- podpora členů týmu ve skupinové práci při chápání a respektování jejich individuálních možností

#### **Kompetence občanské**

- plnění školních povinností
- formování postojů při interpretaci práce s daty týkajícími se společnosti lokální i globální

#### **Kompetence pracovní**

- přijímání role v týmu a její zodpovědné naplňování
- aktivita v hodině
- hledání dalšího uplatnění po dokončení práce
- aktivita mimo vyučování, např. sestavování vlastních úloh pro spolužáky

## Vzdělávací obsah

<b>Matematika</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY: ŽÁK...</b>	<b>1. - 3. ročník: 5 hodin týdně</b> <b>Učivo</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků používá číslo jako stav, adresu, operátor porovnání a operátor změny (tři jablka, třetí židle, stojím o tři schody výše než..., vystoupím o tři schody čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace numerace do 1 000 modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních porovnávání čísel v různých prostředích číselná osa číselné řady zaokrouhlování evidence souboru dat tabulkou číselné rytmy a pravidelnosti sémantické modely čísel osy pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel číselná osa jako nástroj modelování propedeutika kmenových zlomků</p>	<p>Čj – čteme písmena a číslice, délky slov, význam slova, rozklad slova na písmenka, rozlišování jednotného a množného čísla, pohádky, vyprávění podle pohádkové osnovy, dramatizace, čtení zadání s porozuměním, otázky a zápor, kladení otázek HV – rytmizace říkanek, krokování s bubínkem ČSP – navlékání korálků, skládání a stříhání z papíru, modelování stavby, stavby a práce podle plánu, výroba masek, šití, výroba autobusu, přeměna tvarů, stříhání, síť krychle ČJS – poznáváme vlastní tělo, porovnávání proporcí člověka, roční období, hodiny a čas, dny v týdnu, kalendář, nakupujeme, platíme, rychlost dopravních prostředků a zvířat rodina, dopravní prostředky, dopravní výchova měření, čas, hodiny, kilometr, Tv – krokování, orientace v prostoru, A – kreslení bludiště na čtverečkovém papíře, kreslení svislých a vodorovných čar, rytmizace – střídání barev, vymalovávání, barevná kompozice, dokreslení jednoduchého obrázku podle osy souměrnosti obrazce na čtverečkovém papíře, obrazec kružítkem</p>
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty hodiny, kalendář včetně úloh o věku ciferníková aritmetika závislosti v různých aritmetických prostředích doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům diagramy různých typů</p>	<p>měření, čas, hodiny, kilometr, Tv – krokování, orientace v prostoru, A – kreslení bludiště na čtverečkovém papíře, kreslení svislých a vodorovných čar, rytmizace – střídání barev, vymalovávání, barevná kompozice, dokreslení jednoduchého obrázku podle osy souměrnosti obrazce na čtverečkovém papíře, obrazec kružítkem</p>
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné tvary a jednoduchá tělesa porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině rýsuje čistě a přesně přímky, úsečky vyznačuje bod a popisuje kolmým písmem</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru rovinné útvary – čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice geodeska a čtverečkový papír, mřížový útvar orientace v rovině v prostředí cyklotras krychlové stavby, jejich plány, půdorys, přestavby krychlových staveb koule, kužel, válec, kvádr, jehlan sítě těles měření délky, obsahu a objemu</p>	<p>jednoduchého obrázku podle osy souměrnosti obrazce na čtverečkovém papíře, obrazec kružítkem</p>

	<p>jednotky délky 1 cm, 1 dm a 1 m,          jednotka objemu 1 l</p>	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data          čte a sestavuje jednoduché          tabulky a diagramy</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty          evidence souboru dat tabulkou          doplňování scházejících údajů do          strukturované tabulky např. bus,          stovková tabulka diagramy různých          typů – vývojové, výstaviště,          cyklostezky, pavučiny</p>	

<b>Matematika</b>		<b>4. - 5. ročník: 5 hodin týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY: ŽÁK...</b>	<b>UČIVO</b>		
<p>využívá při pamětném i          písemném počítání          komutativnost a asociativnost          sčítání a násobení          provádí písemné početní          operace v oboru přirozených          čísel          zaokrouhluje přirozená čísla,          provádí odhady a kontroluje          výsledky početních operací v          oboru přirozených čísel řeší a          tvoří úlohy, ve kterých aplikuje          osvojené početní operace v          celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace          numerace i v oboru přes          1 000 000          pořadí početních operací          modelování situací v prostředích          sémantických a strukturálních zlomky          desetinná čísla          obdélníková čísla, dělitelnost, vizualizace          dělitelnosti          pamětné i písemné sčítání, odčítání,          násobení písemné dělení dvojmístným          číslem i se zbytkem pohyb po číselné          ose včetně záporných čísel          porovnávání čísel v různých prostředích          a jejich zaokrouhlování číselné řady,          číselné rytmy a pravidelnosti          uspořádání desetinných čísel a zlomků          a jejich znázornění na číselné ose          kombinatorické situace, pravděpodobnost a          náhoda</p>		<p>Čj – prázdniny, číslo,          číslice, číslovka, druhy          slov, rozšiřování slovní          zásoby, jména v kalendáři,          informace získané ze          statistických úřadů,          ČSP – počítání s          ciferníkem, úlohy o věku a          čase, hodiny a čas,          datum narození, rodné          číslo, rodič, potomek,          prapotomek, sourozenec,          nakupování, dějiny České          republiky, výměra          pozemku, vesmír, sluneční          soustava ČSP - měření,          kopírování útvarů,          modelování z papíru,          vážení, šetření o změně          teploty, tvorba sítí těles,          konstrukce papírového          modelu stavby          TV - měření výkonů,          olympiády</p>

<p>rozumí jednoduchému tabelovanému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech</p>	<p>zlomky se jmenovatelem 10, 100 – přechod k desetinnému číslu zápis desetinných čísel číselná osa a desetinné číslo porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel písemné sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení 10, 100, 1000 desetinných čísel písemné násobení desetinných čísel číslem jednociferným</p> <p>propedeutika statistiky a pravděpodobnosti propedeutika funkčního myšlení</p>	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty evidence souboru dat tabulkou doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky sloupcový graf využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům vývojové diagramy, jízdní řády</p>	
<p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí</p>	<p>Propedeutika geometrie v rovině reprezentace úhlů pomocí hodin pokrývání roviny parketami různých tvarů mřížový útvar určování obsahu útvaru metodou rámování středová i osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.</p>	<p>výtvarná výchova – dekorativní řešení plochy písmo osová souměrnost – portrét zátiží s tělesy</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>ŠKOLNÍ VÝSTUPY: ŽÁK...</p>	<p><b>4. - 5. ročník: 5 hodin týdně</b></p> <p>Učivo</p>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>

<p>délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché sobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Geometrie v rovině        typy čar – plná (tenká, tlustá)        rovinné útvary – čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice        typy trojúhelníků, rovnostranný, rovnoramenný, obecný        úhel – přímý, pravý, ostrý, tupý, rýsování a měření úhlů, velikosti úhlu, přenášení úhlu pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti jednotky obsahu, převody mezi jednotkami délky krychlové stavby, jejich plány půdorys a nárys popis konstrukce a přestavby krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn síť těles měření obvodu, obsahu a objemu, zaokrouhlování získaných údajů zlomky v kontextu částí tělesa</p>	
	<p>popis konstrukce kolmic a rovnoběžek konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček určování obsahu útvaru metodou rámování jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek určování obvodu a obsahu 2D-útvary určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu síť krychle, kvádr, tetraedru, trojbokého hranolu středová i osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích osa úhlu</p>	

#### 5.4. INFORMATIKA

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je samostatně zařazen na 1. stupni ve 4. - 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. K posílení předmětu je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. K využití informačních technologií jsou ale děti vedeny také průběžně během projektové činnosti (tvorba webových výstupů, vyhledávání informací, práce s PC).

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují se zásadami práce s počítačem a osvojují si je, dodržují základní hygienická pravidla a pravidla bezpečné práce na internetu. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce

s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce textového, tabulkového a grafického procesoru, editují a tvoří jednoduché prezentace pomocí nástroje PowerPoint. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Distanční výuka s sebou přinesla významné obohacení obsahu výuky ICT – nutnost základního ovládní školní verze aplikace MS Teams.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

### Průřezová témata

#### **Osobnostní a sociální výchova**

rozvoj pozornosti a soustředění, schopnosti řešit problém, cvičení sebekontroly, schopnost organizace vlastního času, dovednost odstoupit od svého nápadu, návaznost na druhé a linku jejich myšlenek po vlastní ose, pomoc a podpora ostatním žákům, práce ve skupině

#### **Environmentální výchova**

podpora užití výpočetní techniky při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozvoj schopnosti rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

motivace žáků k získávání informací užitím výpočetní techniky o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v evropském i globálním kontextu

#### **Mediální výchova**

podpora vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, rozvoj schopností interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.), osvojení základních pravidel veřejné komunikace, využívání dialogu a argumentace, tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací

### Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení**

- samostatné vyhledávání informací, třídění informací a jejich zpracovávání, uvědomění si významového jádra sdělení

- kritické přemýšlení o informacích a jejich ověřitelnosti, zdravý skepticismus týkající se spolehlivosti zdroje
- podpora spolupráce žáků, využívání nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.
- používání platné terminologie
- poznávání smyslu učení v kontextu neomezené nabídky informací

### **Kompetence k řešení problémů**

- podpora získávání informací vhodných pro řešení problému
- selekce informací potřebných pro řešení problému
- dotahování záměrů do konce v kontextu neomezené nabídky informací

### **Kompetence komunikativní**

- jasné a logicky strukturované vyjadřování;
- podpora smysluplného využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé
- formulování a prezentování poznatků a názorů prostřednictvím nástrojů ICT
- efektivní komunikace při distanční výuce

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupráce ve dvojici, malé skupině i v rámci celé třídy
  - dodržování společně dohodnutých pravidel
  - naslouchání, respekt k názorům druhých
  - prezentování vlastního řešení problému i v rozporu s míněním autority / zdatného spolužáka
  - popisné hodnocení své vlastní práce i práce ostatních, oceňování jejich přínosu
  - podpora členů týmu ve skupinové práci při chápání a respektování jejich individuálních možností
- ### **Kompetence občanské**
- seznamování se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)
- ### **Kompetence pracovní**
- plnění školních povinností
  - přijímání role v týmu a její zodpovědné naplňování

- aktivita v hodině
- hledání dalšího uplatnění po dokončení práce
- aktivita mimo vyučování, např. hledání informací důležitých pro ostatní vyučovací předměty i pro vlastní zájmy
- dodržování bezpečnostních a hygienických zásad

#### Vzdělávací obsah

<b>Informatika</b>  <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>  <b>ŽÁK...</b>	<b>4. - 5. ročník: 1 hodina týdně</b>  <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p> <p>spouští výukové programy a využívá jejich možností.</p>	<p><i>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje</i></p> <p><i>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</i></p> <p><i>operační systémy a jejich základní funkce</i></p> <p><i>seznámení s formáty souborů (doc, gif)</i></p> <p><i>multimediální využití počítače</i></p> <p><i>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</i></p>	<p>M, Čj, Aj</p>
<p>popisuje prostředí textového, tabulkového a grafického editoru pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru a s daty v tabulkovém editoru</p>	<p>základní funkce textového, tabulkového a grafického editoru</p>	<p>MV: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu Čj, M, Aj, ČaS, A</p>

<p>při vyhledávání informací na internetu užívá jednoduché a vhodné cesty.</p>	<p>Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).</p>	<p>M, Čj, Aj, ČaS</p>
<p>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</p>	<p>Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).</p>	<p>Vyhledávání informací pro jednotlivé předměty v souladu s aktuálně probíraným učivem</p>
<p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</p>	<p>Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>	

## 5.5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který je zaměřen na člověka, rodinu, společnost, historii, vztah k vlasti, na přírodu, kulturu, techniku a zdraví. Rozvíjí vědomosti, dovednosti, návyky získané v rodině a v předškolních zařízeních.

Ve 4. a 5. ročníku obsahuje vyučovací předmět Člověk a jeho svět vlastivědná a přírodovědná témata v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku

Tento předmět je vyučován převážně projektově. Témata jsou zpracována do několika zastřešujících projektů. Cílem dlouhodobé práce na těchto projektech je, aby si žáci strukturovali poznatky do přehledných myšlenkových a poznatkových map, aby se učili dělat systematické přehledy učiva, mohli se k poznatkům vracet a znovu je používat a zpřesňovat. Materiály k učivu v oblasti Člověk a jeho svět jsou organizovány v tematických koutcích, kde jsou knihovny a police s materiály k jednotlivým tématům: zeměpisný koutek (Místo, kde žijeme), přírodopisný koutek (Rozmanitost přírody), dějepisný koutek (Lidé a čas), Lidé kolem nás (Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví). Navíc mají děti k dispozici matematický koutek, čtenářský koutek a technický koutek. Do těchto koutků mohou žáci také chodit pro informace pro daný dílčí projekt nebo daný problém v předmětu. Probrané učivo průběžně zaznamenáváme na nástěnné poznatkové mapy – časová osa, mapa těla, mapa obce, světa, systém třídění živočichů a rostlin.

Základní okruhy učiva pokrývají zastřešující projekty. Na tvorbě dílčích projektů v konkrétním školním roce se podílejí již žáci společně s učitelem.

Hodnocení žáka zahrnuje schopnost používat získané vědomosti a dovednosti, schopnost pracovat s informacemi (hromadné sdělovací prostředky, archiv, koutky, knihovny, internet atd.), schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a respektovat

názory ostatních, nenechat se odradit prvním nezdarem. Hodnocení vychází také z praktických činností žáků (pokusy, experimenty, prezentace – referáty) a z výsledků testů. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

### Průřezová témata

#### **Osobnostní a sociální výchova**

utváříme mezilidské vztahy, rozvíjíme dovednosti pro spolupráci, zvládnání vlastního chování, dovednost při řešení složitých situací

#### **Výchova demokratického občana**

vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, motivujeme je k ohleduplnosti; rozvíjíme utváření hodnot – spravedlnost, toleranci a odpovědnost.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** podporujeme pozitivní postoje k evropským hodnotám **Multikulturní výchova**

rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin, uvědomění si vlastní identity

#### **Environmentální výchova**

podporujeme uvědomění si podmínek života, vztah k prostředí v různých oblastech světa, rozvíjíme umění komunikovat o problémech životního prostředí.

#### **Mediální výchova**

rozvíjíme komunikační schopnosti, schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

### Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení**

- vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů v daném tématu
- získávání informací z naučné literatury (encyklopedií, atlasů, map), internetu, z běžného života; třídění, propojování a využívání informací
- propojování poznatků z různých oblastí vzdělávání – získávání komplexnějšího pohledu na svět
- vedení žáků k sebekritice, sebepoznání a k umění přijmout i názor druhých a diskutovat o daných problémech

- postupné vedení žáků k poznávání smyslu učení **Kompetence k řešení problémů**
- navozování problémových situací – vedení žáků k formulování a hledání řešení problémů
- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí
- využívání rozmanitých způsobů řešení (pozorování, pokusy) a forem práce (frontální, skupinové, ve dvojicích)
- ověřování správnosti řešení problému. **Kompetence komunikativní**
- vedení žáků k výstižnému vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu, naslouchání názorům druhých a vhodnému reagování
- využívání informací získaných ze sdělovacích prostředků, o nichž žáci přemýšlí a aktivně je využívají pro další svůj rozvoj
- seznamování se s různými typy textů a materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci mají možnost pracovat individuálně, ve dvojicích či skupinově (krátkodobé či dlouhodobější projekty);
- je podporováno zdravé sebevědomí každého jedince;
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu;
- žáci se v práci vzájemně podporují při chápání a respektování individuálních možností
- poskytnutí pomoci i požádání o pomoc (spolužáka i učitele).

#### **Kompetence občanské**

- žáci jsou vedeni k otevřenosti při vyjadřování vlastních názorů i kladení otázek, ke slušnému chování
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a k respektování názorů ostatních
- žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a k ochraně jejich zdraví i zdraví ostatních

- je podporována sebedůvěra ve vlastní síly a samostatný rozvoj

### Kompetence pracovní

- žáci se seznamují s pomůckami využívanými při daném učivu, s vlastnostmi některých materiálů
- žáci tyto pomůcky bezpečně používají, seznamují se s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci;
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k práci, k práci podle návodu nebo předem stanoveného postupu;
- žáci hledají vlastní postup
- žáci jsou vedeni k využívání získaných poznatků o člověku, přírodě, vlasti, Evropě... v různých oblastech
- žáci jsou motivováni k získávání dalších informací, což se stává základem např. pro jejich další budoucí studium či povolání.

### Vzdělávací obsah

<b>Člověk a jeho svět</b>  <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>  <b>ŽÁK...</b>	<b>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</b>  <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ</b> <b>VZTAHY</b>
MÍSTO, KDE ŽIJÍ		
Škola		
<i>dochází bezpečně do školy a zpět.</i> <i>Orientuje se ve škole a blízkém okolí</i>  <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</i>  <i>vhodně se chová ke spolužákům, učitelům</i>  <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i>  <i>dodržuje základní režimové návyky během dne a týdne</i>	<i>Škola – nové prostředí pro žáka</i>  <i>Učení – základní činnost ve škole</i>  <i>Školní režim a řád</i>  <i>Bezpečná cesta do školy a ze školy</i>  <i>Vhodné chování ke spolužákům, učitelům, ostatním osobám</i>  <i>Režimové návyky – upevňování</i>	<i>OSV: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy</i>  <i>VDO: Občanská společnost a škola</i>  <i>Informace o škole: nástěnky, školní družina, zájmové kroužky, soutěže, výlety</i>

<i>používá adresy a telefony dodrжуje školní řád</i>	<i>Osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory a problémy</i>	
Rodina		

<b>Člověk a jeho svět</b>		
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŽÁK...</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</i>	<i>Příbuzenské vztahy v rodině, život rodiny, významné události, problémy.</i>	<i>OSV: Mezilidské vztahy EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MK: Lidské vztahy Rodinné tradice Rodina a škola</i>
<i>orientuje se v profesi rodičů.</i>	<i>Práva a povinnosti jejich členů</i>	<i>A</i>
<i>se svěřuje i s osobním problémem.</i>		
Domov		
<i>uvádí plnou adresu, telefon, nesděljuje osobní údaje cizím osobám.</i>	<i>Domov, bydliště, dům – popis okolí bydliště (ulice, významné budovy, pošta) Ochrana životního prostředí Vztahy v místě bydliště Vlastní zážitky z kulturních akcí</i>	<i>OSV: Komunikace ČaSP, A (kresba, návrh bytu, pokoje) Bydlení dříve a nyní Zajímavosti v místě bydliště</i>
<i>orientuje se v domě, v bytě, v nejbližším okolí.</i>		
Obec		

<p>pojmenovává nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v ní.          dodržuje bezpečnost v silničním provozu.          zná telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba, městská policie) – nezneužívá je.          vyhledává informace v regionálním deníku, knihovně, informačním centru, internetu ... vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.          orientuje se v jednoduchém plánu města, bydliště začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci          (městě) orientuje se na mapě ČR</p>	<p>Název obce, částí, poloha v kraji, směry do sousedních obcí          Hlavní komunikační síť.          Významné orientační body, historická a památná místa, kulturní akce          Životní prostředí v obci, péče o něho          Venkov – město: shody a rozdíly          Důležitá telefonní čísla          ČR – sousední státy, státní symboly</p>	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát          Místo, kde žijeme          Symboly města, obce, významné osoby, rodáci, pověsti, slavnosti          rekreační místa          Exkurze - informační centrum, městská policie, úřad, knihovna, muzeum loutek...          Vycházky, výlety</p>
---	---	---

Krajina kolem nás

<p>zná hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, ...).          rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. popisuje činnosti člověka v krajině.          určuje hlavní světové strany (kompas, buzola, mapa – význam barev).          chápe možnost nebezpečí při pobytu v krajině.</p>	<p>Krajina – typy, povrch, osídlení, doprava, průmysl, zemědělství, životní prostředí          Orientace ve volné přírodě (svět. strany, buzola, kompas, přírodní úkazy)          Práce s mapou, plánem</p>	<p>EV: Ekosystémy          Krajina dříve a nyní (obrazový materiál, video záznamy)          Krajina v jiných částech ČR, Evropy, světa (např. prázdniny)</p>
---	---	--

<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</p> <p>ŽÁK...</p>	<p>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</p> <p>UČIVO</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA          MEZIPŘEDMĚTOVÉ          VZTAHY</p>
<p>Věci a činnosti kolem nás</p>		

<p>učí se vnímavě pozorovat vše kolem sebe.</p> <p>rozpoznává materiály – výroba, použití.</p> <p>rozlišuje předměty denní potřeby, pracovní, pro zábavu.</p> <p>zná činnosti lidí – práce, zábava, umění, ... zařizuje jednoduché záležitosti nutné pro život.</p>	<p><i>Materiály – použití</i></p> <p><i>Předměty denní potřeby – práce a manipulace s nimi</i></p> <p><i>Předměty pro zábavu</i></p> <p><i>Běžný život (modelové, skutečné situace) Volný čas</i></p> <p><i>Hromadné sdělovací prostředky</i></p> <p><i>Obchody, služby, cestování</i></p> <p><i>Estetika kolem nás</i></p> <p><i>Ukázky výsledků naší práce</i></p>	<p><i>OSV: Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Minulost, současnost, budoucnost</i></p> <p><i>Odlišnosti, zvyky ve světě.</i></p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p>		
<p>pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>poznává nejznámější rostliny a živočichy.</p> <p>třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady jejich výskytu.</p> <p>provádí jednoduché pokusy u známých látek s nástroji a pomůckami, dodržuje bezpečnost.</p>	<p><i>Živá příroda a její proměny</i></p> <p><i>Rostliny, živočichové, houby - základní dělení</i></p> <p><i>Kalendář přírody – počasí</i></p> <p><i>Neživá příroda, přírodniny</i></p> <p><i>Voda, vzduch, oheň, nerosty, horniny, půda</i></p> <p><i>Vztah člověka a přírody</i></p> <p><i>Skupenství látek</i></p> <p><i>Rozmanitost přírody, rovnováha v přírodě</i></p>	<p><i>EV: Ekosystémy</i></p> <p><i>Péče o pokojové rostliny, domácí mazlíčky, práce na zahrádce</i></p>
<p>zná rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí (pojmenuje jejich části těla).</p> <p>třídí rostliny, živočichy a houby do daných skupin.</p> <p>pečuje o rostliny a domácí zvířata.</p>	<p><i>Život – jeho podoby a formy</i></p> <p><i>Rostliny – znaky, průběh života, dělení, význam</i></p> <p><i>Živočichové - znaky, stavba těla, dělení</i></p> <p><i>Chráněné a ohrožené druhy</i></p>	<p><i>OSV: Sebepoznání a sebezpečí</i></p> <p><i>Vlivy prostředí a přírody na člověka</i></p> <p><i>Dědičné a získané vlastnosti</i></p> <p><i>Výkony a schopnosti</i></p> <p><i>Lidé a svět</i></p>
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>		

<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenovává některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost orientuje se podle hodin a kalendáře (svátky a narozeniny členů rodiny, kamarádů) pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období dodržuje denní režim</p>	<p>základní orientace v čase: den, měsíc, rok roční období měření času a orientace fáze života svátky v roce</p>	<p>VDO: občan, občanská společnost a škola ČJ, M historické události život rodičů v dětském věku – srovnání</p>
---	--	---

<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p><b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b></p> <p><b>ŽÁK...</b></p>	<p><b>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</b></p> <p><b>UČIVO</b></p>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b></p> <p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
Člověk		
<p>popisuje základní rozdíly mezi lidmi určuje základní části lidského těla, důležité vnitřní orgány, ústrojí a jejich funkce rozlišuje etapy lidského života</p>	<p>znaky, potřeby, projevy člověka společné a odlišné v porovnání se zvířaty rozdíly mezi lidmi stavba těla smysly průběh lidského života</p>	<p>OSV: sebepoznání a sebepojetí vlivy prostředí a přírody na člověka dědičné a získané vlastnosti výkony a schopnosti lidí a svět</p>
Práce a volný čas		
<p>vyvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí váží si výsledků své práce i práce ostatních vhodně si rozkládá svůj denní režim (práce – zábava) s pomocí rodičů a učitelů</p>	<p>pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce různá povolání pracovní režim volný čas a jeho využití</p>	<p>OSV: seberegulace a sebeorganizace EV: lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí práce a volný čas exkurze –např. pekárna, zahradnictví</p>
Lidé a technika		

<p>orientuje se ve světě techniky (nástroje, přístroje, stroje) zná zásady bezpečnosti při práci s nimi (např. v domácnosti)</p>	<p>technika jako výsledek lidského vývoje druhy techniky stroje, nástroje – použití, obsluha zásady bezpečnosti, první pomoc</p>	<p>návaznost na ČSP vycházka po okolí technika dřívě a nyní klady a zápory techniky – pomoc / závislost objevy, vynálezy, kuriozity</p>
<b>Společnost</b>		
<p>ovládá základní pravidla slušného chování poukazuje na nevhodné chování – diskuze projevuje toleranci a respekt k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<p>člověk ve společnosti podobnosti a odlišnosti – tolerance, respekt společenská pravidla právo a povinnost otázka drog, šikany, týrání dětí, lidí s postižením, nemocných, starých řešení modelových situací</p>	<p>OSV: komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika chování lidí např. ve spotu</p>
<b>Člověk a jeho svět</b>		
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>ŽÁK...</b>	<b>UČIVO</b>	
<b>Člověk a zdraví</b>		
<p>zvládá základní návyky osobní a intimní hygieny chápe potřebu pohybu, odpočinku a spánku pro zdravý rozvoj člověka poskytuje pomoc při drobných poraněních zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 155, 158) uplatňuje zásady zdravého stravování, správného stolování a pitného režimu dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu vnímá rozdíl – člověk známý / cizí (uvědomuje si možnost nebezpečí a je schopen požádat o pomoc nemanipuluje s nebezpečnými látkami (např. s otevřeným ohněm) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>hygiena, práce – odpočinek, spánek úraz – nemoc, zdraví (prevence) léky, chemické prostředky v domácnosti, ve škole první pomoc strava (vitamíny, pitný režim škodlivé a návykové látky základy rodinné výchovy osobní bezpečí situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV: psychohygiena řešení problémů a rozhodovací dovednosti péče o vlastní tělo – hygiena příprava tabule pro jednoduché stolování</p>

<b>Člověk a jeho svět</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b> <b>ŽÁK...</b>	<b>4. - 5. ročník: 3 hodiny týdně</b> <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ</b> <b>VZTAHY</b>
<p>orientuje se na mapě ČR nachází polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určuje světové strany v přírodě i podle mapy rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a světa</p>	<p>Česká republika – poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, významná města, zemědělství, průmysl, chráněné oblasti státní symboly, státní svátky, základní státoprávní pojmy</p>	<p>VDO: občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování v ČR cestopisné pořady, výstavy</p>
<p>orientuje se v mapě Evropy, světa vyjmenovává a v mapách vyhledává významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu</p>	<p>sousední státy a jejich hlavní města Evropa – povrch, vodstvo EU – cestování, druhy map</p>	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané cestopisné TV pořady, videonahrávky, encyklopedie, internet</p>
<p>rozlišuje mezi pověstí a historickou skutečností</p>	<p>Obrazy z našich dějin – Český stát, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</p>	<p>OSV: poznávání lidí ČJ, M</p>

<b>Člověk a jeho svět</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b> <b>ŽÁK...</b>	<b>4. - 5. ročník: 3 hodiny týdně</b> <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
---	---	---

<p>popisuje způsob života v jednotlivých etapách historie pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy užívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasňuje historické důvody pro existenci státních svátků a významných dnů vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<p>Vznik ČSR, ČR</p>	<p>časová přímka, slavné a neslavné bitvy fašismus, socialismus / komunismus, demokracie vzdělávací TV a video pořady, historické knihy a filmy</p>
<p>na základě pozorování porovnává základní projevy života konkrétních organismů, prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy poznává jedovaté houby a rostliny umí cíleně pozorovat přírodniny</p>	<p>živá příroda a její rozmanitost rostliny, houby, živočichové způsob a podmínky života základní znaky života</p>	<p>EV: ekosystémy základní podmínky života atlasy přírodnin encyklopedie, internet</p>

<p>provádí jednoduché pokusy a měření objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi současným vzhledem přírody a činností člověka vyhodnocuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat / poškozovat zakládá jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a skupenství vody koloběh vody v přírodě vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život nerosty, horniny a půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání vznik půdy a její význam</p>	<p>OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV: vztah člověka k životnímu prostředí sbírky muzeí, encyklopedie, naučné pořady</p>
<p>chápe význam Slunce pro život na Zemi chápe důsledky rotace Země kolem své osy a oběhu Země kolem Slunce na život na Zemi a jeho rytmus</p>	<p>Země ve vesmíru, Sluneční soustava den a noc, roční období pohyby Země ve vesmíru</p>	<p>EV: základní podmínky života návštěva planetária / hvězdárny</p>

<b>Člověk a jeho svět</b>		
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>4. - 5. ročník: 3 hodiny týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŽÁK...</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
	<p>Slunce – zdroj tepla a světla</p>	<p>encyklopedie, vzdělávací pořady</p>
<p>umí samostatně vyhledat organismy žijící v různých částech světa chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</p>	<p>rozmanitost podmínek života na zemi podnebné pásy, podnebí a počasí rozmanitost přírody v Evropě a ve světě rovnováha v přírodě zásahy člověka do přírody, ochrana přírody</p>	<p>EV: ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí deštné pralesy atlasy, encyklopedie</p>
<p>popisuje stavbu a funkci lidského těla a jeho orgánů zná zásady zdravé výživy popisuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci obhájí při konkrétních činnostech své názory, připouští svůj omyl, hledá společné postupy a řešení se spolužáky rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat, protože porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí charakteristické znaky člověka, stavba lidského těla, orgány péče o zdraví, racionální výživa návykové látky a zdraví vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody základní globální problémy, sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi</p>	<p>OSV: psychohygienu, mezilidské vztahy EV: vztah člověka k životnímu prostředí odborná literatura produkty zdravé výživy MV: reklamy – manipulace a kritické myšlení</p>

<p><i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>		
<p><i>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p>		
<p><i>chápe použití jednoduchých strojů v praxi zná zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</i></p>	<p><i>člověk a technika, jednoduché stroje člověk, přírodní zdroje a jejich využívání potřeba energie pro život nutnost šetření energií příklady různých výrob a jejich význam</i></p>	<p><i>EV: vztah člověka k životnímu prostředí MV: fungování a vliv médií ve společnosti lidé a technika – naučné pořady, exkurze</i></p>

## 5.6. TVORBA (T)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tvorba je zařazen v 1. – 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Základem předmětu Tvorba je propojení hudební výchovy, výtvarné výchovy prostřednictvím dramatických her a pohybových aktivit s cílem kultivovat žáky jak v jejich hudebních a výtvarných dovednostech, tak ve vnímání sebe sama, vlastního těla a podněcovat je k tvořivému přístupu k učení a světu obecně.

Předmět vychází z přirozené potřeby dětí – hry. V herních činnostech je podporována autenticita dětského vyjadřování. Získané zkušenosti žáci reflektují, vyvozují si kritéria, pravidla. Aktivity jsou koncipovány jako skupinové i individuální, podporují práci v týmu i sebeřízení.

Výuka probíhá částečně v prostorách školy a částečně v prostorách místní Sokolovny, kde žáci využívají velkého prostoru pro propojení rytmických a poslechových cvičení s pohybem. Předmět je plánován jako příležitost k propojování různých věkových skupin. Podle možností rozvrhu jsou spojeny různé ročníky do jednoho výukového bloku a dochází tak k vzájemnému učení.

Předmět smysluplně propojuje vzdělávací výstupy oboru hudební výchova (např. v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie) a oboru výtvarná výchova (např. rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru, osvojování pracovních návyků, základních výtvarných technik a postupů, pomocí nichž se výtvarně vyjadřují na dané téma. Žáci získávají podrobnější pohled do kultury české i jiných národů. Rozvíjejí estetiku a sociální cítění, důvěru ve vlastní vyjadřovací a produkční činnost. Tvorba využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivce i spolupráci kolektivu (celá třída, skupinky i dvojice), i na vzájemném učení při prezentování svých znalostí a dovedností před kolektivem.

Hodnocení žáka sleduje úroveň dosažených cílů podle stanovených kritérií, nedílnou součástí je sebehodnocení žáků. Předmět Tvorba se zaměřuje na komplexní rozvoj osobnosti dítěte v umělecké oblasti.

### Průřezová témata

#### **Osobnostní a sociální výchova**

aktivity v předmětu Tvorba jsou založeny na přirozeném sebepoznávání v sociální skupině, zejména při tvořivých a produktivních činnostech; osobnostní i sociální rozvoj je podmínkou i důsledkem splnění zadání, akcentována je i kreativita a vlastní originální vyjádření pohybem, rytmem, výtvarným zpracováním tématu

#### **Výchova demokratického občana**

důsledné uplatňování principů demokracie, např. při rozhodování o pojetí výstupů skupiny

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** národní hudební témata a rytmy na pozadí evropské kultury; porovnávání, porozumění jinakosti národních písní a dalších svěbytných projevů kultury různých evropských států

#### **Mediální výchova**

především produktivní – práce v realizačním týmu a tvorba mediálního sdělení – děti pravidelně prezentují výsledky práce

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vnímání obtíží, přijímání výzev jako příležitostí k učení
- vnímání důležitosti zaměření učení – téma,
- volba nástrojů a techniky ke splnění zadání
- vycházení z vlastních zkušeností
- vnímání významu vzdělávání
- experimentování a prověřování
- podpora individuálního nápadu
- schopnost rozhodování, volba **Kompetence k řešení problému**
- schopnost mediace
- schopnost pojmenovat problém
- návrh řešení problému
- hledání zdravého řešení pro celou skupinu **Kompetence**

### komunikativní

- podpora samostatné formulace / obhajoby názoru
- podpora výstižné formulace jak v mluveném, tak v psaném projevu
- hledání společného řešení po konfliktu
- hledání souvislostí, porozumění kontextu
- spisovné vyjadřování

### Kompetence sociální a personální

- vnímání a využívání silných stránek sebe sama i ostatních
- vnímání a respektování rolí ve skupině
- aktivní spolupráce ve skupině
- spoluvytváření pravidel práce v týmu
- respekt k druhým / k jiným názorům
- schopnost formulace vlastních preferencí

### Kompetence občanské

- vnímání a uznávání společenských a morálních hodnot
- tolerantní chování, ochrana a oceňování kulturních a historických hodnot

- vnímání důležitosti ochrany životního prostředí
- aktivní zásah v situaci, v níž dochází k útlaku, hrubému zacházení, pomoc v krizové situaci

### Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních pravidel s jakýmkoliv materiálem
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- adaptace na změnu a nové podmínky
- vnímání významu kvality a efektivity práce

### Vzdělávací obsah

<b>Tvorba</b>	<b>Tvorba</b>	<b>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase písni	zpěv jednohlasých písni práce s dechem při zpěvu hlasová hygiena správná výslovnost a tvoření tónu	Mediální výchova
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák zkouší vytvářet rytmické a melodické ztvárnění jednoduchých textů, účastní se improvizčních cvičení	rytmické hry a říkanky práce s písni v různých taktách hra na ozvěnu hra na Orffovy nástroje skupinové rytmičování	Mediální výchova Výchova demokratického občana
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje doprovodné hře	Žák doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na rytmické a melodické nástroje body-percussion	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák ztvárňuje hudbu pohybem	propojení hudby s pohybem, propojení hudby se scénickým potenciálem pantomima	Osobnostní a sociální výchova

<b>Tvorba</b> <b>VÝSTUP RVP</b>	<b>Tvorba</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUP</b>	<b>1. - 3. ročník: 2 hodiny týdně</b> <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ</b> <b>TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ</b> <b>VZTAHY</b>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák popisuje, co rozpoznává při poslechu hudby	výška, barva tónů délka a síla tónů pohyb melodie hudební výrazové prostředky	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák při poslechu rozpozná některé hudební nástroje, rozliší hudbu se zpěvem a bez	poslech různých hudebních žánrů podle základních historických epoch seznámení s tvorbou nejznámějších českých skladatelů rozbor poslechu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák popisuje rozdíly při vnímání události různými smysly a volí vhodné cesty pro jejich výtvarné vyjádření	linie kombinace barev kontrast	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Žák přetváří podle sebe různé plošné i prostorové objekty Žák výtvarná vyjádření porovnává se svými prožitky a zkušenostmi	ilustrace volná malba fantazijní tvorba	

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák popisuje vznik, vývoj a průběh své tvorby	popis předmětu studie vzniku výtvarné práce	
--	---	---	--

Tvorba VÝSTUP RVP	Tvorba ŠKOLNÍ VÝSTUP	4. - 5 ročník: 2 hodiny týdně UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase i dvojhlasě písně (dur i moll)	zpěv jednohlasých a dvojhlasých písní v různých tóninách práce s dechem při zpěvu hlasová hygiena správná výslovnost a tvoření tónu rozšiřování pěveckého rozsahu rozvíjení pěveckých dovedností	PT: Mediální výchova
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a	Žák porozumí notovému zápisu a	zápis hudby v notách čtení notového zápisu	

Tvorba VÝSTUP RVP	Tvorba ŠKOLNÍ VÝSTUP	4. - 5 ročník: 2 hodiny týdně UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých možností ji realizuje		

<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Žák hrou na nástroje doprovází zpěv i jednoduché skladby</p>	<p>hra na Orffovy nástroje hra na složitější nástroje rytmické hry a říkanky práce s písněmi v různých taktech hra na ozvěnu skupinové rytmizování</p>	<p>Mediální výchova Výchova demokratického občana</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Orientuje se v jednoduchých hudebních formách</p>	<p>písňové formy rondo variace</p>	
<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Vytváří jednoduché hudební improvizace</p>	<p>jednoduché přehry, mezihry či dohry s využitím notového materiálu písně hudební doprovod</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Žák popisuje, co rozpoznává při poslechu hudby</p>	<p>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří</p>	<p>Žák reaguje na hudbu pohybem, používá jednoduché taneční kroky, improvizuje</p>	<p>reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách (např. jednoduché lidové tance) vlastní pohybové variace na hudbu v různém taktu</p>	

pohybové improvizace			
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a	Žák obrazně zpracovává své osobitě vnímání světa	výtvarné vyprávění barevné kombinace koláž nejnámější styly a techniky současného výtvarného umění	
Tvorba VÝSTUP RVP	Tvorba ŠKOLNÍ VÝSTUP	4. - 5 ročník: 2 hodiny týdně UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
postupů současného výtvarného umění)			
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé výtvarné zdroje Žák se inspiruje pro vlastní tvorbu v různých vizuálních vyjádřeních	ilustrace komiks prostorová tvorba	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák komunikuje o své tvorbě, zdůvodňuje, popisuje svoji práci	formulace záměru popis proměny a zdůvodnění interpretace reflexe	

## 5.7. ATELIÉR (A)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ateliér je samostatně zařazen na 1. stupni. Hodinová dotace je celkem 4 hodiny v 1. – 3. ročníku (1-1-2) a 3 hodiny pro 4. a 5. ročník (2-1). Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a kultura a Člověk a svět práce. Úzce souvisí a je propojený s předmětem Tvorba, kde se jednotlivé výstupy pro daná časová období vzájemně doplňují. Předmět je vyučován po ročnících a zaměřuje se na estetický rozvoj žáků i na jejich praktické pracovní dovednosti a návyky. Podporuje je v získání zkušeností pomáhajících jejich dalšímu směřování např. při výběru povolání.

Předmět Ateliér vychází z přirozené potřeby tvořit i orientovat se v základních společenských normách. V herních činnostech je podporována autenticita dětského vyjadřování. Získané praktické zkušenosti žáci reflektují, vyvozují si kritéria kvality práce, vnímají význam společenských pravidel, používají je. Aktivity jsou koncipovány jako skupinové i individuální, podporují práci v týmu i sebeřízení.

Výuka probíhá v prostorách školy a školní zahrady. Žáci mají díky poloze školy v chráněné krajinné oblasti možnost se učit v původních přírodních podmínkách a podmínkách krajiny kultivované člověkem. Ateliér svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v rovině i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se vyjadřují na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb, vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých a praktických dovedností, vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti.

Respektujeme individuální úroveň nadání dítěte, umožňujeme všem žákům zažít pocit úspěchu.

### Průřezová témata

#### **Osobnostní a sociální výchova**

aktivity v předmětu Ateliér jsou založeny na přirozeném sebepoznávání v sociální skupině, zejména při tvořivých a praktických pracovních činnostech; osobnostní i sociální rozvoj je podmínkou i důsledkem plnění zadání, akcentována je kreativita a vlastní přístup ke splnění úkolu.

### **Výchova demokratického občana**

důsledné uplatňování principů demokracie, např. při rozhodování o postupu práce ve skupině, při rozdělování práce

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** národní výtvarná témata na pozadí evropské kultury; porovnávání, porozumění jinakosti zvyků a výtvarných motivů různých evropských států

### **Mediální výchova**

především produktivní – práce v realizačním týmu a tvorba mediálního sdělení – děti pravidelně prezentují výsledky práce

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- přijímání výzev jako příležitostí k učení
- volba nástrojů a techniky ke splnění zadání
- využívání a sdílení vlastních zkušeností
- vnímání významu vzdělávání
- experimentování a prověřování
- podpora individuálního nápadu
- schopnost rozhodování, volba

#### **Kompetence k řešení problému**

- schopnost mediace
- schopnost pojmenovat problém
- navrhování řešení problému
- hledání zdravého řešení pro celou skupinu

#### **Kompetence komunikativní**

- samostatná formulace / obhajoba názoru
- srozumitelná formulace pracovního postupu
- hledání souvislostí
- hledání společného řešení po konfliktu **Kompetence sociální a personální**
- vnímání a využívání silných stránek svých i silných stránek ostatních členů skupiny
- vnímání a respektování rolí ve skupině

- spoluvytváření pravidel práce v týmu
- tolerance a respekt k jiným osobám / jiným názorům, postupům
- schopnost formulace vlastních preferencí

### Kompetence občanské

- vnímání a uznávání společenských a morálních hodnot
- tolerantní chování, ochrana a oceňování kulturních a historických hodnot
- vnímání důležitosti ochrany životního prostředí
- aktivní zásah v situaci, v níž dochází k útlaku, hrubému zacházení, pomoc v krizové situaci

### Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních pravidel s jakýmkoliv materiálem
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- adaptace na změnu a nové podmínky
- vnímání významu kvality a efektivity práce

### Vzdělávací obsah

<b>Ateliér</b> <i>VÝSTUP RVP</i>	<b>Ateliér</b> <i>ŠKOLNÍ VÝSTUP</i>	<b>1. - 3. ročník: 1/1/2 hod.</b> <b>týdně</b> <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ</b> <b>VZTAHY</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák pozná a pojmenuje prvky výtvarného díla, porovnává a třídí	linie, objem, prostor, barvy uspořádání objektů vědomé vnímání okolního světa využité při vlastní tvorbě vztahy a vyjádření pohybu	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Žák promítá své zážitky a zkušenosti do vlastní tvorby	proporce lidského těla a hlavy výtvarné vyprávění koláž	Osobnostní a sociální výchova

		1. - 3. ročník: 1/1/2 hod. týdně		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Ateliér	Ateliér		UČIVO	
VÝSTUP RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP			
a další prvky a jejich kombinace				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vyrábí různé předměty s použitím rozmanitých materiálů		práce s recyklovanými materiály přírodní materiály	Environmetální výchova
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák vytváří podle návodu a předlohy		skládání papíru stavebnice	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje přírodu, zaznamená svá pozorování a vyhodnotí je		dlouhodobé pozorování proměny přírody v různých ročních obdobích	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák se stará o nenáročnou rostlinu		různé vlastnosti a potřeby nenáročných rostlin výživa rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák prostře stůl pro jednoduché stolování		pravidla stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák dodržuje společenská pravidla při stolování		společenská pravidla související se stolováním	

		4. - 5. ročník: 2/1 hod. týdně		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Ateliér	Ateliér		UČIVO	
VÝSTUP RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUP			
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák popisuje prvky a vztahy ve vizuálně obrazných vyjádřeních		světlo kontrast linie proporční vztahy barvy a jejich kombinace	

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Žák při své práci používá, kombinuje a uspořádává různé prvky vizuálně prostorového vyjádření	modelování prostorová tvorba postava a proporční vztahy postavy textura	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě	Žák při tvorbě využívá vlastních pr ožiteků, sdílí	ilustrace zachycení pohybu	

<b>Ateliér</b> <b>VÝSTUP RVP</b>	<b>Ateliér</b> <b>ŠKOLNÍ VÝSTUP</b>	<b>4. - 5. ročník: 2/1 hod. týdně</b> <b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b> <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	je prostřednictvím svých prací	koláž	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák na základě svého smyslového vnímání tvoří vlastní dílo	barevné fantazie otisky kombinované techniky	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák kreativně tvoří různé výrobky.	Rozdíly v pracovních postupech při práci s různými materiály	

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá prvky lidových tradic při své tvorbě	Vánoční tradice a zvyky Velikonoční tradice a zvyky Lidové tradice v různých zemích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák se vhodně rozhoduje při výběru vhodných pomůcek a nástrojů	Vlastnosti a využití různých pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady	Žák dodržuje stanovená pravidla práce a bezpečnosti	Uložení pomůcek Třídění odpadu Pravidla bezpečnosti	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, experimentuje a pozoruje průběh pokusu	Sázení a pěstování jednoduchých plodin Vedení pravidelných záznamů z pozorování Podmínky pro pěstování v místnosti a na zahradě	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák se stará o pokojové a jiné rostliny	různé vlastnosti a potřeby rostlin výživa rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák volí vhodné pomůcky pro pěstitelskou práci	zahradnické náčiní, a jeho vhodné použití	
<b>Ateliér</b>	<b>Ateliér</b>	<b>4. - 5. ročník: 2/1 hod. týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP</b>	<b>UČIVO</b>	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje stanovená pravidla. Žák poskytne první pomoc.	Řád školní zahrady Zásady první pomoci První pomoc při otravě jedovatými rostlinami, alergií	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák zná a umí použít základní vybavení kuchyně	práce s kuchyňským vybavením nákup a skladování potravin	

ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Žák <i>připraví jednoduchý pokrm</i>	<i>vážení potravin krájení práce podle jednoduchého receptu technika v kuchyni</i>	
ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Žák <i>dodržuje zásady společenského chování při stolování</i>	<i>držení příboru, prostírání společenská pravidla</i>	
ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Žák <i>uklidí své pracovní místo, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla.</i>	<i>Řád školní kuchyně První pomoc při úrazu</i>	

## 5.8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti.

Získané dovednosti by měli žáci uplatňovat v každodenním životě, získat pozitivní vztah ke sportu na celý život. Důležité je zařazování tělovýchovných chvil do výuky jiných předmětů. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností. Předmět tělesná výchova učíme podle schopností a možností žáků a školy.

## Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova** rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení sebekontroly, sebeovládání, podporujeme rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence.

**Multikulturní výchova** udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Žáci se seznamují se sportovní terminologií, s významem sportu a pohybu vůbec pro člověka, pro zdravý rozvoj nejen tělesný, ale i duševní
- Žáci jsou vedeni k radosti z pohybu a uplatňování pohybu v každodenním životě
- Žáci jsou vedeni k respektování pravidel chování při tělesné výchově, k reagování na základní pokyny

- Žáci jsou motivováni ke zlepšování sportovních výkonů **Kompetence k řešení problémů**

- Žáci jsou vedeni k vnímání nejrůznějších problémových situací v tělesné výchově;
- Žáci jsou podporováni k užívání získaných dovedností;
- Žáci jsou vybízeni k překonávání zábran, objektivnosti. **Kompetence**

### komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu, k pochopení základních pojmů v tělesné výchově
- Žáci jsou podporováni, aby dovedli obhájit své názory, popřípadě uvědomit si svoji chybu;
- Žáci jsou vedeni vybízeni ke spolupráci, diskuzi o strategii soutěžení **Kompetence**

### sociální a personální

- Žáci jsou vedeni jak k individualitě, tak ke spolupráci ve skupině podle druhu sportovní aktivity
- je podporováno sebevědomí a sebedůvěra dětí – učitelem i žáky navzájem
- Žáci si uvědomují potřebu rovnoměrného rozdělení dílčích úkolů a odpovědnost za svůj výkon i výkon celého týmu

- Žáci jsou motivováni k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými členy skupiny, respektování výkonnosti
- Žáci jsou vedeni k umění přijmout prohru **Kompetence občanské**
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování podle dané situace (tělocvična, hřiště);
- Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví svého i ostatních lidí;
- Žáci jsou seznamováni s olympijskou myšlenkou a dalšími tradicemi v oblasti sportu

### Kompetence pracovní

- Žáci jsou seznamováni s bezpečností při pohybových hrách, s organizací cvičebního prostoru, s bezpečností při pobytu v šatnách
- Žáci rozumí významu dodržování bezpečnosti při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek a řídí se tím
- Žáci jsou seznamováni se základy první pomoci v podmínkách tělesné výchovy;
- Žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel.

### Vzdělávací obsah

Tělesná výchova		
ŠKOLNÍ VÝSTUPY	1 . - 3. ročník:- 2 hodiny týdně	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŽÁK...	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POZNATKY Z TV, SPORTU, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST		
<i>užívá pohyb jako základní jednotku pro zdravý růst. Aktivně cvičí Dodržuje pravidla chování při TV Reaguje na základní pokyny a povely Je samostatný při sebeobsluze.</i>	<i>vhodné množství pohybu základní názvosloví zásady bezpečnosti při TV a sportu první pomoc</i>	<i>OSV: seberegulace a sebeorganizace Návaznost na ostatní předměty. Seznámení s nářadím a náčiním a jeho úklid</i>
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ		

<p>zná účinky cvičení na zdraví člověka. Ovládá zásady správného sezení a držení těla. účastní se TV chviliek při výuce. Zařazuje zdravotní cvičení v domácím režimu spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, umět zaujmout Základní polohy a pohyby Správné držení těla vsedě, vstoje Protahovací a strečinková cvičení Vytrvalostní cvičení po dobu 10–15 minut mírnou intenzitou Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací Cvičení psychomotorická Cvičení motivační, tvořivá Využití cvičení v jiných předmětech (možný hudební doprovod)</p>	<p>OSV: Psychohygienu Využití drobného nářadí a náčiní (gumové kroužky, kolíčky). Zdravé sezení na overbalech. Cvičení jednotlivců, dvojic (vzájemná kontrola). Tv chvilky ve všech hodinách</p>
<b>GYMNASTIKA</b>		

<b>Tělesná výchova</b>		
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>1 . - 3. ročník:- 2 hodiny týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŽÁK...</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p>využívá gymnastiku ke správnému držení těla, k rozvoji pohyblivosti, obratnosti a síly. zná základní pojmy osvojovaných cviků. Pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní. Umí kotoul vpřed, vzad, prosté skoky z trampolíny, základní gymnastický odraz, stoj na rukou s dopomocí, roznožka přes kozu našíř-nácvik. Šplhá. Přeskakuje švihadlo i opakovaně (snožmo, střídnonož). Zvládá základní cvičení na žebřinách. Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.</p>	<p>Akrobacie: průpravná cvičení na zvládnutí kotoulu a kotoul vpřed i vzad, jejich obměny, stoj na rukou s dopomocí Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skoky prosté odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolíny Hrazda: ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo Kladinka: chůze s dopomocí i bez pomoci Šplh na tyči (s přírazem) Přeskok přes švihadlo s meziskokem, bez meziskoku Žebřiny: správný úchop, vylézt, slézt (střídmonož), seskok, vis, obměny cvičení</p>	<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí. Příprava a úklid nářadí.</p>
<b>CVIČENÍ S HUDBOU A TANEC</b>		

<p>chápe, že cvičení s hudbou přináší radost. Pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky, tanec. Snaží se o estetické držení těla. Snaží se o vyjádření hudby pohybem. Ovládá základní tanečky (taneční chůze a běh). Chápe, že hudba má zdravotní a relaxační účinky.</p>	<p>Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem          Vhodné oblečení a obutí          Vnímat hudbu a rytmus          Nápodoba pohybem          Tvořivost          Nácvik jednoduchých tanečních krokových variací</p>	<p>MKV: Kulturní diference          Návaznost na HV.</p>
<b>ATLETIKA</b>		
<p>chápe, že běh, skok, hod jsou přirozené činnosti pro všestranný rozvoj organismu. Zná základní pojmy a atletické disciplíny. Zná základní bezpečnostní pravidla a dodržuje je. Zvládá základní techniky běhu, skoku, hodů.</p>	<p>Běh          Rychlý běh na 20-60 m., běh v terénu do 10 min. ( spojený s chůzí)          Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel)          Běh z různých poloh          Skok          Skok do dálky z rozběhu, odraz z pásma širokého          50 cm., postupně z břevna          Hod          Hod míčkem z místa, z rozběhu</p>	<p>Učí se upravit doskočiště, vydat povely ke startu.</p>
<b>POHYBOVÉ HRY</b>		
<p>zná některé pohybové hry, obměny, jejich pravidla. Dodržuje bezpečnost při hrách. Přizpůsobuje se kolektivu. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Základní pojmy a povely, pravidla, bezpečnost, využití netradičního náčiní (vlastnoručně vyrobeného), cvičení v přírodě          Druhy pohybových her: na rozvoj lokomoce s využitím náčiní soutěživé na rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti          kontaktní relaxační</p>	<p>MKV: Lidské vztahy</p>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>		
<p>zná základní náčiní, části hřiště, sportovní hry, pravidla, bezpečnost, sportovní oblečení, vhodnou obuv, hygienu. Ovládá držení, házení, chytání míče jednoruč, obouruč. Využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu.</p>	<p>Míčová průprava          Přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní oblouk, chytání, driblink, střelba na koš, na branku</p>	
<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</p> <p>ŽÁK...</p>	<p><b>1 . - 3. ročník:- 2 hodiny týdně</b></p> <p>UČIVO</p>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA          MEZIPŘEDMĚTOVÉ          VZTAHY</b></p>
<b>PLAVÁNÍ</b>		

<p>seznamuje se s plaveckým areálem, reaguje na pokyny plavčků. Uplatňuje základní hygienu a zásady bezpečnosti při plavání i při pohybu v areálu. Uvědomuje si také nebezpečí plavání v neznámé vodě Zvládá 1 plavecký styl. Osvojuje si pravidla první pomoci. Chápe, že plavání patří mezi nejzdravější pohybové aktivity</p>	<p>Hygiena Základní pojmy a plavecké styly Průpravná cvičení na suchu, pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě i pod vodou Splývání Dýchání do vody Skoky do vody jeden plavecký způsob Plavání úseků 10–100 m. Hry ve vodě Nácvik základních plaveckých stylů pod vedením odborných plavčků</p>	
<b>BRUSLENÍ</b>		
<p>zvládá chůzi po ledu bez bruslí, klouzání. Chápe, že bruslení je nebezpečné na neznámém terénu a bez dozoru. Chápe význam pohybu na bruslích pro rozvoj člověka. Zná bezpečnost jízdy na bruslích. Zvládá jízdu vpřed.</p>	<p>obutí vstup na led průpravná cvičení jízda vpřed brzdění, zatáčení hry na sněhu a na ledě</p>	
<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>		
<p>seznamuje se se zdravou pohybovou aktivitou. Pravidelně střídá pohyb s odpočinkem. Zvládá chůzi v terénu i se zátěží. Přípravuje se na turistickou akci. Orientuje se v přírodě a bezpečně se chová v přírodě. Poskytuje první pomoc, ošetřuje drobné poranění. Zná obsah lékárničky. Využívá turistiku i během víkendu a o prázdninách.</p>	<p>Chůze v terénu, běh Orientace podle turistického značení, podle mapy, přírodních úkazů (Druhy terénu a krajiny, ochrana přírody, znalost rostlin a živočichů)</p>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Školy v přírodě, Školní výlety Zařadit podle podmínek v daném ročníku a kolektivu ve třídě.</p>

<b>Tělesná výchova</b>		
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>4. - 5. ročník: 2 hodiny týdně</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŽÁK...</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<b>POZNATKY Z TV SPORTU, HYGIENA A BEZPEČNOST</b>		

<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.          Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Zdravé sportovní aktivity          Vhodné prostředí pro TV          Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity          Osobní hygiena, jednání fair play          Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog</p>	<p>OSV: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace          Návaznost na jiné předměty</p>
<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ</p>		

<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>4. - 5. ročník: 2 hodiny týdně</b></p>		
<p>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</p> <p>ŽÁK...</p>	<p>UČIVO</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p>
<p>vyhýbá se nevhodné činnosti ohrožující zdraví.          Řadí základní cviky do ucelené sestavy.          Provádí přesně a správně pohyb.          Vytváří vlastní pohybové představy.          Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení          Protahování, strečink          Dechová cvičení          Rozvoj flexibility a pohybové obratnosti          Psychomotorická cvičení          Cvičení motivační, tvořivá napodobivá          Správné držení těla</p>	<p>Náradí, náčiní, cvičení ve dvojicích</p>
<p>GYMNASTIKA</p>		
<p>zvládá základní pojmy aktivně.          Poskytuje základní pomoc.          Přesně provádí pohyby.          Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce i ve vazbách (s pomocí).          Provádí roznožku, skrčku přes náradí.          Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.          Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.          Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.          Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Akrobacie          kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce, akrobatické variace          Přeskok          nácvik na odraz, roznožka, skrčka          Kladinka          chůze bez dopomoci</p>	<p>Bedna, koza, kladinka, gymnastický můstek, trampolína</p>
<p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC</p>		

<p>relaxuje. Zná názvy lidových a umělých tanců.          Uvědomuje si estetické držení těla.          Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví.          Umí valčíkový a polkový krok.          Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>Pohybové vztahy          Tempo, takt, melodie          Vzájemné chování při tanci          Základní taneční krok          Krok poskočný, přísunný</p>	<p>OSV: Komunikace          Nahrávky s taneční hudbou          Šátek, míč</p>
<b>ÚPOLY</b>		
<p>chápe význam vhodné aktivní obrany</p>	<p>V rámci pohybových her</p>	<p>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika judo</p>
<b>ATLETIKA</b>		
<p>chápe význam vytrvalostního běhu.          Zvládá základní techniku skoku do dálky, výšky. Připravuje doskočiště, dává povely pro start, měří a zapisuje výkony.</p>	<p>Pojmy          Základní techniky běhů, skoků a hodů          Startovní povely          Způsoby měření a zaznamenávání výkonů          Běh: rychlý do 60 m          Vytrvalý do 1000 m          V terénu do 15. min          Nízký start          Skok: do dálky          Do výšky          Hod: míčkem z rozběhu</p>	<p>Atletická dráha          Doskočiště          Volné prostranství</p>
<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
<p>zná 10 pohybových her.</p>	<p>Funkce hry, pravidla, náčiní</p>	<p>OSV: Mezilidské vztahy</p>
<b>Tělesná výchova</b> <b>4. - 5. ročník: 2 hodiny týdně</b>		
<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>ŽÁK...</b>		<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
<p>Hledá varianty známých her.          Umí pohybově vyjádřit předmět, zvíře, tvar a náladu. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.          Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Variace her jednoho druhu          Využití netradičního náčiní</p>	<p>Přírodní prostředí</p>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>		

<p><i>chápe význam sportovních her. Zná základní pojmy a pravidla. Zaznamenává výsledek utkání. Dodržuje zásady fair play.</i></p>	<p><i>Udržet míč pod kontrolou mužstva Přihrávka jednoruč, obouruč Pohyb s míčem i bez míče Chytání jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem, nohou</i></p>	<p><i>Tělocvična Hřiště</i></p>
<p><b>ZÁKLADNÍ TECHNIKY POHYBU NA LYŽÍCH</b></p>		
<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p>		
<p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získává a uplatňuje potřebné informace.</i></p>	<p><i>Využití při pobytech ve škole v přírodě, víkendové a prázdninové aktivity Chování v dopravních prostředcích při přesunu</i></p>	<p><i>EV: Vztah člověka k prostředí</i></p>

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena v příloze č. 1 ke školnímu řádu. Jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

### 6.1. OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií,
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 6.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- Hodnocení je slovní. U slovního hodnocení je používám popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům (a kritériím).
- Slovní hodnocení naznačuje možnosti dalšího vývoje žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka (a to jak slovní hodnocení, tak klasifikace) vychází z posouzení dosažených očekávaných výstupů ŠVP prostřednictvím předem stanovených kritérií (hodnocení kritériální), zároveň je průběžným slovním hodnocením (případně i pomocí hodnotících škál a diagramů). Slovní hodnocení popisuje, jak se žákovi daří dosahovat jednotlivých úrovní klíčových kompetencí a jejich dílčích složek. Při používání klasifikační stupnice připojuje učitel vždy i vysvětlující a blíže určující slovní (ústní) hodnocení.
- Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj (porovnáním jeho současných výsledků s výsledky, jichž žák dosahoval dříve).
- Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.
- Podklady pro hodnocení získává učitel při samotném autentickém procesu učení. Mohou být zachyceny v žákovském portfoliu, vytvářením modelových vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, zkouškami – ústními i písemnými. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu daného období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.), dále je potřeba při hodnocení zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci.

### Vysvědčení

- Je adresované žákovi, formulované tak, aby mu žák rozuměl.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Posuzuje osobní pokrok žáka.
- Sděluje výsledky jeho vzdělávání – vystihuje úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

- Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůrazňuje jeho kvality, upozorňuje na problematické oblasti a naznačuje směr dalšího rozvoje žáka.
- Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.
- Hodnotí píli a snahu žáka v jeho přístupu ke vzdělávání.
- V případě vyžádání školou, na kterou žák přestupuje, a pro potřeby přijímacího řízení zajistí škola doplnění slovního hodnocení o klasifikaci.

### 6.3. PODKLADY PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Naším cílem je umožnit každému žákovi posunout se na své osobní cestě co nejdál, přičemž zásadní je zachování a nárůst zájmu žáka o své další vzdělávání. Rádi bychom se podíleli společně s rodinou na vzdělávání sociálně zdatné osobnosti, která je prospěšná společnosti, zná své silné i slabé stránky, umí odhadnout své síly a umí zvládnout překážky. Při hodnocení nahlížíme na žáky nejen z pohledu znalostí a výstupů, ale hodnotíme i dovednosti v sociální oblasti. Všechny atributy jsou vždy posuzovány s ohledem na věk a osobnostní možnosti. Při formulaci hodnocení žáků je velmi důležité vyhodnocení posunu na osobní vývojové cestě směrem k očekávaným výstupům.

#### Formativní hodnocení – hodnocení pro učení

Pro celkové hodnocení využíváme metodu formativního hodnocení. Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobuje reflexi. Je to (především průběžné) hodnocení, jehož smyslem je učení, nikoli samotná evidence výsledků; jeho prostřednictvím učitel zjišťuje míru porozumění dané látce, aby podle toho mohl upravovat svůj další postup, klást dobré otázky. Aktivity a otázky se odvíjejí od učitelova učebního záměru (learning intention), tedy plánování výuky se neomezuje na soupis aktivit – co chce učitel dělat, ale začíná stanovením cíle – čemu chce žáky naučit.

#### Strategie formativního hodnocení

Jak je uvedeno v předchozím odstavci, formativní hodnocení je ve skutečnosti komplexním přístupem k pedagogické práci. Uvádí se pět strategií tohoto přístupu. Každá obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí ty nejvhodnější do své praxe.

1. Stanovení cíle učení a kritérií úspěchu
2. Řízení efektivní diskuze a výběr aktivit, které poskytnou důkazy o učení

3. Poskytování zpětné vazby, která podporuje další učení
4. Aktivizace žáků jako zdrojů učení druhých prostřednictvím vzájemného hodnocení
5. Aktivizace žáků jako “vlastníků” (aktérů) svého učení, zájemců o své učení, s využitím sebehodnocení.

Oblasti, na které se pedagog se při formulaci slovního hodnocení zaměřuje

#### **Osobnostní rozvoj: Žák**

- dodržuje domluvená pravidla chování a komunikace
- dovede neurážlivým způsobem formulovat své myšlenky, potřeby, přání, požadavky
- dovede pracovat ve skupině
- dočasně přijme i roli, která mu není blízká
- odpovědně podpoří dobrý výsledek práce celé skupiny
- váží si sebe sama, dovede přijímat a respektovat každého takového, jaký je
- dovede zformulovat svou myšlenku, názor, kultivovaně o něm diskutovat
- je ochoten vyslechnout názor druhého a přemýšlet o něm
- vyhodnocuje nastolené argumenty
- jedná empaticky

#### **Dovednosti a učební kompetence: Žák**

- používá různé metody učení, dovede se rozhodnout a zvolit v dané chvíli pro sebe tu nejúčinnější,
- umí vyhodnotit své možnosti (časové, osobní, materiální...) a pohybovat se v jejich rámci,
- umí sestavit a dodržet plán své práce,
- aktivně ovlivňuje způsob svého učení v rámci daných hranic,
- umí kultivovaně argumentovat, pokud má potřebu dané hranice překročit,
- umí ale případně přijmout i omezení,
- dovede přijmout upozornění na chybu, vnímá ji jako příležitost k učení,
- umí s chybou pracovat, poučit se z ní, opravit ji,
- pro svou práci využívá více zdrojů, ověřuje zjištěné informace, vybírá informace, kterým rozumí nebo dohledá pochopitelné vysvětlení,

- když neví nebo nerozumí, cíleně se doptá,
- dovede různou formou zpracovat výsledky své práce a prezentovat je ostatním.
- Při prezentaci žák
  - dovede vystihnout hlavní a doplňující fakta, myšlenky, hypotézy,
  - podává prezentaci v promyšleném sledu,
    - odbornou terminologii používá s porozuměním, varuje se použití výrazů, kterým nerozumí, dovede odpovědět na otázky ostatních,
    - snaží se o zajímavé pojetí, prezentuje tak, aby pro problematiku zaujal ostatní.

### **Znalosti a vědomosti**

V každém vyučovaném předmětu jsou stanoveny pro každý ročník zvlášť, vždy se opírají o závazné vzdělávací výstupy. Jsou popsány v ročním plánu a v ŠVP. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a kompetencí v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání. Se souhlasem rodičů jsou všichni žáci hodnoceni slovně.

Upřednostňujeme slovní hodnocení proto, že lépe umožňuje obsáhnout většinu činností dítěte, vypovídá o prokázaných schopnostech i obtížích a lépe reflektuje získávání kompetencí a vědomostí. Slovní hodnocení nám umožňuje působit na děti formativně. Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka; popisuje konkrétní zvládnuté oblasti, vzdělávací oblasti a kompetence, respektive míru jejich naplnění, směřuje žáka k dalšímu rozvoji.

Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Tabulka výstupů slouží pro orientaci v tom, jakých výstupů dítě dosáhlo a na jaké úrovni. V tabulce je zároveň vyznačeno, které výstupy jsou nadstandardní a které jsou naopak nutné pro minimální úroveň při úpravě výstupů vzdělávání u dětí s potřebou podpůrných opatření.

### **Průběžné ústní hodnocení a vzájemná zpětná vazba**

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem, dále mezi žáky vzájemně. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení, resp. zpětné vazby (zpravidla formulované otázkou) je zlepšení porozumění, resp. další učení.

### **Písemné slovní hodnocení v informačním systému Edookit**

Na konci probraného tématu (cca 4–6 týdnů) dostane rodič slovní hodnocení pro každý z vyučovaných předmětů. Hodnocení je sestavováno na základě

- soustavného sledování činnosti žáka – schopnosti aplikovat získané znalosti, schopnosti a dovednosti ve školní i mimoškolní praxi;
- schopnosti pracovat a komunikovat efektivně ve skupině, s průvodcem i samostatně;
- schopnosti respektovat práva ostatních a pravidla školy;
- zájmu o problematiku daného předmětu;
- schopnosti pracovat s vlastní chybou, aktivně hledat řešení problémů;
- schopnosti objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky a průvodce;
- analýzy výsledků činnosti žáka – písemné i ústní;
- konzultací s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami;
- rozhovorů se žákem a zákonnými zástupci žáka;
- zakládání portfolií se školní prací;
- vedení záznamových archů s přehledem učiva;
- respektování společných pravidel;
- práce individuální i ve skupině;
- ústní prezentace práce žáka;
- žákova sebehodnocení.

### **Konzultace rodič – učitel či učitel – žák**

2–3 x za rok se scházejí účastníci na setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace. Výstupem z osobního setkání je písemný zápis, který se vkládá do informačního systému školy a do osobní složky dítěte.

### **Triády**

Triáda je setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič a učitel. Cílem triády je prezentace práce žáka za uplynulé období a společné nastavování cílů na další období, zároveň naučit žáka prezentovat, kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje a co je pro

něj důležité, v čem vyniká a co je třeba posílit. Triády probíhají 2 x ročně na podzim a na jaře.

### **Sebehodnocení žáka**

Žáci využívají sešity nebo formuláře sebehodnocení, jsou vedeni k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládli:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, plánovat proces učení
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých, být zodpovědný za své výsledky
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory, silné a slabé stránky
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle, rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů **Význam**

### **sebehodnocení pro učitele a rodiče:**

- vhléd do žákova učení
- komunikace o učení s žákem
- spolupráce s žákem na dosažení cíle
- plánování výuky tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáka
- komunikace s rodiči a žáky
- nastavení realistických cílů
- analýza a zkvalitnění výuky

#### **6.4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek,

kteří toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

- Při hodnocení vychází pedagog z Individuálního vzdělávacího plánu každého žáka. Podle míry naplnění očekávaných výstupů, podle individuálních vzdělávacích potřeb může dojít k úpravě obsahu a vzdělávacích metod. Hodnocení má posilovat osobnostní stránku žáka.
- Ředitelka školy musí na základě doporučení Školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (spočívajícího ve výuce podle IVP) písemný informovaný souhlas.
- Ředitelka školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

#### 6.5. PRAVIDLA PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO PROSPĚCHU VE SLOVNÍM HODNOCENÍ

U žáků hodnocených slovně rozhoduje učitel o celkovém prospěchu komplexně.

Žák je hodnocen stupněm

##### Prospěl(a) s vyznamenáním

pokud ve všech předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku, dosahuje vysoké úrovně naplnění očekávaných výstupů. Ve většině předmětů zvládl požadované učivo jako celek, tedy osvojil si potřebné dovednosti a má je podpořeny potřebnou úrovní vědomostí. Řeší samostatně, případně s malou pomocí spolužáků či učitele, i úlohy a problémy vyšší úrovně.

##### Prospěl(a)

pokud žák naplnil částečně nebo zvládá s pomocí očekávané výstupy v předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku. Nedosáhl stupně prospěl s vyznamenáním a zároveň není neprospívající.

##### Neprospěl(a)

pokud žák nenaplnil očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku. Požadované učivo nezvládl, neosvojil si ani částečně potřebné dovednosti, jelikož je nemá podpořeny odpovídající úrovní vědomostí, S velkými problémy řeší za pomoci učitele pouze úlohy nižší úrovně. Žák je hodnocen tímto stupněm také v případě, není-li z nějakého předmětu hodnocen na konci 2. pololetí.

## Nehodnocen(a)

není-li žáka na konci prvního pololetí možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

## 6.6. KLASIFIKACE

### Klasifikace prospěchu

Od čtvrtého ročníku škola převádí hodnocení na číselné stupně klasifikace, a to zejména pro potřeby navazujících škol a na jejich vyžádání.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný, b) 2 - chvalitebný, c) 3 - dobrý, d) 4 - dostatečný, e) 5 - nedostatečný.

- Žáci se klasifikují, pokud to vyžaduje škola, na kterou žák přestupuje.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
- Do určování stupně klasifikace jsou zapojovány i děti – ve vyšších ročnících chtějí mít představu, co je podkladem jejich známek. Jsou vedeny k tomu, aby si samy stanovily kritéria na vyznamenání.

### Klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni

a) 1 - velmi dobré, b) 2 - uspokojivé, c) 3 - neuspokojivé.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno stupněm 1 (velmi dobré), jestliže žák dodržuje pravidla školního řádu a v jeho chování převažují zřetelně pozitivní prvky.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno stupněm 2 (uspokojivé), jestliže žák opakovaně závažným způsobem

porušuje ustanovení školního řádu či pravidla chování obvyklá na škole nebo se dopustil jednorázově hrubého porušení kázně. Za toto hrubé porušení kázně může být chápána krádež ve škole, hrubé fyzické napadení spolužáka, šikana, požívání drog ve škole či dlouhodobá neomluvená absence apod., vždy je za ně chápán hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok žáka vůči pracovníkovi školy.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno stupněm 3 (neuspokojivé), jestliže se žák opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti školnímu řádu či se opakovaně dopouští hrubého porušení kázně (charakterizovaného v předchozím odstavci).